

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа №93
с углубленным изучением отдельных предметов
г.о. Тольятти**

*Утверждаю
Директор МБУ СОШ 93*

А.Г. Родионов

Публичный отчет

**МБУ СОШ 93
2012- 2013 учебный год**



г.о. Тольятти
Самарская область
август 2013

Раздел 1. Общая характеристика МБУ СОШ № 93



1.1. Знакомьтесь:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тольятти. В соответствии со статусом школа осуществляет углубленное изучение информатики и ИКТ.

Дата рождения – 2 сентября 2002 года.

Учредитель

Мэрия г.о. Тольятти в лице Департамента образования.

Лицензия на право образовательной деятельности

серия РО № 048426, регистрационный номер 4371, дата выдачи 06 апреля 2012 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области

Проектная мощность - 825 учебных мест.

Адрес школы: 445047, город Тольятти, улица 40 лет Победы, 10
Телефон: 72-12-70 – директор, 72-12-60 - приемная
Факс: 72-12-65
e-mail school93@edu.tgl.ru

1.2. Инфраструктура микрорайона, в котором расположена школа, не развита. В микрорайоне отсутствуют учреждения культуры и спорта, дополнительного образования для детей, спортивные площадки, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона

1.3. Характеристика состава обучающихся

Образовательные ступени	2010 - 2011		2011-2012		2012 – 2013	
	Классы-комплекты	Кол-во уч-ся	Классы-комплекты	Кол-во уч-ся	Классы-комплекты	Кол-во уч-ся
1-4	20	514	20	514	21	560
5-9	34	858	34	858	26	706
10-11	4	96	4	96	8	218
Всего уч-ся	58	1468	58	1468	55	1484

Высокий рейтинг школы и ее конкурентоспособность в окружном образовательном пространстве, а также наличие одной школы в микрорайоне определяют наполняемость школы. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. На второй ступени образования 26 классов углубленного изучения информатики и ИКТ, на третьей ступени – 8 классов профильного обучения

1.4. Режим работы ОУ:

- школа работает в 1-4-х классах по пятидневной учебной неделе, в 5-11 классах по шестидневной учебной неделе;
- продолжительность уроков - 40 минут,
- продолжительность перемен - 10-15 минут
- учебный процесс организован в 2 смены: начало занятий 1 смены – 08:30, начало занятий 2 смены – 13:30.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Соответствие оборудования санитарно – гигиеническим нормам (соответствующая возрасту мебель, оптимальное освещение, чистота) и современный дизайн способствуют формированию благоприятной комфортной среды образовательного пространства; оснащённость компьютерной техникой, видеопроекторами, интерактивными досками позволяют организовать учебный процесс в соответствии с новейшими педагогическими технологиями; концертный зал «Браво» на 250 посадочных мест, 6 спортивных залов с комплектом спортивного оборудования и тренажеров, комнаты для кружковой работы, школьный Музей Отваги, медицинский кабинет, столовая, библиотека, медиатека, светлые рекреации, уютные зоны отдыха, стадион, спортивный городок – то, что мы называем необходимыми условиями функционирования и реализации целевой программы развития школы.

1.5. Формы получения образования определены Уставом ОУ

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в школе осваиваются

- в очной форме как основной;
- допускается сочетание очной и экстернатной форм освоения общеобразовательных программ.
- экстернатная форма освоения общеобразовательных программ проводится в соответствии с Положением об экстернате;
- для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

1.6. Информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками

- **Итоги распределения выпускников ступени основного общего образования (в сравнении за три года)- 9 класс**

	2008-2009	2009 – 2010	2010 - 2011	2011– 2012	2012 - 2013
Выпускников всего	130	168	205	174	168
• перешли на старшую ступень в МОУ СШ 93	51 = 39%	78=46%	102 = 50%	111- 63,8%	105
• перешли на старшую ступень в другое ОУ	11 = 8,5%	8=4,7%	35=17%	6 – 3,44%	2
• поступили в учреждения НПО	17 = 13%	21=12,5%	5 = 2,5 %	5 – 2,87%	7
• поступили в учреждения СПО	50 =38,5%	61=36,3%	50=24%	52 -29,89	54

Итоги распределения выпускников основного общего образования (9 класс) наглядно демонстрируют довольно высокий процент выпускников, выбирающих для

своего дальнейшего образования старшую ступень своей школы, что говорит о положительной оценке ОУ. При профессиональном определении выпускники 9-х классов поступают в основном в учреждения среднего профессионального образования.

▪ **Итоги распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования - 11 класс**

№		2009-2010	2010 - 2011	2011 – 2012	2012-2013
1	ВУЗы всего	44 =100%	44 = 84%	76- 96%	100- 97%
2	ВУЗы своего региона	27=61%	19= 43%	57 – 72%	67 - 67%
3	ВУЗы других регионов	17=39%	25 = 57%	19 – 24%	33 – 33%
4	Учреждения довузовского профессионального образования	0	0	2 – 2,5	1 – 0,97%
5	Трудоустройство	0	7- 13,5%	1 – 1,3	1 – 0,97%
6	Обучаются на бюджетной основе	21= 48%	27=61%	53 – 69,7%	62 - 62%

На протяжении четырех лет сохраняется высокий % поступления выпускников в высшие учебные заведения, причем в этом году предпочтение выпускники отдают ВУзам своего региона. Данный факт можно рассматривать как результат довузовской подготовки на основе активного взаимодействия школы с ВУЗами города

Анализируя тенденцию оттока выпускников в другие регионы, надо отметить что, это чаще всего ведущие ВУЗЫ г. Москва (6 чел) и г. Санкт-Петербург (12чел). Отрадно, что наши выпускники уверенно могут конкурировать со столичными и обучаться на бюджетных местах в престижных столичных и международных ВУЗах.

Высокий процент выпускников, поступивших на бюджетные места ВУЗов, мы рассматриваем как результат высокого качества обучения.

Раздел 2

Цели и задачи развития МБУ СОШ № 93

2.1. Миссия школы

Сохранение и преумножение интеллектуального потенциала страны, развитие способности учащихся к самореализации, самоактуализации, самосовершенствованию на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности.

Для нашей школы она состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом различий их склонностей и способностей. Мы исходим из идеи, что каждый ребенок обладает особой индивидуальной сущностью, раскрыть которую предстоит ему в процессе жизни. Поэтому основная задача для нас состоит не только, и не столько в передаче определенной суммы знаний, а в том, чтобы помочь ему в формировании собственного «Я»; в том, чтобы вооружить ученика универсальными умениями, или, как определяет педагогика, основными компетенциями, которые помогли бы ему максимально реализовать себя в динамично развивающемся обществе, не растеряться в круговороте быстро меняющейся жизни и определить свою оптимальную нишу в весьма непростых обстоятельствах жизни.

1.2. Стратегическая цель:

социализация личности учащихся как важнейший фактор интеграции молодого человека в общество и его готовности к преобразованию общества на основе духовно-нравственных ценностей.

1.3. Цели ОУ на отчетный период (2012-2013 учебный год).

- **Цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения.**
 1. Обеспечить выполнение федерального государственного образовательного стандарта учащимися школы.
 - Показатели: уровень обученности по общеобразовательным предметам – 50%, по предметам углубленного изучения - 75%.
 - **Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения.**
 2. Обеспечить развитие метапредметных умений учащихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных) через учебно-познавательную и проектную деятельность, коллективные творческие дела.
 - Показатели: Положительная динамика развития ключевых компетентностей и УУД учащихся в сравнении с прошлым учебным годом.
 3. Обеспечить положительную динамику развития социального опыта учащихся через практику общественных отношений в процессе деятельности и собственных социальных инициатив.
 - **Показатели:** Уровень социальной активности учащихся не ниже 65 – 70%.

- **Цели на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения.**
4. Повышение профессионального уровня педагогов школы.
 - **Показатели:** педагоги высшей – 51,5%, первой категории – 25,2%, педагоги второй категории – 3%, соответствуют занимаемой должности – 4%.
 5. Расширение научно-методических ресурсов образования.
 - **Показатели:** полный объем методической копилки по основным направлениям образовательной деятельности, (в том числе и экспериментальной), разработанный УМК, локальные акты, Интернет ресурсы, повышение квалификации педагогов, участие в конференциях, семинарах общероссийского уровня, сотрудничество с ТГУ и др. вузами города.
 6. Расширение материально-технических ресурсов.
 - **Показатели:** оснащение компьютерной техникой учебных кабинетов, оборудование учебных кабинетов, оборудование спортивных залов на 75-100%.

2.3. Оценка степени достижения целей МБУ СОШ № 93 за отчетный период

Сочетание традиционных форм обучения с внедрением инновационных педагогических технологий: информационных, личностно-ориентированных, метода проектов – позволяет не только дать детям качественные, глубокие знания, но формировать основные ключевые компетентности, необходимые для успешной социализации в обществе. Бесспорно, самой объективной оценкой может быть только оценка внешней экспертизы. Как и другие школы, мы вправе оценивать свою деятельность по результатам единого государственного экзамена.

2.3.1. Результаты ЕГЭ

Обратимся к анализу данных по основным предметам: на наш взгляд, это наиболее приемлемые показатели, так как единый экзамен по данным предметам сдает 100% выпускников.

✚ Итоги ЕГЭ по русскому языку и математике:

Обязательные предметы Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ЕГЭ	Средний балл
2008-2009	70	70	66,0 (100 балльная шкала)
2009-2010	44	44	71,2 (100 балльная шкала)
2010-2011	52	52	71,4 (100 балльная шкала)
2011-2012	79	79	74,1 (100 балльная шкала)
2012-2013	103	103	76,1 (100 балльная шкала)

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2012- 2013 учебном году (учителя Родионова Т.А., Гордеева И.М., Вьюнова Н.М.) показывают высокий средний балл (76,1), который стабилен в последние пять лет.

37 выпускников школы (35,9%) имеют от 80-ти до 98 баллов. В прошлом учебном году таких выпускников было 25.

Математика (11 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ЕГЭ	Средний балл
2008-2009	70	70	45,7 (100 балльная шкала)
2009-2010	44	44	55,6 (100 балльная шкала)
2010-2011	52	52	52,9 (100 балльная шкала)
2011-2012	79	79	53,0 (100 балльная шкала)
2012-2013	103	103	56,6 (100 балльная шкала)

Результаты ЕГЭ по математике (учителя Вохминцева Г.С., Лазарева С.В.) стабильны в последние пять лет и демонстрируют положительную динамику в показателях. Средний балл школы превышает городской балл на 4,8.

Результативность ЕГЭ в сравнении с показателями по городу

№ п/п	Наименование предмета	Ср.балл - город		Ср.балл - школа	
		2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
1.	Физика	47,4	57,4	50,08	56,0
2.	Информатика	67,3	65,7	72,1	72,8
3.	Биология	58,3	62,6	52,8	70,9
6.	Химия	61,0	71,1	52,0	72,1
7.	Русский язык	66,4	67,0	74,13	76,1
8.	История России	53,6	58,4	59,71	66,0
9.	Обществознание	58,8	63,4	65,65	73,0
10.	Литература	74,1	63,4	78,25	71,9
11.	Английский яз.	62,8	76,1	67,25	82,6
12	Математика	48,0	51,8	53,2	56,6
13	Французский язык		76,3		79,0

Таблица наглядно демонстрирует, что практически по всем предметам (кроме физики) показатели ЕГЭ по школе значительно превышают средний показатель по городу

2.3.2. Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах в сравнении за три года

Русский язык (9 класс)

Результаты ГИА отличаются стабильностью; можно сделать вывод о глубоких и прочных знаниях выпускников 9-х классов по русскому языку. 6 учащихся из числа выпускников 9-х классов набрали максимальное количество баллов по русскому языку. Два ученика, проходившие итоговую аттестацию в сдвинутой форме, получили отметки «хорошо» и «отлично».

Год	Кол-во уч-ся	ГИА	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач	СОУ
2008-09	128	126	3,6	6	49	58	13	95,2	56,3	54,4
2009-10	168	167	4,1	1	31	87	48	99,4	80,8	68,6
2010-11	204	203	4,3	-	25	89	90	100	88,1	76,7
2011-12	174	172	4,2	-	20	84	68	100	88,3	75,1
2012-13	169	166	4,4	-	14	71	81	91,6	100,	81,3

Математика (9 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ГИА	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач	СОУ
2008-09	128	126	4,1	2	24	71	29	98,4	79,3	66,2
2009-10	168	167	3,8	14	50	56	47	91,6	61,6	60,3
2010-11	204	203	4,4	-	12	108	84	100	94,5	77,5
2011-12	174	172	4,6	-	18	35	119	100	89,5	85,9
2012-13	169	166	4,6	1	7	57	101	95,2%	99,4%	86,2%

Из сравнительной таблицы следует, что показатели успеваемости, качества по сравнению с прошлым годом значительно улучшены. Два ученика, проходившие итоговую аттестацию в щадящей форме, получили отметки «хорошо» и «отлично».

В 2012 – 2013 учебном году выпускники 9-х классов показали также прочные результаты ГИА по предметам по выбору.

Наименование предмета	№ рейтинга	Всего	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	Кач-во	Успев-ть	Уровень обуч	Ср. балл	Средний балл
Биология	1	1	0,0%	0,0%	0,0%	100%	100%	100%	100%	5,0	41,0
Физика	6	4	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	75,0%	100%	67,5%	4,0	24,0
История	5	1	0,0%	0,0%	100%	0,0%	100%	100%	70,0%	4,0	33,0
Французский язык	1	1	0,0%	0,0%	100%	0,0%	100%	100%	70,0%	4,0	46,0
Английский язык	6	7	0,0%	14,3%	42,9%	42,9%	85,7%	100%	77,1%	4,3	56,0
ИиИКТ	5	35	0,0%	5,7%	14,3%	80,0%	94,3%	100%	91,7%	4,7	18,9
Литература	1	2	0,0%	0,0%	0,0%	100%	100%	100%	100%	5,0	19,5
Обществознание	3	18	0,0%	5,6%	55,6%	38,9%	94,4%	100%	79,4%	4,3	33,5

2.3.4. Медалисты и выпускники 9-х классов, получившие аттестаты особого образца

Подтверждением положительной оценки образовательной деятельности является наличие медалистов и растущее число выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца.

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Аттестат особого образца (9 класс)	1	3	3	2	2	11	6	5	4
Золотая медаль	0	1	0	1	3	2	4	8	4
Серебряная медаль	2	2	0	5	2	1	2	9	7

2.3.5. Эффективность хода эксперимента по внедрению ФГОС

С 1 сентября 2010 года МОУ СШ № 93 стала региональной экспериментальной площадкой. Тема эксперимента: «О проведении в 2010-2011 учебном году эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области» (Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 25 июня 2010 года № 116-од). В 2012-2013 учебном году ФГОС реализовывался в 1-2-х классах, в качестве апробации ФГОС был введен в 3,5-х классах.

Учитывая необходимость гармоничного развития личности ребенка и имеющиеся кадровые и материально-технические ресурсы школы, были определены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Обучающимся была предоставлена возможность выбора занятий по всем направлениям.

В 2012/2013 учебном году в соответствии с запросом школьников в рамках внеурочной деятельности были организованы следующие занятия:

Направления	Название кружков, секций, клубов, студий	Количество часов в неделю		
		1-е классы	2-е классы	3-и классы
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	2		
	Подвижные игры	1	2	2
Духовно-нравственное	Мой мир	1	1	2
	Ручейки времени		1	
	Формула успеха			1
Общеинтеллектуальное	Логика	1	1	1
	Веселый немецкий	1	1	1
	Французский легко и весело	1	1	1
	Английский легко и весело	1	1	1
	Путь к успеху		2	
	Эрудит			1

Социальное	Мир деятельности	1		
	Азбука общения		1	1
	Проектная деятельность		1	1
Общекультурное	Музыкальная мозаика	2		
	Музыкальный калейдоскоп			2
	Прекрасный мир		2	
	Калейдоскоп		2	
	Веселая акварель		2	

В 5-х классах реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное направление - программа «2001 капелька добра» (34 часа).
- Социальное направление - программа внеурочной деятельности «Социальный проект». (34 часа).
- Общеинтеллектуальное направление - программы внеурочной деятельности по русскому языку «Учимся играя» (34 часа) и математике «Занимательная математика» (34 часа). Ведущая форма деятельности – учебно-игровая.
- Общекультурное направление – программа внеурочной деятельности «Культура общения: каждому жесту - свое место», а также через экскурсии, культпоходы (34 часа). Ведущая форма деятельности – познавательные игры, психологические тренинги, экскурсии, культпоходы.
- Спортивно-оздоровительное направление - программа внеурочной деятельности «Спортивные игры народов России» (34 часа). Ведущая форма деятельности – спортивная игра.

На занятиях внеурочной деятельности дети приобретают социальные знания, получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, приобретают опыт самостоятельного общественного действия.

Требования ФГОС к материально-техническому и информационному оснащению, возможности использования достижений новых технологий (свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам, дистанционность, мобильность, интерактивность, возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений и пр.) определяют новый подход к оснащению образовательного процесса средствами обучения. Чтобы добиться образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, нужны современные средства обучения. Использование в образовательном процессе интерактивных средств обучения дает возможность обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении нового материала, работе с текстом, раскрывающим основное содержание предмета, оценить свой уровень подготовки по конкретной теме на данный момент времени. Использование средств мультимедиапроекции позволяет проиллюстрировать естественно-научный процесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом, применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся, выстроить индивидуальную траекторию обучения.

К примеру, кабинеты начальных классов оборудованы всем необходимым: в классе достаточное количество мебели, инфомационно - технические средства. Кабинет № 219 оснащен интерактивной приставкой mimio, 11 кабинетов (№ 122, 123, 124, 126, 127, 128, 218, 221, 222, 223, 135) оснащены интерактивными досками, установлены проекторы, цифровые микроскопы.

Использование интерактивного оборудования и интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности позволяет педагогам применять такие методы и приемы обучения, которые способствуют развитию познавательных процессов обучающихся. При этом предусматривается возможность для личностного развития, самоконтроля и самореализации школьников для активного участия в образовательной деятельности.

2.3.6. Результаты внеучебной деятельности

✚ Число победителей олимпиад и конкурсов различного уровня в динамике:

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013
Победители олимпиад	35	79	61	82	52
район	15	25	17	21	36
Город	9	35	7	11	14
Регион	10	-	-	7	2
Россия	1	13	36	40	-
международные	-	6	1	3	-
Победители конкурсов	353	490	443	399	412
Район	13	69		6	7
Город	260	282	302	148	154
Регион	9	28	11	69	72
Россия	67	97	95	168	171
Международные	4	14	35	6	-

Из приведенных таблиц видно, что по итогам 2012-2013 учебного года количество участия и призовых мест в конкурсах различного уровня сохраняется стабильно высоким. Качественный уровень подготовки детей значительно возрос.

✚ Динамика формирования ключевых компетентностей учащихся

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива по проектной деятельности и формированию ключевых компетентностей обеспечила положительную динамику.

Можно считать, что уровень сформированности ключевых компетентностей находится на оптимальном уровне, что позволяет перевести задачи по проектной деятельности на новый качественный уровень.

Сводные данные динамики формирования ключевых компетентностей учащихся 6-11 классов за три года

классы	КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ								
	Решения проблем			Информационная			Коммуникативная		
Динам	Полож динам	Нет динам	Отр. динам	Полож динам	Нет динам	Отр. динам	Полож динам	Нет динам	Отр. динам
2010-2011									
Всего в %	65	22	12	55	33	12	62	20	18
2011-2012									
Всего в %	69	17	14	65	24	11	68	17	15
2012-2013									
Всего в %	55	25,4	19,6	56,2	29,6	14,2	59,6	20,2	20,6

2.3.7. Обеспечение развития личностного потенциала учащихся.

В соответствии с приоритетными направлениями воспитательной работы школы, определенными на общешкольной конференции, педагогами в организации деятельности школьников использовались формы, которые позволили детям приобрести новые социальные знания, развить позитивные отношения к базовым общественным ценностям, получить опыт самостоятельного социального действия. Формы, в основе которых находится совместное с детьми планирование мероприятия, подготовка, проведение мероприятия, анализ.

▪ **Традиционные КТД и мероприятия школы.**

№	Название мероприятия	Участники				
		учащиеся школы	педагоги	родители - жители микрорайона;	почетные гости	итого
1	Фестиваль дружбы народов «Мы вместе»	1430	78	377	44	1929
2	Единый День здоровья «Жить здорово»	1442	72	428 из них 39 – организаторы	40	1982
3	Мероприятия патриотической направленности.	920	64	265	49	1298
4	НПК. Экологический фестиваль «Сделаем мир лучше»	1479	93	270 + 91 родитель – организаторы творческих мастерских. и участники акции «школьный двор» -	9	1942

				посадка деревьев, покраска забора.		
5	Школьный конкурс «Золотой проект»	191	40	98	21	350
6	Проект «Экопавильон»	141	12	130	5	288
7	Светский бал	207	29	32	3	271

Организация КТД способствовала вовлечению в активную творческую деятельность 98% обучающихся школы, причем 33% (488) школьников и 14% (207) родителей выступали в качестве организаторов данных мероприятий.

Воспитательная работа была направлена на решение задачи: развитие потребности школьника в самопознании и самооценке личности. Программы развития классных коллективов представлены в 56-ти классах – 100%

Воспитательная система развития личностных качеств учащихся представлена в 22 классах - 39%, 7 (13%) из которых прошли внешнюю экспертную оценку. Данные работы были представлены на городском и областном конкурсах «Портфолио классного руководителя».

По итогам реализации программ развития классных коллективов (и использования в оценке качества воспитания школьника опросников «Личностного роста») выявлено, что 77% (1139) обучающихся удовлетворены возможностью реализации личных интересов и способностей, 69% (1021) обучающихся выразили позитивное отношение к классному коллективу.

Уровень воспитанности учащихся школы в 2012-2013 году составил 79%, что на 2% (29 человек) ниже показателя прошлого учебного года.

5% (66 человек) учащихся, с низкими показателями воспитанности, имеют положительную динамику уровня воспитанности.

2% (32 человека) учащихся имеют отрицательную динамику уровня воспитанности.

8% (125 человек) учащихся, имея достаточный уровень воспитанности, улучшили свои показатели.

▪ **Занятость в сфере дополнительного образования на базе школы**

1. В 2012 – 2013 учебном году в СП Центре «Школьная академия» реализовывались 34 дополнительные образовательные программы, сроки реализации которых варьируются от 1 до 6 лет, по пяти направлениям: естественно – научное, культурологическое, социально – педагогическое, физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое. Наполняемость групп составляет от 10 до 15 обучающихся, в соответствии с программными условиями и нормами СанПиН. Занятия велись в 96 группах для 1140 обучающихся с общей нагрузкой 263 учебных часа.

2. На базе СП «Гражданин» по 12 программам дополнительного образования было открыто 24 группы, в которых обучались 375 человек. Из анализа базы АСУ РСО - физические лица составляют 191 – 13% от числа всех обучающихся школы.

3. Спортивными секциями охвачено 270 - 18% от числа всех обучающихся школы.

4. На базе музыкальной школы № 5 занимается 93 человека - 6% обучающихся из 1-8 классов.

5. Внеурочной деятельностью в 1,2,3, 5 классах рамках ФГОС занято – 573 – 38% от числа всех обучающихся школы.

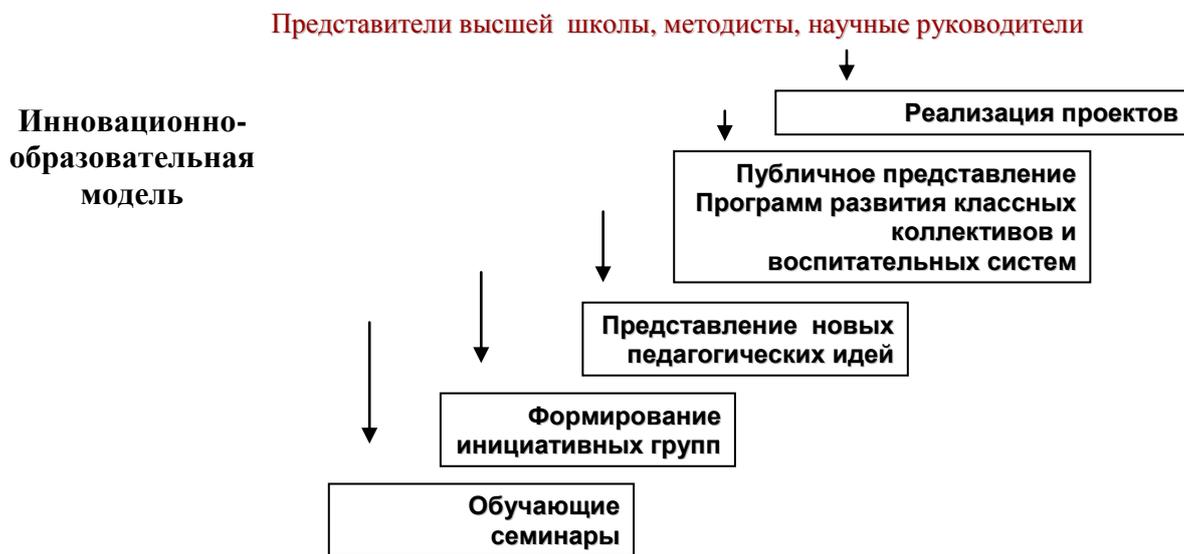
6. Общий охват обучающихся в системе дополнительного образования через СП школы составляет – 585 – 39% обучающихся из 6-11 классов; через внеурочную деятельность среди 1, 2, 3, 5 классов – 573 – 38% обучающихся; занятость системой дополнительного образования в 4-х классах составляет 122 человека - 8% обучающихся от

общего числа; занятость обучающихся 6-11 классов спортивными секциями (физические лица) составляет 62 человека – 4 %. Итого: в системе дополнительного образования школы занято 89% обучающихся школы.

В соответствии с требованиями ФГОС разработана комплексная модель организации внеурочной деятельности

▪ **Комплексная модель организации внеурочной деятельности МБУ СОШ 93**

Передать ребенку можно лишь то, чем владеешь сам



Модель дополнительного образования

- СП «Школьная Академия»
- СП «Центр «Гражданин»
- Музыкальная школа №5
- Поволжская академия боевых искусств
- Культурно спортивный центр «Элита»
- Спортивные секции
- Факультативы
- Научное общество учащихся «Лесенка»
- Объединения профессиональной направленности (Школа юного журналиста, Театр моды, Молодежный театр «Вокзал» и т.д.)

Оптимизационная модель

- Организация внеурочной деятельности учителя – предметника: интеллектуальные турниры, олимпиады, исследовательские проекты, выставки, фестивали
- Реализация программ развития классного коллектива: педагогическое и социально – психологическое сопровождение личностного роста
- Развитие личностного потенциала школьника на основе коллективной проектной деятельности
- Система ученического самоуправления СУПиР
- Традиционные КТД

Традиционные КТД

- Фестиваль единства и дружбы народов «Мы вместе»
- Светский бал
- Единый День здоровья «Жить здорово!»
- Экологический фестиваль «Сделаем мир лучше!»
- Театральный фестиваль «Искры таланта»
- Общешкольная научно – практическая конференция

Раздел 3

Содержание и технологии образовательного процесса

Учитывая образовательные запросы учеников и родителей, школа реализует учебные программы разных уровней, способствующие свободному выбору индивидуальной траектории развития:

3.1. Образовательные программы

Учитывая образовательные запросы учеников и родителей, школа реализует учебные программы разных уровней, способствующие свободному выбору индивидуальной траектории развития:

▪ Первая ступень:

- В 2012/2013 учебном году в 1-3 классах реализовывалась ОС «Школа 2100», в 4-х классах – УМК «Планета знаний». Для обучения математике в 1-4 классах принята программа Л.Г.Петерсон.
- Иностранный язык изучается со второго класса.
- Изучение информатики (компьютерный вариант) начинается с третьего класса.
- Организованы занятия в системе дополнительного образования.
- Организованы занятия внеурочной деятельности.

С сентября 2010 года МОУ СШ № 93 является экспериментальной площадкой по апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на территории Самарской области.

▪ Вторая ступень:

- общеобразовательные программы;
- углубленное изучение информатики и информационных технологий (5-9 классы);
- модули курса ОПД;
- проектная деятельность (6-9-е классы);
- учебное проектирование;
- предпрофильная подготовка (9-е классы);
- различные виды дополнительного образования
- в 5-х классах осуществлялось обучение в соответствии с требованиями ФГОС.

Экспериментальный учебный план 5-х классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень обязательных учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Основы религиозных культур и светской этики», «Биология», «Искусство» (музыка, изобразительное искусство), «Технология», «Физическая культура», а также обязательный предмет регионального компонента: основы проектной деятельности – 1 недельный час.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента школы – 3,5 часа

Основные особенности учебного плана 5-х классов

- Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5-го класса – 1 недельный час.
- Учебный предмет «Биология» изучается с 5-го класса – 1 недельный час.
- Учебный предмет «География» изучается с 5-го класса -1 недельный час - и отнесена к общественным наукам.
- Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается с 5-го класса - 1/0 недельного часа

Региональный компонент в 5-х классах представлен «Основами проектной деятельности» -1 недельный час.

Учебные часы вариативной части учебного плана направлены на:

1. Выделение часов на освоение программ углубленного изучения:
 - информатика и ИКТ – 5-е классы – 2 недельных часа.
2. Увеличение часов для освоения учебных программ:
 - русский язык – 5-е классы по 0,5 недельного часа.

▪ **Третья ступень:**

- общеобразовательные программы;
- углубленное изучение информатики и информационных технологий;
- модули курса «Основы проектирования»;
- различные виды дополнительного образования.

На третьей ступени образования осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам. Принципы построения учебного плана на третьей ступени образования основаны на четырехуровневом (базовом, профильном, углубленном, расширенном) федеральном компоненте государственного стандарта, что позволяет сочетать универсальное, профильное и углубленное образование, выбор каждым учащимся базовых, профильных и углубленных предметов, а также элективных курсов, которые в совокупности составят его индивидуальную образовательную траекторию. Проведена методическая работа со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, учениками, родителями – для перехода с « жесткого профиля» на **индивидуальный учебный план**. Результатом работы стал переход учащихся 10-11-х классов на ИУП, осуществление индивидуализации обучения, составление поточно-группового расписания.

▪ **Предшкольная подготовка**

Для успешного развития и обучения в школе большое значение имеет готовность ребенка к обучению. С этой целью в школе организована планомерная работа с будущими первоклассниками и их родителями. На протяжении семи лет работают подготовительные группы, основная задача которых – формирование психологической и социальной готовности ребенка к школе, развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Наблюдения за первоклассниками, посещавшими наши занятия, показывают, что эти дети быстрее адаптируются в школьной среде, что положительно сказывается на дальнейшем обучении учащихся, их самочувствии.

3.2. Использование современных образовательных технологий

Педагоги школы успешно овладевают современными педагогическими технологиями, способствующими развитию компетентностей учащихся. Особенно успешно педагоги овладели информационными, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, методом проектов.

№	Название технологии	Использование СОТ		
		в 2010-2011 (%)	в 2011-2012 (%)	в 2012-2013 (%)
1.	Игровые технологии	55,8	60,1	73,3
2.	Критическое мышление	12	14,5	18,6
3.	Информационные технологии	100	100	100
4.	Метод проектов	90	92,1	94,1

5.	Портфолио	40	55,3	57,5
6.	Технологии здоровьесбережения	89	89,5	90,1
7.	Личностно-ориентированное обучение	83	87,4	89,3
8.	Обучение в сотрудничестве	52	54,7	62,3
9.	Технология «Дебаты»	8	10,2	14,2

▪ **Метод проектов**

Метод проектов для нашей школы на протяжении нескольких лет является базовой педагогической технологией, позволяющей формировать ключевые компетентности учащихся. Этот метод принят педагогами, учащимися и родителями. Для организации проектной деятельности выделено специальное учебное время: по 1 часу в неделю в параллелях 6-11 классах на проектную деятельность и по 1 часу в неделю на предмет «Основы проектной деятельности» в параллелях 5-9 классов и на предмет «Основы проектирования» в параллелях 10-11 кл.

В соответствии с региональными нормативными документами и «Положением о проектной деятельности МОУ СШ № 93», учащиеся:

- 6-8 классов выполняют два проекта в год;
- 9 классов выполняют 1 проект в рамках проектной деятельности и 1 проект в рамках предпрофильной подготовки;
- 10-11 классов выполняют по одному проекту в год.

В сотрудничестве с ВУЗами, учреждениями культуры и общественными организациями выполнено 28 проектов - 78 учащихся 11 классов и 32 проектов 68 учащихся 10 классов

№	Параметр оценки ПД	2011-2012	2012-2013
1	Количество проектов, выполненных в сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями города в 11 классах	20 проектов 53 учащихся	28 проектов 78 учащихся
2	Количество проектов, выполненных в сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями города в 10 классах	20 проектов 70 учащихся	32 проекта 68 учащихся
3	Количество публикаций учащихся в научных сборниках	25	20

В деятельности по сопровождению проектов приняли участие преподаватели ТГУ, МИР, ПВГУС, специалисты краеведческого музея, сотрудники общества инвалидов, воинов Афганцев, всего 17 человек среди них кандидаты наук, завкафедрами, преподаватели.

Продолжил свою работу социальный проект «Мобильный Банк -93», который стал победителем городского конкурса грантов.

С целью повышения мотивации педагогов и учащихся к занятиям проектной деятельностью в школе ежегодно проводится конкурс «Золотой проект года»

18 апреля состоялся традиционный общешкольный VI конкурс «Золотой проект - 2013», на который было представлено 35 проектов. Самые яркие и интересные работы года были представлены на четырех секциях:

- 6-7 классы – 10 работ
- 8-9 классы – 9 работ
- 10-11 классы «Исследовательские проекты»– 8 работы
- 10-11 классы «Социальные и технологические проекты»– 8 работ

Всего в конкурсе приняли участие 111 учащихся. Отдельные руководители проектной деятельности представили по 2-3 проекта от класса.

В оценке работ принимал участие независимый экспертный совет, который состоял из представителей ТГУ, МИР, ВУиТ, ПВГУС, металлургического производства ВАЗа, краеведческого музея и представителей других партнерских организаций города. В одном ряду с кандидатами наук, заведующими кафедрами, доцентами, в оценке работ принимали участие и студенты различных ВУЗов города. Всего в экспертном совете работали 21 человек.

Сравнительные данные количества участников конкурса за четыре года

Год	2010	2011	2012	2013
Кол-во заявок (проектов)	36	34	38	35
Кол-во участников	84	75	120	111
Кол-во руковод.ПД (классов)	20	24	21	18

Призеры конкурса «Золотой проект -2013» представили свои работы на Седьмую международную конференцию «Наука и творчество: взгляд молодых» в ПВГУСе и стали победителями в конкурсах по секциям

- «Отечественная история» - Ушаков Дмитрий – 1 место
- «Работа с общественностью. Социальная работа» - Водопьянова Ксения, Синдяшкина Софья – 1 место

В конкурсе Инновационных проектов «Город творчества и инноваций» - Ершова Дарья и Ревякина Анастасия – 3 место

Также учащиеся приняли участие в региональном конкурсе социальных проектов «Будущее в наших руках», посвященного году экологической культуры и охраны окружающей среды и заняли третье место в номинации «Социальный проект».

▪ **Предпрофильная подготовка**

Неотъемлемой частью учебного плана 9-х классов является предпрофильная подготовка. Её основная цель - оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда, а так же создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

О результатах предпрофильной подготовки говорят некоторые количественные показатели. В таблице представлены данные по курсам в динамике за три года.

Динамика посещения курсов

учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Кол-во уч-ся	168	207	174	169
Кол-во курсов	24	26	31	129

Кол-во учреждений образования	17	17	17	50
-------------------------------	----	----	----	----

Стало традиционным участие в городском конкурсе проектов «Мой выбор», в котором принимает участие каждый девятиклассник. Лучшие проекты по проблеме профессионального самоопределения участвуют на школьном, территориальном, а затем на городском уровне.

Работы победителей школьного конкурса «Мой выбор» были представлены на общешкольный конкурс «Золотой проект 2013» и на другие конкурсы городского уровня.

Статистика показывает явно положительные результаты: количество учащихся со сформированным профпланом остается стабильно высоким: на протяжении трех лет данный показатель составляет 100%.

Отрадно отметить растущее количество родителей, принимающих активное участие в подготовке и оценке проектов: Количество родителей, участвующих в подготовке проектов: 58 чел., в оценке проектов: 16 чел.

В работе экспертного совета приняли участие студенты ТГУ, ПВГУС, ВУиТ, МИР.

Созданы условия для получения учащимися личного опыта в различных областях профессиональной деятельности. Все учащиеся 9 классов выбрали курсы в соответствии со своими профессиональными интересами. 100 % учащихся посетили по четыре курса. Увоенную информацию и личный опыт учащиеся обобщили и представили в своих проектах на конкурсе «Мой выбор».

4. Ресурсы образовательного процесса

- **Кадровые и методические ресурсы.**

В школе создана творческая педагогическая среда, которая помогает учителям стать мастерами своего дела, знающими свой предмет, возрастную психологию, дидактику, предметную методику и технику, педагогические воспитательные технологии. Семинары, конкурсы открытого урока, творческие отчеты, работа по темам самообразования – это те творческие поля, где происходит презентация педагогического опыта учителя, взаимообмен идеями, обобщение опыта, совершенствование профессионального уровня.

Одной из форм повышения педагогического мастерства является аттестация педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров в 2012-2013 учебном году проходила в новой форме. Была проделана большая методическая работа по сопровождению подготовки педагогов к аттестации. Заседания МС, индивидуальные и групповые консультации, подбор пакета нормативных документов, размещение их в локальной сети, методическая помощь при подготовке портфолио – все это способствовало успешной аттестации педагогов.

В 2012-2013 учебном году в аттестации участвовало 13 педагогов.

Качественный состав педагогов представлен в следующей таблице:

Учебный год	Высшая категория	I категория	II категория	Заслуженный учитель	Отличник образования	Почетный работник	Победитель конкурса на премию Президента	Грамота Минобразования РФ
2010-2011	41/7 адм 46,0%	25 чел. 28,0%	6 чел. 6,7%	3	4	10	4	10
2011-2012	44/7 адм 55,4%	21 чел. 22,8%	3 чел. 3,2%	3	4	11	4	11
2012 - 2013	43/8 адм 51,5%	25 чел. 25,2%	3 чел. 3,0%	3	4	12	4	12

В основе своей педагогический коллектив школы – это люди с высоким творческим потенциалом. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку и используют в своей деятельности современные педагогические технологии. Директор школы Родионов А.Г., заместители директора: Дернова Л.В., Гнетковская М.Г., Якутина В.В., Ясевич И.В. прошли профессиональную переподготовку при Самарском государственном университете и получили квалификацию «менеджер в образовании»

▪ **Ресурсы СОТ**

Использование в урочной деятельности современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие ключевых компетентностей учащихся.

Педагоги школы успешно овладевают современными педагогическими технологиями, способствующими развитию компетентностей учащихся. Особенно успешно педагоги овладели информационными, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, методом проектов. С 2010 года педагоги школы изучают и внедряют в педагогическую практику новейшие технологии, соответствующие новому поколению ФГОС.

Творческим отчетом по внедрению СОТ является ежегодно проводимая общешкольная итоговая конференция.

Ставшая традиционной, общешкольная итоговая конференция - 2013 «Сделаем мир лучше!» подвела итоги образовательной деятельности педагогического коллектива за учебный год.

Конференция – 2013 имела экологическую направленность. Она подвела итоги работы педагогического коллектива по следующим направлениям: реализация введения ФГОС в 3, 5-х классах (урочная и внеурочная деятельность), реализация экологического проекта в рамках внеурочной деятельности в 5-х классах, реализация проекта «Педагогические династии» (в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов), освоение и использование в педагогической практике современных образовательных технологий, работа с одаренными учащимися.

Лучшие педагоги школы традиционно получили особо значимую награду – «Сертификат доверия». В этом году «Сертификата доверия» удостоены учитель русского языка и литературы Доронина Э.М. и учитель начальных классов Тутаева Т.В.

Публичное признание достижений учителя значительно повышают мотивацию творческого труда.

▪ **Ресурсы дополнительного образования**

СП Центр «Школьная академия»

В Центре дополнительного образования «Школьная академия» обучаются дети от 5 до 18 лет. Количественный состав учащихся стабильный, на протяжении нескольких лет центр посещают более 1000 детей. Сохранность контингента во всех объединениях дополнительного образования составляет практически 100%. Следует отметить, что в течение года происходит смена некоторыми обучающимися направлений деятельности внутри центра, обусловленная изменением интересов и потребностей детей.

В 2012 – 2013 учебном году в СП Центре «Школьная академия» реализовывались 34 дополнительные образовательные программы, сроки реализации которых варьируются от 1 до 6 лет, по пяти направлениям: естественно – научное, культурологическое, социально – педагогическое, физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое. Наполняемость групп составляет от 10 до 15 обучающихся, в соответствии с программными условиями и нормами СанПиН. Занятия велись в 96 группах для 1140 обучающихся с общей нагрузкой 263 учебных часа.

Педагогический коллектив центра увеличился на 46%. Высшее профессиональное образование имеют 96% педагогов. Педагог как ключевая фигура образовательного процесса играет ведущую роль в реализации основных идей образования, т.е. качество знаний каждого воспитанника центра зависит от мастерства и качества профессиональной подготовленности каждого педагога. Поэтому одним из главных направлений работы методистов Центра «Школьная академия» является работа по непрерывному развитию педагогической компетентности педагога. Использование педагогами на занятиях новых педагогических и информационных технологий позволяет лучше усваивать программный материал, способствует повышению уровню знаний обучающихся, раскрытию внутреннего потенциала, развитию коммуникативных навыков. Все это помогает достойно выступать на мероприятиях различного уровня не только тем обучающимся, которые занимаются в центре несколько лет, но детям первого года обучения.

Ежегодное увеличение не только количества участников мероприятий и конкурсов различного уровня, но и количества высоких результатов говорит о повышении качества образования в Центре «Школьная академия».

Сравнительная таблица количества участников мероприятий разного уровня

Уровень	Количество участников			
	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год
Районный	30	60	-	-
Городской	210	470	269	294
Региональный	20	89	98	104
Всероссийский	455	928	1390	1428
Международный	314	331	282	518
Общий итог	1029	1878	2039	2344

Положительная динамика наблюдается и в степени вовлечения родителей обучающихся и населения 21 квартала в деятельность Центра. Пассивные формы участия (такие как, например, совместное с детьми посещение концертов и спектаклей центра) чередуются с активными: творческими, образовательными, развлекательными, спортивными, семейными конкурсами и игровыми программами.

Взаимодействие и сотрудничество с организациями-партнерами с целью проведения совместных мероприятий и проектов позволяет значительно расширить спектр мероприятий Центра и познакомить учащихся с деятельностью других центров дополнительного образования, школ искусств, музеев и театров города.

Занятость учащихся МБУ СОШ № 93 по параллелям в Центре дополнительного образования "Школьная академия"

Параллель	% занятости в 2010-11	% занятости в 2011-12	% занятости в 2012-13
1	35%	48%	56%
2	124%	75%	37%
3	62%	104%	74%
4	58%	53%	68%
5	56%	58%	47%
6	67%	47%	83%
7	60%	67%	98%
8	72%	60%	71%
9	56%	83%	117%
10	79%	52%	71%
11	37%	93%	71%
Итого	64%	66%	72%

Мониторинг использования ресурсов дополнительного образования учащимися МБУ СОШ № 93 показывает не только востребованность программ Центра «Школьная академия», но и положительную динамику роста занятости за последние три года обучения. Регулярная диагностическая работа, направленная на выявление социального заказа на программы дополнительного образования детей, ведет к своевременной корректировке и качественному улучшению дополнительных образовательных программ. Общая занятость учащихся МБУ СОШ № 93 в системе дополнительного образования в 2012-2013 учебном году выросла на 6%.

Вовлечение учащихся в деятельность Центра дополнительного образования «Школьная академия» способствует успешной социализации личности и решает ряд приоритетных образовательных задач:

- формирование ключевых образовательных компетентностей, повышение уровня воспитанности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений, здоровья, бережного отношения к окружающей среде.

СП Центр «Гражданин»

На начало учебного в 2012-2013 года занималось 375 учащихся, которые были объединены в 25 групп, обучение осуществлялось по 9 программам дополнительного образования следующей направленности:

Социально-педагогическая направленность - 19 групп - 243 учащихся.

- Школьное самоуправление – СУПиР (6 ведомств)

- «Социальное проектирование» – 2 группы
- Введение в социальное проектирование- 4 группы
- Мир Отважных- 2 группы
- Формула Отваги- 3 группы
- Секретные материалы-1 группа

Военно- патриотическая направленность- 7 групп, 84 учащихся

- «Патриоты России» ДОО «Лидер» - 3 группы
- «К защите Отечества- готов!» - 2 группы
- «Юный пожарный» - 2 группы

Туристско-краеведческая направленность - 2 группы, 24 учащихся.

- ДИМО «Скаутский клуб» - 2 группы

Культурологическая направленность - 2 группы, 30 учащихся.

- «Музейный мир» - 1 группа
- «Школьное музейно-экскурсионное бюро» - 1 группа

В течение учебного года методисты и активисты Центра освоили методику применения игровых, музейных технологий, технологии здоровьесбережения, проектного метода и провели следующие мероприятия для учащихся школы: серия игр в рамках городской ярмарки услуг дополнительного образования, игровые тренинги «Мы- команда», «Курс здоровья», Квест «ВИЧ глазами молодежи», серию игр «Приключения Шнурка», «Скажи вредным привычкам нет», интерактивное занятие «5 чувств леса», игра «Зарница», «Тропа здоровья». В 2013 году проведено 137 мероприятий, реализовано 54 социальных инициативы.

Уровни/всего	Количество мероприятий (конкурсы, выставки, экскурсии)		Охват учащихся, человек		Физические лица, человек		Достижения	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
Всего	82	137	4814	5619	1400	1400	7	14
Школьный	61	89	3805	4424	1400	1400	0	5
Муниципальный	18	36	1009	1147	284	677	4	4
Региональный	2	6	9	33	9	40	3	3
Федеральный	1	1	5	10	5	10	0	1
Международ.	0	4	0	8	0	8	0	1

В течение учебного года педагоги Центра представили свой опыт на 8 мероприятиях разного уровня:

- Школьные обучающие семинары «Введение в проектирование», «Постановка проблемы проекта», «Целеполагание».
- Городской педагогический марафон "О компетентного педагога к новому качеству образования, "Межрегиональная научно- практическая конференция "Гражданское и патриотическое воспитание школьников средствами музейной педагогики",
- региональная акция «Музейный пикник 2013»,
- II Международная научно- практическая Интернет - конференция "Современные образовательные технологии и методики: актуальные вопросы теории и практики",
- I Международный творческий конкурс для школьников и молодёжи «Молодёжь выбирает ЗОЖ!»

Показателем духовно-нравственного развития личности может служить организация на школьном уровне традиционных мероприятий и акций:

- акция по сбору посылок «Я верю в тебя, солдат»,
- фестиваль патриотической песни «Славься, Отечество!»,

- митинги, посвященные Дню ввода и Дню вывода войск из Афганистана, Дню Победы, участие в акции «Благодарные потомки» (поздравление ветеранов Великой Отечественной Войны микрорайона и на параде Победы (площадь Свободы),
- военно-патриотическая игра «Зарница».,
- день открытых дверей,
- серия игр «Дневной дозор» и «Юный разведчик»,
- городская профильная смена «Активисты школьных музеев».

В начале учебного года для учащихся проводились ставшие традиционными тренинги по формированию команд, в которых приняли участие 129 человек

Формированию активной гражданской позиции школьников способствуют социальные инициативы школьников :

- благотворительные акции - «Знание детям» (по сбору учебников для реабилитационного центра «Родничок»), «Твори добро» (по сбору посылок для реабилитационного центра «Родничок» и Дома Малютки, «Спешите делать добрые дела» (по сбору посылок в детский дом «Ласточка», проведение праздников);
- социальные акции - «Благодарные потомки» (поздравление ветеранов Великой Отечественной Войны микрорайона и на параде Победы (площадь Свободы), «Я верю в тебя, солдат» (открытки и сбор посылок солдатам срочной службы), «Мяу - гав» (акция среди жителей квартала по поддержке приюта бездомных животных). В акциях приняли участие все учащиеся школы , родители, педагоги.
- участие в городских акциях: «Во имя Отечества» (посадка саженцев сосен и елей), «Связано с добром» (сбор вещей для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию), «Цветы на снегу» (возложение цветов, посвященное Дню вывода войск Афганистана);
- разработка самостоятельных проектов :игры «Приключения Шнурка», скажи вредным привычкам – НЕТ!»
- сотрудничество с патриотическими объединениями и организациями города: ветеранские организации, воинская часть № 6622; МОУДОД «Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова», отряд милиции особого назначения ГУВД по Самарской области (дислокация- г.о. Тольятти), Тольяттинское отделение Российской организации морских пехотинцев «Тайфун», НП «Навигацкая школа, Государственное учреждение Отдел Вневедомственной Охраны при УВД по Центральному району г.о. Тольятти, «Пожарная часть», государственная инспекция МЧС России, молодежное казачье подразделение Тольяттинской общественной организации «Великое братство казачьих войск»

На базе СП Центра «Гражданин» продолжал свою активную деятельность историко-краеведческий музейный комплекс Отваги. Ресурсы музея Отваги, сайт широко использовались в организации исследовательской деятельности учащихся, развитии информационных технологий

▪ Ресурс предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов

Одной из форм работы является проведение профориентационных игр.

Именно в деловой профориентационной игре учащиеся решают сугубо инструментальные задачи - планируют свое ближайшее и отдаленное будущее, и все действие в целом имеет некоторую игровую структуру, игровую логику, позволяющую использовать технологии проблемного обучения, развивать творческие способности, словом закладывать фундамент успешной самореализации личности.

«Дороги, которые мы выбираем» - под таким названием ежегодно проходит в школе неделя профессиональной ориентации. Для каждого девятого класса проводится профориентационная игра «Перспектива», которая представляет собой тренинг, проходящий в форме виртуального шестичасового погружения в свое будущее. В решении задач предпрофильной подготовки сыграли положительную роль реализация программы «Уроки выбора профессии» и социопсихологический мониторинг 9-х классов

Второй этап – этап профессиональных проб- посещение курсов по выбору. .

Курсы осуществляются сетью образовательных учреждений разных типов и видов, связанных договорными отношениями. Учащиеся получают возможность выбирать курсы из всего предлагаемого перечня. Преимуществом такой модели является повышение вариативности образовательных программ, увеличение возможностей выбора для учащихся. Кроме того, эта модель позволяет построить прямые связи между информационным блоком предпрофильной подготовки и предпрофильными курсами по выбору (учащийся не только осваивает программу курса, но и знакомится с учреждением, которое его по какой-либо причине заинтересовало).».

- **Создание творческой развивающей среды.**

Традиционные мероприятия в школе:

№	Название мероприятия	участники
1	День Знаний	1-11 кл, педагоги, родители
2	Выборы в органы школьного ученического самоуправления	Выборы в ведомства – 5-11 кл. (выборы проходят на уровне класса) Выборы в СУПИРКОМ – 8-11 кл (выборы путем закрытого голосования на уровне школы)
3	Тренинг по формированию команды в ведомствах и СУПИРКОМЕ	Учащиеся 5-11 классов, входящие в состав ведомств, учащиеся 8 -11 кл, входящие в состав СУПИРКОМА
4	Ученические конференции	активы 5-11 классов, ведомства, СУПИРКОМ, педагоги, председатели родительских комитетов классов
5	День Учителя	1-11 кл, педагоги, родители
6	Семейный калейдоскоп	Учащиеся и их родители 1-11 кл
7	Акции – «Подарок ребенку из детского дома», «Посылка солдату», «Кормушка для птиц», «За здоровый образ жизни», «Экологическая»	Учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители
8	Смотр строя и песни	Учащиеся 5-7 классов, кадеты, участники ВОВ и локальных войн
9	Фестиваль патриотической песни «Славься Отечество!»	Учащиеся 8 – 11 классов, кадеты, военнослужащие, участники войн в Афганистане и Северном Кавказе, участники ВОВ, родители учащихся.
10	Спортивный конкурс «Папа и я – лучшие друзья!»	Учащиеся 1-6 классов вместе с папами.
11	Военизированная игра «Зарница»	Учащиеся 5-11 кл, победители смотра строевой песни и фестиваля «Славься Отечество!»
12	Театральный фестиваль	Учащиеся 1-11 классов, родители учащихся
13	Мероприятия у памятника-символа воинам, награжденным медалью «За Отвагу»	Учащиеся 1-11 классов, военнослужащие, участники войн в Афганистане и Северном Кавказе, участники ВОВ, родители учащихся.
14	Последний звонок	Учащиеся 9-11 классов, педагоги, родители учащихся
15	Выпускной бал	Выпускники школы, педагоги, родители выпускников.
16	Светский бал	Учащиеся 9-11 классов, педагоги, родители

		учащихся
17	День школьной конституции	Учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители учащихся
17	Общешкольная конференция по вопросам здоровьесбережения «Жить здорово»	Учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители учащихся, партнеры
18	Итоговая научно – практическая конференция «Сделаем мир лучше»	Учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители учащихся, партнеры

Наша задача – через интересный досуг предоставить возможность и создать условия для развития, самопознания, самореализации каждого школьника в соответствии с его потребностями и природосообразностью.

▪ **Совместная внеурочная деятельность семьи и школы**

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы является привлечение родителей к участию в организации образовательного процесса: участие в управлении, родительские клубы, совместная творческая деятельность. Организация данной работы делает школу привлекательной для родителей, вызывает интерес и желание оказать практическую помощь.

Создавая эмоциональный настрой на совместную деятельность семьи и школы, формируя атмосферу взаимного доверия, стремясь к повышению значимости роли семьи в жизни каждого ребенка, мы с каждым годом расширяем круг традиционных семейных мероприятий. Это и Фестиваль дружбы народов «Мы вместе» (377 родителей), Единый День здоровья «Жить здорово» (428 родителей из них 39 – организаторы), Экологический фестиваль «Сделаем мир лучше» (270 родителей – участников + 91 – организаторы творческих мастерских и участники акции «школьный двор») и многие другие. Практически каждое традиционное мероприятие представлено триединством участников: учащиеся, педагоги, родители.

Школа не определяет, что должны делать дети и родители, она создает условия и пространства для самоопределения и саморазвития детей и взрослых.

▪ **Создание языковой среды**

Учитывая интерес школьников и запрос родителей на углубленное изучение иностранного языка, одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности мы определили создание языковой среды в нашем образовательном пространстве, где в неформальной обстановке дети легко и свободно постигают иностранный язык. Языковая среда создается не только усилиями школы. На помощь приходят энтузиасты-родители, иностранные волонтеры, социальные партнеры, спонсоры, лингвистические клубы города:

Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

Создание франкофонного драматического театра, режиссером которого является Маэль Гриффон, имеющий театральное образование, а руководителем - Шарафутдинова Р.А.- имело положительное влияние на повышение мотивации к изучению иностранного языка, развитию познавательных интересов учащихся. Артисты поставили мини-спектакль «Антитерроризм», с которым выступали в школьном лингвистическом лагере и в летнем лагере с дневным пребыванием детей.

Продолжает свою деятельность театр французской песни «Шанс», который принимал участие в конкурсе «Весенняя пора», «Мадемуазель и Месье Альянс Франсез»,

где Габитова Марина заняла первое место, в июле этого года Марина пройдет стажировку во Франции, в течение 2-х месяцев она будет изучать французский язык, культуру, обычаи и традиции страны, музыкальная группа «Колибри» получила оригинальный приз от организации Альянс Франсез.

В 2012-2013 учебном году наша школа приняла учащихся из Франции Роман Серту и из Таиланда Джонанарк Танакорн по международной программе АФС для изучения русского языка и некоторых предметов на русском языке. Ученики проживали в русских семьях, изучали не только русский язык, но и культуру, традиции и обычаи России.

В 2013-2014 учебном году планируем принять еще 3-х учеников из Италии, Германии и из Таиланда. Учителя Казачук Е.Ю. и Шарафутдинова Н.Ф. преподавали этим детям русский язык.

Проведение Рождества на городском уровне продемонстрировало деятельностные образовательные технологии. На площадках школы проводились различные конкурсы: конкурс караоке, конкурс Дедов Морозов, лучшая рождественская открытка, лучшая игрушка, водились хороводы, проводились игры в младших классах.

Третий год существует при школе лингвистический лагерь - занятия проводились по интенсивным программам с участием носителей языка из Франции, Германии, Италии и Таиланда.

На итоговой общешкольной конференции были проведены различные мастерские: театральная мозаика, дебаты, круглый стол, которые показали владение деятельностными технологиями учителями иностранного языка. Ведется переписка учащихся школы с учащимися из Германии и Франции. Самсонов Сергей ученик 9е класса 21 августа 2013 года уезжает на стажировку в Германию на 1,5 месяца, Сергей будет проживать в немецкой семье и учиться в немецкой школе.

В этом году наши ученики заняли много призовых мест: Игнатова Дарья ученица 11б - 1-е место в Консульском диктанте (Дарья пройдет стажировку во Франции в течение 1 месяца) - учитель Шарафутдинова Р.А., Коновальчук Анастасия вышла в очный тур Ломоносовской олимпиады (английский язык)-учитель Ясевич И.В., Данилова Диана-1 место в международной олимпиаде по английскому языку - учитель Шарафутдинова Н.Ф., группа учащихся 8-х классов-2 место в конкурсе Немецкое подворье-учитель Сакович М.В., Серая Оксана – 9 место по стране в международном конкурсе по английскому языку - учитель Казачук Е.Ю., Игнатова Дарья-1 место в городской олимпиаде по французскому языку, 9 место в области - учитель Шарафутдинова Р.А.

▪ **Здоровьесбережение учащихся**

Сохранение здоровья школьников – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

Формы работы по данному направлению разнообразны: введение дополнительных занятий физической культурой в классах; увеличение количества кружков, обеспечивающих двигательную активность; работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках, веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе; выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.); четкое соблюдение санитарно –гигиенических норм; 100% охват горячим питанием учащихся, посещающих группы продленного дня; 80% охват горячим питанием школьников 1-11 классов; совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика.

В школе работает 6 спортивных залов, средняя загруженность залов ежедневно с учетом спортивных секций 10-12 часов, 6 раз в неделю, что позволяет охватить физкультурными занятиями в среднем 800 учащихся в день

После уроков ежедневно работали 23 спортивные секции со средней наполняемостью 15-20 учащихся в каждой.

В 2012-13 учебном году коллектив учителей физкультуры продолжал работу в рамках участия школы в городской Спартакиаде школьников и городского Смотря-конкурса на лучшую организацию физкультурно- спортивной работы в тесном взаимодействии со спорткомитетом г.о. Тольятти .

Работа спортивного направления была насыщена спортивными соревнованиями, проходившими как внутри школы, так и в рамках городской спартакиады школьников, а также в рамках смотра- конкурса школ города по физическому воспитанию

Сравнительная таблица результатов в Спартакиаде

Соревнования	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Легкоатлетический кросс	30	15	13	12	10	5
Льжные гонки	16	18	14	4	6	3
Л/пятиборье	18	15	14	11	-	9
Волейбол	17	36	19	5, 35	13,25	22-25
Баскетбол	11	4	2	13, 26	15	4,9
Гандбол	19	15	6-7	16,16	1 мал,3дев	1 5
Спортивные эстафеты	8	23	3	3	59	6
Шахматы	16	15	22	10	1	-
Пионербол	-	-	5	1	1	1
Л/ троеборье	-	-	11	1	-	-
Мини гольф*	-	7	7	2	1	-
Туризм	-	46	38	28	-	-
Спортивное ориентирование	-	37	19	12	-	-
Пулевая стрельба	-	-	-	-	31	6
Плавание					17	6
итог	20	12	8	4	13	3

Президентские состязания

соревнования	место	учитель	класс
Веселые старты	3	Тятюшкина ЛВ	8Г
	5	Тятюшкина ЛВ	7Б
Многоборье	3	Тятюшкина ЛВ	8Г
	4	Тятюшкина ЛВ	7Б
Шахматы	9	Тятюшкина ЛВ	8Г
	4	Тятюшкина ЛВ	7Б
Тестирование	9	Тятюшкина ЛВ	8Г
	6	Тятюшкина ЛВ	7Б
Творческий	2	Тятюшкина ЛВ	8Г
	9	Тятюшкина ЛВ	7Б
Гольф	1	Тятюшкина ЛВ	8Г
	2	Тятюшкина ЛВ	7Б
Теннис	11	Тятюшкина ЛВ	8Г
	14	Тятюшкина ЛВ	7Б
Дартс	5	Тятюшкина ЛВ	8Г
	1	Идаятов ВР	7Б
Итоговое место	4	Тятюшкина ЛВ	8Г
	4	Идаятов ВР	7Б

В рамках городского смотра- конкурса школ города на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы школа принимала участие во всех видах соревнований:

Итоги городского Смотра-конкурса:

Мероприятия	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Кросс наций	324 участников	356 участников	458 участников- 1 место	397 чел- 1 м	642
Лыжня России	103 участника	22 участника	95 участников	186 чел- 2м	250
Лыжный марафон	26 место	18 место	2 место	280 уч- 1м	275
Л/атлетическая эстафета 9 мая	8 место	4 место	8место	6 место	2
Стритбол	150 участников	165 участников	400 участников	400	160
Зимний мяч	20 команд	35 команд	80 команд – 3 место	110 чел	17 команд
Семейные старты					119
Итоговое место	1	1	1	1	2

В традицию школы входит общешкольная конференция по вопросам здоровьесбережения «Жить здорово», в программе которой практически все вопросы здоровья современного школьника. В рамках данной конференции были организованы индивидуальное консультирование узких специалистов, беседы по вопросам здоровья с родителями и учащимися провели врачи городской больницы № 5и городской больницы №2 им. В. Баныкина, а также родители учащихся, имеющие медицинское образование и практикующие в различных медицинских учреждениях города; учащиеся 8-11 классов презентовали свои проекты по вопросам здоровьесбережения; учителя физкультуры провели малую спартакиаду « Мы за здоровый образ жизни».

▪ Система психологической поддержки

Программа психолого – педагогического сопровождени, предусматривает адресное сопровождение образовательного процесса: для ученика, педагога, родителя.

Одним из направлений психолого – педагогического сопровождения является реализация психолого – педагогических программ для уч-ся и родителей

- Программа уроков психологии «Я – подросток» (автор Микляева А.В.), «Встречи с самим собой», «Я среди других людей»;
- Профориентационная программа «Уроки выбора профессии» (автор Резапкина Г.В.) – 9-ые классы
- Тренинг формирования команды в ведомствах школьного самоуправления (авторы Гнетковская М.Г., Куценко Е.М.);
- Программа «Познай и усовершенствуй себя»
- Программа адаптации первоклассников – «Азбука общения» (автор Кривцова С.В) Коррекция агрессивности с использованием арт-терапии
- Обучение жизненным навыком (автор Кривцова С.В) 2 класс – 2 группы – 30 человек

- «Учись учиться» Успешно реализуется система сопровождения адаптации школьников в переходный период – 1, 5 класс – через работу психолога – педагогического консилиума.

В рамках новых образовательных стандартов организована диагностика первоклассников (диагностика готовности к школе; личностной сферы; нравственные, коммуникативные качества). Данный вид деятельности позволяет выделить группу риска учащихся по поведенческим, личностным, эмоциональным характеристикам.

Одной из основных задач нашей работы является создание условий для развития психолого-педагогической компетентности и психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Решение этой задачи осуществлялось при помощи психологического просвещения педагогов, родителей и учащихся на семинарах, совещаниях, родительских собраниях и на родительском лектории, в беседах с учащимися и на классных часах, в психологических акциях, играх, конкурсах

▪ **Обеспечение безопасного режима школы**

Безопасный режим школы:

- поддерживается частной охранной организацией «Кобра»;
- установлена «кнопка» быстрого реагирования;
- система видео наблюдения осуществляет постоянную запись в 25 точках школы и позволяет в любой момент воспроизвести произошедшие события как внутри школы, так и по внешнему периметру;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- в сочетании с системной организацией дежурства педагогических работников и учеников это позволяет предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, совершение противоправных действий.

▪ **Информационно-техническое оснащение**

Данные об обеспеченности учебной литературой

Важнейшим ресурсом обеспечения качественного образования является школьная библиотека.

Структура фонда школьной библиотеки включает: учебники, учебные пособия, хрестоматии; книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, научно-популярные издания, литературу для внеклассного чтения, а также справочные издания; материалы на любых других видах носителей информации (аудио- видеокассетах, CD- ROM, DVD; периодические издания, связанные с обеспечением образовательного процесса;

Учебный фонд составляет 16242 экземпляров, художественный фонд – 2560 экземпляров, в том числе 1500 экземпляров передано в дар библиотеке.

Школьная медиатека.

Фонд электронных изданий насчитывает 267 наименований, основную часть которого составляют учебники, учебные пособия, образовательные программы, энциклопедии; единично представлены справочники и репетиторы.

Из них, в рамках проекта «Поставка компьютерного оборудования и медиатеки для библиотек основных и средних школ РФ» получены комплекты из 49 наименований CD дисков по различным областям знаний. На сегодняшний день медиатека библиотеки располагает 187 электронными изданиями, видеотека - 50, 60 аудиокассет. Использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволит

улучшить качество образовательного процесса и расширить номенклатуру библиотечных услуг.

В соответствии с городской программой развития в школе сформирована достаточная материальная база для создания единого информационного пространства:

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения с сети Интернет	1 выделенный канал
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	182

- Имеются внешний, 2 внутренних сервера, коммуникационный шлюз, позволяющие разместить разработки учеников и педагогов и представлять школьный сайт в глобальной сети.

- Компьютерной техникой оснащены 100% рабочих мест педагогов, что позволяет активнее использовать информационные технологии в учебном процессе.

- Для удобства учащихся и педагогов в библиотеке установлены компьютеры, подключенные к Интернету.

- В 26 кабинетах установлены интерактивные доски

Так, например, в начальной школе:

кабинет № 219, оснащен интерактивной приставкой mimio,т

три кабинета начальной школы (№122, 124, 222) укомплектованы инновационными средствами обучения:

- Нэтбук.
- Доска интерактивная с программным обеспечением.
- Документ-камера Ken-a-vision с программным обеспечением.
- Система контроля качества знаний PROClass (13 пультов и 25чипов) с

базовым программным обеспечением.

▪ Модульная система экспериментов PROlog с базовым программным обеспечением:

- модуль Температура;
- модуль Освещенность;
- модуль Относительная влажность;
- модуль Звук;
- модуль Атмосферное давление;
- модуль питания;
- модуль сопряжения;
- модуль отображения информации (графический);
- микроскоп цифровой,

что позволяет проиллюстрировать естественно-научный процесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом, применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся, выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Использование интерактивного оборудования и интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности позволяет педагогам использовать такие методы и приемы обучения, которые способствуют развитию познавательных процессов обучающихся.

Без качественного и оперативного контроля невозможно управлять школой - для принятия точных и своевременных решений нужна информация. Благодаря проекту ИСО в школе в течение четырех лет в рабочем режиме функционирует система АСУ РСО. Это комплексное программное решение позволяет по - новому выстроить информационное пространство школы. Являясь связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса, она в любой момент времени может предоставить администратору отчетную информацию, учителю методические и учебные

материалы, родителю – оценки деятельности детей, школьникам – способ общаться, хранить личный портфолио работ и совместно работать над проектом.

Инициативная группа учеников и учителей активно наполняют информацией школьный сайт. С помощью него любой пользователь сети Интернет может познакомиться с деятельностью школы, фотоотчетами различных мероприятий, узнает много интересного о школе. Внедрена автоматическая система учета питания учащихся, основанная на безналичных платежах

Можно точно сказать: «МБУ СОШ №93 – открыта для всех».

Иными словами, в школе созданы все условия для плодотворного внедрения современных педагогических технологий в учебный процесс, самостоятельного поиска путей совершенствования знаний учениками.

Раздел 5

Финансовое обеспечение функционирования и развития МБУ СОШ № 93

5.1 Отчет об использовании бюджетных средств за 2012 год.

Объем бюджетного финансирования.

Наименование бюджета	Сумма, руб.
Субсидии на выполнение муниципального задания	50 908 454,00
Субсидии на иные цели	2 167 212 ,00
ИТОГО	53 075 666,00

Динамика норматива на одного ученика.

На 01.09.2012г.	Норматив на одного ученика в год
Общеобразовательная школа (1 ступень)	
1 классы	17 673,00
2 классы	20 630,00
3 классы	20 630,00
4 классы	15 472,00
Школы с углубленным изучением (2 ступень)	26 692,00
Школы с углубленным изучением (3 ступень)	32 084,00
Обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных школах	35 636,00
Индивидуальное обучение школьников по медицинским показаниям	85 446,00
Профильные классы	6 541,00

Направления использования средств:

Наименование расхода	Субсидии на выполнение муниципального задания, руб	Субсидии на иные цели, руб	ИТОГО
Оплата труда, начисления на оплату труда	40 046 137,88	1 134 975,23	41 181 113,11
Услуги связи	52 000,00	24 000,00	76 000,00

Транспортные услуги	78 000,00	0,00	78 000,00
Коммунальные услуги	3 727 378,68	249 237,11	3 976 615,79
Обслуживание здания, оборудования	915 421,10	0,00	915 421,10
Прочие услуги	737 662,30	99 000,00	836 662,30
Прочие расходы (налог на имущество)	3 703 935,00	12 405,89	3 716 340,89
Увеличение основных средств	0,00	0,00	0,00
Увеличение материальных запасов, в т.ч. продукты питания в летнем лагере	921 684,00	646 550,00	1 568 234,00
ВСЕГО	50 182 218,96	2 166 168,23	52 348 387,19

Размер стимулирующей части ФОТ (доля учителей):

ФОТ за год	Размер стимулирующей части ФОТ	Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера, %	Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера, %
30 843 600,00	6 168 720,00	100	70

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств, руб

	Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	Нефинансовые поступления	ВСЕГО
Доходы	12 752 713,24	165 000,00	0	12 917 713,24

Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения

Доходы бюджета (руб)	Доходы от средств предпринимательской деятельности (руб)	Доля средств от предпринимательской деятельности в бюджете учреждения (%)
52 348 387,19	12 917 713,24	24,68

Направления расходования внебюджетных средств.

Наименование расхода	Внебюджетные средства, руб
Оплата труда, начисления на оплату труда	3 006 653,05
Услуги связи	8 250,00
Транспортные услуги	6 390,80
Коммунальные услуги	19 649,20
Обслуживание здания, оборудования	365 703,04
Прочие услуги	841 252,52
Прочие расходы (налог на имущество, транспортный налог)	24 494,09
Увеличение основных средств	143 854,99
Увеличение материальных запасов, в т.ч. продукты питания в летнем лагере	5 915 240,29
ВСЕГО	10 331 487,98

Раздел 6

Внешние связи и имидж МБУ СОШ № 93

Благодаря успешной реализации ряда проектов, поисково-исследовательской деятельности с детьми, созданием музея Отваги значительно расширилась сеть партнёров и спонсоров.

Партнёры школы:

- Отдел милиции особого назначения ГУВД по Самарской области (дислокация - г. Тольятти);
- Тольяттинское городское отделение Самарской области общественной организации инвалидов и ветеранов Российского союза ветеранов Афганистана;
- Тольяттинский государственный университет;
- Автономная некоммерческая организация «КРУГ»;
- Некоммерческое партнёрство «Центр Возрождения Женщины Анастасия»;
- Дошкольные учреждения № 176 и 193 АНО «Планета детства»;
- Военная часть № 6622 и войсковая часть № 02977;
- Военные комиссариаты Автозаводского, Центрального и Комсомольского районов г. Тольятти;
- МОУДОД Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова;
- Самарский региональный общественный фонд ветеранов Пограничной службы «Граница»;
- ООО «Континенталь»; Молодёжный банк Общественного фонда Тольятти;
- Кадетский военный корпус;
- Тольяттинская скаутская организация;
- Совет родителей, дети которых погибли в Афганистане и Чечне;
- Тольяттинская городская общественная организация «Российский союз офицеров запаса»;
- Тольяттинский краеведческий музей;
- Музей истории архитектуры и градостроительства г.о Тольятти;
- Муниципальное учреждение Аварийно-спасательная служба «Станция спасения Тольятти»;
- Государственное учреждение Отдел Вневедомственной Охраны при УВД по Центральному району г.о. Тольятти;
- Депутаты городской Думы
- Комитет по делам молодёжи мэрии г.о. Тольятти;
- Департамент культуры мэрии г.о. Тольятти;
- ООО «Галатея»;
- Общественный фонд Тольятти;
- Фонд «Развитие через образование»;
- Партия «Единая Россия».
- Тольяттинское отделение Российской организации морских пехотинцев «Тайфун»;
- НП «Навигацкая школа»
- Компания «Эковоз»
- Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 57
- ООЦ «Школа»
- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы № 91;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы № 90;
- Негосударственное образовательное учреждение ООЦ «Школа»

- Муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тольяттинский медицинский колледж;
- Муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тольяттинский социально-экономический колледж;
- Муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тольяттинский индустриально-педагогический колледж;
- Муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования тольяттинский электротехнический техникум;
- Муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования тольяттинский машиностроительный техникум;
- Муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования тольяттинский техникум сервисных технологий и предпринимательства;
- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тольяттинский государственный университет
- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Поволжский государственный университет сервиса;
- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Волжский университет им. Татищева;
- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования международный институт рынка;
- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тольяттинский филиал Самарского государственного университета;
- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тольяттинский филиал Самарского аэрокосмического университета;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов ресурсный Центр;
- Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Автозаводского района;

Раздел 7

Структура управления МБУ СОШ № 93

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция. Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Соуправляющий совет, избираемый на конференции... На стратегическом уровне управления также действует Методический совет.

На тактическом уровне управления школой действуют кафедры, экспертный совет, м/о классных руководителей, классные родительские комитеты, совет параллелей, совет ступеней образования. Также в тактическом управлении принимают участие предметные секции, творческие и проблемные группы по различным направлениям образовательной деятельности.

Оперативное управление осуществляют педагоги, и учащиеся – члены органов ученического управления СУПИР (содружество учащихся, педагогов и родителей).

Психолого-педагогическое сопровождение и информационное обеспечение направлены на все уровни управления школой.

Развитие системообразующих связей всех звеньев и уровней создает единое педагогическое пространство. Данная система управления школой обеспечивает принцип консенсуса, открытости и демократизма, гласности, публичности и добровольности.

Данная модель управления, на наш взгляд, способствует демократизации всего уклада школьной жизни. Школа является городской базовой площадкой по внедрению общественной составляющей в управление ОУ.

Раздел 8

Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

МБУ СОШ № 93 сегодня

- это современная школа с высоким уровнем качества обучения
- это современные педагогические технологии в учебном и воспитательном процессе
- это комфортная образовательная среда
- широкая сеть дополнительного образования
- это широкое поле внеурочной деятельности

Основные направления развития МОУ СШ № 93 на перспективу (3-5 лет):

1. Обеспечить обученность учащихся на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта (общеобразовательные предметы – 50% обученности, предметы углубленного и профильного изучения – 75% обученности).
2. Обеспечить развитие метапредметных умений учащихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных) через учебно-исследовательскую и проектную деятельность, коллективные творческие дела. Дальнейшая реализация эксперимента по переходу на ФГОС нового поколения
3. Обеспечить развитие социального опыта учащихся через практику общественных отношений в процессе деятельности и собственных социальных инициатив.
4. Развитие воспитательной среды, обеспечивающей формирование общественно значимых качеств личности учащихся.
5. Повышение профессионального потенциала педагогического коллектива школы.

Задачи школы на 2013-2014 учебный год:

1. Обеспечить обученность учащихся на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта (общеобразовательные предметы – 50% обученности, предметы углубленного и профильного изучения – 75% обученности).
2. Обеспечить положительную динамику (на 5 - 7%) развития компетентностей учащихся 7-11-х классов через проектную деятельность. Обеспечить развитие метапредметных умений учащихся 5-6-х классов в соответствии с ФГОС (познавательных, регулятивных, коммуникативных) через проектную деятельность по критериям оценки:
 - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
 - сформированность предметных знаний и способов действий;
 - сформированность регулятивных действий;
 - сформированность коммуникативных действий.
3. Обеспечить положительную динамику развития социального опыта учащихся через исследовательские комплексы и социально-педагогическое партнерство.
4. Обеспечить социально-психологическое сопровождения детей, имеющих низкие показатели развития социального опыта и высокий процент неудовлетворенности в реализации личных интересов и способностей.
5. Усилить профилактику девиантного поведения учащихся I ступени обучения через систему «школа-семья-социум».



Отчет размещен на школьном сайте: <http://school93.tgl.ru>