

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением отдельных предметов г.о.Тольятти

«Принято»  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 26.08 2013

«Согласовано»  
на заседании МС  
протокол № 1  
от 24.08 2013

«Утверждаю»  
Директор МБУ СОШ № 93  
А.Г.Родионов  
Приказ № 367  
от 02.09 № 2013



**Рабочая программа  
по английскому языку 4 классы  
на 2013-2014 учебный год**

Класс: 4а,б,в,г,д  
Учитель: Сакович М.В., Шерстова Н.В.  
Часов в год: 68, часов в неделю: 2 часа

Сведения об используемой программе: рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова издательство: Москва, Просвещение, 2011

Сведения об используемых учебниках:  
«Английский в фокусе» для 4 классов общеобразовательных учреждений, Ю.Е.Ваулина, Дж.Дулли, В.Эванс, О.Е.Подолько, издательство: Express Publishing, Просвещение, Москва 2013

Дополнительная литература: Продромоу Л. Фест Сертификат Стар, Макмиллан 2009, газета «Скул Инглиш»

Рабочую программу составила Сакович  
(подпись)

Сакович  
(расшифровка подписи)

**Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом**

Тольятти  
2013

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального образования по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку (Приказ Минобробразования РФ от 05.03.2004г. № 1089);
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам. Английский язык;
- Авторской программы к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы;
- Учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., рекомендованного Министерством образования и науки РФ, включающего следующие компоненты:

Книга для учащихся (Student's Book)

Рабочая тетрадь (Workbook)

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Книга для учителя (Teacher's Book)

Контрольные задания (Test Booklet)

CD для работы в классе

CD для самостоятельной работы дома

Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software)

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru) - сайт учебного курса

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую;
- Организационно-планирующую;
- Контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Данная программа составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами по английскому языку для учащихся 3 класса (первый год обучения) обеспечивает обучение по образовательной области «Филология». Рабочая программа составлена на основе программы по английскому языку Н.И. Быковой.

Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

В программу Н.И. Быковой внесены изменения в распределение учебного материала по урокам.

Данная программа составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами по английскому языку для учащихся 4 класса (второй год обучения) на основе программы курса английского языка «Английский в фокусе» Н.И. Быковой и обеспечивает обучение по образовательной области «Филология».

Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

В программу Н.И. Быковой внесены изменения в распределение учебного материала по часам.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

### **Цели и задачи**

Изучения английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ❖ формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- ❖ развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ❖ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ❖ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речи на английском языке;
- ❖ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ❖ формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Основное содержание**

На изучение английского языка в федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.

Основное содержание включает

- ❖ предметное содержание;
- ❖ речевые умения;
- ❖ языковые знания и умения.

#### **Предметное содержание речи в 4 классе**

- ❖ Знакомство, моя семья и я, праздники, день рождения, Новый год.
- ❖ Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).
- ❖ Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.
- ❖ Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.
- ❖ Времена года, погода.
- ❖ Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

### **Речевые умения**

## Говорение

### Диалогическая форма

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог-побуждение к действию
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

### Монологическая форма

- Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку)

## Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
- Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

## Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)
- Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)
- Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

## Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
- Письмо с опорой на образец
- Писать краткое поздравление
- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

## Лексика

- Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)
- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
- Интернациональные слова

## Грамматика

- Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31
- Глаголы to be, to have,
- Модальные глаголы can, must, may
- Настоящее простое и настоящее продолженное время
- Прошедшее простое время
- Будущее простое время и структура «be going to»
- Вопросительные слова
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Структура there was/were
- Предлоги места и времени

### **Основные задачи**

#### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- 1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на CD;
- 5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
- 6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

#### **Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2. совершенствовать умения и навыки письма;
- 3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

#### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т. д.;
- 2. получать умения и навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- 3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
- 4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- 5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

#### **Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

*Для оценки результатов текущего контроля*, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

#### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

| Отметка | Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5       | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз. |
| 4       | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.                                                                                |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.                                                                                                                                                                                              |

### *Диалогическая форма*

| Отметка | Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5       | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.                                                                                              |
| 4       | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны. |
| 3       | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.                                                                                         |
| 2       | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Итоговый контроль** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

### **Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| № модуля       | Тема                   | Количество часов |
|----------------|------------------------|------------------|
| Вводный модуль | Снова вместе!          | 2                |
| 1.             | Семья и друзья!        | 8                |
| 2.             | Мои будни!             | 8                |
| 3.             | Еда!                   | 8                |
| 4.             | В зоопарке!            | 8                |
| 5.             | Где ты был вчера?      | 8                |
| 6.             | В гостях у сказки!     | 9                |
| 7.             | Памятные дни из жизни! | 8                |
| 8.             | Отдых!                 | 8                |

## Содержание учебного курса

### Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

### Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

### Модуль 2 «Рабочий день!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

### Модуль 3 «Еда!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

### Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

### Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

### Модуль 6 «В гостях у сказки!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

### Модуль 7 «Памятные дни из жизни!»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

### Модуль 8 «Отдых!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы. В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Златовласка и три медведя»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

## Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен*

### знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

## **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Днем Матери) с опорой на образец;
- заполнять простейшую анкету

## **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 152 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 59 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 99 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 168 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 47 с
7. CD для работы в классе
8. CD для самостоятельной работы дома
9. DVD
10. DVD-ROM

## **Список литературы, использованной при составлении программы**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 144 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 168 с

## **Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов**

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2007.
4. <http://www.bbc.co.uk.children>
5. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
6. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
7. <http://pedsovet.su/load>
8. <http://www.school.edu.ru/catalog>

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс, второй год обучения**

**(68 часов, 2 раза в неделю)**

- 1. С возвращением! (2 часа)**
- 2. Школьные дни. (8 часов)**
- 3. Семья. (8 часов)**
- 4. Все, что я люблю. (8 часов)**
- 5. Заходи поиграть. (8 часов)**
- 6. Пушистые друзья. (8 часов)**
- 7. Дом, милый дом. (8 часов)**
- 8. Выходной. (8 часов)**
- 9. День за днем. (8 часов)**

**Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся уроков английского языка в 4-м классе**  
**(68 часов -2 часа в неделю)**

| № п/п    | Тема урока                                                                     | Кол. часов     | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Вводный модуль. Тема: «Снова вместе» 2ч. Модуль1 Тема «Семья и друзья».</b> | <b>(10 ч)</b>  | <p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);</p> <p>диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствуют навыки письма.</p> <p>Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p> <p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p> |
| 1        | Рад видеть тебя снова ( 1 час)                                                 | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2        | Подарки. Повторение лексики и грамматических структур                          | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3        | Одна большая семья<br>Введение новой лексики по теме «Внешность»               | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4        | Моя семья<br>Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ar/or               | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5        | Практика речи «Мой лучший друг».                                               | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6        | Числит. от 30 до 100.                                                          | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7        | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                                      | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8        | Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники.        | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9        | Повторение пройденного модуля. Подготовка к тесту.                             | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10       | Контроль навыков чтения и письма по теме «Семья и друзья»                      | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2 Тема: «Мои будни» 8ч</b>                                           | <b>9 часов</b> | <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>· Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11       | Введение лексики по теме «Город»                                               | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Знакомство с профессиями. Наречия частотности – практич. грам-ка | 1 час          | Читают букву <i>a</i> + согласный /л/ или /г/.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 | Практика речи по теме «Время»                                    | 1 час          | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | Выражение долженствования «have to»                              | 1 час          | Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15 | Защита проекта «Кем я хочу быть?»                                | 1 час          | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | Повторение пройденного материала, подготовка к тесту             | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17 | Контроль навыков чтения и письма по теме «Мои будни»             | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                        | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                        | 1 час          | Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).<br>Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| 20 | <b>Модуль3 Тема «Еда» 8 ч.</b><br>Введение лексики по теме «Еда» | <b>8 часов</b> | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине)<br>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> , структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные                                                                                                                                                                                |
| 21 | Вопрос <i>How many..? How much?</i> практич. грам-ка             | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 22 | Правила употребления <i>much/many/a lot</i>                      | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 23 | Употребл. модал. гл. “ <i>may</i> ”                              | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 24 | Беседа по теме «Еда в Британии».                                 | 1 час          | ( <i>a lot, much, many</i> ), количественные и порядковые (до 30)числительные, вопросительные слова <i>who, what, where,when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i> .                                                                                                                                                                                                                                 |
| 25 | Повторение пройденного материала.                                | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 26 | Контроль навыков чтения и письма по теме.                        | 1 час          | Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                        | 1 час          | · Оперировать активной лексикой в процессе общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |                | · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 28 | Модуль 4 <b>Тема: «В зоопарке»</b> ». Введение лексики по теме        | <b>8 часов</b> | <p>Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>must</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p> |
| 29 | Наст. простое и наст. продолж. время практич. грамматика              | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 30 | Сравнительная степень прил. практич. грам-ка                          | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 31 | Употребл. модаль. гл. « must».                                        | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 32 | Повторение пройденного материала.                                     | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 33 | Защита проекта «Помоги животным».                                     | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 34 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                             | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 35 | Контроль навыков чтения и письма по теме «В зоопарке»                 | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 36 | <b>Модуль 5 Тема: «Где ты был вчера?»</b><br>Порядковые числительные. | <b>9 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 37 | Прошедшее время глагола to be- was/ were –практич. грам-ка            | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 38 | Практика речи «Один день из моей жизни».                              | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 39 | «Даты» практика речи                                                  | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 40 | Защита проекта «День рождения».                                       | 1 час          | · Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                       |                | · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.                    | 1 час          | Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву у. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 42 | Контроль навыков чтения и письма по теме «Где ты был вчера?»             | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 43 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                                | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 44 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                                | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 45 | <b>Модуль 6 Тема: «В гостях у сказки»</b> Чтение «Заяц и черепаха»       | <b>8 часов</b> | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> , |
| 46 | Прошедшее время правильных глаголов практич. грам-ка                     | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 47 | Прошедшее время правильных глаголов (отр. и вопр. формы). Практич. грам. | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 48 | Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами                  | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 49 | Повторение пройденного материала                                         | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 50 | Контрольная работа по теме «В гостях у сказки».                          | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 51 | Защита проекта по теме «В гостях у сказки».                              | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 52 | Традиции празднования «1 апреля». Чтение сказки                          | 1 час          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 53 | <b>Модуль 7 Тема: «Памятные дни из жизни». Введение</b>                  | <b>8 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                               |                |                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>лексики</i>                                                                |                | двуязычном словаре учебника.                                                                                                                                                           |
| 54 | Прошедшее время неправильных глаголов практич. грам-ка                        | 1 час          | Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.                                         |
| 55 | Превосходная степень прил. Практика речи «Лучший день моей жизни».            | 1 час          | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> ,                                                                  |
| 56 | Практика использов. прош. времени неправильных глаголов                       | 1 час          | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.            |
| 57 | Защита проекта «Памятные дни из жизни».                                       | 1 час          | Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).                                                                                                                               |
| 58 | Повторение пройденного модуля                                                 | 1 час          | Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).                                         |
| 59 | Контроль навыков чтения и письма по теме «Памятные дни жизни»                 | 1 час          |                                                                                                                                                                                        |
| 60 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                                     | 1 час          |                                                                                                                                                                                        |
| 61 | <b>Модуль 8 Тема: «Отдых» . Введение лексики по теме «Путешествие»</b>        | <b>8 часов</b> | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.            |
| 62 | Структура <i>to be going to</i> . Обучение чтению слов с непроизносимой согл. | 1 час          | Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to</i> , <i>Future Simple</i> , вопросительные слова.                                                                                   |
| 63 | Будущее простое время практич. грам-ка Обучение письму «Письмо другу»         | 1 час          | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.                                                                                        |
| 64 | Практика использов. вопросительных слов. «Страны и костюмы»                   | 1 час          | Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. |
| 65 | Защита проекта «Популярные места отдыха».                                     | 1 час          | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,                                                                                      |
| 66 | Повторение и закрепление пройденного модуля.                                  | 1 час          |                                                                                                                                                                                        |
| 67 | Контроль навыков чтения и письма «Места отдыха».                              | 1 час          |                                                                                                                                                                                        |

|    |                                           |       |                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 час | грамматические явления и понимают основное содержание.<br>Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. |
|----|-------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарно-тематическое планирование для 4 класса SPOTLIGHT

| N урока   | Предметное содержание речи (программа) | Часы     | Неделя     | Раздел учебника (тема общения)                                   | лексика                                                                                                                                                                                                                                            | грамматика | Требования к уровню владения материалом                                    | Нестандартные формы урока |
|-----------|----------------------------------------|----------|------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1         | <b>Водный модуль.<br/>Снова вместе</b> | <b>2</b> | <b>1</b>   | Рад видеть тебя!                                                 | join, hope, feel, remember; Nice to see you!                                                                                                                                                                                                       | Повторение | Активизация изученного материала                                           | Работа в группе           |
| 2         |                                        |          |            | Подарки<br>Повторение лексики и грамматических структур          | present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? |            | Уметь воспроизводить услышанные звуки, понимать основное содержание текста |                           |
| <b>13</b> | <b>Модуль1<br/>Семья и друзья</b>      | <b>8</b> | <b>2-5</b> | Одна большая семья<br>Введение новой лексики по теме «Внешность» | tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;                                                                                                                                                                |            | Уметь описывать людей, задавать вопросы собеседнику.                       |                           |

|   |  |  |  |                                                                           |                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                      |                                           |
|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   |  |  |  |                                                                           | What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.         |                                                            |                                                                                                      |                                           |
| 4 |  |  |  | Моя семья<br>Предлоги места.<br>Правила чтения<br>буквосочетания<br>ar/or | roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar                                                            | Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования               | Урок с исп-ем магнитофона                 |
| 5 |  |  |  | Мой лучший друг                                                           | skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. | Настоящее длительное время                                 | Уметь различать настоящее длительное и простое настоящее времена, употреблять их в речи              | Урок с использованием интерактивной доски |
| 6 |  |  |  | Веселье в школе<br>Артур и Раскаль<br>Числит. от 30 до 100.               | sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty                                                      | Числит. 30—100                                             | Уметь составлять рассказ, участвовать в беседе                                                       | Проект «Мой город»                        |
| 7 |  |  |  | Златовласка и три медведя                                                 | capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village                                               | Повторение                                                 | Уметь читать с пониманием основного содержания текста                                                | Аудиосопровождение                        |
| 8 |  |  |  | Англоговорящие страны в мире                                              | golden, curls, wood                                                                                                  | Обзор времен                                               | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола, знать лексику                                 |                                           |
| 9 |  |  |  | Теперь я знаю!<br><br>Я люблю английский!                                 |                                                                                                                      | Повторение                                                 | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. | Урок с использованием интерактивной доски |

|       |                                 |          |            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                             |                            |
|-------|---------------------------------|----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 10    |                                 |          |            | Тест<br>Контроль навыков<br>чтения и письма по<br>теме «Семья и<br>друзья»                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                             | Входной<br>контроль        |
| II 11 | <b>Модуль2<br/>Рабочий день</b> | <b>9</b> | <b>6-9</b> | Больница для<br>животных<br>Введение лексики<br>по теме «Город»                           | station, garage, cafe,<br>theatre, baker's,<br>hospital;<br>Excuse me, where's the<br>Animal Hospital? It's<br>in<br>Bridge Street.                                             | Обзор времен                                                                                            | Уметь понимать<br>несложные тексты,<br>оценивать полученную<br>информ-ю, выразить<br>своё мнение.                                           |                            |
| 12    |                                 |          |            | Режим дня<br>Знакомство с<br>профессиями.<br>Наречия<br>частотности –<br>практич. грам-ка | bake/baker/baker's,<br>greengrocer/greengro-<br>cer's, mechanic, post,<br>man/post office, waiter,<br>nurse, clean your room,<br>play sports, go shop,<br>ping, wash the dishes | Present Simple<br>и наречия<br>частотности<br>(how) often,<br>always, usual,<br>ly, sometimes,<br>never | Знать правильное<br>чтение и написание<br>новых слов, их<br>применение. Уметь<br>вести диалог – запрос<br>инф-мации, описывать<br>картинки. | аудиосопрово-<br>ждение    |
| 13    |                                 |          |            | Трудись и играй<br><br>Практика речи по<br>теме «Время»                                   | sports centre,<br>volleyball,<br>badminton, (table) ten-<br>nis, baseball, hockey;<br>What time is it? It's<br>quarter past/to... It's<br>half past...                          | наречия час\$<br>тотности<br>once/twice/<br>three times a<br>week                                       | Уметь употреблять в<br>речи изученный<br>лексический материал                                                                               |                            |
| 14    |                                 |          |            | Выражение<br>долженствования<br>«have to»<br>Веселье в школе.<br>Артур и Раксаль          | polite, police officer,<br>doctor, postcard, week,<br>month                                                                                                                     |                                                                                                         | Уметь определять тему,<br>содержание текста,<br>выделять основную<br>мысль, делать выписки<br>из текста.                                    | Промежуточн<br>ый контроль |
| 15    |                                 |          |            | Защита проекта                                                                            | naughty, break the rule,                                                                                                                                                        | Л:                                                                                                      | Уметь находить                                                                                                                              |                            |

|                         |                                           |          |              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                               |                    |
|-------------------------|-------------------------------------------|----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                         |                                           |          |              | «Кем я хочу быть?»                                                                | pot, return, outside                                                                                                                                                                       | вступительные, завершающие фразы<br>Гр.: порядок прилагательных; | ключевые слова в задании.                                                     |                    |
| 16                      |                                           |          |              | Повторение пройденного материала, подготовка к тесту                              | is called, project, can_ teen, teacher, doctor, uni_ form                                                                                                                                  |                                                                  | Уметь составлять монологическое высказывание по теме.                         | Презентация        |
| 17                      |                                           |          |              | Теперь я знаю!<br>Я люблю английский                                              | for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist                                                                                                                         |                                                                  | Уметь составлять диалог                                                       |                    |
| 18                      |                                           |          |              | Обобщение и систематизация материала<br>Чтение сказки «Златовласка и три медведя» |                                                                                                                                                                                            | Повторение                                                       | Уметь работать с текстом после прослушивания                                  | аудиосопровождение |
| 19                      |                                           |          |              | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                               |                    |
| <b>III</b><br><b>20</b> | <b>Модуль3</b><br><b>Вкусное угощение</b> | <b>8</b> | <b>10-13</b> | Пиратский фруктовый салат<br>Введение лексики по теме «Еда»                       | tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put;<br>Can you pass me the lemon, please? Sure. |                                                                  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи |                    |

|    |  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                                               |                        |
|----|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |  |  |  |                                                                                              | Here you are!                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                               |                        |
| 21 |  |  |  | Любимое угощение<br>Вопрос How many..? How much?<br>практич. грам-ка                         |                                                                                                                                                                        | How many/<br>much<br>A lot/Not<br>many/Not<br>much | Уметь вести диалог-<br>обмен мнениями по<br>предложенной<br>ситуации, развитие<br>устной речи,<br>аудирования |                        |
| 22 |  |  |  | Приготовь это!<br>Правила<br>употребления<br>much/many/a lot                                 | packet, bar, kilo, loaf,<br>jar,<br>carton, bottle, tin,<br>French fries                                                                                               | A lot of/many/<br>much<br>с. 46                    |                                                                                                               |                        |
| 23 |  |  |  | Употребл. модал.<br>гл. "may"<br>Веселье в школе<br>Артур и Раксаль                          | dairy, meat, fruit,<br>vegeta_<br>bles, hungry, hate, fast<br>food                                                                                                     | Модальный<br>глагол may                            | Диалогическая речь                                                                                            | Презентация            |
| 24 |  |  |  | Беседа по теме «Еда<br>в Британии».                                                          | knock, luck, inside,<br>have<br>a look, horrid                                                                                                                         |                                                    | Уметь употреблять в<br>речи грамматические<br>структуры                                                       |                        |
| 25 |  |  |  | Повторение<br>пройденного<br>материала. Как<br>насчет пудинга?<br>Что бы Вы хотели к<br>чаю? | pudding, dessert,<br>evening<br>meal, flour, sugar,<br>butter,<br>dinner, traditional, oil,<br>water, salt, flavour,<br>popu_<br>lar, cheap, hiking, treat,<br>teatime |                                                    |                                                                                                               |                        |
| 26 |  |  |  | Контроль навыков<br>чтения и письма по<br>теме.<br>Теперь я знаю!                            |                                                                                                                                                                        |                                                    | Уметь составлять<br>рассказ с опорой на<br>прочитанное.                                                       | аудиосопрово<br>ждение |

|              |                           |          |              |                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                        |                                   |
|--------------|---------------------------|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|              |                           |          |              | Я люблю английский                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                        |                                   |
| 27           |                           |          |              | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                                                |                                                                                                                                                     |                                                 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий.                                                                                    | Проект «Любимое блюдо моей семьи» |
| <b>IV 28</b> | <b>Модуль4 В зоопарке</b> | <b>8</b> | <b>14-17</b> | Введение лексики по теме Забавные животные                                               | giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime                                                                    |                                                 | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | Работа в группе                   |
| 29           |                           |          |              | Что животные умеют делать<br>Наст. простое и наст. продолж.<br>время практич. грамматика | What are the seals doing?<br>They're clapping. They always clap at lunchtime.                                                                       | Present Simple в сравнении с Present Continuous | Выборочное понимание необходимой информации                                                                                                                            |                                   |
| 30           |                           |          |              | Дикие животные<br>Сравнительная степень прил.<br>практич. грам-ка                        | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, | Сравнительная степень прилагательных            |                                                                                                                                                                        |                                   |

|             |                                                       |          |              |                                                                |                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                       |                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------|----------|--------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|             |                                                       |          |              |                                                                | suitcase                                                                                                            |                                      |                                                                                                                       |                                 |
| 31          |                                                       |          |              | Употребл. модал. гл. « must». Веселье в школе. Артур и Раскаль | rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo..                                  | Модальный глагол must                | Уметь делать выписки из текста                                                                                        |                                 |
| 32          |                                                       |          |              | Повторение пройденного материала.                              | pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!                                                                | Обзор времен                         | Уметь выражать согласие/несогласие разными способами                                                                  |                                 |
| 33          |                                                       |          |              | Защита проекта «Помоги животным». Животным нужна наша помощь   | koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river                                                                       |                                      |                                                                                                                       | Урок с использованием проектора |
| 34          |                                                       |          |              | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                      |                                                                                                                     |                                      | Уметь читать с пониманием основного содержания текста                                                                 |                                 |
| 35          |                                                       |          |              | Систематизация и обобщение материала                           |                                                                                                                     |                                      | Знать и уметь употреблять предлоги.                                                                                   |                                 |
| <b>V 36</b> | <b>Модуль 5</b><br><b>Где ты был</b><br><b>вчера?</b> | <b>8</b> | <b>18-21</b> | Чаепитие                                                       | first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious | Порядковые числительные              | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Ролевая игра                    |
| 37          |                                                       |          |              | Прошедшее время глагола to be- was/were –практич. грам-ка      | yesterday, ago, last                                                                                                | Past Simple глагола to be — was/were | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков                                        | аудиосопровождение              |

|    |  |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                          |                                                           |                        |
|----|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|
|    |  |  |  | Любимая еда                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                          | устной речи.                                              |                        |
| 38 |  |  |  | Практика речи<br>«Один день из моей жизни».<br>Вчерашний день                                       | sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting                                                                       |                                                                          | Изучающее чтение<br>Полное понимание высказывания         |                        |
| 39 |  |  |  | «Даты» практика речи<br>Веселье в школе.                                                            | ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films                                                                        | Сочетание прилагательных и существительных                               | Понимание основного содержания                            | аудиосопровождение     |
| 40 |  |  |  | Защита проекта «День рождения».                                                                     | find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile                                                             | Употребление прилагательных<br>Причастия настоящего и прошедшего времени | Ознакомительное чтение<br>Поисковое чтение                |                        |
| 41 |  |  |  | Повторение пройденного материала.<br>Подготовка к тесту.                                            | present, card, begin, bal, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works |                                                                          |                                                           |                        |
| 42 |  |  |  | Контроль навыков чтения и письма по теме «Где ты был вчера?»<br>Теперь я знаю<br>Я люблю английский |                                                                                                                             |                                                                          | Ознакомительное чтение<br>Выборочное понимание информации |                        |
| 43 |  |  |  | Чтение сказки «Златовласка и три                                                                    |                                                                                                                             |                                                                          | Уметь составлять монологическое                           | Промежуточный контроль |

|                  |                                      |          |                   |                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                                                         |                        |
|------------------|--------------------------------------|----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                  |                                      |          |                   | медведя»<br>Обобщение и<br>систематизация<br>материала                                    |                                                                                                                                                               |                                          | высказывание по теме                                                                                                    |                        |
| <b>VI<br/>44</b> | <b>Модуль 6<br/>Расскажи сказку!</b> | <b>8</b> | <b>22-<br/>25</b> | Заяц и черепаха                                                                           | fast, hare, slow,<br>tortoise,<br>laugh at, tired of, race,<br>next, soon, rest, pass,<br>finish line, winner,<br>keep<br>on, cross; Once upon a<br>time... . |                                          | Выборочное понимание<br>информации                                                                                      | Презентация            |
| 45               |                                      |          |                   | Сказки                                                                                    | изученные ранее<br>глаголы                                                                                                                                    |                                          | Воспринимать текст на<br>слух, уметь выбирать<br>нужную информацию.<br>Развитие навыков<br>аудирования, устной<br>речи. | Ролевая игра           |
| 46               |                                      |          |                   | Прошедшее время<br>правильных<br>глаголов практич.<br>грам-ка Однажды,<br>давным-давно... | porridge, shout, catch;<br>Did Lulu dance with<br>the<br>prince? Yes, she did!;<br>They didn't watch a<br>film<br>last night.                                 | Сослагательные<br>предложения            |                                                                                                                         | Работа с<br>проектором |
| 47               |                                      |          |                   | Прошедшее время<br>правильных<br>глаголов (отр. и<br>вопр. формы).<br>Практич. грам.      | mystery, saxophone,<br>bum_<br>blebee, events, land,<br>moon                                                                                                  |                                          | Уметь составлять<br>рассказ                                                                                             |                        |
| 48               |                                      |          |                   | Обучение<br>аудированию.<br>Знакомство с                                                  | Let's..., porridge, not<br>here,<br>there, poor                                                                                                               | Оценочные<br>прилагательные<br>Сочетание | Расширение словарного<br>запаса. Развитие<br>навыков чтения,                                                            | Работа с<br>проектором |

|                         |                                              |          |              |                                                 |                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                        |                     |
|-------------------------|----------------------------------------------|----------|--------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                         |                                              |          |              | историческими датами                            |                                                                                                                                            | прилагательных и существительных | аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связанном тексте.                     |                     |
| 49                      |                                              |          |              | Повторение пройденного материала<br>Мир сказок  | lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother<br>lamb, fol_ low, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother |                                  | Составление тезисов устного выступления                                                                |                     |
| 50                      |                                              |          |              | Контрольная работа по теме «В гостях у сказки». |                                                                                                                                            |                                  | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. |                     |
| 51                      |                                              |          |              | Защита проекта по теме «В гостях у сказки».     |                                                                                                                                            |                                  | Обучение различным видам чтения, устной речи.                                                          | Викторина           |
| 52                      |                                              |          |              | Традиции празднования «1 апреля». Чтение сказки |                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                        |                     |
| <b>VII</b><br><b>53</b> | <b>Модуль 7</b><br><b>Знаменательные дни</b> | <b>8</b> | <b>26-29</b> | Лучшие времена                                  | museum, dinosaur, concert, funfair, ride                                                                                                   | Обзор времен                     | Составление тезисов устного выступления                                                                | Работа с проектором |
| 54                      |                                              |          |              | Прошедшее время неправильных                    | Where did Phil go last weekend? He went to                                                                                                 | Past Simple неправильных         | Выборочное понимание информации                                                                        |                     |

|    |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                   |                                           |                                                                          |                      |
|----|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |  |  |  | глаголов практич.<br>грам-ка<br>Выходные                                                               | the<br>concert.                                                                                   | глаголов                                  |                                                                          |                      |
| 55 |  |  |  | Превосходная<br>степень прил.<br>Практика речи<br>«Лучший день моей<br>жизни».<br>Волшебные<br>моменты | pretty, shy, strong,<br>loud,<br>kind, fireworks; Who<br>was<br>the best student in the<br>class? | Превосходная<br>степень<br>прилагательных |                                                                          | Работа в<br>группе   |
| 56 |  |  |  | Практика<br>использов. прош.<br>времени<br>неправильных<br>глаголов                                    | happy, sad, scared,<br>cele,<br>brate                                                             | Past Simple<br>неправильных<br>глаголов   | Уметь составлять<br>монологические<br>высказывания                       |                      |
| 57 |  |  |  | Защита проекта<br>«Памятные дни из<br>жизни».                                                          | up the stairs, even                                                                               |                                           | Уметь составлять<br>рассказ                                              |                      |
| 58 |  |  |  | Башня Элтон<br>Д Повторение<br>пройденного<br>модуля ни, которые<br>мы помним                          | ride, young, pancake                                                                              | Compound nouns                            | Знакомство с реалиями<br>стран изучаемого<br>языка.                      |                      |
| 59 |  |  |  | Контроль навыков<br>чтения и письма по<br>теме «Памятные<br>дни жизни»                                 | ЛЕ по теме                                                                                        |                                           |                                                                          |                      |
| 60 |  |  |  | Чтение сказки<br>«Златовласка и три<br>медведя»<br>Обобщение и<br>систематизация<br>материала          | Активизация лексики<br>по теме                                                                    |                                           | Поисковое и<br>изучающее чтение,<br>сообщение на основе<br>прочитанного, | Итоговый<br>контроль |

|            |                       |   |   |           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                            |                      |
|------------|-----------------------|---|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| VIII<br>61 | Модуль<br>Путешествие | 8 | 8 | 30-<br>34 | Введение лексики по теме «Путешествие»<br>Хорошие времена!                                   | Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake<br>cassette player, social                                                       | Структура be going to | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.                      |                      |
| 62         |                       |   |   |           | Структура to be going to. Обучение чтению слов с непроизносимой согл.<br>Каникулы            | What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping                                                                                                                               | Структура be going to | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. |                      |
| 63         |                       |   |   |           | Будущее простое время практич. грам-ка Обучение письму «Письмо другу»<br>Здравствуй, солнце! | swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. | Future Simple         |                                                                                                                                            |                      |
| 64         |                       |   |   |           | Практика использов. вопросительных слов. «Страны и костюмы»                                  | who, what, where, when, why, how                                                                                                                                                              | Вопросительные слова  |                                                                                                                                            | Описание путешествия |

|    |  |  |  |                                                                          |                                                                                             |            |                                                              |  |
|----|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |  |                                                                          |                                                                                             |            |                                                              |  |
| 65 |  |  |  | Защита проекта «Популярные места отдыха».                                | mistake, be sorry                                                                           | повторение |                                                              |  |
| 66 |  |  |  | Повторение и закрепление пройденного модуля Веселье во Флориде           | relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside |            | Уметь использовать в речи изученные грамматические структуры |  |
| 67 |  |  |  | Контроль навыков чтения и письма «Места отдыха». Путешествовать здорово! |                                                                                             |            |                                                              |  |
| 68 |  |  |  | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»                                |                                                                                             |            |                                                              |  |