

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением отдельных предметов г.о.Тольятти

«Принято»  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 26.08 2013

«Согласовано»  
на заседании МС  
протокол № 1  
от 29.08 2013

«Утверждено»  
Директор МБУ СОШ № 93  
А.Г.Рябов  
Приказ № 361  
от 29.08 2013



**Рабочая программа  
по истории в 11 «а,б,в,г» классе (расширенный уровень)  
на 2013-2014 учебный год**

Класс: 11 «а,б,в,г»

Группы: 13,4

Учитель: Александр Константинович Доронин

Часов в год: 102, часов в неделю: 3 час

**Сведения об используемой программе:**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень. Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев - М.: Дрофа, 2008

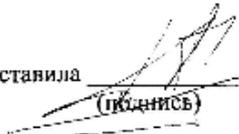
**Сведения об используемых учебниках:**

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012

**Дополнительная литература:**

Отечественная история в схемах и таблицах Кириллов В.В., М.: Эксмо, 2013

Рабочую программу составила

  
(подпись)

А.К. Доронин

(расшифровка подписи)

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта

Тольятти  
2013

## Пояснительная записка

### 1. Общая характеристика предмета

Рабочая программа расширенного курса по истории для 11 класса составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по предмету «История» (базовый уровень) МО РФ 2008 г., в неё включены ряд тем по «Истории России» в объеме 34 часов.

Основные содержательные линии расширенного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

В преподавании истории на расширенном уровне в старшей школе используются учебники: Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012

Реализация программы исторического образования на расширенном уровне в условиях старшей школы предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на гуманитарные факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы до вузовской подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании расширенных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением большого количества информации и представлением изученного материала, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на III ступени общего образования на расширенном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации,
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- Учащиеся должны уметь: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания до вузовской подготовки, существенно возрастают требования к способности учащихся объективно оценивать свои учебные результаты, поэтому наиболее предпочтительной формой текущего контроля для них является тестирование и итоговые контрольные работы по ключевым темам.

Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом индивидуальных способностей учащихся. Главная цель исторического образования — знание истории, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

## **2. Место программы в образовательном процессе.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для изучения учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования на расширенном уровне, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Согласно учебному плану МОУ СОШ №93 г.о. Тольятти для среднего общего образования, составленного на основе базисного, изучение курса «История» на

расширенном уровне в 11 классе рассчитано на 102 часа: 24 часа Всеобщей истории и 78 часов Истории России, в основу расширения положена программа профильного уровня.

### Распределение учебного времени в соответствии с рабочей программой:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого
11	3ч	34	102ч
Итого:			102ч

	Объем учебного времени (федеральный Компонент и расширение)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
XI класс	102 ч (68ч. + 34ч. Расширения)	История России XX в. – начало XXI вв. – 76 ч + 2 итогового обобщения	Всеобщая история XX в. – начало XXI в.- 24 ч	34 ч

### 3.Цели и задачи курса:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на расширенном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

## **Основное содержание рабочей программы по истории (расширенный уровень)(102 ч)**

### **От новой к новейшей истории: Пути развития индустриального общества. Мир на рубеже XIX – XX вв.**

.Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг. *Предпосылки и достижения* технической революции конца XIX вв. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. *Ранний фашизм.*

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. *«Закат Европы» в философской мысли.* Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XXв.

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. *Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в революционного движения в странах Азии.*

### ***Мировое развитие и Международные отношения в 1918-1945 г.г.***

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. *Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.* Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. *Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния».* Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. *Проблема периодизации НТР.* Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. *«Революция менеджеров».* «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. *Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: *дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. *Дискуссия о тоталитаризме.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и

партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. *Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма»*. Попытки демократизации социалистического строя.

*«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации*. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. *Складывание мирового сообщества*. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

### **Мир во второй половине XXв. – начале XXIв.**

«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». *Движение неприсоединения*.

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития*. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. *Проблема «мирового Юга»*. Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. *Противоречия глобализованной экономики*. *Дискуссия об исторической роли глобализации*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны»*. Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире*. *Локальные конфликты в современном мире*. *Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации*.

*Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв*. *Роль политических технологий в информационном обществе*. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути»*. *Глобализм и антиглобализм*. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества*. Изменения в научной картине мира. *Дискуссия о постнеклассической научной методологии*. *Синергетика*.

Мировоззренческие основы постмодернизма. *Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

*Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»).*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Россия во второй половине XIX - начале XX в.в. Российская империя накануне Первой мировой войны**

*Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. *Борьба властей с оппозицией и революционным движением.*

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

*Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.*

### **Революция 1917 г. и гражданская война в России**

Революция 1917 г. *Причины падения самодержавия.* Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. *Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества.* Созыв и роспуск Учредительного собрания. *Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны.* Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. *Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны.* Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. *Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна.* Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. *Кронштадтский мятеж.* Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг.**

Причины и предпосылки объединения советских республик. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Образование СССР. *Основные направления и принципы национальной политики советской власти.*

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Борьба за власть в правящей партии.* Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.

Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. *Новая экономическая политика в оценках историков и современников*. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. *Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса*. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.

Централизованная (командная) система управления страной. *Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. *Литературно-художественные группировки 1920-х гг.* Утверждение метода социалистического реализма. *Советская интеллигенция*. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «*Краткий курс истории ВКП(б)*». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Повседневная жизнь советских людей*.

*Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Деятельность Коминтерна*. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. *Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол*. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. *Дискуссия об их характере в исторической науке*. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. *Состояние Красной Армии накануне войны*.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории*. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии*. Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства*.

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение*. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны*. Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу*.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение*. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы*. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, *споры о ее причинах и*

*характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. *Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков.*

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. *Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

**СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. СССР в середине 60-х - середине 80-х г.г.**

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.*

*Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.*

**Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.*

*Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. *Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников*. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. *Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки»*.

### **Российская Федерация в 92г. – начале XXI в.**

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». *«Парад суверенитетов»*. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. *Усиление роли президентской власти в политической системе страны*.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество*.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. *Укрепление правовой базы реформ*. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО*.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. *Поиск мировоззренческих ориентиров*. Обращение к историко-культурному наследию. *Процесс духовного переосмысления прошлого*. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. *Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре*. Наука и образование в России в начале XXI века.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

должны знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Программа ориентирована на использование учебников:

- Загладин, Н. В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2010;
- Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2001.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронный учебник «История России XX век» 11 класс авт. А. А. Данилов, а также электронные словари и справочники.

Методический комплекс включает также исторические карты, таблицы и схемы, видеофильмы:

- «За кремлевскими стенами» в 2 частях (история внутрипартийной борьбы в 20–30-е гг.)
- «1-я мировая война» в 2 частях.

### **Дополнительная литература.**

- Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – М., 2000;

- Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999;
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997;
- Короткова, М. В. История России XX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002;
- Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. – М.: Просвещение, 1972;
- Данилов, А. А. История России в художественно-исторических образах: хрестоматия / А. А. Данилов;

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ**

Программа составлена на основе Примерной программы по истории. Сборник нормативных документов, подготовленные Временным научным коллективом «Образовательный стандарт» Министерства образования РФ. Составители Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. М.:Дрофа, 2008

Учебники История России, 11класс Загладил Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. Базовый уровень Русское слово, 2008

Всеобщая история, 11 класс (базовый и профильный уровни) Загладин Н.В., Русское слово, 2008

---

№ п/п	Тема уроков	Дидактическ ая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		Дата
					Компетенции		
					Учебно-познавательная	Информационная	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Всеобщая история. Раздел I. От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества. (12 ч.)</b>							
<b>МИР НА РУБЕЖЕ XIX–XX вв. (5 ч)</b>							
<b>состоит из двух частей 5+7 часов</b>							
1	Новые явления в развития капитализма	Проблемное обучение. Задачный подход	Вводная лекция. Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. Проблемное изложение	<i>Индивидуальная</i> Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий	<i>Репродуктивный:</i> – давать определения понятиям: империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. <i>Продуктивный:</i> – раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.; – сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу. <i>Творческий:</i> – классифицировать страны	Мир к началу XX в. (политическая карта мира, научный и технический прогресс, достижения и проблемы общественного развития). Страны Европы и США в 1900–1914 гг. Экономическое развитие, модернизация	3.09

2	Традиционализм или модернизация?	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение. Анализ документов. Дискуссия	<i>Индивидуальная</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Анализ документов по А)самостоятельно выбранным критериям; Б) по параметрам, предложенным учителем)	<i>Репродуктивный:</i> – давать определения понятиям: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй; <i>Творческий:</i> – участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против»	Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии.	3.09
3–4	Первая мировая война	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная</i> . Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме. <i>Групповая</i> разработка мини-проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; – излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – выявлять основные противоречия между мировыми державами; – выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; – на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)	7-10.09

					последствия Первой мировой войны.		
5	Теория и практика общественного развития	Проблемное обучение	Проблемная лекция. Актуализация ранее изученного материала	<i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы. <i>Индивидуальная</i> . Составление конспекта темы урока. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> – излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии. <i>Продуктивный:</i> – объяснять, почему созданная К. Марксом теория получила широкое распространение в XX в.; – различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология»; – на основе анализа документов выявить различия между реформистским и радикальным направлениями в рабочем движении	Социально-политические течения начала XX в.	10.09

**История России. Раздел I. Россия во второй половине XIX- начале XX в. в.  
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ - 8 часов (7+1/расширения/ ч)**

6	Россия на рубеже XIX–XX вв.	Проблемное обучение	Вводная лекция. Проблемная беседа. Актуализация ранее изученного материала	<i>Индивидуальная</i> . Участие в обсуждении вопросов урока. <i>Групповая.</i> Анализ статистического материала, документов	<i>Репродуктивный:</i> – давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. страны <i>Творческий:</i> – на основе анализа статистического материала и документов определить собственное отношение к тезису о «глубокой отсталости России и ее	Задачи и основные направления модернизации страны в начале XX в. Реформы С. Ю. Витте. Роль иностранных капиталов. Аграрный строй России. Община.	14.09
---	-----------------------------	---------------------	--	---	---	--	-------

					зависимости от экономически развитых держав в начале XX в.»	Самодержавие в начале XX в. Внутренняя политика Николая II	
7	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Дискуссия	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока, в дискуссии	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные сражения русско-японской войны 1904–1905 гг. в хронологической последовательности; – излагать ход военных действий по карте. <i>Продуктивный:</i> – определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; – характеризовать русско-японскую войну 1904–1905 гг. по плану (причины, подготовка, силы и планы сторон, повод, основные события, итоги, последствия).	Внешняя политика в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее итоги и влияние на общество	17.09
8-9	Революция 1905–1907 гг.	Проблемное обучение. Задачный подход	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная</i> Участие в обсуждении вопросов урока. Составление таблицы «Сравнительное развитие массового оппозиционного движения в России».	<i>Репродуктивный:</i> – называть причины революции 1905–1907 гг.; – излагать события в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; – характеризовать этапы, итоги и последствия революции; – составлять сравнительную характеристику программ политических партий;	Революция 1905–1907 гг. (причины, этапы, главные события). Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве.	17-21.09  24.09
10	<b>Расширение: Самарская губерния и Поволжье в 1905-1907 г.г.</b>	Лекция и анализ документов					

				<i>Групповая.</i> Анализ исторических документов	– на основе анализа документов составлять таблицу. <i>Творческий:</i> – определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; – давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г.	Политическая реформа 1906 г. Деятельность Государственной думы. Итоги революции	
11	Реформы П. А. Столыпина	Проблемное обучение	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в обсуждении вопросов семинара, подготовить сообщение о личности П. А. Столыпина	<i>Репродуктивный:</i> – излагать содержание реформ П. А. Столыпина; – давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки. <i>Продуктивный:</i> – разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным; – характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина	Реформы П. А. Столыпина	24.09
12	Культура России в конце XIX – начале XX в.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные направления науки и культуры; – приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. <i>Продуктивный:</i> – определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные	Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии. Русский	28.09

					искания мастеров художественной культуры. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	авангард. Меценаты. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры	
13	Российская империя накануне Первой мировой войны. Зачет	Проблемное обучение. Задачный подход	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			1.10

**История России. Раздел II. Революция в 1917 г. и гражданская война в России - 8 часов (6+2/расширения/ ч)**

14	Россия в Первой мировой войне (тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история»)	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Использование проектной технологии	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщение по теме.	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; – излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. <i>Продуктивный:</i> – выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; – раскрывать по карте ход военных действий; – определять причины поражения России.	Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Война и российское общество. Кризис режима	1.10
15	<b><i>Расширение: Столетний юбилей с начала Первой</i></b>	Лекция и анализ новых документов		<i>Групповая.</i> Разработка мини-проектов по теме	<i>Творческий:</i> – участвовать в разработке мини-проектов по теме		5.10

	<i>мировой войны в Российских периодических изданиях</i>						
16	Февральская революция 1917 г.	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока		<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., излагать ход событий.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять сущность понятия «двоевластие»;</li> <li>– сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти;</li> <li>– определить роль армии в Февральской революции;</li> <li>– называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия;</li> <li>– на основе анализа документов определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству</li> </ul>	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова	8.10
17	Переход власти к партии большевиков.	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока.	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные факты и хронологию событий;</li> <li>– излагать содержание первых декретов</li> </ul>	Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский	8.10



					гражданской войны. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы	Гражданской войны. Российская эмиграция	
23	Россия в годы революций и Гражданской войны. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			22.10
<b>История России. Раздел III. Советское общество в 1922-1941 г.г. - 10 часов (8+2/расширения/ ч)</b>							
24	Новая экономическая политика	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Актуализация ранее изученного материала	<i>Индивидуальная</i> . Участие в обсуждении ключевых вопросов урока, составление сравнительной таблицы	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система. <i>Продуктивный:</i> – определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; – сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; – характеризовать противоречия НЭПа. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока	НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги	26.10
25	<b><i>Расширение: Противоречия НЭП и возможные пути их разрешения</i></b>	Лекция и анализ документов					29.10
26	Образование СССР	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам	<i>Индивидуальная</i> . Составление конспекта лекции, участие	<i>Репродуктивный:</i> – называть предпосылки и причины образования СССР. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать варианты создания	Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг.	29.10

			урока	в беседе. Анализ документов	единого государства, определять их принципиальное различие; – определять цели советской внешней политики в 20-е гг., выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях		
27	Внутрипартийная борьба, ее основные этапы	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Использование видеофильма в качестве источника знаний	<i>Индивидуальная</i> . Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. <i>Групповая</i> . Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> – излагать факты внутрипартийной борьбы; – давать определение понятиям: культ личности, репрессии. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; – определять назначение репрессий в 20–30-е гг. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока	Политическая жизнь в 20–30-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках И. Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии. Культ личности	12.11
28	Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая</i> . Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные направления науки и культуры; – приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. <i>Продуктивный:</i> – определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Политика в области культуры: достижения, трудности, противоречия	12.11

29-30	Модернизация экономики в 30-е гг.	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	<i>Индивидуальная</i> . Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. <i>Продуктивный:</i> – понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; – видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели. <i>Творческий:</i> – давать оценку событиям на основе анализа исторического источника	Индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя	16-19.11
31	Расширение: Сталинская концепция построения социализма и политические репрессии в 30-е годы						19.11
32	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.	Проблемное обучение	Лабораторное занятие	<i>Групповая.</i> Анализ документов и дополнительной литературы по теме	<i>Репродуктивный:</i> – излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – разъяснять суть системы коллективной безопасности в Европе, объяснять необходимость ее создания; – характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной	Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Советско-финляндская война	23.11
33-34	<b>Расширение: СССР и страны запада 1933-1938г.г.</b>	Проблемное обучение		Анализ документов			26-26.11
35	Советское государство и общество в 1920–1930-е гг.	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			30.11

**Всеобщая история. Раздел I. (продолжение) МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**В 1918–1945 гг. (7 час.)**

36	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<p><i>Индивидуальная</i> Участие в обсуждении вопросов темы, подготовка сообщений о Ф. Рузвельте, Д. Кейнсе. Составление таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.».</p> <p><i>Групповая.</i> Анализ документов по теме по самостоятельно разработанным критериям</p>	<p><i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; – излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; – раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России</p>	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США	3.12
37-38	Фашизм в Италии и Германии	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение	<p><i>Индивидуальная</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара.</p>	<p><i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и</p>	Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика	3-7.12

			вопросов семинара	<i>Групповая.</i> Составление мини-проектов по теме. Анализ документов по теме	Германии в 1920–1930-е гг.; – разъяснить суть идеологии фашизма; – сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; – определять, чем они различаются. <i>Творческий:</i> – объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; – проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире»		
39-40	Внешняя политика и международные отношения в 1920–1941 гг.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> составление конспекта. <i>Групповая.</i> Анализ доку-	<i>Репродуктивный:</i> – называть причины Второй мировой войны. <i>Продуктивный:</i> – раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли	Международные отношения накануне Второй мировой войны	10-10.12
41-42	Вторая мировая война	Проектная деятельность	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> – излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; – анализировать по заданным критериям периодизацию войны; – характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; – разъяснить различные точки зрения на	Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники войны. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на СССР.	14-17.12

					<p>вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>– участвовать в разработке и презентации проекта по теме</p>	<p>Антигитлеровская коалиция.</p> <p>Геноцид.</p> <p>Движение Сопротивления.</p> <p>Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

**История России. Раздел IV. Советский союз в годы Великой Отечественной войны. 12 часов (8+ 4/расширения ч.)**

43-44	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Дискуссия. Анализ документов	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Анализ документов. Участие в разработке проекта	<i>Репродуктивный:</i> – излагать причины войны; – давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение. <i>Продуктивный:</i> – уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; – знать периодизацию войны; – раскрывать причины неудач Советской армии; – излагать события войны с помощью исторической карты. <i>Творческий:</i> – вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германии; – участие в разработке проекта «Великая Отечественная война»	Причины войны, важнейшие фронты и сражения. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники, значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	17-21.12
45-46	<b>Расширение: Смоленское сражение, оборона, Москвы, Севастополя и Сталинграда</b>	Лекция и анализ документов					24-24.12
47	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942– зима 1943 гг.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Продуктивный:</i> – излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте; – сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проектов по теме урока	Коренной перелом в ходе войны	28.12
48	Расширение: Героизм и мужество защитников Ленинграда						31.12
49	Наступление советской	Проблемное обучение	Проблемное изложение	<i>Индивидуальная.</i> Участие в	<i>Репродуктивный:</i>	Фронт и тыл. Человек на	

50-51	армии на заключительном этапе войны Расширение: Освобождение Польши, Чехословакии, Висло-Одерская операция	Семинар	материала. Беседа по ключевым вопросам урока	беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	– называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943–1944 гг. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях; – раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне; – характеризовать решения Ялтинской конференции. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока	войне. Власть и общество в годы войны	31.12  14-14.01
52	Итоги, значение, цена Великой Победы	Проблемное обучение	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	<i>Продуктивный:</i> – называть важнейшие причины победы СССР в войне; – аргументированно отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; – называть главные итоги войны. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока	Значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	18.01
53	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			21.01

**Всеобщая история. Раздел II. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.  
МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. – НАЧАЛЕ XXI в. (12 ч)**

54	Холодная война	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта, хронологической таблицы «Основные международные кризисы 1945–1962». <i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; – излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – разъяснять, на каких условиях велась «холодная война»; – определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; – характеризовать события «холодной войны»	Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. «Холодная война»	21.01
55	Экономические и структурные кризисы НТР в 40–90-е гг. XX в.	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная</i> . Участие в обсуждении вопросов урока	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия». <i>Продуктивный:</i> – выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов. <i>Творческий:</i> – разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	25.01
56-57	Страны Европы и США	Проблемное обучение. Задачный	Лабораторное занятие. (Урок работы с	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых	<i>Репродуктивный:</i> – называть новые черты политического развития стран Европы и Америки.	Экономическое развитие. Политика	28-28.01

	в 40–90-е гг.	подход	историческими источниками, дополнительно и справочной литературой.)	вопросов темы. Составление таблицы «Страны Европы и США в 40–90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	<i>Продуктивный:</i> – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки	консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	
58-59	Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.	Проблемное обучение. Задачный подход	Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительно и справочной литературой.)	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	<i>Репродуктивный:</i> – называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40–90-е гг. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	1-4.02
60	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40–90-е гг.	Проблемное обучение. Задачный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> – называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки. <i>Продуктивный:</i> – выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; – характеризовать данный процесс; – разъяснить сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и	Япония во второй половине XX в. Освобождение и развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки. Выбор путей и моделей	4.02

					Латинской Америки. <i>Творческий:</i> – дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития	развития	
61	Становление информационного общества. Проблемы и перспективы	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество». <i>Продуктивный:</i> – характеризовать основные черты информационного общества. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о перспективах развития информационного общества, о том, какие возможности открывает оно человеку	Научно-технический прогресс, его последствия. Становление информационного общества. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Расширение контактов и взаимовлияние стран	8.02
62	Наука и культура во второй половине XX в.	Проблемное обучение. Задачный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные достижения мировой культуры второй половины XX в. <i>Продуктивный:</i> – выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй половины XX в.; – определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Элитарная и массовая культура. Кино и телевидение. Молодежная культура	11.02

63-64	Проблемы современной цивилизации	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар	<i>Индивидуальная</i> . Участие в обсуждении вопросов семинара	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать основные проблемы современности. <i>Творческий:</i> – прогнозировать пути решения глобальных проблем	Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества	11-15.02
65	Итоговый урок по курсу		Итоговое тестирование				18.02

**История России. Раздел V. СССР в первые послевоенные десятилетия. 10 часов (6+4/расширения/ ч)**

66	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Дискуссия. Анализ документов	<i>Индивидуальная</i> . Участие в дискуссии. Подготовка сообщений. <i>Групповая</i> . Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; – давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. <i>Продуктивный:</i> – определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков.	Расстановка сил в Европе в первые послевоенные годы. «Холодная война». Гонка вооружений	18.02
67	<b><i>Расширение: Основные тенденции развития</i></b>						22.02

	<i>внешней политики СССР 45-53г.г.</i>				<i>Творческий:</i> – участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»		
68	СССР в последние годы жизни И. Сталина	Проблемное обучение	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> – характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; – характеризовать политический режим советского общества середины XX в. <i>Творческий:</i> – давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики	СССР в 1940–1950-е гг. Массовые репрессии начала 50-х гг.	25.02  25.02
69	Расширение: Источники и методы восстановления экономики СССР после войны	Комбинированный урок					
70-71	Первые попытки реформ. XX съезд КПСС	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация; – называть основные преобразования Н. С. Хрущева. <i>Продуктивный:</i> – разъяснять значение XX съезда КПСС; – излагать суть преобразований Н. С. Хрущева	СССР в 1945–1964 гг. Попытки преобразований	1-4.03  4.03
72	<i>Расширение: Политические портреты И.В.Сталина и</i>	Сравнительный анализ и работа с документами					

	<i><b>Н.С.Хрущева</b></i>						
73	Духовная жизнь СССР в 1940–1960-е гг.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Продуктивный:</i> – аргументированно доказывать существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной; – характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940–1960 гг.	Духовная жизнь СССР в 1940–1960-е гг.	11.03
74	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			11.03

**История России. Раздел VI. СССР в середине 1960-х-начале 1980-х г.г.  
СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х – СЕРЕДИНЕ 80-х 6 часов (4+2/расширения/ ч)**

75	Политика и экономика: от реформ к застою	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> – излагать суть реформы 1965 г. <i>Продуктивный:</i> – раскрывать основные направления реформы 1965 г.; – проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям	Политика Л. И. Брежнева. Реформа 1965 г. «Застой» в экономике страны	15.03
76	<b><i>Расширение: Сравнительный анализ политики Л.И.Брежнева и Н.С.Хрущева</i></b>	Работа с документами и мемуарами современников	Семинар				18.03
77	Внешняя политика СССР в 1960–1970-е гг.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> – характеристика основных направлений внешней политики; – проанализировать влияние событий 1968 г. в Чехословакии на политику советского руководства; – определить причины перехода к политике разрядки, высказывать свое отношение в дискуссии о ее сути	Политика разрядки международной напряженности	18.03
78	<b><i>Расширение: Взаимосвязь политики разрядки и движения правозащитников</i></b>	Комбинированный урок					22.03
79	Культура 1960–1980 гг.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Продуктивный:</i> – излагать основные достижения культуры. <i>Творческий:</i>	Культура 1960–1980 гг.	1.04

			проектов по теме учащимися		– участвовать в разработке и презентации проекта по теме урока		
80	СССР в середине 60-х – середине 80-х. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование				1.04
<b>История России. Раздел VII. Советское общество в 1985-1991 г.г. 5 часов (3+2/расширения/ ч)</b>							
81-82	Политика перестройки в сфере экономики	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> – выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ; – характеризовать изменения в сфере экономики, объяснять причины кризисных явлений в экономике. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения по вопросам темы	Перестройка в СССР	5-8.04
83	Реформа политической системы	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> – выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы; – давать определение понятиям: кадровая революция, многопартийность, либерализм	Перестройка в СССР	8.04
84	<b><i>Расширение: Основные идеи нового политического мышления М.С.Горбачева</i></b>	Комбинированный урок					12.04
85	<b><i>Расширение: ГКЧП и распад СССР</i></b>	Тестирование					15.04

86	<i>Обобщение раздела 7</i>						15.04
<b>История России. Раздел VIII. Российская Федерация в 92г. – нач. XXIв. 19часов (9 +10/расширения/ ч)</b>							
87	Российская Федерация в 1990-е гг. XX в. – начале XXI в.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Лекция. Анализ документов	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> – на основе анализа исторических документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России	Современная Россия	19.04
88-89	<i>Расширение: Распад СССР становление новой России</i>						22-22.04
90-91	Курс реформ и политический кризис 1993г.	Проблемное обучение	Лекция и анализ документов	<i>Групповая Анализ документов</i>	<i>Продуктивный:</i> - характеристика и содержание реформ; -анализ и выявление причин кризиса; - тенденции и противоречия развития РФ	Шоковая терапия, причины конфронтации законодательной и	26-29.04
92-93	<i>Расширение: Общественно - политические проблемы России во</i>	Комбинированный урок	Индивидуальная работа с разными источниками информации; выработка	<i>Индивидуальная работа в диалоге</i>	<i>Продуктивный:</i> -характер и содержание проблем развития страны	исполнительной ветвей власти Противоречия между центром и регионами	29.04-3.05

	<b><i>второй половине 1990-х г.г.</i></b>		собственного видения проблем				
94-95	Новый этап в развитии Российской Федерации	Лекция и анализ документов	Проблемное изложение материала	<i>Групповая Анализ документов</i>	<i>Продуктивный: Выделять основные направления внешней политики Проводить аналогию с современными направлениями</i>	Основные итоги развития России за 2004-2007г.г. Влияние глобального кризиса на внутреннюю и внешнюю политику страны	6-6.05 10-13.05
96-97	Внешняя политика России в 90 - начале XXI в.	Проблемный урок				Болевые точки взаимоотношений со странами Запада и СНГ. Перегрузка отношений.	
98-99	<b><i>Расширение: Россия и Запад на пути к перезагрузке отношений</i></b>	Обобщающий урок	Индивидуальная работа		<i>Продуктивный:</i>		13-17.05
100	<b><i>Расширение: Особенности развития культуры в индустриальном обществе</i></b>						20.05
101-102	Итоговое обобщение						20-24.05

--	--	--	--	--	--	--	--