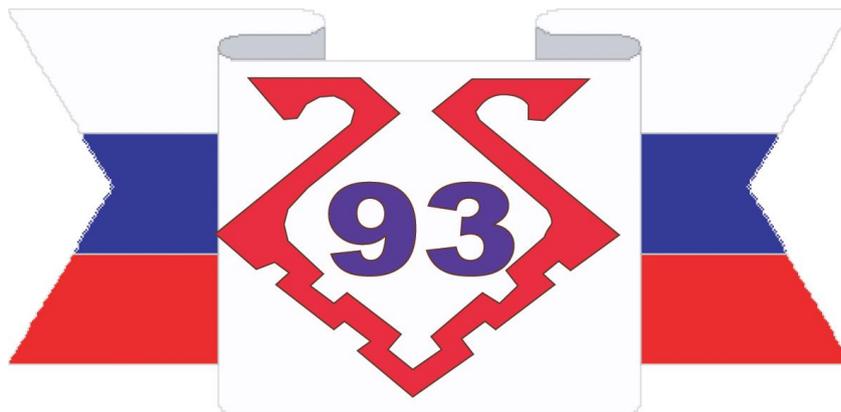


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №93
с углубленным изучением отдельных предметов
г.о. Тольятти**

*Утверждаю
Директор МБУ СОШ 93*

А.Г. Родионов



Публичный отчет

МБУ СОШ 93

**2013- 2014
учебный год**

**г.о. Тольятти
Самарская область
август 2014**

Раздел 1.

Общая характеристика МОУ СШ 93



1.1. Знакомьтесь:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тольятти. В соответствии со статусом школа осуществляет углубленное изучение информатики и ИТ.

Дата рождения – 2 сентября 2002 года.

Учредитель

Мэрия г.о. Тольятти в лице Департамента образования .

Лицензия на право образовательной деятельности

серия РО № 048426, регистрационный номер 4371, дата выдачи 06 апреля 2012 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области

Проектная мощность - 1094 учебных места.

Адрес школы: 445047, город Тольятти, улица 40 лет Победы, 10
Телефон: 72-12-70 – директор, 72-12-60 - приемная
Факс: 72-12-65
e-mail school93@ edu.tgl.ru

1.2. Инфраструктура микрорайона, в котором расположена школа, не развита. В микрорайоне отсутствуют учреждения культуры и спорта, дополнительного образования для детей, спортивные площадки, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона

1.3. Характеристика состава обучающихся.

Высокий рейтинг школы и ее конкурентоспособность в окружном образовательном пространстве, а также наличие одной школы в микрорайоне определяют наполняемость школы

Образовательные ступени	2011-2012		2012 – 2013		2013-2014	
	Классы-комплекты	Кол-во обучающихся	Классы-комплекты	Кол-во обучающихся	Классы-комплекты	Кол-во обучающихся
1-4	20	514	21	560	21	565
5-9	34	858	26	706	25	656
10-11	4	96	8	218	8	212
Всего учащихся	58	1468	55	1484	4	1433

Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. На второй ступени образования 25 классов углубленного изучения информатики и ИКТ, на третьей ступени – 8 классов профильного обучения, обучение ведется по индивидуальному учебному плану

1.4. Режим работы ОУ:

- школа работает в 1-4-х классах по пятидневной учебной неделе, в 5-11 классах по шестидневной учебной неделе;
- продолжительность уроков - 40 минут,
- продолжительность перемен - 10-15 минут
- учебный процесс организован в 2 смены: начало занятий 1 смены - 8.30, начало занятий 2 смены –13.30.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Соответствие оборудования санитарно – гигиеническим нормам (соответствующая возрасту мебель, оптимальное освещение, чистота) и современный дизайн способствуют формированию благоприятной комфортной среды образовательного пространства; оснащенность компьютерной техникой, видеопроекторами, интерактивными досками позволяют организовать учебный процесс в соответствии с новейшими педагогическими технологиями; концертный зал «Браво» на 250 посадочных мест, 7 спортивных залов с комплектом спортивного оборудования и тренажеров, комнаты для кружковой работы, школьный Музей Отваги , медицинский кабинет, столовая, библиотека, медиатека, светлые рекреации, уютные зоны отдыха, стадион, спортивный городок – то, что мы называем необходимыми условиями функционирования и реализации целевой программы развития школы.

1.5. Формы получения образования определены Уставом ОУ.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в школе осваиваются

- в очной форме как основной;
- допускается сочетание очной и экстернатной форм освоения общеобразовательных программ.
- экстернатная форма освоения общеобразовательных программ проводится в соответствии с Положением об экстернате;
- для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

1.6. Информация о продолжении обучения обучающимися и выпускниками

▪ Итоги распределения выпускников ступени основного общего образования (в сравнении за три года)- 9 класс

	2011– 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Выпускников всего	174	168	132
• перешли на старшую ступень в МОУ СШ 93	111- 63,8%	105- 62,3%	88 = 66,7%
• перешли на старшую ступень в другое ОУ	6 – 3,44%	2 = 1,2%	7 = 5,3%
• поступили в учреждения НПО	5 – 2,87%	7 = 4,2%	0
• поступили в учреждения СПО	52 -29,89	54 = 32,3%	34 = 25,8%
Оставлены на повторный год обучения, не сдали ОГЭ			3 = 2,2%

Итоги распределения выпускников основного общего образования (9 класс) наглядно

демонстрируют довольно высокий процент выпускников, выбирающих для своего дальнейшего образования старшую ступень своей школы, что говорит о положительной оценке ОУ. При профессиональном определении выпускники 9-х классов поступают в основном в учреждения среднего профессионального образования.

▪ **Итоги распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования - 11 класс**

		2011 – 2012 79 чел	2012-2013	2013 - 2014
2	ВУЗы всего	76- 96%	100- 97%	95 = 93%
3	ВУЗы своего региона	57 – 72%	67 - 67%	53 – 55,7%
4	ВУЗы других регионов	19 – 24%	33 – 33%	42 – 44%
5	учреждения довузовского профессионального образования	2 – 2,5	1 – 0,97%	5 = 4,9
6	Трудоустройство	1 – 1,3	1 – 0,97%	1 = 0,9
7	Обучаются на бюджетной основе	53 – 69,7%	62 - 62%	56 = 58,9%

На протяжении четырех лет сохраняется высокий % поступления выпускников в высшие учебные заведения, причем в этом году предпочтение выпускники отдают равное предпочтение как ВУЗам своего региона, так и ВУЗам других регионов. Данный факт можно рассматривать как результат довузовской подготовки на основе активного взаимодействия школы с ВУЗами города .

Анализируя тенденцию оттока выпускников в другие регионы, надо отметить что, это чаще всего ведущие ВУЗЫ г. Москва ,г. Санкт-Петербург, г. Казань.. Отрадно, что наши выпускники уверенно могут конкурировать со столичными и обучаться на бюджетных местах в престижных столичных и международных ВУЗах.

Высокий процент выпускников, поступивших на бюджетные места ВУЗов, мы рассматриваем как результат высокого качества обучения.

Раздел 2

Цели и задачи развития МБУ СОШ №93

2.1. Миссия школы

Сохранение и преумножение интеллектуального потенциала страны, развитие способности учащихся к самореализации, самоактуализации, самосовершенствованию на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности.

Для нашей школы она состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом различий их склонностей и способностей. Мы исходим из идеи, что каждый ребенок обладает особой индивидуальной сущностью, раскрыть которую предстоит ему в процессе жизни. Поэтому основная задача для нас состоит не только, и не столько в передаче определенной суммы знаний, а в том, чтобы помочь ему в формировании собственного «Я»; в том, чтобы вооружить ученика универсальными умениями, или, как определяет педагогика, основными компетенциями, которые помогли бы ему максимально реализовать себя в динамично развивающемся обществе, не растеряться в круговороте быстро меняющейся жизни и определить свою оптимальную нишу в весьма непростых обстоятельствах жизни.

2.2. Стратегическая цель:

социализация личности учащихся как важнейший фактор интеграции молодого человека в общество и его готовности к преобразованию общества на основе духовно-нравственных ценностей.

2.3. Оценка степени достижения целей МОУ СШ 93 за отчетный период

Сочетание традиционных форм обучения с внедрением инновационных педагогических технологий: информационных, личностно-ориентированных, метода проектов, внедрение ФГОС – позволяет не только дать детям качественные, глубокие знания, но формировать основные ключевые компетентности, необходимые для успешной социализации в обществе.

Бесспорно, самой объективной оценкой может быть только оценка внешней экспертизы. Как и другие школы, мы вправе оценивать свою деятельность по результатам единого государственного экзамена.

2.3.1. Результаты ЕГЭ

Обратимся к анализу данных по основным предметам: на наш взгляд, это наиболее приемлемые показатели, так как единый экзамен по данным предметам сдает 100% выпускников.

✚ Итоги ЕГЭ по русскому языку и математике:

Обязательные предметы Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ЕГЭ	Средний балл
2011-2012	79	79	74,1 (100 балльная шкала)
2012-2013	103	103	76,1 (100 балльная шкала)
	102	102	74,7 (100 балльная шкала)
2013-2014	32 выпускника школы (31,3%) имеют от 82-ти до 98 баллов		

Математика (11 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ЕГЭ	Средний балл
2011-2012	79	79	53,0 (100 балльная шкала)
2012-2013	103	103	56,6 (100 балльная шкала)
2013-2014	102	102	53,0 (100 балльная шкала)

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике стабильны в последние три года.

Результативность ЕГЭ в сравнении с показателями по городу

№ п/п	Наименование предмета	Ср.балл - город			Ср.балл - школа		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014
1.	Физика	47,4	57,4	51,7	50,08	56,0	52,1

2.	Информатика	67,3	65,7	62,1	72,1	72,8	65,3
3.	Биология	58,3	62,6	60,6	52,8	70,9	61,9
6.	Химия	61,0	71,1	60,9	52,0	72,1	55,2
7.	Русский язык	66,4	67,0	68,8	74,13	76,1	76,2
8.	История России	53,6	58,4	53,1	59,71	66,0	59,4
9.	Обществознание	58,8	63,4	58,8	65,65	73,0	62,8
10.	Литература	74,1	63,4	66,1	78,25	71,9	78,6
11.	Английский яз.	62,8	76,1	65,5	67,25	82,6	69,1
12.	Математика	48,0	51,8	48,9	53,2	56,6	53,0
13.	Французский язык		76,3			79,0	

Таблица наглядно демонстрирует, что практически по всем предметам показатели ЕГЭ по школе значительно превышают средний показатель по городу

2.3.2. Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах в сравнении за три года

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ГИА , ОГЭ	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	СОУ
2011-12	174	172	4,2	-	20	84	68	100	88,3	75,1
2012-13	169	166	4,3	-	15	72	79	100	90,9	78,6
2013-14	130	129	4,3	1	15	57	56	98,4	87,5	76,0

Математика (9 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ГИА , ОГЭ	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	СОУ
2008-09	128	126	4,1	2	24	71	29	98,4	79,3	66,2
2009-10	168	167	3,8	14	50	56	47	91,6	61,6	60,3
2010-11	204	203	4,4	-	12	108	84	100	94,5	77,5
2011-12	174	172	4,6	-	18	35	119	100	89,5	85,9
2012-13	169	166	4,6	1	7	57	101	95,2%	99,4%	86,2%
2013-14	130	129	3,4	2	84	28	15	95,3	33,3	48,5

Результаты ГИА отличаются стабильностью; можно сделать вывод о глубоких и прочных знаниях выпускников 9-х классов по русскому языку.

2.3.4. Медалисты и выпускники 9-х классов, получившие аттестаты особого образца.

Подтверждением положительной оценки образовательной деятельности является наличие медалистов и растущее число выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца.

	2011	2012	2013	2014
Аттестат особого образца (9 класс)	6	5	4	6
Медаль	6	17	11	7

2.3.5. Эффективность хода эксперимента по внедрению ФГОС

С 1 сентября 2010 года школа работает над поэтапным введением федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в соответствии Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 25 июня 2010 года № 116-од. В 2013-2014 учебном году ФГОС реализовывался в 1-5-х классах, в качестве апробации ФГОС был введен в 6-х классах.

Учитывая необходимость гармоничного развития личности

ребенка и имеющиеся кадровые и материально-технические ресурсы школы, в 2013-2014 учебном году в соответствии с запросом школьников в рамках внеурочной деятельности были определены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Обучающимся была предоставлена возможность выбора занятий по всем направлениям. Для посещения занятий обучающимися 1-4 классов было сформировано 172 группы, в т.ч. и группы смешанного состава: 4 классы – 44 группы, 3 классы – 48 групп, 2 классы – 45 групп, 1 классы – 35 групп и определены основные направления внеурочной деятельности

Выбор курсов внеурочной деятельности обучающимися **5-6-х** классов также отличается разнообразием направлений и программ. Ведущая форма деятельности – познавательные игры, психологические тренинги, экскурсии, культпоходы.

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Вид программы	Класс	Кол-во групп
Духовно-нравственное	«Спешите делать добро» (волонтерское движение 5-х классов)	Авторская	5абвгд	5 групп
Общекультурное	«Музыкальный калейдоскоп»	Модифицированная	5абвгд	5 групп
Социальное	«Журналистика» - 5г Школа этикета – 5абвд	Модифицированная	5абвгд	5 групп
Спортивно-оздоровительное	«Стремительный мяч»	Модифицированная	5в	5 групп
	«Мяч над сеткой»	Модифицированная	5абгд	
Интеллектуальное	«Учимся играя»	Модифицированная	5абвгд	10 групп
	«Занимательная математика»	Модифицированная	5абвгд	
	«Математика вокруг нас»			
Духовно-нравственное	«Спешите делать добро»	Авторская	6абвгд	5 групп
Общекультурное	«Формула успеха»	Модифицированная	6абвгд	5 групп
Социальное	«Индивидуальный проект»	Модифицированная	6абвгд	5 групп
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры и игровые упражнения»	Модифицированная	6ав	5 групп
	«Мяч в воздухе»	Модифицированная	6бгд	
Интеллектуальное	«Математические игры»	Модифицированная	6абвгд	10 групп
	«Неизвестное об известном»	Модифицированная	6абвгд	

На занятиях внеурочной деятельности дети приобретают социальные знания, получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, приобретают опыт самостоятельного

общественного действия. Всего внеурочной деятельностью с 1 по 6 классы охвачено 833 обучающихся, что составляет 58% от числа обучающихся школы.

Требования ФГОС к **материально-техническому** и информационному оснащению, возможности использования достижений новых технологий (свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам, дистанционность, мобильность, интерактивность, возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений и пр.) определяют новый подход к оснащению образовательного процесса средствами обучения. Чтобы добиться образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, нужны современные средства обучения. Использование в образовательном процессе интерактивных средств обучения дает возможность обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении нового материала, работе с текстом, раскрывающим основное содержание предмета, оценить свой уровень подготовки по конкретной теме на данный момент времени. Использование средств мультимедиапроекции позволяет проиллюстрировать естественно-научный процесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом, применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе обучающихся, выстроить индивидуальную траекторию обучения. Использование интерактивного оборудования и интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности позволяет педагогам применять такие методы и приемы обучения, которые способствуют развитию познавательных процессов обучающихся. При этом предусматривается возможность для личностного развития, самоконтроля и самореализации школьников, для активного участия в образовательной деятельности.

В ходе реализации федеральных государственных стандартов учителя активно использовали новое **оборудование**, что давало возможность достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися; освоения учащимися способов решения задач творческого и поискового характера; формирования у учащихся навыков самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности; использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

На сегодняшний день в учебной работе стали уже традиционными такие формы использования ИКТ как: мультимедийное сопровождение уроков; компьютерный контроль знаний различного уровня; использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы обучающихся; электронные лабораторные практикумы; поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет; использование различных видов Интернет-тренажеров; участие через сеть Интернет во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, дистанционных курсах и т.д.

2.3.6. Результаты внеучебной деятельности

Работа с одаренными детьми.

Над проблемой «Одаренные дети» работали все кафедры школы. Одно из направлений работы с одаренными детьми являются олимпиады

Результаты окружной олимпиады 2013-2014 года представлены в следующей таблице:

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Место	ФИО учителя
---	---------	---------------	-------	-------	-------------

1.	Биология	Ожгихин Максим	9	Победитель	Григорьева Е.Г.
2.	Физич. культура	Плыкин Юрий	10	Победитель	Плыкина С.В.
3.	География	Ожгихин Максим	9	Призер	Коновальская Э.Л.
4.	География	Ушаков Дмитрий	10	Призер	Луткова В.Н.
5.	История	Саушкин Алексей	9	Призер	Пронина И.С.
6.	История	Ушаков Дмитрий	10	Призер	Никитишина И.В.
7.	Русский язык	Миракова Камилла	11	Призер	Нуждина М.П.
8.	Литература	Вармяк Полина	10	Призер	Родионова Т.А.
9.	Физика	Назаров Максим	11	Призер	Ангелова Л.Е.
10.	Русский язык	Жукова Мария	6	Призер	Литовкина Т.В.
11.	Математика	Пешков Иван	4	Призер	Узжина Е.В.
12.	Русский язык	Балакин Алексей	4	Призер	Чеснокова Т.П.
13.	Русский язык	Хасанова София	4	Призер	Узжина Е.В.

Результаты участия в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году.

№	ФИО ученика	Предмет	Рейтинг	Баллы	Статус
1.	Ожгихин М.	география	9 из 53	30 из 100	участник
2.	Ушаков Д.	география	29 из 55	28,2 из 100	участник
3.	Назаров М.	физика	49 из 65	2 из ?	участник
4.	Первова А.	французский яз.	27 из 27	40 из 127	участник
5.	Саушкин А.	история	40 из 55	51 из	участник
6.	Харитонов М.	ОБЖ	34 из 68	129 из 200	участник
7.	Ожгихин М.	биология	3 из 79	98 из 151	призер
8.	Салтанов С.	биология	44 из 79	61 из 151	участник
9.	Вармяк П.	литература	11 из 70	70 из	призер
10.	Шнигир А.	обществоведение	10 из 53	61 из	призер
11.	Плыкин Ю.	Физическая культура	2 из 39	77,6 из	призер
12.	Иванов Н.	экономика	9 из 46	33	участник

Из таблицы следует, что 4 ученика школы (33,3%) стали призерами регионального этапа олимпиады. В 2012-2013 учебном году было 2 призера регионального этапа.

Работа с одаренными детьми велась по различным направлениям. Можно отметить положительную динамику в количестве призеров и победителей не только во Всероссийской олимпиаде школьников, но и других олимпиадах и конкурсах различных уровней и направлений:.

- Олимпиада «Познание и творчество» - лауреаты и призеры по химии: Пронина Екатерина 4 место, Гладкова Алина 3 место;
- Поволжская открытая олимпиада школьников «Будущее медицины» Самарского государственного медицинского университета - Гиматова Алина, 11 «А» класс – победитель 1 – го тура;
- Олимпиада «Леонардо» - учащиеся 8,9 классов (с 1 по 7 места);
- Международная научно-практическая конференция в ПВГУСе (май): 2 место – Лунев Марк и Володин Михаил – 11 «В» класс – за проект «Биотопливо»;
- Конкурс «Геометрическая фотография» - победитель Ротов В., 7-в класс
- Школа популяризации физики, г. Казань. – призер Кильдиев Рафаэль
- Международный математический конкурс «Слон»- 3 место Шевлякова П, Ротов В., Увеличилось число участников в конкурсе им. Ломоносова, олимпиады САММАТ, где школьники были не только лауреатами, но и призерами.
- Фестиваль Робототехники, март 2014 - 2 место, 3 место;
- Городская выставка работ в среде 3-D моделирования «Компас» - 3 место

- Всероссийская олимпиада «СТУР»- 1 место в номинации.

Учащиеся начальных классов успешно участвовали в Конкурсах различного уровня:

- Городской фестиваль "Дни украинской культуры"
- Региональный конкурс детского и юношеского творчества, коллекция «Буффонада»
- Региональный конкурс по робототехнике
- Городской конкурс школьной моды
- Проект «Знакомство с мастерами в области литературы, живописи и исполнительского искусства России»
- Городской конкурс рисунков «Книги – юбиляры»
- Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознаний для всех"
- Международный математический конкурс "Кенгуру"
- Конкурс по естествознанию "ЧИП"
- Всероссийский конкурс-игра "Зимние интеллектуальные игры"
- Международный конкурс-игра по русскому языку "Ёж"
- IV региональный фестиваль "Берегиня" Конкурс "Доброе сердце"
- Международный конкурс-игра по музыке "Аккорд"
- Международный конкурс-игра по математике «Слон»
- Всероссийский заочный конкурс "Познание и творчество"
- Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры "Золотое руно"

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2013 года № 337-од на базе ГБОУ СОЛ создано СП Самарский региональный центр для одаренных детей. 7 учащихся МБУ СОШ 93 после тестирования были зачислены в Центр.

Динамика формирования ключевых компетентностей учащихся

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива по проектной деятельности и формированию ключевых компетентностей обеспечила положительную динамику:

Сводные данные динамики формирования ключевых компетентностей учащихся 6-11 классов за три года

классы	КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ								
	Решения проблем			Информационная			Коммуникативная		
Динам	Полож динам	Нет динам	Отр. динам	Полож динам	Нет динам	Отр. динам	Полож динам	Нет динам	Отр. динам
2011-2012									
Всего в %	69	17	14	65	24	11	68	17	15
2012-2013									
Всего в %	55	25,4	19,6	56,2	29,6	14,2	59,6	20,2	20,6
2013-2014									
Всего в %	58,5 (368ч)	22,6 (142ч)	19 (119ч)	54,7 (344ч)	29,4 (185ч)	15,8 (100ч)	58,5 (368ч)	22 (139ч)	19,5 (123ч)

Можно считать, что уровень сформированности ключевых компетентностей находится на оптимальном уровне, что позволяет перевести задачи по проектной деятельности на новый качественный уровень.

2.3.7. Обеспечение развития личностного потенциала учащихся.

В соответствии с приоритетными направлениями воспитательной работы школы, определенными на общешкольной конференции, педагогами в организации деятельности школьников использовались формы, которые позволили детям приобрести новые социальные знания, развить позитивные отношения к базовым общественным ценностям, получить опыт самостоятельного социального действия. Формы, в основе которых находится совместное с детьми планирование мероприятия, подготовка, проведение мероприятия, анализ.

Организация КТД способствовала вовлечению в активную творческую деятельность 98% обучающихся школы, причем, 38% (515) школьников и 13% (197) родителей выступали в качестве организаторов данных мероприятий.

По итогам реализации программ развития классных коллективов и из анализов программ развития следует: 81% классных руководителей в течение учебного года реализовали на 95% поставленные в программах развития задачи. В анализе указано, что достижению положительных результатов образовательной деятельности школьников способствуют как реализация развивающих образовательных программ внеурочной деятельности, так организация различных интеллектуально – познавательных мероприятий *Личностному росту* учащихся способствуют мероприятиями: общешкольные КТД, общешкольные НПК, проектная деятельность, «Утренний сбор» (1-4 классы), «Ступеньки к успеху» (1-4 классы), «Ученик года» (1-4 классы). Особую мотивационную роль играют образовательные конкурсы «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Что? Где? Когда?», мероприятия экологической направленности.

Использование в оценке качества воспитания школьника опросника по изучению отношения к школе обучающихся 5-9 классов позволило оценить уровень отношения обучающихся к классу и школе в целом. Выявлено, что 98% респондентов (384 обучающихся 5-9 классов) высказали положительное отношение к классу и школе, 82% школьников высказали положительное отношение к преподавателям, 79% сказали, что в школе они всегда могут рассчитывать на помощь и взаимопонимание, 84% обучающихся указали на качество преподавания, 96% удовлетворены возможностью реализации личных интересов и способностей.

Из анализа анкет можно считать, что отношение учащихся к школе в основном положительное. Обучающиеся отмечают в основном доброжелательные отношения с педагогами, выражая свое доверительное отношение к ним.

▪ **Занятость в сфере дополнительного образования на базе школы.**

1. В СП Центр «Школьная академия» на 2013-2014 учебный год учебным планом предусмотрено обучение по 36 дополнительным образовательным программам по пяти направленностям. Количество запланированных и набранных групп – 96. Общее количество воспитанников, запланированных учебным планом 1128, набрано – 1208 человек. Количество физических лиц, т.е. фактическое число воспитанников – 751 ребенок - **51,3%**

Распределение групп по направленностям следующее:

№	Направленность	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость групп
1	Естественнонаучная	29	386	13
2	Культурологическая	11	137	12
3	Социально-педагогическая	22	283	13
4	Художественно-эстетическая	27	341	13
5	Физкультурно-спортивная	5	61	12
	Всего	94	1208	13

Учащиеся 1 – 4 классов предпочитают объединения художественно-эстетической направленности: педагоги Центра «Школьная академия» Самоволикова Т.Л. и Гуркина А.В. ведут занятия по данной направленности в рамках внеурочной деятельности. А вот для учащихся 10 – 11 классов приоритетными становятся программы естественнонаучной и культурологической направленности. В этом году на базе 10 классов МБУ СОШ № 93 открыт архитектурный профиль, в том числе за счет программ Центра «Школьная академия»

2. В СП Центр «Гражданин» на 2013-2014 учебный год учебным планом предусмотрено обучение по 11 дополнительным образовательным программам по четырем направленностям. Количество запланированных и набранных групп – 26. Общее количество воспитанников запланированных учебным планом 375, набрано – 375 человек. Количество физических лиц, т.е. фактическое число воспитанников – 334 человека - 23 % от общего числа обучающихся школы.

Распределение групп по направленностям следующее:

№	Направленность	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость групп
1	Социально-педагогическая	18	270	15
2	Военно-патриотическая	5	60	12
3	Культурологическая	1	15	15
4	Туристско-краеведческая	2	30	15
	Всего	26	375	14

3. На базе школы действуют 7 спортивных залов с комплектом спортивного оборудования и тренажеров, бассейн с двумя чашами – для детей младшего школьного возраста и детей старшего и среднего звена. 542 человека - 38% от обучающихся школы занимаются в спортивных секциях и объединениях на базе школы. Создано 30 групп.

4. На базе музыкальной школы № 5 занимается 93 человека - 6% обучающихся из 1-8 классов.

Раздел 3

Содержание и технологии образовательного процесса

Учитывая образовательные запросы учеников и родителей, школа реализует учебные программы разных уровней, способствующие свободному выбору индивидуальной траектории развития :

3.1. Образовательные программы

Учитывая образовательные запросы учеников и родителей, школа реализует учебные программы разных уровней, способствующие свободному выбору индивидуальной траектории развития :

- **Первая ступень:**

- В 2013/2014 учебном году в 1а,б классах реализуется УМК «Перспективная начальная школа», в 1в,г,д, 2,3,4 классах – образовательная система «Школа 2100».
- Иностранный язык изучается со второго класса.
- Изучение информатики (компьютерный вариант) начинается с третьего класса.

- Организованы занятия в системе дополнительного образования.
- Организованы занятия внеурочной деятельности.

▪ **Вторая ступень:**

- общеобразовательные программы;
- углубленное изучение информатики и информационных технологий (5-9классы);
- модули курса ОПД;
- проектная деятельность (6-9-е классы);
- учебное проектирование;
- предпрофильная подготовка (9-е классы);
- различные виды дополнительного образования
- **в 5-6-х классах осуществлялось обучение в соответствии с требованиями ФГОС.**

▪ **Третья ступень:**

- общеобразовательные программы;
- углубленное изучение информатики и информационных технологий;
- модули курса «Основы проектирования»;
- различные виды дополнительного образования.

На третьей ступени образования осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам. Принципы построения учебного плана на третьей ступени образования основаны на четырехуровневом (базовом, профильном, углубленном, расширенном) федеральном компоненте государственного стандарта, что позволяет сочетать универсальное, профильное и углубленное образование, выбор каждым учащимся базовых, профильных и углубленных предметов, а также элективных курсов, которые в совокупности составят его индивидуальную образовательную траекторию. Переход учащихся 10-11-х классов на ИУП обеспечивает осуществление индивидуализации обучения, составление поточно-группового расписания.

▪ **Предшкольная подготовка**

Для успешного развития и обучения в школе большое значение имеет готовность ребенка к обучению. С этой целью в школе организована планомерная работа с будущими первоклассниками и их родителями. На протяжении восьми лет работают подготовительные группы, основная задача которых – формирование психологической и социальной готовности ребенка к школе, развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Наблюдения за первоклассниками, посещавшими наши занятия, показывают, что эти дети быстрее адаптируются в школьной среде, что положительно сказывается на дальнейшем обучении учащихся, их самочувствии.

В 2013/2014 учебном году для детей дошкольного возраста (5,5-6,5 лет) были реализованы следующие программы:

№ п/п	Наименование программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Программа
1	Адаптационные занятия. У истоков математики	2	56	Модифицированная программа «У истоков математики». Составитель: учитель начальных классов МБУ СОШ № 93 Чеснокова Т.П.
2	Адаптационные занятия. Занимательные крючочки	2	56	Модифицированная программа «Занимательные крючочки». Составитель: учитель начальных классов МБУ СОШ № 93 Горбунова В.Н.
3	Адаптационные занятия. Букварёнок	2	56	Модифицированная программа «Букварёнок». Составитель: учитель начальных классов МБУ СОШ № 93 Кеватова Н.М.

4	Адаптационные занятия. Французский легко и весело	1	28	Модифицированная программа «Французский легко и весело». Составитель учитель МБУ СОШ № 93 Шарафутдинова Р.А.
5	Адаптационные занятия. Занимательный немецкий	1	28	Модифицированная программа «Занимательный немецкий». Составитель учитель МБУ СОШ № 93 Головина Е.Е.
6	Адаптационные занятия. Увлекательный английский	1	28	Модифицированная программа «Увлекательный английский». Составитель: учитель МБУ СОШ № 93 Сакович М.В.

Учителя имеют возможность не только формировать у ребенка определенные универсальные действия, развивать речь и логические операции, проводить пропедевтическую работу для дальнейшего успешного обучения детей, но еще до 1 класса познакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка, а родители – познакомиться с учителем, правилами, принятыми в школе. По результатам наблюдений учителей 24 ребенка нуждаются в дополнительном внимании родителей, направленном на развитие эмоциональной и волевой сфер детей.

3.2. Использование современных образовательных технологий

Педагоги школы успешно овладевают современными педагогическими технологиями, способствующими развитию компетентностей учащихся. Особенно успешно педагоги овладели информационными, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, методом проектов. В 2013 – 2014 учебном году педагогами использовались такие СОТ как:

- метод проектов
- Критическое мышление
- Информационные технологии
- Работа в группе
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Игровые технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Технологии здоровьесбережения
- Технология проблемно–диалогического обучения
- Технология – формирование типа правильной читательской деятельности
- Технология оценки образовательных достижений
- Портфолио
- Технология «Дебаты»

Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс ориентирует педагогов и учащихся на духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты); усвоение содержания учебных предметов (предметные результаты); формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты). В результате достигается устойчивое позитивное усвоение детьми предметных умений, формирование социально ценных форм и привычек поведения.

▪ Метод проектов

Метод проектов для нашей школы на протяжении нескольких лет является базовой педагогической технологией, позволяющей формировать ключевые компетентности учащихся. Этот метод принят педагогами, учащимися и родителями. Для организации проектной деятельности выделено специальное учебное время: по 1 часу в неделю в параллелях 6-11 классах на проектную деятельность и по 1 часу в неделю на предмет

«Основы проектной деятельности» в параллелях 5-9 классов и на предмет «Основы проектирования» в параллелях 10-11 кл.

В соответствии с региональными нормативными документами и «Положением о проектной деятельности МОУ СШ № 93», учащиеся:

- 6-8 классов выполняют два проекта в год;
- 9 классов выполняют 1 проект в рамках проектной деятельности и 1 проект в рамках предпрофильной подготовки;
- 10-11 классов выполняют по одному проекту в год.

Растет количество проектов, выполненных в сотрудничестве с ВУЗами, учреждениями культуры и общественными организациями

№	Параметр оценки ПД	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Количество проектов, выполненных в сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями города в 11 классах	20 проектов 53 учащихся	28 проектов 78 учащихся	31 проект 85 учащихся
2	Количество проектов, выполненных в сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями города в 10 классах	20 проектов 70 учащихся	32 проекта 68 учащихся	28 проектов 94 учащихся
	ВСЕГО	40 проектов 123 учащихся	60 проектов 146 учащихся	59 проектов 179 учащихся
3	Количество публикаций учащихся в научных сборниках	25	20	7

В деятельности по сопровождению проектов приняли участие преподаватели ТГУ, ПВГУС, СГЭУ, сотрудники общества инвалидов, воинов Афганцев, всего 17 человек среди них кандидаты наук, завкафедрами.

Продолжил свою работу социальный проект «Мобильный Банк -93», который стал победителем городского конкурса грантов. В Общественный Фонд Тольятти представлен отчет по гранту, реализация проекта осуществлялась в рамках структурного подразделения «Гражданин». Проведен седьмой конкурс «Золотой проект -2014», который стал традиционным, количество желающих принять участие стабильно растет, в этом году были отобраны 35 лучших работ, в конкурсе приняли участие 111 учащихся. Призеры конкурса «Золотой проект -2014» представили свои работы на Седьмую международную конференцию «Наука и творчество: взгляд молодых» в ПВГУСе и стали победителями в конкурсах по секциям

- «Туризм и рекреация» - Курмакаева Галия и Алпатова Алена – 1 место
- «Работа с общественностью. Социальная работа.» - Водопьянова Ксения, Синдяшкина Софья – 1 место

Учащиеся школы приняли участие в региональном конкурсе социальных проектов «Будущее в наших руках», посвященного году экологической культуры и охраны окружающей среды и заняли много призовых место в разных номинациях; в городском конкурсе научных работ «Шаг в будущее» Мингалеева Диана заняла 2 место в секции «Экология»; работы, представленные в секции «Психология», не были признаны экспертным советом ТГУ, но на областном уровне одна из них получила 3 место. Пять педагогов школы, представили продукты проектной деятельности на 26 отчетную выставку детского технического творчества учащихся подшефных школ ООО «АВТОВАЗ», четыре работы заняли призовые места.

На территории школы проводилась региональная научно-практическая конференция «Формирование экологического сознания: современные подходы и технологии», в рамках конференции были представлены три секции экологических проектов учащихся школы. В сотрудничестве с Группой компаний «ЭКОВОЗ» и ТГУ на территории школы реализуется проект по дуальному разделению бытовых отходов. Развивается направление

по формированию экологического сознания школьников. На конкурс инновационных научно-исследовательских и творческих проектов «Окружающая среда. Техносфера. Безопасность.» представлено три проекта, которые заняли второе и два третьих места. Благодаря организации проектной деятельности учащихся 3 ступени в партнерстве с ВУЗами развивается экономическая подготовка школьников, 12 старшеклассников на протяжении полугода занимались в городском бизнес-инкубаторе, в качестве продукта проектной деятельности представили предпринимательские идеи в форме бизнес-планов. 15 апреля состоялся традиционный общешкольный VII конкурс «Золотой проект -2014». Всего в конкурсе приняли участие 111 учащихся, представлено 34 проекта.

В оценке работ принимал участие независимый экспертный совет, который состоял из представителей ТГУ, ВУиТ, ПВГУС, металлургического производства ВАЗа и представителей других партнерских организаций города. В одном ряду с кандидатами наук, заведующими кафедрами, доцентами, в оценке работ принимали участие и студенты различных ВУЗов города. Всего в экспертном совете работали 32 человека.

В сотрудничестве с ВУЗами, учреждениями культуры и общественными организациями выполнено: 28 проектов - 94 учащихся 10 классов, 31 проект- 85 учащихся 11 классов

▪ **Предпрофильная подготовка**

Неотъемлемой частью учебного плана 9-х классов является предпрофильная подготовка. Её основная цель - оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда, а так же создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

. Все учащиеся 9 классов выбрали курсы в соответствии со своими профессиональными интересами. 100 % учащихся посетили по четыре курса. Усвоенную информацию и личный опыт учащиеся обобщили и представили в своих проектах на конкурсе «Мой выбор».

О результатах предпрофильной подготовки говорят некоторые количественные показатели. В таблице представлены данные по курсам в динамике за три года.

Динамика посещения курсов

ГОД	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во обуч-ся	174	169	130
Кол-во обуч-ся, посетивших курсы	174	168	130
Кол-во курсов	31	129	107
Кол-во учреждений профобразования	17	50	32

Стало традиционным участие в городском конкурсе проектов «Мой выбор», в котором принимает участие каждый девятиклассник. Работая над проектами, ребята осмысливают информацию, которую получили, посещая различные предприятия, учебные заведения, курсы, работая с психологами, и делают выводы относительно своего профессионального выбора. Лучшие проекты по проблеме профессионального самоопределения участвуют на школьном, территориальном, а затем на городском уровне.

Работы победителей школьного конкурса «Мой выбор» были представлены на общешкольный конкурс «Золотой проект 2014» и на другие конкурсы городского уровня. Статистика показывает явно положительные результаты: количество учащихся со сформированным профпланом остается стабильно высоким: на протяжении трех лет данный показатель составляет 100%.

Отрадно отметить растущее количество родителей, принимающих активное участие в подготовке и оценке проектов: Количество родителей, участвующих в подготовке проектов: 43 чел., в оценке проектов: 10 чел.

В работе экспертного совета приняли участие студенты ТГУ, ПВГУС, ВУиТ, МИР

4. Ресурсы образовательного процесса

▪ Кадровые и методические ресурсы.

В школе создана творческая педагогическая среда, которая помогает учителям стать мастерами своего дела, знающими свой предмет, возрастную психологию, дидактику, предметную методику и технику, педагогические воспитательные технологии. Семинары, конкурсы открытого урока, творческие отчеты, работа по темам самообразования – это те творческие поля, где происходит презентация педагогического опыта учителя, взаимообмен идеями, обобщение опыта, совершенствование профессионального уровня.

Одной из форм повышения педагогического мастерства является аттестация педагогических кадров. В 2013-2014 учебном году 34 педагога прошли аттестацию: на высшую категорию – 8 человек, на первую категорию – 10 человек, на соответствие занимаемой должности – 16 человек. На конец 2013-2014 учебного года 73,2% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, вторую – 2,0%, соответствие – 15,6%.

51 педагог в течение учебного года прошли курсовую подготовку: по Именному образовательному чеку - 10 педагогов; курсы по ФГОС окончили 7 педагогов, обучающие семинары «Выстраивание системы работы с родителями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов», «Образовательные технологии предметной области «Технология»: организация самостоятельной работы обучающихся с информацией, образовательное путешествие как средство профессиональной ориентации», семинар по вопросам разработки программ элективных курсов в системе профильного обучения, «Возможности современного содержания образования в решении задач введения стандарта второго поколения», «Традиции народной культуры «Обереги счастья», "Информационно-образовательная среда как средство реализации федерального государственного стандарта общего образования (с последующей разработкой урока с использованием интерактивного оборудования)". 29 педагогов обучились на курсах по теме: «Оценивание метапредметных и личностных образовательных результатов на входе в основную образовательную программу основного общего образования».

В основе своей педагогический коллектив школы – это люди с высоким творческим потенциалом.. Директор школы Родионов А.Г., заместители директора: Дернова Л.В., Гнетковская М.Г., Якутина В.В., Ясевич И.В. имеют квалификацию «менеджер в образовании»

▪ Ресурсы СОТ.

Использование в урочной деятельности современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие ключевых компетентностей учащихся.

Современное развитие образования характеризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения. Поэтому в настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Вклад в развитие СОТ внесли кафедры и предметные секции через следующие формы работы: групповые и индивидуальные консультации, обмен мнениями, посещение и анализ уроков, открытые уроки, семинары, печатные материалы.

Большое внимание уделено новейшим технологиям деятельностного типа, которые наиболее эффективно формируют и развивают универсальные учебные действия (УУД). Зав. кафедрами Родионова Т.А., Яшина Л.В., Вохминцева Г.С. организовали изучение новейших технологий, в частности: технологии критического мышления через чтение и письмо, технологии «Учебная ситуация», технологии осмысленного чтения, технологии проблемного диалога. Учителя истории и обществознания развивали информационные технологии, участвуя в методической работе на страницах сайтов «Педагогический совет», «Школа – 2100», «Всероссийский фестиваль «Открытый урок», «Сеть творческих учителей», «Завуч Инфо» и др.

Все педагоги естественнонаучных предметов используют в учебном процессе ЦОР и медиауроки. Педагогами Анцуповой Ю.В., Вохминцевой Г.С., Лазаревой С.В., Кислицыной М.В., Ангеловой Л.Е., Саранчиной Г.С., Самсоновой С.И., Микуровой О.А. применяется проектный метод, позволяющий прививать интерес к предмету, расширять метапредметные знания, развивать УУД.

Педагоги секции естественных наук провели ряд мероприятий, позволяющий развивать УУД учащихся:

- Мастер-класс «Анализ почвы и воды» - для 10 класса (учитель Микурова О.А)
- Внеклассное мероприятие в 10-х классах: «Биоразнообразие экосистем». (учитель Саранчина Г.С.)
- Игра «Экологический калейдоскоп» - для 9классов. (учитель Григорьева Е.Г.)
- КТД по состоянию здоровья и влияющих на него факторов, учащиеся 8 классов. (учитель Саранчина Г.С.)

Предметная секция информатики и ИКТ под руководством Татарниковой Е.Н. в текущем учебном году значительно активизировала методическую работу.

Татарникова Е.Н. в течение учебного года приняла участие в ряде научно-методических мероприятий, стала организатором площадки «Робототехника» на городском фестивале Инновационных школ Тольятти, организатором городской выставки работ в среде 3-D моделирования «Компас». Активно работали в плане профессионального роста молодые педагоги информатики: Райский М.В., Кудряшова О.С., Цибикина А.С.

Учитель начальных классов Шайдиманова Татьяна Васильевна в ноябре 2013 года приняла участие в пополнении базы открытых уроков с использованием новейших СОТ на дистанционном Образовательном Портале «Продлёнка» и предоставила конспект урока «Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью». А в январе 2014 года отправила в электронное периодическое издание «Педагогическая газета» конспект урока «Сложение и вычитание с переходом через разряд».

Творческим отчетом по внедрению СОТ явилась общешкольная итоговая конференция.

▪ **Ресурсы дополнительного образования.**

СП Центр «Школьная академия»

В Центре дополнительного образования «Школьная академия» обучаются дети от 5 до 18 лет. Количественный состав учащихся стабильный, на протяжении нескольких лет центр посещают более 1000 детей. Сохранность контингента во всех объединениях дополнительного образования составляет практически 100%. Следует отметить, что в течение года происходит смена некоторыми обучающимися направлений деятельности внутри центра, обусловленная изменением интересов и потребностей детей.

В 2013 – 2014 учебном году в СП Центре «Школьная академия» реализовывались 34 дополнительные образовательные программы, сроки реализации которых варьируются от 1 до 6 лет, по пяти направлениям: естественно – научное, культурологическое, социально – педагогическое, физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое.

Наполняемость групп составляет от 12 до 15 обучающихся, в соответствии с программными условиями и нормами СанПиН.

В центре работают высококвалифицированные педагоги дополнительного образования: высшее профессиональное образование имеют 96% педагогов. Педагог как ключевая фигура образовательного процесса играет ведущую роль в реализации основных идей образования, т.е. качество знаний каждого воспитанника центра зависит от мастерства и качества профессиональной подготовленности каждого педагога. Поэтому одним из главных направлений работы методистов Центра «Школьная академия» является работа по непрерывному развитию педагогической компетентности педагога. Использование педагогами на занятиях новых педагогических и информационных технологий позволяет лучше усваивать программный материал, способствует повышению уровня знаний обучающихся, раскрытию внутреннего потенциала, развитию коммуникативных навыков. Все это помогает достойно выступать на мероприятиях различного уровня не только тем обучающимся, которые занимаются в центре несколько лет, но детям первого года обучения.

Ежегодное увеличение не только количества участников мероприятий и конкурсов различного уровня, но и количества высоких результатов говорит о повышении качества образования в Центре «Школьная академия».

Сравнительная таблица количества участников мероприятий разного уровня

Уровень	Количество участников				
	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Районный	30	60	-	-	-
Городской	210	470	269	294	389
Региональный	20	89	98	104	168
Всероссийский	455	928	1390	1428	1536
Международный	314	331	282	518	632
Общий итог	1029	1878	2039	2344	2725

Положительная динамика наблюдается и в степени вовлечения родителей обучающихся и населения 21 квартала в деятельность Центра. Пассивные формы участия (такие как, например, совместное с детьми посещение концертов и спектаклей центра) чередуются с активными: творческими, образовательными, развлекательными, спортивными, семейными конкурсами и игровыми программами. Популярностью среди учащихся и родителей пользовался проект «Театр – семья – школа»

СП Центр «Гражданин»

Сравнительная таблица участия воспитанников СП «Гражданин» в мероприятиях различного уровня:

Уровни/ всего	Количество мероприятий		Количество обучающихся, принявших участие, чел.		Количество призовых мест		Количество призеров, чел.	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
год	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Всего	137	56	371	3547	14		37	
Школьный	89	22	279	2011	5	1	17	3
Муниципальный	36	26	61	1421	4	4	8	17
Региональный	6	6	17	109	3	1	4	2
Федеральный	1	2	6	2	1	2	3	2
Международный	4	1	8	2	1	0	3	0

В 2013-2014 году педагогами и методистами СП Центр «Гражданин» был представлен и распространен опыт и результаты деятельности в 16 мероприятиях разного уровня, из них: на школьном уровне – 3, на городском уровне - 11

Показателем духовно-нравственного развития личности может служить организация на школьном уровне традиционных мероприятий и акций:

- акция по сбору посылок «Я верю в тебя, солдат»,
- фестиваль патриотической песни «Славься, Отечество!»,
- митинги, посвященные Дню ввода и Дню вывода войск из Афганистана, Дню Победы, участие в акции «Благодарные потомки» (поздравление ветеранов Великой Отечественной Войны микрорайона и на параде Победы (площадь Свободы),
- военно-патриотическая игра «Зарница».,
- день открытых дверей,
- серия игр «Дневной дозор» и «Юный разведчик» и др.

В начале учебного года для учащихся проводились ставшие традиционными тренинги по формированию команд. Формированию активной гражданской позиции школьников способствуют социальные инициативы школьников :

- благотворительные акции - «Твори добро» «Спешите делать добрые дела» (по
- социальные акции - «Благодарные потомки» (поздравление ветеранов Великой Отечественной Войны микрорайона и на параде Победы (площадь Свободы), «Я верю в тебя, солдат» (открытки и сбор посылок солдатам срочной службы), «Мяу - гав» (акция среди жителей квартала по поддержке приюта бездомных животных). В акциях приняли участие все учащиеся школы , родители, педагоги.
- участие в городских акциях: «Во имя Отечества» (посадка саженцев сосен и елей), «Связано с добром» (сбор вещей для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию), «Цветы на снегу» (возложение цветов, посвященное Дню вывода войск Афганистана);
- сотрудничество с патриотическими объединениями и организациями города: ветеранские организации, воинская часть № 6622; МОУДОД «Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова», отряд милиции особого назначения ГУВД по Самарской области (дислокация- г.о. Тольятти), Тольяттинское отделение Российской организации морских пехотинцев «Тайфун», НП «Навигацкая школа, Государственное учреждение Отдел Вневедомственной Охраны при УВД по Центральному району г.о. Тольятти, «Пожарная часть», государственная инспекция МЧС России, молодежное казачье подразделение Тольяттинской общественной организации «Великое братство казачьих войск»

На базе СП Центра «Гражданин» продолжал свою активную деятельность историко-краеведческий музейный комплекс Отваги. Ресурсы музея Отваги, сайт широко использовались в организации исследовательской деятельности учащихся, развитии информационных технологий

Общий охват обучающихся в системе дополнительного образования составляет **93%:**

- в СП школы занимается 1085 человек – 74% от числа обучающихся школы;
- во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся 1,2,3,4,5,6, классов - 58% от числа всех обучающихся школы;
- в спортивных секциях занимаются 542 человека - 38% от числа всех обучающихся школы;
- не занято в системе ДО среди обучающихся 7- 11 классов 96 человек - 7% от числа всех обучающихся школы.

Мониторинг использования ресурсов дополнительного образования учащимися МБУ СОШ № 93 показывает не только востребованность программ Центра «Школьная

академия», но и положительную динамику роста занятости за последние три года обучения. Регулярная диагностическая работа, направленная на выявление социального заказа на программы дополнительного образования детей, ведет к своевременной корректировке и качественному улучшению дополнительных образовательных программ. Вовлечение учащихся в деятельность Центров дополнительного образования способствует успешной социализации личности и решает ряд приоритетных образовательных задач:

- формирование ключевых образовательных компетентностей, повышение уровня воспитанности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений, здоровья, бережного отношения к окружающей среде.

▪ **Ресурс предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов**

Одной из форм работы является проведение профориентационных игр.

Именно в деловой профориентационной игре учащиеся решают сугубо инструментальные задачи - планируют свое ближайшее и отдаленное будущее, и все действие в целом имеет некоторую игровую структуру, игровую логику, позволяющую использовать технологии проблемного обучения, развивать творческие способности, словом закладывать фундамент успешной самореализации личности.

«Дороги, которые мы выбираем» - под таким названием ежегодно проходит в школе неделя профессиональной ориентации. Для каждого девятого класса проводится профориентационная игра «Перспектива», которая представляет собой тренинг, проходящий в форме виртуального шестичасового погружения в свое будущее. В решении задач предпрофильной подготовки сыграли положительную роль реализация программы «Уроки выбора профессии» и социопсихологический мониторинг 9-х классов. Второй этап – этап профессиональных проб- посещение курсов по выбору. .

Курсы осуществляются сетью образовательных учреждений разных типов и видов, связанных договорными отношениями. Учащиеся получают возможность выбирать курсы из всего предлагаемого перечня. Преимуществом такой модели является повышение вариативности образовательных программ, увеличение возможностей выбора для учащихся. Кроме того, эта модель позволяет построить прямые связи между информационным блоком предпрофильной подготовки и предпрофильными курсами по выбору (учащийся не только осваивает программу курса, но и знакомится с учреждением, которое его по какой-либо причине заинтересовало).».

▪ **Создание творческой развивающей среды.**

Наша задача – через интересный досуг предоставить возможность и создать условия для развития, самопознания, самореализации каждого школьника в соответствии с его потребностями и природосообразностью.

Традиционные КТД и мероприятия школы

№	мероприятия	Участники			
		учащиеся школы	педагоги	родители - жители микрорайона;	почетные гости
1	Фестиваль дружбы народов «Мы вместе»	100%	72	377	Детский чувашский ансамбль «Касая» с. Микушкино Иса克林ского района, Хор «Днипро», представительница Самарской Казахской диаспоры, ансамбль мордовской песни «Лайме порась», депутат Городской Думы Балконскова Н.Е., студия «Горшня»...
2	Единый День здоровья «Жить здорово»	100%	72	372	47 ведущих врачей города
3	Региональная научно-практическая конференция «Формирование экологического сознания: современные подходы и технологии»	100%			Представители Института химии и инженерной экологии ТГУ, ПВГУС, Группы компаний «ЭкоВоз», Тольяттинского краеведческого музея, Общественного Фонда Тольятти, Городского Молодежного банка, ТСЖ 21 квартала, металлургического производства ОАО «АВТОВАЗ».
4	Рождество	100%	60	145	Немецкий культурный центр «Возрождение»
5	Мероприятия патриотической направленности.	100%	64	432	представители организаций ветеранов войны и труда г.о. Тольятти, представители общественных организаций и т.п.
6	НПК. «Образование, развитие, культура»	100%	100%	177 ч. вручены благодарности	Партнеры школы
7	Школьный конкурс «Золотой проект»	30%			Представители вузов города, партнеры школы
8	Светский бал	8%	31	32	3

Организация КТД способствовала вовлечению в активную творческую деятельность 98% обучающихся школы, причем, 38% (515) школьников и 13% (197) родителей выступали в качестве организаторов данных мероприятий.

▪ Совместная внеурочная деятельность семьи и школы

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы является привлечение родителей к участию в организации образовательного процесса: участие в управлении, родительские клубы, совместная творческая деятельность. Организация данной работы делает школу привлекательной для родителей, вызывает интерес и желание оказать практическую помощь.

Создавая эмоциональный настрой на совместную деятельность семьи и школы, формируя атмосферу взаимного доверия, стремясь к повышению значимости роли семьи в жизни каждого ребенка, мы с каждым годом расширяем круг традиционных семейных мероприятий. Это и Фестиваль дружбы народов «Мы вместе», Единый День здоровья «Жить здорово», Экологический фестиваль «Сделаем мир лучше» и многие другие.

Практически каждое традиционное мероприятие представлено триединством участников: учащиеся, педагоги, родители.

Школа не определяет, что должны делать дети и родители, она создает условия и пространства для самоопределения и саморазвития детей и взрослых.

▪ Создание языковой среды

Учитывая интерес школьников и запрос родителей на углубленное изучение иностранного языка, одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности мы определили создание языковой среды в нашем образовательном пространстве, где в неформальной обстановке дети легко и свободно постигают иностранный язык. Языковая среда создается

не только усилиями школы. На помощь приходят энтузиасты-родители, иностранные волонтеры, социальные партнеры, спонсоры, лингвистические клубы города:

Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

Продолжает свою деятельность театр французской песни «Шанс», который принимал участие в конкурсе «Весенняя пора», «Мадемуазель и мсье Альянс Франсез», «Радуга надежд». Фейгина Алёна заняла первое место.

Создание лингвоклуба AFS под руководством Глуховой Т.М. сыграла огромную роль в мотивации к обучению. Учащиеся старших классов общаются с носителями языка из Германии, Италии и Таиланда. Татьяна Михайловна участвовала в ежегодной конференции волонтеров, налажены связи с Италией по обмену «класс на класс», в марте под руководством Глуховой Т.М. и Сакович М.В. 9 учащихся съездили в Италию, в город Линьяно В2013 - 2014 учебном году в МБУ СОШ 93 обучались Катарина Роде из Германии, Франческо Тосатто из Италии и Понканджана Тангам из Таиланда, которые сдали успешно экзамены по русскому языку, математике.

Секция иностранных языков проводила праздник католического Рождества на городском уровне, который получил большое одобрение от Альянса Франсеза. На всех площадках школы организовывались различные конкурсы: конкурс караоке, лучшая рождественская открытка, лучший рождественский венок, классные часы, Рождественская кругосветка, конкурс Дедов Морозов. В заключение был проведен концерт на трех языках.

В школьной конференции были проведены различные мероприятия, проведена викторина на английском языке среди учеников 7х классов.

На стажировку в Германию направлена также Столярова Екатерина, ученик 10г класса Дети рабочих завода Рено тоже обучаются вместе с учениками нашей школы.

На итоговой общешкольной конференции были проведены различные мастерские: театральная мозаика, дебаты, круглый стол, которые показали владение деятельностью учителями иностранного языка.

▪ **Здоровьесбережение учащихся**

Сохранение здоровья школьников – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

Формы работы по данному направлению разнообразны: введение дополнительных занятий физической культурой в классах; увеличение количества кружков, обеспечивающих двигательную активность; работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках, веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе; выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.); четкое соблюдение санитарно – гигиенических норм; 100% охват горячим питанием учащихся, посещающих группы продленного дня; 88% охват горячим питанием школьников 1-11 классов; совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика.

На базе школы действуют 7 спортивных залов с комплектом спортивного оборудования и тренажеров, бассейн с двумя чашами – для детей младшего школьного возраста и детей старшего и среднего звена. 542 человека - 38% от обучающихся школы занимаются в спортивных секциях и объединениях на базе школы. Создано 30 групп.

Впервые в этом учебном году учащийся нашей школы Плыкин Ю. стал победителем регионального тура Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре и был допущен до участия в олимпиаде федерального уровня.

В 2013-14 учебном году коллектив учителей физкультуры продолжал работу в рамках участия школы в городской Спартакиаде школьников и городского Смотра- конкурса на лучшую организацию физкультурно- спортивной работы в тесном взаимодействии со спорткомитетом г.о. Тольятти .

Работа спортивного направления была насыщена спортивными соревнованиями, проходившими как внутри школы, так и в рамках городской спартакиады школьников, а также в рамках смотра- конкурса школ города по физическому воспитанию

Городская Спартакиада школьников

Вид соревнований	место	Готовили команду
Л/а кросс	5	Панкратов ВВ Тятюшкина ЛВ
Спортивные эстафеты	1	Соболева СВ Идаятов ВР
Пионербол	7	Идаятов ВР
Гандбол (юноши)	3	Соловых АМ – тренер ДЮСШ Панкратов ВВ (сопровождение)
Гандбол (девушки)	5	Кашина НП – тренер ДЮСШ Тятюшкина ЛВ (сопровождение)
Лыжные гонки	4	Плыкина СВ
Волейбол (юноши)	23	Титов АЮ
Волейбол (девушки)	26	Титов АЮ
Баскетбол (юноши)	2	Курынов ИА
Баскетбол (девушки)	21	Курынов ИА
Плавание	9	Титов АЮ, Плыкина СВ
Стрельба	15	Панкратов ВВ
Л/атл троеборье	5	Плыкина СВ, Тятюшкина ЛВ
Итоговое место	1	

Это большая победа. Впервые за 13 лет школа заняла 1 место в городской Спартакиаде.

Сравнительная таблица результатов в Спартакиаде

Соревнования	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Легкоатлетический кросс	30	15	13	12	10	5	5
Лыжные гонки	16	18	14	4	6	3	4
Л/троеборье	18	15	14	11	-	6	5
Волейбол	17	36	19	5, 35	13,25	23	23,26
Баскетбол	11	4	2	13, 26	15	4	2
Гандбол	19	15	6-7	16,16	1, 3	1,5	3,5
Спортивные эстафеты	8	23	3	3	59	6	1
Шахматы	16	15	22	10	1	1	-
Пионербол	-	-	5	1	1	1	7
Мини гольф*	-	7	7	2	1	1	1
Туризм	-	46	38	28	-	-	-
Спортивное ориентирование	-	37	19	12	-	-	-
Пулевая стрельба	-	-	-	-	31	6	15
Плавание					17	6	9
итог	20	12	8	4	13	3	1

В Президентских состязаниях в этом году продолжал участвовать учитель В.Р Идаятов и впервые Соболева СВ со своим классом-7а: команда 7а класса заняла 2 место, команда 8б класса -5 место

Президентские состязания

соревнования	место	учитель	класс
Веселые старты	1	Соболева СВ	7а
	4	Идаятов ВР	8б
Многоборье	1	Соболева СВ	7а
	6	Идаятов ВР	8б
Туризм	10	Соболева СВ	7а
	10	Идаятов ВР	8б
Шахматы	8	Соболева СВ	7а
	5	Идаятов ВР	8б
Тестирование	3	Соболева СВ	7а
	18	Идаятов ВР	8б
Творческий	3	Соболева СВ	7а
	10	Идаятов ВР	8б
Гольф	1	Соболева СВ	7а
	2	Идаятов ВР	8б
Теннис	5	Соболева СВ	7а
	13	Идаятов ВР	8б
Дартс	5	Соболева СВ	7а
	7	Идаятов ВР	8б
Спорт ориентирование	4	Соболева СВ	7а
	8	Идаятов ВР	8б
ИТОГ	2	Соболева СВ	7а
ИТОГ	5	Идаятов ВР	8б

В рамках городского смотра-конкурса школ города на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы школа принимала участие во всех видах соревнований: Стоит лишь назвать общегородские мероприятия. Кросс Наций- 637 участников. Большая игра- 149 участников. Семейные старты – приняло участие 54 семейные команды- 112 человек. Фестиваль стритбола- 126 человек. «Зимний мяч»- 184 участника . Лыжня России-2014- 400 участников. Лыжный марафон - 476 человек. Эстафета 9 мая – 2 команды 36 участников.

Всего за год проведено более 300 различных состязаний и соревнований школьного уровня. В апреле на закрытии школьной Спартакиады были награждены грамотами 94 спортсмена по итогам участия в спортивных мероприятиях. На празднике присутствовали председатель Совета ветеранов спорта Овчинников АП и мастер спорта международного класса Хасиатуллин АМ.

Итоги городского Смотра- конкурса:

Мероприятия	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Кросс наций	324 участников	356 участников	458 участников- 1 место	397 чел- 1 м	642	724
Лыжня России	103 участника	22 участника	95 участников	186 чел- 2м	250	400
Лыжный марафон	26 место	18 место	2 место	280 уч- 1м	275	479
Л/атлетическая эстафета 9 мая	8 место	4 место	8место	6 место	2м	3 м
Стритбол	150 участников	165 участников	400 участников	400	160	63
Зимний мяч	20 команд	35 команд	80 команд – 3 место	110 чел	136	80
Итоговое место	1	1	1	1	2	1

В традицию школы входит общешкольная конференция по вопросам здоровьесбережения «Жить здорово», в программе которой практически все вопросы здоровья современного школьника. В рамках данной конференции были организованы индивидуальное консультирование узких специалистов, беседы по вопросам здоровья с родителями и учащимися провели врачи городских больниц №1, №2, № 5 а также родители учащихся, имеющие медицинское образование и практикующие в различных медицинских

учреждениях города. ; учащиеся презентовали свои проекты по вопросам здоровьесбережения; учителя физкультуры провели малую спартакиаду « Мы за здоровый образ жизни».

▪ Система психологической поддержки

Программа психолого – педагогического сопровождения, предусматривает адресное сопровождение образовательного процесса: для ученика, педагога, родителя.

Одним из направлений психолого – педагогического сопровождения является реализация психолого – педагогических программ для уча-ся и родителей

- Программы уроков психологии «Я – подросток» (автор Микляева А.В.), «Встречи с самим собой», «Я среди других людей»;
- Профориентационная программа «Уроки выбора профессии» (автор Резапкина Г.В.) – 9-ые классы
- Тренинг формирования команды в ведомствах школьного самоуправления (авторы Гнетковская М.Г., Куценко Е.М.);
- Программа адаптации первоклассников – «Азбука общения» (автор Кривцова С.В) Коррекция агрессивности с использованием арт-терапии
- Обучение жизненным навыком (автор Кривцова С.В) 2 класс – 2 группы – 30 человек
- «Учись учиться» Успешно реализуется система сопровождения адаптации школьников в переходный период – 1, 5 класс – через работу психолого – педагогического консилиума.

В рамках новых образовательных стандартов организована диагностика первоклассников (диагностика готовности к школе; личностной сферы; нравственные, коммуникативные качества). Данный вид деятельности позволяет выделить группу риска учащихся по поведенческим, личностным, эмоциональным характеристикам.

Одной из основных задач нашей работы является создание условий для развития психолого-педагогической компетентности и психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Решение этой задачи осуществлялось при помощи психологического просвещения педагогов, родителей и учащихся на семинарах, совещаниях, родительских собраниях и на родительском лектории, в беседах с учащимися и на классных часах, в психологических акциях, играх, конкурсах

▪ Обеспечение безопасного режима школы

Безопасный режим школы

- поддерживается частным охранным предприятием «Кобра»;
- установлена «кнопка» быстрого реагирования
- система видео наблюдения осуществляет постоянную запись в 25 точках школы и позволяет в любой момент воспроизвести произошедшие события как внутри школы, так и по внешнему периметру;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация.
- в сочетании с системной организацией дежурства педагогических работников и учеников это позволяет предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, совершение противоправных действий.

▪ Информационно-техническое оснащение

Данные об обеспеченности учебной литературой

Важнейшим ресурсом обеспечения качественного образования является школьная библиотека.

Структура фонда школьной библиотеки включает: учебники, учебные пособия, хрестоматии; книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, научно-популярные издания, литературу для внеклассного чтения, а также справочные издания; материалы на любых других видах носителей информации (аудио- видеокассетах, CD- ROM, DVD; периодические издания, связанные с обеспечением образовательного процесса;

Учебный фонд составляет **16242** экземпляров, художественный фонд – **2560** экземпляров, в том числе 1500 экземпляров передано в дар библиотеке.

Школьная медиатека.

Фонд электронных изданий насчитывает 267 наименований, основную часть которого составляют учебники, учебные пособия, образовательные программы, энциклопедии; единично представлены справочники и репетиторы.

Из них, в рамках проекта «Поставка компьютерного оборудования и медиатеки для библиотек основных и средних школ РФ» получены комплекты из 49 наименований CD дисков по различным областям знаний. На сегодняшний день медиафонд библиотеки располагает 187 электронными изданиями, видеотека - 50, 60 аудиокассет. Использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволит улучшить качество образовательного процесса и расширить номенклатуру библиотечных услуг.

В соответствии с городской программой развития в школе сформирована достаточная материальная база для создания единого информационного пространства:

- К сети Интернет подключены каждый учебный кабинет и каждое персональное рабочее место педагогов;
- Имеются внешний, 2 внутренних сервера, коммуникационный шлюз, позволяющие разместить разработки учеников и педагогов и представлять школьный сайт в глобальной сети.
- Компьютерной техникой оснащены 100% рабочих мест педагогов, что позволяет активнее использовать информационные технологии в учебном процессе.
- Для удобства учащихся и педагогов в библиотеке установлены подключенные к Интернету компьютеры;.

- В 26 кабинетах установлены интерактивные доски

Так, например, в начальной школе

кабинет № 219, оснащен интерактивной приставкой mimio, т

три кабинета начальной школы (№122, 124, 222) укомплектованы инновационными средствами обучения:

- Нэтбук.
- Доска интерактивная с программным обеспечением.
- Документ-камера Ken-a-vision с программным обеспечением.
- Система контроля качества знаний PROclass (13 пультов и 25 чипов) с базовым программным обеспечением.
- Модульная система экспериментов PROlog с базовым программным обеспечением:
 - модуль Температура;
 - модуль Освещенность;
 - модуль Относительная влажность;
 - модуль Звук;
 - модуль Атмосферное давление;
 - модуль питания;

- модуль сопряжения;
- модуль отображения информации (графический);
- микроскоп цифровой,

что позволяет проиллюстрировать естественно-научный процесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом, применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся, выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Использование интерактивного оборудования и интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности позволяет педагогам использовать такие методы и приемы обучения, которые способствуют развитию познавательных процессов обучающихся.

Без качественного и оперативного контроля невозможно управлять школой - для принятия точных и своевременных решений нужна информация. Благодаря проекту ИСО в школе в течение четырех лет в рабочем режиме функционирует система АСУ РСО. Это комплексное программное решение позволяет по - новому выстроить информационное пространство школы. Являясь связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса, она в любой момент времени может предоставить администратору отчетную информацию, учителю методические и учебные материалы, родителю – оценки деятельности детей, школьникам – способ общаться, хранить личный портфолио работ и совместно работать над проектом.

Инициативная группа учеников и учителей активно наполняют школьный сайт. С помощью него любой пользователь сети Интернет может познакомиться с деятельностью школы, фотоотчетами различных мероприятий, узнает много интересного о школе. Внедрена автоматическая система учета питания учащихся, основанная на безналичных платежах

Можно точно сказать: «МБУ СОШ №93 – открыта для всех».

Иными словами, в школе созданы все условия для плодотворного внедрения современных педагогических технологий в учебный процесс, самостоятельного поиска путей совершенствования знаний учениками.

Раздел 5

Финансовое обеспечение функционирования и развития МОУ СШ 93

5.1 Отчет об использовании бюджетных средств за 2013 год.

Объем бюджетного финансирования.

Наименование бюджета	Сумма, руб.
Субсидии на выполнение муниципального задания	61 583 582,04
Субсидии на иные цели	2 286 075,77
ИТОГО	63 869 360,81

Динамика норматива на одного ученика.

На 01.09.2013г.	Норматив на одного ученика в год
Общеобразовательная школа (1 ступень)	
1 классы	21 459,00
2 классы	25 096,00
3 классы	25 096,00
4 классы	25 096,00

Школы с углубленным изучением (2 ступень)	33 903,00
Школы с углубленным изучением (3 ступень)	39 232,00
Обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных школах	43 456,00
Индивидуальное обучение школьников по медицинским показаниям	109 976,00
Профильные классы	8 368,00

Направления использования средств:

Наименование расхода	Субсидии на выполнение муниципального задания, руб	Субсидии на иные цели, руб	ИТОГО
Оплата труда, начисления на оплату труда	48 444 354,72	1 004 404,00	49 448 758,72
Услуги связи	67 881,15	25 000,00	92 881,15
Транспортные услуги	19 426,40		19 426,40
Коммунальные услуги	4 580 725,10		4 580 725,10
Обслуживание здания, оборудования	1 058 767,89		1 058 767,89
Прочие услуги	720 012,64		720 012,64
Прочие расходы (налог на имущество)	4 414 000,00		4 414 000,00
Увеличение основных средств	428 158,00		428 158,00
Увеличение материальных запасов, в т.ч. продукты питания в летнем лагере	1 484 298,44	1 012 948,90	2 497 247,34
ВСЕГО	61 217 624,34	2 042 352,90	63 259 977,24

Размер стимулирующей части ФОТ (доля учителей):

ФОТ за год	Размер стимулирующей части ФОТ	Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера, %	Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера, %
34 694 516,00	5 597 004,00	100	70

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств, руб

	Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	Нефинансовые поступления	ВСЕГО
Доходы	12 473 286,96	170 000,00	0	12 643 286,96

Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения

Доходы бюджета (руб.)	Доходы от средств предпринимательской деятельности (руб.)	Доля средств от предпринимательской деятельности в бюджете учреждения (%)
63 869 360,81	12 643 286,96	19,80

Направления расходования внебюджетных средств.

Наименование расхода	Внебюджетные средства, руб
Оплата труда, начисления на оплату труда	3 718 625,69
Услуги связи	8 250,00
Транспортные услуги	8 165,90
Коммунальные услуги	108 207,84
Обслуживание здания, оборудования	260 493,02
Прочие услуги	585 448,89
Прочие расходы (налог на имущество, транспортный налог)	16 757,70
Увеличение основных средств	1 100 979,32
Увеличение материальных запасов, в т.ч. продукты питания в летнем лагере	6 601 135,94
ВСЕГО	12 408 064,30

Раздел 6 **Структура управления МОУ СШ № 93**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция. Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Соуправляющий совет, избираемый на конференции... На стратегическом уровне управления также действует Методический совет.

На тактическом уровне управления школой действуют кафедры, экспертный совет, м/о классных руководителей, классные родительские комитеты, совет параллелей, совет ступеней образования. Также в тактическом управлении принимают участие предметные секции, творческие и проблемные группы по различным направлениям образовательной деятельности.

Оперативное управление осуществляют педагоги, и учащиеся – члены органов ученического управления СУПИР (содружество учащихся, педагогов и родителей). Психолого-педагогическое сопровождение и информационное обеспечение направлены на все уровни управления школой.

Развитие системообразующих связей всех звеньев и уровней создает единое педагогическое пространство. Данная система управления школой обеспечивает принцип консенсуса, открытости и демократизма, гласности, публичности и добровольности.

Данная модель управления, на наш взгляд, способствует демократизации всего уклада школьной жизни. Школа является городской базовой площадкой по внедрению общественной составляющей в управление ОУ.

Раздел 7

Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

МОУ СШ 93 сегодня

- это современная школа с высоким уровнем качества обучения
- это современные педагогические технологии в учебном и воспитательном процессе
- это комфортная образовательная среда
- широкая сеть дополнительного образования
- это широкое поле внеурочной деятельности

Задачи школы на 2014-2015 учебный год:

1. Обеспечить обученность учащихся на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта (общеобразовательные предметы – 50% обученности, предметы углубленного и профильного изучения – 75% обученности).
2. Обеспечить повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности на 2%.
3. Развитие опыта самореализации обучающихся через различные виды социальной и творческой деятельности.



Отчет размещен на школьном сайте: <http://school93.tgl.ru>