



# **Публичный отчет**

**МБУ «Школа №93»**

**2014- 2015  
учебный год**

г.о. Тольятти  
Самарская область  
август 2015

# Раздел 1. Общая характеристика МБУ «Школа №93»



## 1.1. Знакомьтесь:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»».

В соответствии со статусом школа осуществляет углубленное изучение информатики и ИТ.

Дата рождения – 2 сентября 2002 года.

### Учредитель

Мэрия г.о. Тольятти в лице Департамента образования .

Лицензия на право образовательной деятельности

серия РО № 048426, регистрационный номер 4371, дата выдачи 06 апреля 2012 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области

Проектная мощность - 1094 учебных места.

Адрес школы: 445047, город Тольятти, улица 40 лет Победы, 10  
Телефон: 72-12-70 – директор, 72-12-60 - приемная  
Факс: 72-12-65  
e-mail school93@edu.tgl.ru

**1.2. Инфраструктура микрорайона**, в котором расположена школа, не развита. В микрорайоне отсутствуют учреждения культуры и спорта, дополнительного образования для детей, спортивные площадки, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона

### 1.3. Характеристика состава обучающихся.

Высокий рейтинг школы и ее конкурентноспособность в окружном образовательном пространстве, а также наличие одной школы в микрорайоне определяют наполняемость школы

Образовательные ступени	2012-2013		2013 – 2014		2014-2015	
	Классы-комплекты	Кол-во обучающихся	Классы-комплекты	Кол-во обучающихся	Классы-комплекты	Кол-во обучающихся
1-4	21	560	21	565	20	253
5-9	26	706	25	656	26	701

10-11	8	218	8	212	<b>7</b>	<b>222</b>
Всего уча-	55	1484	54	1433	<b>53</b>	<b>1482</b>

Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. На второй ступени образования 25 классов углубленного изучения информатики и ИКТ, на третьей ступени – 8 классов профильного обучения, обучение ведется по индивидуальному учебному плану.

#### 1.4. Режим работы ОУ:

- школа работает в 1-4-х классах по пятидневной учебной неделе, в 5-11 классах по шестидневной учебной неделе;
- продолжительность уроков - 40 минут,
- продолжительность перемен - 10-15 минут
- учебный процесс организован в 2 смены: начало занятий 1 смены - 8.30, начало занятий 2 смены –13.30.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Соответствие оборудования санитарно – гигиеническим нормам (соответствующая возрасту мебель, оптимальное освещение, чистота) и современный дизайн способствуют формированию благоприятной комфортной среды образовательного пространства; оснащенность компьютерной техникой, видеопроекторами, интерактивными досками позволяют организовать учебный процесс в соответствии с новейшими педагогическими технологиями; концертный зал «Браво» на 250 посадочных мест, 7 спортивных залов с комплектом спортивного оборудования и тренажеров, комнаты для кружковой работы, школьный Музей Отваги, медицинский кабинет, столовая, библиотека, медиатека, светлые рекреации, уютные зоны отдыха, стадион, спортивный городок – то, что мы называем необходимыми условиями функционирования и реализации целевой программы развития школы.

#### 1.5. Формы получения образования определены Уставом ОУ.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в школе осваиваются

- в очной форме как основной;
- допускается сочетание очной и экстернатной форм освоения общеобразовательных программ.
- экстернатная форма освоения общеобразовательных программ проводится в соответствии с Положением об экстернате;
- для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

#### 1.6. Информация о продолжении обучения обучающимися и выпускниками

- **Итоги распределения выпускников ступени основного общего образования (в сравнении за три года)- 9 класс**

	<b>2012 -2013</b>	<b>2013 - 2014</b>	<b>2014-2015</b>
Выпускников всего	174	132	<b>118</b>
• перешли на старшую ступень в МБУ «Школа №93»	111- 63,8%	88 = 66,7%	<b>73 = 62%</b>
• перешли на старшую ступень в другое ОУ	6 – 3,44%	7 = 5,3%	<b>7 = 6%</b>
• поступили в учреждения	5 – 2,87%	0	<b>0</b>

НПО			
• поступили в учреждения СПО	52 -29,89	34 = 25,8%	<b>38 = 32,2%</b>
Оставлены на повторный год обучения, не сдали ОГЭ	0	3 = 2,2%	<b>0</b>

Итоги распределения выпускников основного общего образования (9 класс) наглядно демонстрируют довольно высокий процент выпускников, выбирающих для своего дальнейшего образования старшую ступень своей школы, что говорит о положительной оценке ОУ. При профессиональном определении выпускники 9-х классов поступают в основном в учреждения среднего профессионального образования.

▪ **Итоги распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования - 11 класс**

		2012-2013	2013 - 2014	<b>2014 - 2015</b>
2	ВУЗы всего	100- 97%	95 = 93%	<b>103 - 98%</b>
3	ВУЗы своего региона	67 - 67%	53 – 55,7%	<b>76 - 72,3%</b>
4	ВУЗы других регионов	33 – 33%	42 – 44%	<b>42 - 40%</b>
5	учреждения довузовского профессионального образования	1 – 0,97%	5 = 4,9	<b>0</b>
6	Трудоустройство	1 – 0,97%	1 = 0,9	<b>1 - 0,9</b>
7	Обучаются на бюджетной основе	62 - 62%	56 = 58,9%	<b>66 - 63%</b>

На протяжении четырех лет сохраняется высокий % поступления выпускников в высшие учебные заведения, причем в этом году предпочтение выпускники отдают равное предпочтение как ВУЗам своего региона, так и ВУЗам других регионов. Данный факт можно рассматривать как результат довузовской подготовки на основе активного взаимодействия школы с ВУЗами города .

Анализируя тенденцию оттока выпускников в другие регионы, надо отметить что, это чаще всего ведущие ВУЗЫ г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Казань.. Отрадно, что наши выпускники уверенно могут конкурировать со столичными и обучаться на бюджетных местах в престижных столичных и международных ВУЗах.

Высокий процент выпускников, поступивших на бюджетные места ВУЗов, мы рассматриваем как результат высокого качества обучения.

## **Раздел 2**

### **Цели и задачи развития МБУ «Школа №93»**

#### **2.1. Стратегическая цель:**

социализация личности учащихся как важнейший фактор интеграции молодого человека в общество и его готовности к преобразованию общества на основе духовно-нравственных ценностей.

#### **Задачи школы на 2014-2015 учебный год:**

1. Обеспечить обученность учащихся на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта (общеобразовательные предметы – 50% обученности, предметы углубленного и профильного изучения – 70% обученности).
2. Апробировать систему оценки метапредметных результатов обучающихся 5-8-х классов.

3. Обеспечить увеличение сформированности навыков проектной деятельности на повышенном уровне на 2%.
4. Обеспечить развитие опыта самореализации обучающихся через различные виды социальной и творческой деятельности.

## 2.3. Оценка степени достижения целей МБУ «Школа №93» за отчетный период

Сочетание традиционных форм обучения с внедрением инновационных педагогических технологий: информационных, личностно-ориентированных, метода проектов, внедрение ФГОС – позволяет не только дать детям качественные, глубокие знания, но формировать основные ключевые компетентности, необходимые для успешной социализации в обществе.

Бесспорно, самой объективной оценкой может быть только оценка внешней экспертизы. Как и другие школы, мы вправе оценивать свою деятельность по результатам единого государственного экзамена.

### 2.3.1. Результаты ЕГЭ

Обратимся к анализу данных по основным предметам: на наш взгляд, это наиболее приемлемые показатели, так как единый экзамен по данным предметам сдает 100% выпускников.

- Итоги ЕГЭ по русскому языку и математике:

#### Обязательные предметы (Русский язык (11 класс))

Год	Кол-во уч-ся	ЕГЭ	Средний балл
2011-2012	79	79	74,1 (100 балльная шкала)
2012-2013	103	103	76,1 (100 балльная шкала)
2013-2014	102	102	74,7 (100 балльная шкала)
	32 выпускника школы (31,3%) имеют от 80-ти до 98 баллов		
<b>2014-2015</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>75,4 (100 балльная шкала)</b>
	<b>37 выпускников школы (36,3%) имеют от 80-ти до 98 баллов</b>		

По литературе выпускница 11 Б класса Абгарян Манэ. получила наивысший результат - 100 баллов - учитель Родионова Т.А.

#### Математика (11 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ЕГЭ	Средний балл
2011-2012	79	79	53,0 (100 балльная шкала)
2012-2013	103	103	56,6 (100 балльная шкала)
2013-2014	102	102	53,0 (100 балльная шкала)
<b>2014-2015</b>	<b>105</b>	<b>89 (сдавали ЕГЭ на базовом уровне)</b>	<b>4,6 (5 балльная шкала)</b>

**72 (сдавали ЕГЭ на  
профильном  
уровне)**

**55,5 (100 балльная шкала)**

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике стабильны в последние три года.

Результативность ЕГЭ в сравнении с показателями по городу:

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл - город				Средний балл - школа			
		2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015
1.	Физика	47,4	57,4	51,7	<b>57,1</b>	50,08	56,0	52,1	<b>56,0</b>
2.	Информатика	67,3	65,7	62,1	<b>59,3</b>	72,1	72,8	65,3	<b>66,1</b>
3.	Биология	58,3	62,6	60,6	<b>61,8</b>	52,8	70,9	61,9	<b>61</b>
6.	Химия	61,0	71,1	60,9	<b>65,0</b>	52,0	72,1	55,2	<b>51,9</b>
7.	Русский язык	66,4	67,0	68,8		74,13	76,1	76,2	<b>75,4</b>
8.	История России	53,6	58,4	53,1	<b>53</b>	59,71	66,0	59,4	<b>62,4</b>
9.	Обществознание	58,8	63,4	58,8	<b>61,8</b>	65,65	73,0	62,8	<b>66,3</b>
10.	Литература	74,1	63,4	66,1	<b>67,1</b>	78,25	71,9	78,6	<b>78,6</b>
11.	Английский яз.	62,8	76,1	65,5	<b>66,9</b>	67,25	82,6	69,1	<b>64,1</b>
12.	Математика (профильный уровень)	48,0	51,8	48,9	<b>50,6</b>	53,2	56,6	53,0	<b>55,5</b>
	Математика (базовый уровень)				<b>4,4</b>				<b>4,6</b>
13.	Французский язык		76,3		<b>58,0</b>		79,0		<b>60,0</b>

Таблица наглядно демонстрирует, что практически по всем предметам показатели ЕГЭ по школе значительно превышают средний показатель по городу

### **2.3.2. Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах в сравнении за три года**

#### **Русский язык (9 класс)**

Год	Кол-во уч-ся	ГИА , ОГЭ	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	СОУ
2011-12	174	172	4,2	0	20	84	68	100,0%	88,4%	75,0%
2012-13	169	166	4,3	0	15	72	79	100,0%	91,0%	78,6%
2013-14	130	129	4,3	0	16	57	56	100,0%	87,6%	76,2%
<b>2014-2015</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>4,4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>100,0%</b>	<b>89,7%</b>	<b>77,7%</b>

#### **Математика (9 класс)**

Год	Кол- во	ГИА ,	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	СОУ
-----	------------	----------	-----------------	-----	-----	-----	-----	--------	--------	-----

	уч-ся ОГЭ										
2012-13	174	172	4,6	0	18	35	119	100,0%	89,5%	86,0%	
2013-14	169	166	4,6	0	8	57	101	100,0%	95,2%	84,6%	
<b>2014-15</b>	<b>130</b>	<b>129</b>	<b>3,4</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>100,0%</b>	<b>33,3%</b>	<b>49,5%</b>	

Результаты ГИА отличаются стабильностью; можно сделать вывод о глубоких и прочных знаниях выпускников 9-х классов по русскому языку.

#### 2.3.4. Медалисты и выпускники 9-х классов, получившие аттестаты особого образца.

	2011	2012	2013	2014	<b>2015</b>
Аттестат особого образца ( 9 класс)	6	5	4	6	<b>4</b>
Медаль	6	17	11	7	<b>9</b>

#### 2.3.5. Эффективность хода эксперимента по внедрению ФГОС

С 1 сентября 2010 года школа работает над поэтапным введением федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в соответствии Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 25 июня 2010 года № 116-од. В 2013-2014 учебном году ФГОС реализовывался в 1-5-х классах, в качестве апробации ФГОС был введен в 6-х классах.

Учитывая необходимость гармоничного развития личности

ребенка и имеющиеся кадровые и материально-технические ресурсы школы, в 2014-2015 учебном году в соответствии с запросом школьников в рамках внеурочной деятельности были определены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Обучающимся была предоставлена возможность выбора занятий по всем направлениям. Для посещения занятий обучающимися 1-4 классов было сформировано 1158 группы (в т.ч. и группы смешенного состава): 4 классы – 40 групп, 3 классы – 43 групп, 2 классы – 45 групп, 1 классы – 30 групп.

Направления внеурочной деятельности	Название кружков, секций, клубов, студий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Спортивно-оздоровит</b>	Подвижные игры	5 групп	5 групп	5 групп	5 групп
	Динамическая пауза	5 групп			
<b>Духовно-нравственное</b>	Мой мир	5 групп	5 групп	5 групп	5 групп
	Ручейки времени		1 группа	2 группы	1 группа
<b>Общеинтел лектуальное</b>	Логика	5 групп	3 группы	3 группы	5 групп
	Го		1 группа	2 группы	1 группа
	Хочу знать (французский язык)	1 группа	1 группа	2 группы	1 группа
	Хочу знать (немецкий язык)	1 группа	1 группа	1 группа	1 группа
	Хочу знать (английский язык)	3 группы	1 группа	2 группы	2 группы
	Занимательная информатика		2 группы	2 группы	3 группы
	Клуб любителей чтения и загадок русского языка		2 группы		
	Расчетно-конструкторское бюро		2 группы		
	Юный путешественник		1 группа	2 группы	2 группы
	Сказкотерапия				1 группа

	Юный грамотей		3 группы		4 группы
<b>Социальное</b>	Уроки общения		3 группы	2 группы	2 группы
	Мир деятельности		2 группы	3 группы	
<b>Общекультурное</b>	Калейдоскоп (декоративное ручное творчество)		1 группа	2 группы	
	Акварель (изобразительное искусство)		1 группа	2 группы	1 группа
	Музыкальная мозаика	5 групп	5 групп	5 групп	1 группа
	Танцы		5 групп	5 групп	5 групп

Выбор курсов внеурочной деятельности обучающимися **5-6-х** классов также отличается разнообразием направлений и программ. Ведущая форма деятельности – познавательные игры, психологические тренинги, экскурсии, культпоходы.

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Вид программы	Класс	Кол-во групп
Духовно-нравственное	«Спешите делать добро» (волонтерское движение 5-х классов)	Авторская	5абвгд	5 групп
Общекультурное	«Музыкальный калейдоскоп»	Модифицированная	5абвгд	5 групп
Социальное	«Журналистика» - 5г	Модифицированная	5абвгд	5 групп
Спортивно-оздоровительное	Школа этикета – 5абвд			
	«Стремительный мяч»	Модифицированная	5в	5 групп
Интеллектуальное	«Мяч над сеткой»	Модифицированная	5абгд	
	«Учимся играя»	Модифицированная	5абвгд	10 групп
	«Занимательная математика»	Модифицированная	5абвгд	
	«Математика вокруг нас»			
Духовно-нравственное	«Спешите делать добро»	Авторская	6абвгд	5 групп
Общекультурное	«Формула успеха»	Модифицированная	6абвгд	5 групп
Социальное	«Индивидуальный проект»	Модифицированная	6абвгд	5 групп
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры и игровые упражнения»	Модифицированная	6ав	5 групп
	«Мяч в воздухе»	Модифицированная	6бгд	
Интеллектуальное	«Математические игры»	Модифицированная	6абвгд	10 групп
	«Неизвестное об известном»	Модифицированная	6абвгд	

На занятиях внеурочной деятельности дети приобретают социальные знания, получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, приобретают опыт самостоятельного общественного действия. Всего внеурочной деятельностью с 1 по 6 классы охвачено 833 обучающихся, что составляет 58% от числа обучающихся школы.

Требования ФГОС к **материально-техническому** и информационному оснащению, возможности использования достижений новых технологий (свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам, дистанционность, мобильность, интерактивность, возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений и пр.) определяют новый подход к оснащению образовательного процесса средствами обучения. Чтобы добиться образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, нужны современные средства обучения. Использование в образовательном процессе интерактивных средств обучения дает

возможность обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении нового материала, работе с текстом, раскрывающим основное содержание предмета, оценить свой уровень подготовки по конкретной теме на данный момент времени. Использование средств мультимедиапроекции позволяет проиллюстрировать естественно-научный процесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом, применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе обучающихся, выстроить индивидуальную траекторию обучения. Использование интерактивного оборудования и интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности позволяет педагогам применять такие методы и приемы обучения, которые способствуют развитию познавательных процессов обучающихся. При этом предусматривается возможность для личностного развития, самоконтроля и самореализации школьников, для активного участия в образовательной деятельности.

В ходе реализации федеральных государственных стандартов учителя активно использовали новое **оборудование**, что давало возможность достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися; освоения учащимися способов решения задач творческого и поискового характера; формирования у учащихся навыков самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности; использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

На сегодняшний день в учебной работе стали уже традиционными такие формы использования ИКТ как: мультимедийное сопровождение уроков; компьютерный контроль знаний различного уровня; использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы обучающихся; электронные лабораторные практикумы; поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет; использование различных видов Интернет-тренажеров; участие через сеть Интернет во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, дистанционных курсах и т.д.

### 2.3.6. Результаты внеучебной деятельности

**Олимпиады различного уровня** – это выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В соответствии с приказом ДОМ г.о.Тольятти от 01.09.2014 года № 370-пк /3.2. с 15.09.2014 года по 04.10.2014 года была проведена школьная олимпиада. В школьной олимпиаде приняли участие 612 человека. С 16 февраля по 27 февраля прошла школьная олимпиада младшей группы (4-6 классы) по русскому языку и математике, в которой приняли участие 139 человек.

В окружной олимпиаде - 2015 приняли участие 128 учащихся 7-11-х классов.

18 педагогов МБУ СОШ № 93 участвовали в работе жюри окружного этапа олимпиады.

**Количество победителей и призеров представлено в нижеследующей таблице:**

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Место	ФИО учителя
1.	Литература	Абгарян Манэ	11	<b>Победитель</b>	Родионова Т.А.
2.	Литература	Булдакова Алиса	11	Призер	Родионова Т.А.
3.	Литература	Вармяк Полина	11	Призер	Родионова Т.А.
4.	Французский язык	Ханбикова Рената	10	Призер	Шарафутдинова Р.А.
5.	История	Саушкин Алексей	10	Призер	Пронина И.С.
6.	История	Смывин Михаил	11	Призер	Смолянова Т.И.
7.	Обществознание	Саушкин Алексей	10	Призер	Пронина И.С.
8.	Обществознание	Фадеев Александр	11	Призер	Агеева И.Г.
9.	Обществознание	Шнигир Анастасия	10	Призер	Пронина И.С.

10.	Физика	Самсонов Сергей	11	Призер	Ангелова Л.Е.
11.	Биология	Богданов Сергей	10	Призер	Григорьева И.Г.
12.	Биология	Салтанов Сергей	10	Призер	Григорьева И.Г.
13.	Биология	Ерохина Екатерина	11	Призер	Саранчина Г.С.
14.	География	Смывин Михаил	11	Призер	Коновальская Э.Л.
15.	География	Федоров Данила	11	Призер	Коновальская Э.Л.
16.	МХК	Столярова Дарья	11	Призер	Бугрышева М.Б.
17.	Физич. культура	Шульпина Светлана	8	<b>Победитель</b>	Тятюшкина Л.В.
18.	Физич. культура	Булдакова Алиса	11	Призер	Плыкина С.В.
19.	Физич. культура	Землянкин Антон	8	Призер	Тятюшкина Л.В.
20.	Физич. культура	Калугина Кристина	7	Призер	Плыкина С.В.
21.	Физич. культура	Рябова Ангелина	7	Призер	Плыкина
Итого: 2 победителя, 19 призеров					

15 учащихся (17 частей) набрали количество баллов, которое позволило им стать участниками региональной олимпиады. Это: Абгарян М. (100% выполнение заданий), Булдакова А. (по двум предметам), Вармяк П., Богданов С., Салтанов С., Ерохина Е., Смывин М., Федоров Д., Столярова Д., Саушкин А. (по двум предметам), Шнигир А., Фадеев А., Самсонов С., Ханбикова Р.

В региональной олимпиаде будет участвовать и Плыкин Ю. как призер региональной олимпиады прошлого года.

Наблюдается положительная динамика в количестве победителей и призеров окружной олимпиады. В 2012-2013 учебном году победителей и призеров было – 6, в 2013-2014 учебном году – 9, в 2014-2015 учебном году - 21

#### **Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников – 2014-2015 учебного года**

С 14.01.2015 по 07.02.2015 года проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников – 2015, в которой участвовали 15 чел. по 17 предметам.

Выпускник школы Плыкин Юрий стал победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Выпускница школы Вармяк Полина второй год занимает призовое место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

В 2014-2015 учебном году количество призеров снизилось (было 4, стало – 1), но вместе с тем, в этом учебном году впервые появился один победитель региональной олимпиады по физической культуре. Ученица 11 класса Вармяк П. (учитель Родионова Т.А.) подтвердила свои знания, заняв призовое место по литературе.

#### **Сводная таблица результативности образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году**

<b>Учебный год</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
<b>Показатели ЕГЭ (%)</b>			
Математика	Средний балл – 56,1	Средний балл – 52,9	
Русский язык	Средний балл – 76,2	Средний балл – 74,7	<b>Средний балл – 75,3</b>
<b>Показатели ОГЭ (%)</b>			
Математика	Средний балл – 4,5	Средний балл – 3,4	<b>Средний балл – 3,7</b>
Русский язык	Средний балл – 4,3	Средний балл – 4,3	<b>Средний балл – 4,4</b>
<b>Медалисты:</b>			
золотые	4	-	<b>9 (медалисты регионального уровня)</b>
серебряные	7	-	
Аттестат особого образца – 11 класс		7	<b>9</b>

Аттестат особого образца – 9 класс	4	6	<b>4</b>
100 баллов ЕГЭ	-	-	<b>1</b>
<b>Число победителей и призеров Всероссийской олимпиады:</b>			
Округ	14	13	<b>21</b>
Регион	2	4	<b>2</b>
Россия	-	-	<b>-</b>
Международные	-	-	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>	16	17	<b>23</b>
<b>Число победителей и призеров олимпиад (очных), кроме Всероссийской</b>			<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>	16	17	<b>26</b>

Из таблицы следует, что результаты ОГЭ и ЕГЭ в последние три года стабильны. Наблюдается незначительное увеличение среднего балла по русскому языку (ЕГЭ), по русскому языку и математике (ОГЭ). Аттестатов особого образца у выпускников 11-х классов на два больше, чем в прошлом учебном году. Выпускница 11 класса Абгарян Манэ получила 100 баллов по литературе. Заметен рост победителей и призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Впервые в этом учебном году выпускник 11-го класса Плыкин Ю. стал победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Можно отметить положительную динамику в количестве призеров и победителей не только во Всероссийской олимпиаде школьников, но и других олимпиадах и конкурсах различных уровней и направлений:

- Олимпиада «Познание и творчество» - лауреаты и призеры по химии: Пронина Екатерина 4 место, Гладкова Алина 3 место;
- Олимпиада «Леонардо» - учащиеся 8,9 классов (с 1 по 7 места);
- Школа популяризации физики, г. Казань. – призер Кильдиев Рафаэль
- Международный математический конкурс «Слон»- 3 место Шевлякова П, Ротов В., Увеличилось число участников в конкурсе им. Ломоносова, олимпиады САММАТ, где школьники были не только лауреатами, но и призерами.
- Фестиваль Робототехники, март 2014 - 2 место, 3 место;
- Городская выставка работ в среде 3-D моделирования «Компас» - 3 место
- Всероссийская олимпиада «СТУР»- 1 место в номинации.

Учащиеся начальных классов успешно участвовали в Конкурсах различного уровня:

- Городской фестиваль "Дни украинской культуры"
- Региональный конкурс детского и юношеского творчества, коллекция «Буффонада»
- Региональный конкурс по робототехнике
- Городской конкурс школьной моды
- Проект «Знакомство с мастерами в области литературы, живописи и исполнительского искусства России»
- Городской конкурс рисунков «Книги – юбиляры»
- Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознаний для всех"
- Международный математический конкурс "Кенгуру"

- Конкурс по естествознанию "ЧИП"
- Всероссийский конкурс-игра "Зимние интеллектуальные игры"
- Международный конкурс-игра по русскому языку "Ёж"
- IV региональный фестиваль "Берегиня" Конкурс "Доброе сердце"
- Международный конкурс-игра по музыке "Аккорд"
- Международный конкурс-игра по математике «Слон»
- Всероссийский заочный конкурс "Познание и творчество"
- Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры "Золотое руно"

### **2.3.7. Обеспечение развития личностного потенциала учащихся.**

В соответствии с приоритетными направлениями воспитательной работы школы, определенными на общешкольной конференции, педагогами в организации деятельности школьников использовались формы, которые позволили детям приобрести новые социальные знания, развить позитивные отношения к базовым общественным ценностям, получить опыт самостоятельного социального действия. Формы, в основе которых находится совместное с детьми планирование мероприятия, подготовка, проведение мероприятия, анализ.

Организация КТД способствовала вовлечению в активную творческую деятельность 98% обучающихся школы, причем, 38% (515) школьников и 13% (197) родителей выступали в качестве организаторов данных мероприятий.

По итогам реализации программ развития классных коллективов и из анализов программ развития следует: 81% классных руководителей в течение учебного года реализовали на 95% поставленные в программах развития задачи. В анализе указано, что достижению положительных результатов образовательной деятельности школьников способствуют как реализация развивающих образовательных программ внеурочной деятельности, так организация различных интеллектуально – познавательных мероприятий *Личностному росту* учащихся способствуют мероприятиями: общешкольные КТД, общешкольные НПК, проектная деятельность, «Утренний сбор» (1-4 классы), «Ступеньки к успеху» (1-4 классы), «Ученик года» (1-4 классы). Особую мотивационную роль играют образовательные конкурсы «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Что? Где? Когда?», мероприятия экологической направленности.

*Использование в оценке качества воспитания школьника опросника по изучению отношения к школе обучающихся 5-9 классов* позволило оценить уровень отношения обучающихся к классу и школе в целом. Выявлено, что 98% респондентов (384 обучающихся 5-9 классов) высказали положительное отношение к классу и школе, 82% школьников высказали положительное отношение к преподавателям, 79% сказали, что в школе они всегда могут рассчитывать на помощь и взаимопонимание, 84% обучающихся указали на качество преподавания, 96% удовлетворены возможностью реализации личных интересов и способностей.

Из анализа анкет можно считать, что отношение учащихся к школе в основном положительное. Обучающиеся отмечают в основном доброжелательные отношения с педагогами, выражая свое доверительное отношение к ним.

#### **▪ Занятость в сфере дополнительного образования на базе школы.**

1. В СП Центр «Школьная академия» на 2013-2014 учебный год учебным планом предусмотрено обучение по 36 дополнительным образовательным программам по пяти направленностям. Количество запланированных и набранных групп – 96. Общее количество воспитанников, запланированных учебным планом 1128, набрано – 1208 человек. Количество физических лиц, т.е. фактическое число воспитанников – 751 ребенок - 51,3%

Распределение групп по направленностям следующее:

№	Направленность	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость групп
1	Естественнонаучная	29	386	13
2	Культурологическая	11	137	12
3	Социально-педагогическая	22	283	13
4	Художественно-эстетическая	27	341	13
5	Физкультурно-спортивная	5	61	12
	<b>Всего</b>	<b>94</b>	<b>1208</b>	<b>13</b>

Учащиеся 1 – 4 классов предпочитают объединения художественно-эстетической направленности: педагоги Центра «Школьная академия» Самоволокова Т.Л. и Гуркина А.В. ведут занятия по данной направленности в рамках внеурочной деятельности. А вот для учащихся 10 – 11 классов приоритетными становятся программы естественнонаучной и культурологической направленности. В этом году на базе 10 классов МБУ СОШ № 93 открыт архитектурный профиль, в том числе за счет программ Центра «Школьная академия»

2. В СП Центр «Гражданин» на 2013-2014 учебный год учебным планом предусмотрено обучение по 11 дополнительным образовательным программам по четырем направленностям. Количество запланированных и набранных групп – 26. Общее количество воспитанников запланированных учебным планом 375, набрано – 375 человек. Количество физических лиц, т.е. фактическое число воспитанников – 334 человека - 23 % от общего числа обучающихся школы.

Распределение групп по направленностям следующее:

№	Направленность	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость групп
1	Социально-педагогическая	18	270	15
2	Военно-патриотическая	5	60	12
3	Культурологическая	1	15	15
4	Туристско-краеведческая	2	30	15
	<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>375</b>	<b>14</b>

3. На базе школы действуют 7 спортивных залов с комплектом спортивного оборудования и тренажеров, бассейн с двумя чашами – для детей младшего школьного возраста и детей старшего и среднего звена. 542 человека - 38% от обучающихся школы занимаются в спортивных секциях и объединениях на базе школы. Создано 30 групп.

4. На базе музыкальной школы № 5 занимается 93 человека - 6% обучающихся из 1-8 классов.

### Раздел 3

#### Содержание образования на уровне основного общего и среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования (5-8 классы) составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план гарантирует обучающимся общедоступность и бесплатность основного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. В соответствии со статусом школы обеспечивает повышенный уровень образования по информатике и ИКТ (углубленное изучение), а также отвечает специфике развивающего обучения, целям социализации обучающихся, реализует принцип преемственности при переходе по уровням образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей обучающихся в **5-ом классе включает:**

- 1.«Основы проектной деятельности» - модули «Наблюдение и эксперимент», «Работа со справочной литературой», «Как работать вместе» - 1 час в неделю.
- 2.«Информатика и ИКТ» - выделено 2 часа в неделю на освоение программы углубленного изучения предмета.
3. «Русский язык» - 1 час в неделю добавлено для академического расширения предмета.
4. «Обществознание» - 1 час в неделю добавлен для изучения программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 5 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей и обучающихся в **6-ом классе включает:**

- 1.«Основы проектной деятельности» - модули «От проблем к цели», «Работа с каталогами», «Основы риторики, публичное выступление» - 1 час в неделю.
- 2.«Информатика и ИКТ» - выделено 2 часа в неделю на освоение программы углубленного изучения предмета.
- 3.«Математика» - 1 час в неделю добавлен для академического расширения предмета.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 4 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей и обучающихся в **7-ом классе включает:**

- 1.«Основы проектной деятельности» - модули «От проблем к цели», «Работа с каталогами», «Основы риторики, публичное выступление» - 1 час в неделю.
- 2.«Информатика и ИКТ» - выделен 1 час в неделю на освоение программы углубленного изучения предмета.
3. «Русский язык» - 1 час в неделю для академического расширения предмета.
4. «Алгебра» - 1 час в неделю добавлен для академического расширения предмета.
5. «Биология» - 1 час в неделю добавлен для изучения программы по предмету.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 5 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей и обучающихся в **8-ом классе включает:**

- 1.«Основы проектной деятельности» - модули «От проблем к цели», «Работа с каталогами», «Основы риторики, публичное выступление» - 1 час в неделю.
- 2.«Информатика и ИКТ» - выделен 1 час в неделю на освоение программы углубленного изучения предмета.
3. «Алгебра» - 1 час в неделю добавлен для академического расширения предмета.
- 4.«Технология» - 1 час в неделю добавлен для изучения программы по предмету.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 4 часа в неделю.

Учебный план 9-х классов составлен в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения, а также удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей. Учебные часы вариативной части учебного плана в соответствии с запросами обучающихся и их родителей направлены на:

- 1.Выделены дополнительные часы для академического расширения изучения русского языка и алгебры – по 1 часу в неделю соответственно.
- 2.Для изучения Основ проектной деятельности – 1 час в неделю.
- 3.На предпрофильную подготовку по профилям: информационно-вычислительному, экономико-управленческому, технико-технологическому, социально-гуманитарному, сервисному, культурно-художественному – выделено по 1 часу в неделю.

**Региональный компонент в 9-х классах** представлен «Основами проектной деятельности» - по 1 часу в неделю.

**Учебный план основного общего образования (10-11 классы)** обеспечивает гарантии учащимся в освоении обязательного минимума содержания образования, в том числе, повышенного уровня образования по предметам профильного, углубленного, расширенного изучения, отвечает специфике развивающего обучения, целям социализации учащихся, реализует принцип индивидуализации и преемственности обучения при переходе по уровням образования.

**Региональный компонент** в 10-11-х классах представлен «Основами проектирования» – 1 час в неделю.

### **3.1. Образовательные программы**

Учитывая образовательные запросы учеников и родителей, школа реализует учебные программы разных уровней, способствующие свободному выбору индивидуальной траектории развития :

#### **▪ Первая ступень:**

- В 2014/2015 учебном году в 1-х, 2-х, 3а, 3б классах реализуется УМК «Перспективная начальная школа», в 3в,3г,3д и 4-х классах – образовательная система «Школа 2100».
- Иностранный язык изучается со второго класса.
- Организованы занятия в системе дополнительного образования.
- Организованы занятия внеурочной деятельности.

#### **▪ Вторая ступень:**

- общеобразовательные программы;
- углубленное изучение информатики и информационных технологий (5-9классы);
- модули курса ОПД;
- проектная деятельность (6-9-е классы);
- учебное проектирование;
- предпрофильная подготовка (9-е классы);
- различные виды дополнительного образования
- в 5-6-х классах осуществлялось обучение в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **▪ Третья ступень:**

- общеобразовательные программы;
- углубленное изучение информатики и информационных технологий;
- модули курса «Основы проектирования»;
- различные виды дополнительного образования.

На третьей ступени образования осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам. Принципы построения учебного плана на третьей ступени образования основаны на четырехуровневом (базовом, профильном, углубленном, расширенном) федеральном компоненте государственного стандарта, что позволяет сочетать универсальное, профильное и углубленное образование, выбор каждым учащимся базовых, профильных и углубленных предметов, а также элективных курсов, которые в совокупности составят его индивидуальную образовательную траекторию. Переход учащихся 10-11-х классов на ИУП обеспечивает осуществление индивидуализации обучения, составление поточно-группового расписания.

#### **▪ Предшкольная подготовка**

Для успешного развития и обучения в школе большое значение имеет готовность ребенка к обучению. С этой целью в школе организована планомерная работа с будущими первоклассниками и их родителями. На протяжении восьми лет работают подготовительные группы, основная задача которых – формирование психологической и социальной готовности ребенка к школе, развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Наблюдения за первоклассниками, посещавшими наши занятия, показывают, что эти дети быстрее адаптируются в школьной среде, что положительно сказывается на дальнейшем обучении учащихся, их самочувствии.

В 2014/2015 учебном году для детей дошкольного возраста (5,5-6,5 лет) были реализованы следующие программы:

№ п/п	Наименование программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Программа
1	Адаптационные занятия. У истоков математики	2	56	Модифицированная программа «У истоков математики». Составитель: учитель начальных классов МБУ СОШ № 93 Чеснокова Т.П.
2	Адаптационные занятия. Занимательные крючочки	2	56	Модифицированная программа «Занимательные крючочки». Составитель: учитель начальных классов МБУ СОШ № 93 Горбунова В.Н.
3	Адаптационные занятия. Букварёнок	2	56	Модифицированная программа «Букварёнок». Составитель: учитель начальных классов МБУ СОШ № 93 Кеватова Н.М.
4	Адаптационные занятия. Французский легко и весело	1	28	Модифицированная программа «Французский легко и весело». Составитель учитель МБУ СОШ № 93 Шарафутдинова Р.А.
5	Адаптационные занятия. Занимательный немецкий	1	28	Модифицированная программа «Занимательный немецкий». Составитель учитель МБУ СОШ № 93 Головина Е.Е.
6	Адаптационные занятия. Увлекательный английский	1	28	Модифицированная программа «Увлекательный английский». Составитель: учитель МБУ СОШ № 93 Сакович М.В.

Учителя имеют возможность не только формировать у ребенка определенные универсальные действия, развивать речь и логические операции, проводить пропедевтическую работу для дальнейшего успешного обучения детей, но еще до 1 класса познакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка, а родители – познакомиться с учителем, правилами, принятыми в школе. В течение шести месяцев 144 ребенка посещали подготовительные занятия. По результатам наблюдений учителей 22 ребенка нуждаются в дополнительном внимании родителей, направленном на развитие эмоциональной и волевой сфер детей.

### **3.2. Использование современных образовательных технологий**

Педагоги школы успешно овладевают современными педагогическими технологиями, способствующими развитию компетентностей учащихся. Особенно успешно педагоги овладели информационными, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, методом проектов. В 2013 – 2014 учебном году педагогами использовались такие СОТ как:

- метод проектов
- Критическое мышление
- Информационные технологии
- Работа в группе
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Игровые технологии

- Личностно-ориентированные технологии
- Технологии здоровьесбережения
- Технология проблемно–диалогического обучения
- Технология – формирование типа правильной читательской деятельности
- Технология оценки образовательных достижений
- Портфолио
- Технология «Дебаты»

Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс ориентирует педагогов и учащихся на духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты); усвоение содержания учебных предметов (предметные результаты); формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты). В результате достигается устойчивое позитивное усвоение детьми предметных умений, формирование социально ценных форм и привычек поведения.

#### ▪ **Метод проектов**

Метод проектов для нашей школы на протяжении нескольких лет является базовой педагогической технологией, позволяющей формировать универсальные учебные действия и ключевые компетентности обучающихся. Этот метод принят педагогами, учащимися и родителями. Для организации проектной деятельности выделено специальное учебное время:

2-3-4 классы

Введение в ПД и знакомство с технологией осуществляется в рамках программы внеурочной деятельности «Мой мир» 1 час в неделю

5-6-7 классы

Два индивидуальных или групповых проекта в год. Группы по 2, 3, 4 обучающихся

Предмет – ОПД (1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса)

Предмет – проектная деятельность, за счет часов внеурочной деятельности

Программа «Индивидуальный проект» (1 час в неделю)

8 классы

Два индивидуальных или групповых проекта в год. Группы по 2, 3, 4 обучающихся

Предмет – ОПД (1 час в неделю) из вариативной части школьного компонента

Предмет – проектная деятельность (1 час в неделю) из вариативной части школьного компонента

9 классы

Два индивидуальных или групповых проекта в год. Группы по 2, 3, 4 обучающихся

Предмет – ОПД (1 час в неделю) из регионального компонента

Предмет – проектная деятельность (1 час в неделю) из вариативной части школьного компонента

10-11 классы

Предмет - Основы проектирования (1 час в неделю) из регионального компонента. Всего 34 часа.

17 часов – теоретический модуль (социальный проект, исследовательский проект, технологический проект, бизнес-план)

17 часов – проектная деятельность 1 проект в год

Растет количество проектов, выполненных в сотрудничестве с ВУЗами, учреждениями культуры и общественными организациями

№	Параметр оценки ПД	2012-2013	2013-2014	<b>2014-2015</b>
1	Количество проектов, выполненных в сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями города в 11 классах	20 проектов 53 учащихся	28 проектов 78 учащихся	<b>31 проект 85 учащихся</b>

2	Количество проектов, выполненных в сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями города в 10 классах	20 проектов 70 учащихся	32 проекта 68 учащихся	<b>28 проектов</b> <b>94 учащихся</b>
	ВСЕГО	40 проектов 123 учащихся	60 проектов 146 учащихся	<b>59 проектов</b> <b>179 учащихся</b>
3	Количество публикаций учащихся в научных сборниках	25	20	<b>7</b>

В деятельности по сопровождению проектов приняли участие преподаватели ТГУ, ПВГУС, СГАУ, ВУиТ сотрудники общества инвалидов, воинов Афганцев, всего 27 человек среди них кандидаты наук, завкафедрями.

### **Золотой проект – 2015**

15 апреля состоялся традиционный общешкольный VIII конкурс «Золотой проект -2015», на который было представлено 31 проект. Самые яркие и интересные работы года были представлены на четырех секциях:

<i>Название секции</i>	<i>Кол-во работ</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>
Секция 6-7 классов	7	20
Секция 8-9 классов	8	23
Исследовательские и социальные проекты	5	17
Технологические проекты	3	15
Экономические проекты	8	36
Всего	31	111

Особенности конкурса 2015 года - наличие экономических проектов, 8 проектов в которых участвовало 36 учеников 10 классов. Руководила этой работой Самсонова С.И. Все эти работы были представлены на Ярмарке учебно-тренировочных фирм в рамках III Международного форума «Тольятти- город будущего». Пять педагогов школы, представили продукты проектной деятельности на 27 отчетную выставку детского технического творчества учащихся подшефных школ ООО «АВТОВАЗ», все работы заняли призовые места.

### **Сравнительные данные количества участников конкурса за четыре года**

Год	2012	2013	2014	2015
Кол-во заявок (проектов)	38	35	34	<b>31</b>
Кол-во участников	120	111	111	<b>111</b>
Кол-во руковод.ПД (классов)	21	18	18	<b>14</b>

Победители общешкольного конкурса «Золотой проект -2015» успешно представляли свои работы на конкурсах различного уровня.

На территории школы проводилась региональная научно-практическая конференция «Формирование экологического сознания: современные подходы и технологии», в рамках конференции были представлены три секции **экологических проектов** учащихся школы, которые выполнялись в сотрудничестве с Институтом химии и инженерной экологии ТГУ.

В сотрудничестве с Группой компаний «ЭКОВОЗ» и ТГУ на территории школы реализуется проект по дуальному разделению бытовых отходов. Развивается направление по формированию экологического сознания школьников.

Солидный ряд побед на высоких конкурсах принесли школе **инженерные проекты, в том числе и по робототехнике.**

Благодаря организации проектной деятельности учащихся 3 ступени в партнерстве с ВУЗами развивается экономическая подготовка школьников, 36 старшеклассников на протяжении полугода занимались в городском **бизнес-инкубаторе**, в качестве продукта проектной деятельности представили **предпринимательские идеи в форме бизнес-планов.**

В оценке работ принимал участие независимый экспертный совет, который состоял из представителей ТГУ, ВУиТ, ПВГУС, металлургического производства ВАЗа и представителей других партнерских организаций города. В одном ряду с кандидатами наук, заведующими кафедрами, доцентами, в оценке работ принимали участие и студенты различных ВУЗов города. Всего в экспертном совете работали 32 человека.

В сотрудничестве с ВУЗами, учреждениями культуры и общественными организациями выполнено: 28 проектов - 94 учащихся 10 классов, 31 проект- 85 учащихся 11 классов

#### ▪ **Предпрофильная подготовка**

Неотъемлемой частью учебного плана 9-х классов является предпрофильная подготовка. Её основная цель - оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда, а так же создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

. Все учащиеся 9 классов выбрали курсы в соответствии со своими профессиональными интересами. 100 % учащихся посетили по четыре курса. Усвоенную информацию и личный опыт учащиеся обобщили и представили в своих проектах на конкурсе «Мой выбор».

О результатах предпрофильной подготовки говорят некоторые количественные показатели. В таблице представлены данные по курсам в динамике за три года.

#### **Динамика посещения курсов**

<b>ГОД</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Количество обучающихся	174	169	130	<b>115</b>
Количество обучающихся, посетивших курсы	174	168	130	<b>115</b>
Количество курсов	31	129	<b>107</b>	<b>119</b>
Количество учреждений профобразования	17	50	32	<b>32</b>

Стало традиционным участие в городском конкурсе проектов «Мой выбор», в котором принимает участие каждый девятиклассник. Работая над проектами, ребята осмысливают информацию, которую получили, посещая различные предприятия, учебные заведения, курсы, работая с психологами, и делают выводы относительно своего профессионального выбора. Лучшие проекты по проблеме профессионального самоопределения участвуют на школьном, территориальном, а затем на городском уровне.

Работы победителей школьного конкурса «Мой выбор» были представлены на общешкольный конкурс «Золотой проект 2015» и на другие конкурсы городского уровня. Статистика показывает явно положительные результаты: количество учащихся со сформированным профпланом остается стабильно высоким: на протяжении трех лет данный показатель составляет 100%.

Отрадно отметить растущее количество родителей, принимающих активное участие в подготовке и оценке проектов: Количество родителей, участвующих в подготовке проектов: 43 чел., в оценке проектов: 10 чел.

В работе экспертного совета приняли участие студенты ТГУ, ПВГУС, ВУиТ.

#### **4. Ресурсы образовательного процесса**

##### **▪ Кадровые и методические ресурсы.**

Методическая работа в 2014-2015 учебном году была направлена на реализацию следующих целей и задач:

##### **Цели методической работы на 2014-2015 учебный год:**

1. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса и повышения профессиональных компетенций педагогов.

2. Развитие современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

##### **Задачи методической работы на 2014-2015 учебный год:**

1. Разработать и апробировать «Программу мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ по предметам учебного плана на 2014-2015 учебный год».

2. Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС в 7-х классах и переход на новую программу по предмету «Технология».

3. Организовать педагогическую практику по изучению, использованию, обмену опытом по использованию педагогических технологий, обеспечивающих развитие УУД учащихся.

4. Организовать проектную деятельность учащихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Обеспечить методическое сопровождение аттестации и курсовой подготовки педагогических кадров.

**Единая методическая тема:** освоение педагогами современных педагогических технологий, способствующих развитию УУД учащихся.

#### **1. Организационно-методическая работа по сопровождению экспериментальной и инновационной деятельности школы.**

Организационно-методическая работа в 2014-2015 учебном году была направлена, в основном, на методическое сопровождение перехода на новый ФГОС, экспериментальную и инновационную деятельность педагогов.

С 1 сентября 2010 года МБУ СОШ № 93 стала региональной экспериментальной площадкой. Тема эксперимента: «О проведении в 2010-2011 учебном году эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области» (Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 25 июня 2010 года № 116-од). В 2011-2012 учебном году эксперимент был продолжен во 2-х классах, а с 2012-2013 учебного года эксперимент по введению ФГОС перешел и в 3, 5-е классы. В 2013-2014 учебном году эксперимент по введению ФГОС осуществлялся в 6-х классах, в 2014-2015 учебном году эксперимент по введению ФГОС осуществлялся в 7-х классах.

Методическая работа кафедр, предметных секций, методических объединений была объединена единой методической темой: «Освоение педагогами современных педагогических технологий, способствующих развитию УУД учащихся»

В результате организационно-методической работы удалось решить следующие приоритетные задачи:

- Изучены нормативно-правовые документы по переходу на ФГОС в 7-х классах;
- Проведена корректировка Основной образовательной программы НОО и ООО;
- Разработаны рабочие программы по предметам в 7-х классах;
- Разработаны экспериментальные учебные планы для 7-х классов;
- Произведен отбор и внедрение в педагогическую практику деятельностных образовательных технологий;
- Разработан план внеурочной деятельности в 4-7-х классах;
- Разработаны мониторинговые материалы для оценки внеурочной деятельности учащихся классов ФГОС.

**Разработаны новые локальные акты:**

- Положение о мониторинге качества образования МБУ СОШ № 93;
- Положение о единых требованиях к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

Таким образом, методическое сопровождение перехода 7-х классов на ФГОС обеспечило планомерную реализацию эксперимента, методическую подготовку педагогов к работе в условиях эксперимента.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Самарской области МБУ СОШ № 93 участвовала в **апробации программы «Технология» для 5-9-х классов**. Для апробации взяты темы «Потребности и технологии» - 5 класс (35 часов), «Современный рынок труда» - 8 класс (6 часов), «Предпрофильная подготовка и профессиональные пробы» - 9 класс (37 часов). В апробации приняли участие учителя технологии Хохлова О.Ю., Гурьянова Е.А., Бугрышева М.Б., Токарева Г.В., зам. директора по УВР (предпрофильная подготовка) Гнетковская М.Г. Педагоги посетили два семинара по апробации программы в Федеральном институте развития образования, Приволжский филиал, г. Самара.

Одним из разделов экспериментальной работы по введению ФГОС является **организация внеурочной деятельности в 5-8-х классах**. В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС» в школе принята **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Данная модель организации внеурочной деятельности предполагает, что в ее организации могут принимать участие работники школы (учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.). В этом случае координирующую роль играет классный руководитель.

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации<sup>2</sup>; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В 5-8-х классах реализуется 25 программ внеурочной деятельности.

**Методическая работа, связанная с Годом литературы и введением сочинения в ЕГЭ.**

В связи с тем, что 2015 год объявлен Годом литературы, были организованы и проведены мероприятия, посвященные этому событию. С 01.12.2014 по 10.12.2014

проведена Декада русского языка и литературы, которая включала стендовую экспозицию, конкурс чтецов, библиотечные уроки, читательские конференции. Учителя русского языка и литературы Нуждина М.П., Будина А.Ю. приняли участие в методологическом семинаре в рамках декады русского языка и литературы по теме «Формирование коммуникативных компетенций школьников при подготовке написания сочинения-рассуждения в 9-11-х классах».

В декабре 2014 года в школе были открыты две рекреационные зоны в честь Года литературы – Литературное кафе «Время читать» (Родионова Т.А., Вьюнова Н.М., Бугрышева М.Б.) и литературная гостиная (Карасева С.А.), которые стали местами проведения литературных мероприятий встреч любителей чтения.

В связи с введением сочинения в ЕГЭ проведены пробные сочинения в 10-11-х классах

10-е классы – 08.04.2014, региональный уровень. Все учащиеся получили «зачтено».

11-е классы – 30.10. 2-14 – региональный уровень. Все учащиеся получили «зачтено». Две выпускницы Абгарян Манэ и Мирзоева Марджона стали победителями в областном конкурсе «100 лучших сочинений» (учителя русского языка и литературе Родионова Т.А., Вьюнова Н.М.). 03.12.2014 года проведено итоговое сочинение в 11-х классах по допуску к ЕГЭ. Все ученики получили допуск к ЕГЭ.

### **Повышение профессионального уровня педагогов через предъявление и обобщение передового опыта.**

В течение 2014-2015 учебного года МБУ СОШ № 93 принимала участие в сетевых проектах:

- «Тольятти – город мира»;
- «Техническое творчество. Робототехника»;
- «Городская школьная лаборатория кино и телевидения «Зеркало»;
- «Вектор развития»;
- «Педагогические высоты Тольятти»;
- «Тольятти – город патриотов»;
- «Здоровое поколение Тольятти»;
- «Тольятти – город толерантности».

В рамках участия в сетевых проектах были проведены классные часы, декады, конкурсы, открытые уроки, мастер-классы, митинги, встречи с ветеранами, смотр песни и строя и др.

23 декабря 2014 года МБУ СОШ № 93 представила опыт работы по теме «Современные технологии обучения в контексте ФГОС» в рамках стажировки для директоров и учителей школ Сакского района Республики Крым по вопросам внедрения ФГОС. Во время «круглого» стола школа представила нормативно-правовые документы, Основную образовательную программу, рабочие программы по предметным областям, план внеурочной деятельности, организацию проектной деятельности в соответствии с ФГОС. Открытый урок русского языка в 7г классе провела Гольцова Л.А., мастер-класс «Рабочая программа по предмету как средство реализации ФГОС» провела учитель истории Никитишина И.В., мастер-класс «Методы и приемы формирования УУД на уроках русского языка и литературы» провела учитель русского языка и литературы Кравец Н.В. Технологию «Утреннего сбора» показала учитель начальных классов Узжина Е.В.

В мае 2015 года МБУ СОШ № 93 встречала делегацию работников управления образования города Сочи в порядке обмена опытом работы. Школа представила опыт работы по направлениям: организация проектной деятельности в рамках ФГОС, организация внеурочной деятельности в классах ФГОС, система оценки метапредметных и предметных результатов освоения программ, система работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Учитель истории и обществознания Никитишина И.В. в декабре 2014 года провела городской мастер-класс для учителей истории и обществознания, где представила свой опыт по теме: «Опыт разработки рабочей программы по истории в соответствии с ФГОС».

Учитель информатики Татарникова Е.Н. выступила с презентацией опыта по теме: «Робототехника как одно из условий профориентации на инженерные профессии».

Учитель истории Никитишина И.В. в ноябре 2014 года участвовала в городском марафоне «От компетентного учителя к компетентному ученику», где выступила с сообщением о формировании УУД через использование новых педагогических технологий. Учитель начальных классов Иванова А.М. участвовала во Всероссийском дистанционном конкурсе открытого урока «Мастерская успеха», получила Диплом Победителя за 1 место. Также Иванова А.М. приняла участие в международном конкурсе педагогических портфолио «Мой педагогический успех», награждена Дипломом Победителя за 2 место. Опытные учителя школы Бурхетева Н.С., Жолонко Ж.В., Казачук Е.Ю., Сакович М.В., Шарафутдинова Н.Ф., Шерстова Н.В., Ясевич И.В. руководили практикой студентов Тольяттинского социально-педагогического колледжа по специальности «Иностранный язык».

#### **Одной из форм повышения педагогического мастерства является аттестация педагогических кадров и курсовая подготовка.**

Была проделана большая методическая работа по сопровождению подготовки педагогов к аттестации. Заседания МС, индивидуальные и групповые консультации, подбор пакета нормативных документов, размещение их в локальной сети, методическая помощь при подготовке портфолио – все это способствовало успешной аттестации педагогов.

В 2014-2015 учебном году 10 педагогов успешно прошли аттестацию на первую (4) и высшую (6) категорию. На конец 2014-2015 учебного года 75,4 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, вторую – 2,3%, соответствие – 19,7%.

В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации по ИОЧ окончили 21 педагог.

#### **Мониторинг результативности освоения образовательных программ.**

В соответствии с Положением о мониторинге предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся МБУ СОШ № 93 велся мониторинг результативности образовательных программ в течение 2014-2015 учебного года. В течение учебного года проведен мониторинговый контроль: входной, промежуточный, итоговый.

#### **Внешний мониторинг в 2014-2015 учебном году:**

##### **Международный уровень:**

1. Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования PISA и TIMSS. Апрель 2015 года. 8г класс.

2. Международное исследование качества граждановедческого образования. Апрель 2015 года. 8д класс.

##### **Региональный уровень:**

1. Региональная контрольная работа по математике в 6 классе. Содержание тестовой работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Итоги работы: работу выполняли 117 учащихся, качество знаний – 71%, СОУ – 63%, успеваемость – 91%.

2. Мониторинговое исследование сформированности УУД (метапредметных результатов) у учащихся 5-х классов. Декабрь 2014 года. Работу выполняли 128 учащихся, % усвоения программного материала – 61%

3. Предварительное тестирование учащихся 11-х классов. Февраль 2015 года. Формат ЕГЭ.

4.Региональный мониторинг по истории в 9-х классах. Процент успеваемости – 100, процент качества – 100, СОУ – 9а – 93,3, 9б – 93,1, 9в – 96,1, 9г – 95,1.

5.Итоговое сочинение по литературе в 10-х классах. Апрель 2015 года.

#### **Муниципальный уровень:**

1.Муниципальная контрольная работа по математике, 5-е классы (4 варианта).

Разработана МКОУ ДПО РЦ

2.Муниципальная контрольная работа по русскому языку, 5-е классы (4 варианта).

Разработана МКОУ ДПО РЦ

3. Муниципальная контрольная работа по алгебре, 8-е классы (4 варианта).

Разработана МКОУ ДПО РЦ

4. Муниципальная контрольная работа по русскому языку, 8-е классы (4 варианта).

Разработана МКОУ ДПО РЦ

#### **Работа с молодыми специалистами и малоопытными учителями.**

В 2014-2015 учебном году в школе работали 2 молодых специалиста и 4 малоопытных учителя, имеющие малый стаж педагогической работы, методические проблемы, перерывы в педагогическом стаже. В работе с молодыми специалистами использовались следующие формы работы: индивидуальные и групповые консультации по оформлению школьной документации, составлению КТП, рабочей программы. Было организовано взаимопосещение уроков. В целях методической поддержки, профессионального становления молодых специалистов закреплены диалоговые пары – «наставник – молодой специалист». Наставники составили план работы на учебный год. В мае месяце диалоговые пары подготовили и провели отчетный урок.

#### **▪ Ресурсы дополнительного образования.**

##### **СП Центр «Школьная академия»**

В Центре дополнительного образования «Школьная академия» обучаются дети от 5 до 18 лет. Количественный состав учащихся стабильный, на протяжении нескольких лет центр посещают более 1000 детей. Сохранность контингента во всех объединениях дополнительного образования составляет практически 100%. Следует отметить, что в течение года происходит смена некоторыми обучающимися направлений деятельности внутри центра, обусловленная изменением интересов и потребностей детей.

##### **Занятость учащихся МБУ «Школа №93» в СП Центре «Школьная академия»**

<b>Параллель</b>	<b>% занятости в 2010-11</b>	<b>% занятости в 2011-12</b>	<b>% занятости в 2012-13</b>	<b>% занятости в 2013-14</b>	<b>% занятости в 2014-15</b>
<b>1</b>	35%	48%	56%	45%	<b>43%</b>
<b>2</b>	124%	75%	37%	34%	<b>61%</b>
<b>3</b>	62%	104%	74%	30%	<b>59%</b>
<b>4</b>	58%	53%	68%	45%	<b>41%</b>
<b>5</b>	56%	58%	47%	36%	<b>54%</b>
<b>6</b>	67%	47%	83%	57%	<b>62%</b>
<b>7</b>	60%	67%	98%	56%	<b>54%</b>
<b>8</b>	72%	60%	71%	73%	<b>75%</b>
<b>9</b>	56%	83%	117%	81%	<b>85%</b>
<b>10</b>	79%	52%	71%	55%	<b>83%</b>
<b>11</b>	37%	93%	71%	62%	<b>71%</b>
<b>Итого</b>	<b>64%</b>	<b>66%</b>	<b>72%</b>	<b>51,3%</b>	<b>62,85%</b>

В 2012 – 2013 учебном году в СП Центре «Школьная академия» реализовывались 34 дополнительные образовательные программы, в 2013 – 2014 уже 36 программ, а в 2014-

2015 уже 43 программы. Ежегодный рост количества программ говорит о системном анализе образовательной потребности общества и своевременном реагировании.

Сводный отчет, составленный на основе анализа учебных планов за четыре года, показывает стабильное увеличение спектра дополнительных образовательных программ.

№	Направленность образовательной программы	Количество программ			
		2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1	Естественнонаучная	3	7	7	8
2	Культурологическая	3	3	4	-
3	Социально-педагогическая	11	11	11	22
4	Физкультурно-спортивная	2	2	3	4
5	Художественно-эстетическая	11	11	11	9
	<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>43</b>

Закрытие (со стороны департамента образования) программ культурологической направленности привело к перераспределению программ по двум направленностям: социально-педагогической и художественно-эстетической, поэтому общий прирост по программам этих направленностей составил 20% (26 программ в 2013-2014 учебном году, 31 программа в 2014-2015 учебном году).

Сроки и реализации дополнительных образовательных программ варьируются от 1 до 6 лет, по четырем направлениям: естественно – научное, социально – педагогическое, физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое. Наполняемость групп составляет в среднем 12 обучающихся, в соответствии с программными условиями и нормами СанПиН. Общая нагрузка составляет 263 учебных часа.

За последние четыре года также наблюдается рост количества воспитанников СП Центра «Школьная академия», в том числе и физических лиц.

№	Наименование параметра	Количество			
		2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1	Количество запланированных учебным планом воспитанников	1070	1104	1128	1226
2	Фактическое количество воспитанников	1072	1133	1208	1233
3	Количество физических лиц	701	720	791	895
4	Количество групп	82	92	96	102
5	Количество педагогов дополнительного образования	28	40	43	53

В СП Центр «Школьная академия» на 2014-2015 учебный год учебным планом запланировано и набрано 102 группы. Общее количество воспитанников запланированных учебным планом 1226, набранных – 1233 человека. Количество физических лиц, т.е. фактическое число воспитанников – 895. Распределение групп по направленностям следующее:

№	Направленность	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
---	----------------	--------------	--------------------	-----------------------

				<b>групп</b>
1	Естественнонаучная	20	242	12
2	Социально-педагогическая	44	533	12
3	Художественно-эстетическая	27	324	12
4	Физкультурно-спортивная	11	134	12
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>1233</b>	<b>12</b>

В Центре «Школьная академия» традиционно занимаются не только учащиеся МБУ СОШ № 93, но и учащиеся других школ, лицеев, гимназий города, а также детских садов, учащиеся СПО и студенты ВУЗов. В этом учебном году в Центре занимаются учащиеся гимназии 38, лицея 37, школ 5, 13, 41, 49, 56, 58, 86, 89, 94. Всего таких детей 14. Из детских садов - 12 воспитанников.

Учащихся МБУ СОШ № 93 в составе Центра 1207 человек, т.е. 97,89% от общего числа воспитанников. Физических лиц – 869 ребенка (97,1%).

Охват учащихся МБУ СОШ № 93 составляет в среднем по школе 72,3% от общего числа учащихся школы. Самый высокий процент охвата – 76,5% на уровне начального общего образования, т.е. для учащихся 1 – 4 классов. Среди учащихся 5 – 9 классов охват составляет 73,1%, что немного ниже показателя в начальной школе, но по количеству физических лиц выше на 34,56%.

Параллель		Направленность образовательной программы	Кол-во воспитанников	Итого по параллели	Кол-во физических лиц	% от числа учащихся по //
№	Кол-во учащихся					
<b>561</b>		<b>Начальное общее образование</b>		<b>371</b>	<b>284</b>	<b>76,5%</b>
1	142	Социально-педагогическая	23	76	61	80,3%
		Физкультурно-спортивная	6			
		Художественно-эстетическая	47			
		Естественнонаучная	0			
2	138	Социально-педагогическая	63	107	84	78,5%
		Физкультурно-спортивная	23			
		Художественно-эстетическая	21			
		Естественнонаучная	0			
3	131	Социально-педагогическая	67	104	77	74,0%
		Физкультурно-спортивная	0			
		Художественно-эстетическая	25			
		Естественнонаучная	12			
4	150	Социально-педагогическая	47	84	62	73,8%
		Физкультурно-спортивная	12			
		Художественно-эстетическая	14			
		Естественнонаучная	11			
<b>662</b>		<b>Основное общее образование</b>		<b>594</b>	<b>434</b>	<b>73,1%</b>
5	143	Социально-педагогическая	28	87	77	88,5%
		Физкультурно-спортивная	6			
		Художественно-эстетическая	40			
		Естественнонаучная	13			
6	133	Социально-педагогическая	69	113	83	73,5%
		Физкультурно-спортивная	18			
		Художественно-эстетическая	26			
		Естественнонаучная	0			
7	131	Социально-педагогическая	23	100	71	71,0%
		Физкультурно-спортивная	13			

		Художественно-эстетическая	31			
		Естественнонаучная	33			
8	138	Социально-педагогическая	35	147	104	70,7%
		Физкультурно-спортивная	32			
		Художественно-эстетическая	43			
		Естественнонаучная	37			
9	117	Социально-педагогическая	78	147	99	67,3%
		Физкультурно-спортивная	3			
		Художественно-эстетическая	2			
		Естественнонаучная	64			
<b>201</b>		<b>Среднее общее образование</b>		<b>242</b>	<b>155</b>	<b>64,0%</b>
10	96	Социально-педагогическая	65	137	80	58,4%
		Физкультурно-спортивная	13			
		Художественно-эстетическая	12			
		Естественнонаучная	47			
11	105	Социально-педагогическая	32	105	75	71,4%
		Физкультурно-спортивная	1			
		Художественно-эстетическая	50			
		Естественнонаучная	22			
<b>1424</b>		<b>Всего по школе</b>		<b>1207</b>	<b>873</b>	<b>72,3%</b>

Программ естественнонаучной направленности для учащихся 1 – 2 класса начального общего образования не предусмотрено.

Для учащихся основного общего образования в Центре предусмотрен весь спектр направленностей, хотя для учащихся 6-х классов объединений естественнонаучной направленности не сформировано в связи с обучением во вторую смену. Анализ охвата учащихся по всем параллелям школы показывает, что самый высокий процент наблюдается в 5-х классах.

Небольшой спектр дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности объясняется наличием партнерских взаимоотношений между школой, Центром и детскими спортивными школами города. На базе МБУ СОШ № 93 работают тренеры из 6-ти спортивных школ и Центров ДО. Спектр программ данной направленности включает в себя: баскетбол, волейбол, гандбол, легкую атлетику, футбол, каратэ, рукопашный бой, минигольф и т.д.

Педагогический коллектив центра увеличился на 23%. Высшее профессиональное образование имеют 97% педагогов. Педагог как ключевая фигура образовательного процесса играет ведущую роль в реализации основных идей образования, т.е. качество знаний каждого воспитанника центра зависит от мастерства и качества профессиональной подготовленности каждого педагога. Поэтому одним из главных направлений работы методистов Центра «Школьная академия» является работа по непрерывному развитию педагогической компетентности педагога. Использование педагогами на занятиях новых педагогических и информационных технологий позволяет лучше усваивать программный материал, способствует повышению уровню знаний обучающихся, раскрытию внутреннего потенциала, развитию коммуникативных навыков. Все это помогает достойно выступать на мероприятиях различного уровня не только тем обучающимся, которые занимаются в центре несколько лет, но детям первого года обучения.

Использование педагогами на занятиях новых педагогических и информационных технологий позволяет лучше усваивать программный материал, способствует повышению уровню знаний обучающихся. Это помогает достойно выступать в мероприятиях различного уровня не только тем обучающимся, которые занимаются в центре несколько лет, но детям первого года обучения. Школьные конкурсы, концерты, фестивали, организуемые методистами и педагогами центра, позволяют привлечь обучающихся к участию в мероприятиях более высокого уровня. Тем самым, способствуя повышению активности творческой и социокультурной деятельности. Ежегодное увеличение не

только количества участников мероприятий и конкурсов различного уровня, но и количества высоких результатов говорит о повышении качества образования в Центре «Школьная академия». (Приложение. Результаты участия обучающихся, педагогов в мероприятиях городского, регионального, всероссийского, международного уровней)

Положительная динамика наблюдается и в степени вовлечения родителей обучающихся, населения нашего квартала, а также представителей Совета ветеранов 21 квартала в деятельность Центра. Пассивные формы участия (такие как, например, совместное с детьми посещение концертов и спектаклей центра) чередуются с активными: творческими, образовательными, развлекательными, спортивными, семейными конкурсами и игровыми программами.

### Сравнительная таблица количества участников мероприятий разного уровня

Уровень	Количество участников					
	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Районный	30	60	-	-	-	-
Городской	210	470	269	294	389	402
Региональный	20	89	98	104	168	171
Всероссийский	455	928	1390	1428	1536	1572
Международный	314	331	282	518	632	641
<b>Общий итог</b>	<b>1029</b>	<b>1878</b>	<b>2039</b>	<b>2344</b>	<b>2725</b>	<b>2786</b>

Взаимодействие и сотрудничество с организациями-партнерами с целью проведения совместных мероприятий и проектов позволяет значительно расширить спектр мероприятий Центра и познакомить учащихся с деятельностью других центров дополнительного образования, школ искусств, музеев и театров города. В этом году Центр приобрел нового социального партнера ТОС 21 квартала (председатель В.А. Колосов)

### СП Центр «Гражданин»

В 2014 -2015 году в СП Центр «Гражданин» работали 2 методиста и 18 педагогов дополнительного образования, которые осуществляли свою деятельность по 13 дополнительным образовательным программам, из них:

**Социально-педагогической направленности** –9 программ (Школьное самоуправление «СУПИР», «Социальное проектирование», «Социальное творчество», «Секретные материалы», «Если не я, то кто?!», «К защите отечества, готов!», «2-ая мотострелковая рота», «Юный пожарный», «Мир отважных»)

**Туристско–краеведческой направленности** – 4 программы («Скаутский клуб», «Музейный мир», «Школьное музейное экскурсионное бюро», «По страницам истории Ставрополя- Тольятти»)

В 2014-2015 году в СП Центр «Гражданин» обучались 375 воспитанников, из них

По программам социально-педагогической направленности – 291 человек (22 группы)

По программам туристско-краеведческой направленности – 70 человек (5 групп).

Для реализации целеполаганий и задач СП Центра 7 педагогов СП Центр «Гражданин» (Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В., Идаятов В.Р., Курынов И.А., Титов А.Ю., Никитишина И.В., Пронина И.С.) прошли курсы повышения квалификации, что составляет 35% от общего числа педагогов; освоили информационные, игровые технологии, технологии здоровьесбережения, социального проектирования, психолого-педагогические методики. Педагог Горяиновой Ж.Н. прошла аттестацию как педагог высшей категории.

В результате освоения СОТ 6 педагогов (Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В., Саранчина Г.С., Григорьева Е.Г., Рубцова Т.М., Пронина И.С.) разработали и внедрили в

образовательный процесс СП Центр «Гражданин» экспериментальную дополнительную образовательную авторскую программу «Образовательный туризм. Тольятти +» для учащихся 8-ых классов. В процессе реализации программы учащиеся были активно вовлечены в изучение истории Ставрополя- Тольятти через проектную и экскурсионную деятельность. Используя метод проектов, учащиеся реализовали 54 проекта, связанных с разными аспектами в истории родного города. Проект учащихся 8 «А» класса «Символы победы в истории города, истории семьи» занял 1 место в городском конкурсе поисково-исследовательских работ «Моя малая родина – Тольятти» и Православных чтениях «Свет Христов просвещает всех», и способствовал реализации городского проекта «Символы победы на карте города Тольятти», ставшего победителем городского смотра конкурса школьных музеев «Лучший проект школьного музея». Проект был профинансирован ГБФ Фонд Тольятти, на выделенные средства в рамках проекта будет издана карта города Тольятти с нанесенными объектами культурного наследия, в том числе и символами победы, а также изданы контурные карты. Все это будет способствовать развитию программы «Образовательный туризм. Тольятти +» и поможет учащимся разрабатывать собственные образовательно-туристические маршруты по городу Тольятти. В рамках программы за год было проведено 59 экскурсий для учащихся 2-8 классов, образовательным туризмом было охвачено 976 человек, что составляет 67,2% от всех учащихся школы. Опыт работы по программе был распространен на городской профильной смене «Активисты школьных музеев», это позволило привлечь к образовательному туризму 100 учащихся из 29 школ города. Программа также была представлена на IX международной научно- практическая конференция «Наука - промышленности и сервису», секция «Туризм: история, география, социология» ГБОУ ВПО ПВГУС, опубликована в одноименном сборнике; и получила две внешних экспертных оценки (рецензия на авторскую программу от специалистов МБУК ТКМ и ГБОУ ВПО ПВГУС).

В 2014-2015 году педагогом Никитишиной И.В. было пересмотрено содержание обучения по программе «Патриоты России («Лидер XXI») с учетом изменения её направленности с военно-патриотической на социально-педагогическую через реализацию молодежных инициатив и формирование в результате реализации программы отряда вожатых для получения практических навыков в рамках летнего лагеря на базе школы.

В 2014-2015 году педагогом Гурьяновой Е.А. был проведен анализ целесообразности программы «Скаутский клуб» на основе изучения запроса родителей, на основе стратегии развития воспитания в РФ до 2015 года, на основании Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В итоге на 2015-2016 учебный год было предложено изменить название программы на «Юный турист» и пересмотреть содержание программы.

На основании программы «К защите отечества готов» была разработана доп «2-ая мотострелковая рота», сформирована группа обучающихся под руководством педагога А.Ю, Белоусова. В течение года воспитанники проявляли активное участие в военно-спортивных мероприятиях разного уровня и заняли 1 место в городской игре «В цветах российского флага».

Методистом СП центр «Гражданин» (Горяинова Ж.Н.) совместно с библиотекарем школы была разработана концепция литературно-творческой гостиной с использованием СОТ. Это позволило расширить культурно-образовательное пространство школы и создать условия для выстраивания эффективной речевой коммуникации между подростками посредством КНИГИ через формирование и развитие навыков критического чтения и письма, навыков эффективного общения и публичного выступления, интереса к чтению, самообразованию, расширению кругозора. В перспективе планируется использование пространства литературно-творческой гостиной для проведения совместных с библиотекой мероприятий.

В 2014-2015 году МБУ СОШ №93 в лице методистов и педагогов СП Центр «Гражданин» осуществляли деятельность в рамках городского сетевого проекта

«Тольятти-город патриотов» историко-краеведческой направленности. В рамках проекта в течение годы были проведены следующие мероприятия:

1. сбор активистов и руководителей школьных музеев на базе школы №16 (приняли участие 47 школьных музеев г.о. Тольятти)

2. паспортизация школьных музеев (приняли участие 45 школьных музеев, обновлен реестр музеев образовательных учреждений г.о. Тольятти)

3. городской конкурс поисково-исследовательских работ «Моя малая – родина Тольятти» (приняли участие 20 образовательных учреждений г.о. Тольятти, рассмотрено 37 работ),

4. городской конкурс смотр школьных музеев на тему «Лучший проект школьного музея», посвященный 70-летию Победы» (приняли участие 17 школ, рассмотрена 21 заявка)

5. городская профильная смена «Активисты школьных музеев Тольятти» (приняли участие 100 учеников из 29 школ города)

6. городская межведомственная конференция «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения городского округа Тольятти», секция «Формирование гражданской и социальной компетентностей детей и молодежи средствами музейной педагогики» (приняли участие 54 педагога из школ города Тольятти)

7. Урок мужества и выставка в городской думе г. Тольятти «Свидетели боевых событий», посвященная 70-летию Победы (приняли участие 6 школьных музеев)

8. День открытых дверей школьных музеев в рамках Фестиваля сетевых проектов г.о. Тольятти.

Для реализации вышеперечисленных мероприятий СП Центр «Гражданин» осуществлял сотрудничество с МБУК ТКМ, АНО ВПО «Волжский университет им. В.Н. Татищева», МБУК Тольяттинская библиотечная корпорация, МБОУДОД ДЮТЦ «Эдельвейс», ГФБ «Фонд Тольятти»)

В 2014-2015 году 8 педагогов (40% от общего числа педагогов) и 24 воспитанника (6,4% от общего количества) СП Центр «Гражданин» принимали активное участие по распространению и обмену опытом работы.

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015 год</b>
<b>Количество мероприятий по распространению и обмену опытом работы, из них:</b>	12	<b>8</b>
школьный	2	<b>1</b>
городской	6	<b>3</b>
региональный	2	<b>1</b>
всероссийский	2	<b>2</b>
международный	1	<b>1</b>
<b>Количество педагогов, принявших участие</b>	12	<b>8</b>
школьный		<b>4</b>
городской		<b>5</b>
региональный		<b>2</b>
всероссийский		<b>2</b>
международный		<b>6</b>
<b>Количество воспитанников, принявших участие</b>		<b>24</b>
школьный		<b>12</b>
городской		<b>12</b>
региональный		<b>0</b>
всероссийский		<b>0</b>
международный		<b>0</b>

В 2014-2015 году методисты и педагоги СП Центр «Гражданин» приняли участие в **49 мероприятиях** с использованием СОТ, из них 30 мероприятия были проведены на основе методических разработок 2013-2014 года, 19 мероприятий – на основе новых методических разработок 2014-2015 года (игровой тренинг «Введение в образовательный туризм», презентация «Национальный герой школы №93», «Фестиваль патриотической песни, посвященный 70-летию победы», проект «Символы победы на карте города Тольятти», «Митинг, посвященный 70-летию Победы», игра «Скауты спешат на помощь», интерактивная площадка «Экспедиции в мордовские традиции» и др. На основании авторской программы «Образовательный туризм. Тольятти +» была разработана и реализована ДОП «Программа летнего школьного лагеря «Страна чудес».

Количество мероприятий 2014-2015 гг.		Охват учащихся в качестве организаторов	Охват учащихся в качестве участников
школьный	17	84	1500
городской	15	141	900
региональный	5	2	0
всероссийский	1	5	0
международный	1	0	0
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>232</b>	<b>2400</b>

По сравнению с 2013-2014 годом в 2014-2015 году наблюдается уменьшение количества мероприятий, однако, масштабность организованных СП Центр «Гражданин» мероприятий увеличилась, что позволило вовлечь в них 100% воспитанников Центра «Гражданин» и 100% учащихся школы, также наблюдается незначительное уменьшение количества призовых мест, при этом увеличилось количество призеров и призовых мест и вовлечение воспитанников на городском уровне.

Уровни/ всего	Количество мероприятий			Количество обучающихся, принявших участие, чел.			Количество призовых мест			Количество призеров, чел.		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
год												
Всего	137	137	<b>49</b>	371	375	<b>375</b>	14	18	<b>16</b>	37	59	<b>86</b>
Школьный	89	101	<b>26</b>	279	375	<b>375</b>	5	9	<b>1</b>	17	28	<b>5</b>
Муниципальны й	36	26	<b>17</b>	61	70	<b>141</b>	4	4	<b>10</b>	8	17	<b>72</b>
Региональный	6	6	<b>3</b>	17	19	<b>2</b>	3	3	<b>2</b>	4	12	<b>4</b>
Федеральный	1	2	<b>1</b>	6	2	<b>5</b>	1	2	<b>1</b>	3	2	<b>5</b>
Международны й	4	1	<b>2</b>	8	2	<b>0</b>	1	0	<b>0</b>	3	0	<b>0</b>

Параллель классов	Кол-во мероприятий за 2013-2014 гг.	Кол-во мероприятий для параллели за 2014-2015 гг.	Кол-во участников за 2013-2014 гг.	Кол-во участников за 2014-2015 гг.
1 классы	4	<b>5</b>	102	<b>115</b>
2 классы	10	<b>5</b>	234	<b>115</b>
3 классы	11	<b>5</b>	244	<b>115</b>
4 классы	10	<b>7</b>	200	<b>156</b>
5 классы	11	<b>8</b>	290	<b>235</b>
6 классы	19	<b>7</b>	606	<b>250</b>
7 классы	12	<b>7</b>	363	<b>201</b>
8 классы	17	<b>17</b>	323	<b>448</b>
9 классы	9	<b>9</b>	172	<b>170</b>
10 классы	6	<b>13</b>	180	<b>205</b>

11 классы	3	<b>12</b>	153	<b>175</b>
-----------	---	-----------	-----	------------

В 2014-2015 году участие методистов, педагогов и воспитанников СП Центр «Гражданин» в мероприятиях разного уровня были отмечены дипломами победителей и сертификатами участников.

Количество достижений		Количество педагогов, победителей	Количество обучающихся, победителей
школьный	1	6	13
городской	8	12	61
региональный	3	2	2
всероссийский	1	2	5
международный	2	2	0
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>81</b>

В 2014-2015 году воспитанниками СП Центр «Гражданин» было реализовано **95 молодежных инициатив, что на 39 инициатив больше, чем в 2013-2014 году**

Количество реализованных молодежных инициатив	
школьный	<b>17</b>
городской	<b>76</b>
региональный	<b>1</b>
всероссийский	<b>1</b>
международный	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>95</b>

В результате практической деятельности по реализации социальных инициатив обучающиеся СП Центра «Гражданин» повысили **уровень своего личностного роста**, который выражается через следующие ступени:

- Уровень «наблюдатель» (не принимают участие в мероприятиях, наблюдают со стороны за происходящим) - 0 человек
- Уровень «участник» (принимают активное участие в мероприятиях СП Центра «Гражданин») - 375 человек (100%)
- Уровень «исполнитель» (выполняют самостоятельно порученное задание, проводят игру и т.д.)- 80 человек (21,3%), что на 6,3% больше, чем в 2013-2014 году
- Уровень «организатор» (самостоятельно организуют и проводят мероприятие)- 8 человек (2%) (Шпак Екатерина, Бессчетнова Полина, Ерохина Екатерина, Сандалов Виталий, Тылик Дмитрий, Дударь Александр, Рамаева Анна, Булдакова Алиса)
- Уровень «мастер» (обучают организовывать мероприятия других учащихся) - 8 человек (3,21%), что на 2,2 % больше, чем в 2013-2014 году (Шпак Екатерина, Бессчетнова Полина, Ерохина Екатерина, Сандалов Виталий, Тылик Дмитрий, Дударь Александр, Рамаева Анна)

#### ▪ **Ресурс предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов**

Одной из форм работы является проведение профориентационных игр.

Именно в деловой профориентационной игре учащиеся решают сугубо инструментальные задачи - планируют свое ближайшее и отдаленное будущее, и все действие в целом имеет некоторую игровую структуру, игровую логику, позволяющую использовать технологии проблемного обучения, развивать творческие способности, словом закладывать фундамент успешной самореализации личности.

«Дороги, которые мы выбираем» - под таким названием ежегодно проходит в школе неделя профессиональной ориентации. Для каждого девятого класса проводится профориентационная игра «Перспектива», которая представляет собой тренинг,

проходящий в форме виртуального шестичасового погружения в свое будущее. В решении задач предпрофильной подготовки сыграли положительную роль реализация программы «Уроки выбора профессии» и социопсихологический мониторинг 9-х классов. Второй этап – этап профессиональных проб- посещение курсов по выбору. .

Курсы осуществляются сетью образовательных учреждений разных типов и видов, связанных договорными отношениями. Учащиеся получают возможность выбирать курсы из всего предлагаемого перечня. Преимуществом такой модели является повышение вариативности образовательных программ, увеличение возможностей выбора для учащихся. Кроме того, эта модель позволяет построить прямые связи между информационным блоком предпрофильной подготовки и предпрофильными курсами по выбору (учащийся не только осваивает программу курса, но и знакомится с учреждением, которое его по какой-либо причине заинтересовало).».

▪ **Создание творческой развивающей среды.**

Наша задача – через интересный досуг предоставить возможность и создать условия для развития, самопознания, самореализации каждого школьника в соответствии с его потребностями и природосообразностью.

Традиционные КТД и мероприятия школы

№	Мероприятия	Участники			
		учащиеся школы	педагоги	родители - жители микрорайона;	почетные гости
1	Фестиваль дружбы народов «Мы вместе»	100%	72	377	Детский чувашский ансамбль «Касая» с. Микушкино Иса克林ского района, Хор «Днипро», представительница Самарской Казахской диаспоры, ансамбль мордовской песни «Лайме порась», депутат Городской Думы Балконскова Н.Е., студия «Горшня»...
2	Единый День здоровья «Жить здорово»	100%	72	372	47 ведущих врачей города
3	Региональная научно-практическая конференция «Формирование экологического сознания: современные подходы и технологии»	100%			Представители Института химии и инженерной экологии ТГУ, ПВГУС, Группы компаний «ЭкоВоз», Тольяттинского краеведческого музея, Общественного Фонда Тольятти, Городского Молодежного банка, ТСЖ 21 квартала, металлургического производства ОАО «АВТОВАЗ».
4	Рождество	100%	60	145	Немецкий культурный центр «Возрождение»
5	Мероприятия патриотической направленности.	100%	64	432	представители организаций ветеранов войны и труда г.о. Тольятти, представители общественных организаций и т.п.
6	НПК. «Образование, развитие, культура»	100%	100%	177 ч. вручены благодарности	Партнеры школы
7	Школьный конкурс «Золотой проект»	30%			Представители вузов города, партнеры школы
8	Светский бал	8%	31	32	3

Организация КТД способствовала вовлечению в активную творческую деятельность 98% обучающихся школы, причем, 38% (515) школьников и 13% (197) родителей выступали в качестве организаторов данных мероприятий.

▪ **Совместная внеурочная деятельность семьи и школы**

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы является привлечение родителей к участию в организации образовательного процесса: участие в управлении, родительские клубы, совместная творческая деятельность. Организация данной работы

делает школу привлекательной для родителей, вызывает интерес и желание оказать практическую помощь .

Создавая эмоциональный настрой на совместную деятельность семьи и школы, формируя атмосферу взаимного доверия, стремясь к повышению значимости роли семьи в жизни каждого ребенка, мы с каждым годом расширяем круг традиционных семейных мероприятий. Это и Фестиваль дружбы народов «Мы вместе», Единый День здоровья «Жить здорово» , . Экологический фестиваль «Сделаем мир лучше» и многие другие.

Практически каждое традиционное мероприятие представлено триединством участников : учащиеся , педагоги, родители.

Школа не определяет, что должны делать дети и родители, она создает условия и пространства для самоопределения и саморазвития детей и взрослых.

#### ▪ **Создание языковой среды**

Учитывая интерес школьников и запрос родителей на углубленное изучение иностранного языка, одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности мы определили создание языковой среды в нашем образовательном пространстве, где в неформальной обстановке дети легко и свободно постигают иностранный язык. Языковая среда создается не только усилиями школы. На помощь приходят энтузиасты-родители, иностранные волонтеры, социальные партнеры, спонсоры, лингвистические клубы города:

Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

Продолжает свою деятельность театр французской песни «Шанс», который принимал участие в конкурсе «Весенняя пора», «Мадемуазель и мсье Альянс Франсез», «Радуга надежд». Фейгина Алёна заняла первое место.

Создание лингвоклуба AFS под руководством Глуховой Т.М. сыграла огромную роль в мотивации к обучению. Учащиеся старших классов общаются с носителями языка из Германии , Италии и Таиланда. Татьяна Михайловна участвовала в ежегодной конференции волонтеров, налажены связи с Италией по обмену «класс на класс», в марте под руководством Глуховой Т.М. и Сакович М.В. 9 учащихся съездили в Италию, в город Линьяно В2013 - 2014 учебном году в МБУ СОШ 93 обучались Катарина Роде из Германии, Франческо Тосатто из Италии и Понканджана Тангам из Таиланда, которые сдали успешно экзамены по русскому языку, математике.

Секция иностранных языков проводила праздник католического Рождества на городском уровне, который получил большое одобрение от Альянса Франсеза, На всех площадках школы организовывались различные конкурсы: конкурс караоке, лучшая рождественская открытка, лучший рождественский венок , классные часы, Рождественская кругосветка , конкурс Дедов Морозов. В заключение был проведен концерт на трех языках.

В школьной конференции были проведены различные мероприятия, проведена викторина на английском языке среди учеников 7х классов.

На стажировку в Германию направлена также Столярова Екатерина, ученик 10г класса Дети рабочих завода Рено тоже обучаются вместе с учениками нашей школы.

На итоговой общешкольной конференции были проведены различные мастерские: театральная мозаика, дебаты, круглый стол, которые показали владение деятельностьюными технологиями учителями иностранного языка.

#### ▪ **Здоровьесбережение учащихся**

Сохранение здоровья школьников – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

Формы работы по данному направлению разнообразны: введение дополнительных занятий физической культурой в классах; увеличение количества кружков, обеспечивающих двигательную активность; работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках, веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе; выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.); четкое соблюдение санитарно – гигиенических норм; 100% охват горячим питанием учащихся, посещающих группы продленного дня; 90% охват горячим питанием школьников 1-11 классов; совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика.

На базе школы действуют 7 спортивных залов с комплектом спортивного оборудования и тренажеров, бассейн с двумя чашами – для детей младшего школьного возраста и детей старшего и среднего звена. 540 человек - 37% от обучающихся школы занимаются в спортивных секциях и объединениях на базе школы. Создано 22 группы.

В 2014-15 учебном году коллектив учителей физкультуры продолжал работу в рамках участия школы в городской Спартакиаде школьников и городского Смотра- конкурса на лучшую организацию физкультурно- спортивной работы в тесном взаимодействии со спорткомитетом г.о. Тольятти.

Работа спортивного направления была насыщена спортивными соревнованиями, проходившими как внутри школы, так и в рамках городской спартакиады школьников, а также в рамках смотра- конкурса школ города по физическому воспитанию

### **Городская Спартакиада школьников**

<b>Вид соревнований</b>	<b>место</b>	<b>Готовили команду</b>
Л/а кросс	2	Панкратов ВВ Тятюшкина ЛВ
Спортивные эстафеты	5	Соболева СВ Идаятов ВР
Пионербол	1	Плыкина СВ
Гандбол (юноши)	1	Соловых АМ – тренер ДЮСШ Панкратов ВВ (сопровождение)
Гандбол (девушки)	2	Кашина НП – тренер ДЮСШ ВВ Панкратов (сопровождение)
Лыжные гонки	6	Плыкина СВ
Волейбол (юноши)	11	Титов АЮ
Волейбол (девушки)	-	Титов АЮ
Баскетбол (юноши)	17	Курынов ИА
Баскетбол (девушки)	28	Курынов ИА
Плавание	18	Титов АЮ
Стрельба	5	Панкратов ВВ
Л/атл троеборье	2	Плыкина СВ, Тятюшкина ЛВ
Итоговое место	2	

### **Президентские состязания**

<b>соревнования</b>	<b>место</b>	<b>учитель</b>	<b>класс</b>
Веселые старты	1	Соболева СВ	8а
	4	Титов АЮ	7д
Многоборье	1	Соболева СВ	8а
	5	Титов АЮ	7д
Туризм	4	Соболева СВ	8а

	7	Титов АЮ	7д
Шахматы	-	Соболева СВ	8а
	-	Титов АЮ	7д
Творческий	<b>Тест 3-1</b>	Соболева СВ	8а
	Тест 6-8	Титов АЮ	7д
Гольф	<b>1</b>	Соболева СВ	8а
	<b>2</b>	Титов АЮ	7д
Теннис	8	Соболева СВ	8а
	-	Титов АЮ	7д
Дартс	1	Соболева СВ	8а
	6	Титов АЮ	7д
Спорт ориентирование	2	Соболева СВ	8а
	8	Титов АЮ	7б
ИТОГ	<b>1</b>	Соболева СВ	8а
ИТОГ	<b>6</b>	Титов АЮ	7б

Впервые в этом учебном году проходила Спартакиада среди педагогических коллективов. Учителя нашей школы участвовали во всех видах соревнований и имели следующие показатели:

№	соревнования	место
1	Спорт ориентирование	16
2	Дартс	2
3	Шашки	7
4	Теннис	13
5	Спортивные эстафеты	1
6	Волейбол	3
	<b>итог</b>	<b>1</b>

### **Смотр- конкурс на лучшую физкультурно- спортивную работу**

#### Общегородские мероприятия

- **Кросс Наций- 834** участников (наибольшее количество участников среди всех школ города)- участвовали все учителя физкультуры
  - **Большая игра- 149** участников- Титов АЮ, Панкратов ВВ, Идаятов ВР
  - **Семейные старты** – приняло участие 54 семейные команды- 112 человек- Панкратов ВВ, Бурхетева НС.
  - **Фестиваль стритбола- 126 человек** - Титов АЮ, Панкратов ВВ, Курынов ИА, Идаятов ВР
  - **«Зимний мяч»- 184 участника** - Панкратов ВВ, Титов АЮ, Идаятов ВР.
  - **Лыжня России-2014- 410 участников-** Титов АЮ, Панкратов ВВ, Курынов ИА, Идаятов ВР, СВ Соболева, СВ Плыкина, ЛВ Тятюшкина, НС Бурхетева, АГ Родионов.
  - **Лыжный марафон - 476 человек-** Титов АЮ, Панкратов ВВ, Идаятов ВР, Соболева СВ, Плыкина СВ, Тятюшкина ЛВ, Курынов ИА, Бурхетева НС.
  - **Эстафета 9 мая** – 2 команды 36 участников, 5 место, Титов АЮ, Панкратов ВВ, Идаятов ВР, Соболева СВ, Плыкина СВ, Тятюшкина ЛВ.
- По итогам года мы лидируем в Смотре- конкурсе этого года с суммой баллов 2750.

#### **Сравнительная таблица результатов в Спартакиаде**

Соревнования	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	<b>2014-15</b>

Легкоатлетический кросс	30	15	13	12	10	5	5	<b>2</b>
Лыжные гонки	16	18	14	4	6	3	4	<b>6</b>
Л/треборье	18	15	14	11	-	6	5	<b>2</b>
Волейбол	17	36	19	5, 35	13,25	23	23,26	<b>18</b>
Баскетбол	11	4	2	13, 26	15	4	2	<b>17</b>
Гандбол	19	15	6-7	16,16	1, 3	1,5	3,5	<b>1</b>
Спортивные эстафеты	8	23	3	3	59	6	1	<b>5</b>
Шахматы	16	15	22	10	1	1	-	-
Пионербол	-	-	5	1	1	1	7	<b>1</b>
Мини гольф*	-	7	7	2	1	1	1	<b>1</b>
Туризм	-	46	38	28	-	-	-	-
Спортивное ориентирование	-	37	19	12	-	-	-	-
Пулевая стрельба	-	-	-	-	31	6	15	<b>5</b>
Плавание					17	6	9	<b>18</b>
итог	20	12	8	4	13	3	1	<b>2</b>

### Итоги городского Смотра- конкурса:

Мероприятия	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Кросс наций	324 учв	356 уча	458 уч 1 место	397 чел- 1 м	642	724	834
Лыжня России	103 уч	22 уч	95 уч	186 чел- 2м	250	400	410
Лыжный марафон	26 место	18 место	2 место	280 уч- 1м	275	479	476
Л/атлетическая эстафета 9 мая	8 место	4 место	8место	6 место	2м	3 м	5м
Стритбол	150 уч	165 уча	400 уч	400	160	63	126
Зимний мяч	20 команд	35 команд	80 команд 3 место	110 чел	136	80	184
<b>Итоговое место</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

В традицию школы входит общегородская конференция по вопросам здоровьесбережения «Жить здорово», в программе которой практически все вопросы здоровья современного школьника. В рамках данной конференции были организованы индивидуальное консультирование узких специалистов, беседы по вопросам здоровья с родителями и учащимися провели врачи городских больниц №1, №2, № 5 а также родители учащихся, имеющие медицинское образование и практикующие в различных медицинских учреждениях города; учащиеся презентовали свои проекты по вопросам здоровьесбережения; учителя физкультуры провели малую спартакиаду « Мы за здоровый образ жизни».

#### ▪ Система психологической поддержки

Программа психолога – педагогического сопровождени, предусматривает адресное сопровождение образовательного процесса: для ученика, педагога, родителя.

Одним из направлений психолога – педагогического сопровождения является реализация психолога – педагогических программ для уч-ся и родителей

- Программы уроков психологии «Я – подросток» (автор Микляева А.В.), «Встречи с самим собой», «Я среди других людей»;
- Профориентационная программа «Уроки выбора профессии» (автор Резапкина Г.В.) – 9-ые классы
- Тренинг формирования команды в ведомствах школьного самоуправления (авторы Гнетковская М.Г., Куценко Е.М.);
- Программа адаптации первоклассников – «Азбука общения» (автор Кривцова С.В) Коррекция агрессивности с использованием арт-терапии

- Обучение жизненным навыком (автор Кривцова С.В) 2 класс – 2 группы – 30 человек
- «Учись учиться» Успешно реализуется система сопровождения адаптации школьников в переходный период – 1, 5 класс – через работу психолога – педагогического консилиума.

В рамках новых образовательных стандартов организована диагностика первоклассников (диагностика готовности к школе; личностной сферы; нравственные, коммуникативные качества). Данный вид деятельности позволяет выделить группу риска учащихся по поведенческим, личностным, эмоциональным характеристикам.

Одной из основных задач нашей работы является создание условий для развития психолого-педагогической компетентности и психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Решение этой задачи осуществлялось при помощи психологического просвещения педагогов, родителей и учащихся на семинарах, совещаниях, родительских собраниях и на родительском лектории, в беседах с учащимися и на классных часах, в психологических акциях, играх, конкурсах

#### ▪ **Обеспечение безопасного режима школы**

Безопасный режим школы

- поддерживается частным охранным предприятием «Кобра»;
- установлена «кнопка» быстрого реагирования
- система видео наблюдения осуществляет постоянную запись в 25 точках школы и позволяет в любой момент воспроизвести произошедшие события как внутри школы, так и по внешнему периметру;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация.
- в сочетании с системной организацией дежурства педагогических работников и учеников это позволяет предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций, совершение противоправных действий.

#### ▪ **Информационно-техническое оснащение**

**Данные об обеспеченности учебной литературой**

Важнейшим ресурсом обеспечения качественного образования является школьная библиотека.

**Структура** фонда школьной библиотеки включает: учебники, учебные пособия, хрестоматии; книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, научно-популярные издания, литературу для внеклассного чтения, а также справочные издания; материалы на любых других видах носителей информации (аудио- видеокассетах, CD- ROM, DVD; периодические издания, связанные с обеспечением образовательного процесса;

Учебный фонд составляет **16242** экземпляров, художественный фонд – **2560** экземпляров, в том числе 1500 экземпляров передано в дар библиотеке.

**Школьная медиатека.**

Фонд электронных изданий насчитывает 267 наименований, основную часть которого составляют учебники, учебные пособия, образовательные программы, энциклопедии; единично представлены справочники и репетиторы.

Из них, в рамках проекта «Поставка компьютерного оборудования и медиатеки для библиотек основных и средних школ РФ» получены комплекты из 49 наименований CD дисков по различным областям знаний. На сегодняшний день медиафонд библиотеки располагает 187 электронными изданиями, видеотека - 50, 60 аудиокассет. Использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволит

улучшить качество образовательного процесса и расширить номенклатуру библиотечных услуг.

В соответствии с городской программой развития в школе сформирована достаточная материальная база для создания единого информационного пространства:

- К сети Интернет подключены каждый учебный кабинет и каждое персональное рабочее место педагогов;
- Имеются внешний, 2 внутренних сервера, коммуникационный шлюз, позволяющие разместить разработки учеников и педагогов и представлять школьный сайт в глобальной сети.
- Компьютерной техникой оснащены 100% рабочих мест педагогов, что позволяет активнее использовать информационные технологии в учебном процессе.
- Для удобства учащихся и педагогов в библиотеке установлены подключенные к Интернету компьютеры;.

- В 26 кабинетах установлены интерактивные доски

Так, например, в начальной школе

кабинет № 219, оснащен интерактивной приставкой mimio,т

три кабинета начальной школы (№122, 124, 222) укомплектованы инновационными средствами обучения:

- Нэтбук.
- Доска интерактивная с программным обеспечением.
- Документ-камера Ken-a-vision с программным обеспечением.
- Система контроля качества знаний PROClass (13 пультов и 25чипов) с базовым программным обеспечением.
- Модульная система экспериментов PROlog с базовым программным обеспечением:
  - модуль Температура;
  - модуль Освещенность;
  - модуль Относительная влажность;
  - модуль Звук;
  - модуль Атмосферное давление;
  - модуль питания;
  - модуль сопряжения;
  - модуль отображения информации (графический);
  - микроскоп цифровой,

что позволяет проиллюстрировать естественно-научный процесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом, применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся, выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Использование интерактивного оборудования и интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности позволяет педагогам использовать такие методы и приемы обучения, которые способствуют развитию познавательных процессов обучающихся.

Без качественного и оперативного контроля невозможно управлять школой - для принятия точных и своевременных решений нужна информация. Благодаря проекту ИСО в школе в течение четырех лет в рабочем режиме функционирует система АСУ РСО. Это комплексное программное решение позволяет по - новому выстроить информационное пространство школы. Являясь связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса, она в любой момент времени может предоставить администратору отчетную информацию, учителю методические и учебные материалы, родителю – оценки деятельности детей, школьникам – способ общаться, хранить личный портфолио работ и совместно работать над проектом.

Инициативная группа учеников и учителей активно наполняют информацией школьный сайт. С помощью него любой пользователь сети Интернет может познакомиться с деятельностью школы, фотоотчетами различных мероприятий, узнает много интересного

о школе. Внедрена автоматическая система учета питания учащихся, основанная на безналичных платежах

Можно точно сказать: «МБУ СОШ №93 – открыта для всех».

Иными словами, в школе созданы все условия для плодотворного внедрения современных педагогических технологий в учебный процесс, самостоятельного поиска путей совершенствования знаний учениками.

## Раздел 5

### Финансовое обеспечение функционирования и развития МБУ «Школа №93»

#### 5.1 Отчет об использовании бюджетных средств за 2014 год.

Объем бюджетного финансирования.

Наименование бюджета	Сумма, руб.
Остаток средств на 01.01.2014	579322,75
Субсидии на выполнение муниципального задания	67150482,18
Субсидии на иные цели	3053880,88
Поступление нефинансовых активов	905000,00
<b>ИТОГО</b>	<b>71109363,06</b>

Динамика норматива на одного ученика.

На 01.09.2014г.	Норматив на одного ученика в год (руб.)
Общеобразовательная школа ( 1 ступень)	
1 классы	21135
2-4 классы	24709
Школы с углубленным изучением ( 2 ступень)	21135
5 классы	38358
6 классы	39354
7 классы	41214
8-9 классы	33841
Школы с углубленным изучением ( 3 ступень)	38922
Обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных школах	45880
Индивидуальное обучение школьников по медицинским показаниям	108929
Профильные классы	
Динамика норматива (%)	9

Направления использования средств:

Наименование расхода	Субсидии на выполнение муниципального задания, руб.	Субсидии на иные цели, руб.	ИТОГО
Оплата труда, начисления на оплату труда	55381852,4	1983545,39	57365397,79

Услуги связи	22569	45000	67569
Транспортные услуги	325279,6		325279,6
Коммунальные услуги	4915156,37		4915156,37
Обслуживание здания, оборудования	1085142,6		1085142,6
Прочие услуги	1143415,3	41921	1185336,3
Прочие расходы (налог на имущество)	3845314,51		3845314,51
Увеличение основных средств			
Увеличение материальных запасов, в т.ч. продукты питания в летнем лагере	790334,1	1204155,54	1994489,64
<b>ВСЕГО</b>	<b>67509063,88</b>	<b>3274621,93</b>	<b>70783685,81</b>

Размер стимулирующей части ФОТ ( доля учителей):

ФОТ за год (руб.)	Доля ФОТ в бюджете (%)	Доля учителей в ФОТ (%)	Размер стимулирующей части ФОТ (руб.)	Доля педагогов в стимулирующей части ФОТ (%)	Доля работников администрации и обслуживающего персонала в стимулирующей части ФОТ (%)
44050899	62,2	78	10265142	70	30

## 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств, руб.

Остаток на 01.01.2014	Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	Поступления от спонсоров, благотворительных фондов, целевых от юридических лиц	Нефинансовые поступления	ВСЕГО
2821447,92	13559440,34	14322	3037	13576799,34

Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения

Доходы бюджета (руб.)	Доходы от средств предпринимательской деятельности (руб.)	Доля средств от предпринимательской деятельности в бюджете учреждения (%)
70783685,81	13576799,34	19

Направления расходования внебюджетных средств.

Наименование расхода	Внебюджетные средства, руб.
Оплата труда, начисления на оплату труда	4903945,11

Услуги связи	7431
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	224353,08
Обслуживание здания, оборудования	433012,58
Прочие услуги	148205
Прочие расходы (налог на имущество, транспортный налог)	37224,43
Увеличение основных средств	2635607,08
Увеличение материальных запасов, в т.ч. продукты питания в летнем лагере	7141782,37
<b>ВСЕГО</b>	<b>15531560,65</b>

## **Раздел 6**

### **Структура управления МБУ «Школа №93»**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция. Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Соуправляющий совет, избираемый на конференции. На стратегическом уровне управления также действует Методический совет.

На тактическом уровне управления школой действуют кафедры, экспертный совет, м/о классных руководителей, классные родительские комитеты, совет параллелей, совет ступеней образования. Также в тактическом управлении принимают участие предметные секции, творческие и проблемные группы по различным направлениям образовательной деятельности.

Оперативное управление осуществляют педагоги, и учащиеся – члены органов ученического управления СУПИР (содружество учащихся, педагогов и родителей).

Психолого-педагогическое сопровождение и информационное обеспечение направлены на все уровни управления школой.

Развитие системообразующих связей всех звеньев и уровней создает единое педагогическое пространство. Данная система управления школой обеспечивает принцип консенсуса, открытости и демократизма, гласности, публичности и добровольности.

Данная модель управления, на наш взгляд, способствует демократизации всего уклада школьной жизни. Школа является городской базовой площадкой по внедрению общественной составляющей в управление ОУ.

## **Раздел 7**

### **Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития**

МОУ СШ 93 сегодня

- это современная школа с высоким уровнем качества обучения
- это современные педагогические технологии в учебном и воспитательном процессе
- это комфортная образовательная среда
- широкая сеть дополнительного образования
- это широкое поле внеурочной деятельности

#### **Задачи школы на 2015-2016 учебный год:**

**1. Обеспечить обученность учащихся на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта (общеобразовательные предметы –**

**50% обученности, предметы углубленного и профильного изучения – 75% обученности).**

**2. Обеспечить повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности на 2%.**

**3. Обеспечить положительную динамику развития социального опыта учащихся через поддержку детских и молодежных инициатив.**

**Отчет размещен на школьном сайте: <http://school93.tgl.ru>**