

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

«Принято»  
педагогическим  
советом  
(протокол № 1  
от 24.08 2015)

«Согласовано» МС  
( протокол № 1  
от 24.08 2015)



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

(базовый уровень)

Часов в год: 68 часов, в неделю: 2 часа

### Сведения об используемой программе:

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Программы по русскому языку. 5-11 классы. Старшая школа. Образовательная система «Школа 2100». / под науч. ред. Академика РАО А.А. Леонтьева /  
Автор: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева  
Издательство: Баласс  
Год: 2012

### Сведения об используемых учебниках:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательного учреждения ( базовый уровень).- М.: Баласс, 2013

### Дополнительная литература:

1. Бунеев Е.В. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации для учителя/ Е.В.Бунеева., Л.Ю.Комиссарова и др.- М: Баласс, 2015
2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов под ред. И.П.Цыбулько.- Национальное образование, 2016

Календарно-тематическое планирование составила  
Будина А.Ю., учитель русского языка и литературы

*Будина*  
(подпись)

*Будина А.Ю.*  
(расшифровка подписи)

Тольятти  
2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Образовательного стандарта образования по русскому языку Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева (базовый уровень).

Данная программа является расширенной: годовых часов – 68, недельных – 2. Расширение содержания программы направлено на изучение теоретического материала, сложных случаев грамматики, синтаксиса, речевых норм языка, а также на практикумы.

В содержании программы расширение выделено курсивом.

**Основная цель** учебного курса – дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся на старшей ступени образования, что предполагает углубление представлений учащихся о системе языка и развитие их коммуникативных и познавательных умений.

**Задачи** изучения русского языка в старшей школе:

- 1) обеспечение единства изучения языка и развития коммуникативных умений учащихся;
- 2) формирование функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам школы для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач;
- 3) изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;
- 4) дальнейшее развитие у учащихся чувства языка;

5) закрепление и расширение знаний о тексте, совершенствование умений конструирования, составления и редактирования текстов.

**Решение** этих задач возможно при создании следующих условий:

- 1) изучение живого языка должно вестись на лучших образцах письменной и устной речи;
- 2) познание законов языка должно опираться на наблюдения за живой речью; явления языка должны усваиваться на текстовой основе;
- 3) соблюдение преемственности при изучении русского языка в основной и старшей школе.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой.

В основу программы положены следующие принципы.

1. **Принцип рассмотрения и изучения единиц языка на синтаксической основе.** Предполагает рассмотрение фактов языка как элементов предложения, в котором реализуются их основные признаки, проявляются новые значения и возможности в передаче смысла, в выражении эмоциональной и стилистической окраски.
2. **Принцип семантического подхода к предложению как синтаксической единице.** Предполагает определение функции синтаксических единиц, выполняемой ими в тексте, требует анализа взаимодействия различных единиц языка – синтаксических, лексических, морфологических.
3. **Принцип коммуникативного подхода к обучению языку.** Предполагает активизацию речемыслительной деятельности учащихся, обучение языку через общение и осмысление актуальных речевых жанров, анализ языкового материала от функции к форме, выделение текста как основной коммуникативной единицы.

**4. Принцип изучения единиц языка на текстовой основе.** Предполагает рассмотрение языковых единиц в структуре текста с позиции их текстообразующих функций. Под текстообразующей функцией понимается способность языковых единиц участвовать в создании текста.

Особенность данной программы заключается также в том, что теоретические сведения о русском языке изучаются с позиции функционирования в языке той или иной единицы языка, используются для формирования практической речевой деятельности учащихся на родном языке. Программа предлагает рассматривать традиционные разделы языкознания прежде всего с точки зрения общих задач овладения родным языком в разных его формах (устной и письменной). В связи с этим в программе уделяется особое внимание характеристике текста как языковой системы, как средства речевой коммуникации. Параллельно предлагается систематизировать и совершенствовать знания и умения по орфографии и пунктуации, а также знания в области норм литературного языка, что необходимо для точной передачи смысла высказывания, составления собственного текста как в устной, так и в письменной форме.

Система обучения по данной программе опирается на развитие у старшеклассников чувства языка, на целенаправленное развитие их лингвистической интуиции, что требует усиления внимания к семантической стороне анализируемого явления, к грамматическим особенностям употребления, семантической и грамматической синонимии. Большое внимание уделяется нахождению в тексте знакомой единицы языка (языкового явления), функциональному рассмотрению возможностей, особенностей использования данной единицы при составлении собственного текста. Такая логика работы предусмотрена в настоящей программе.

№	Разделы	Количество часов	
		Государственная программа	Модифицированная программа
1	Введение в науку о языке	13	21
2	Текст	4	9
3	Виды и формы речи	1	4
4	Функционально-смысловые типы и стили речи	4	12
5	Стилистические возможности слов разных частей речи	12	22
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### **Введение в науку о языке. Русский язык как общественное явление.**

Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Современный русский литературный язык. Понятие языковой нормы, виды норм. Лексические нормы. Понятие о системе и структуре языка. *Грамматические нормы.*

*Орфографические и пунктуационные нормы. Этапы развития языка.*

## Текст

Понятие текста. *Основные категории текста и его структурные единицы. Абзац.* Текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью, единым эмоциональным, экспрессивным настроением. Текст как высший уровень языковой системы. Текст как продукт речевой деятельности. Реализация текста в языке и речи. *Комплексный анализ текста: языковые средства организации текста. Средства связи предложений и частей текста и способы их выражения: лексические и контекстуальные синонимы, вводные слова, наречия пространства и времени и т.д. Параллельные конструкции как одно из основных средств связи предложений в тексте. Композиционная структура текста.* Тема текста, ее характеристика.

Основная мысль текста. Возможность ее отражения в формулировке темы. Виды речи и формы речи. Функционально-стилевые типы речи. Сочетание в тексте различных типов речи. Функциональные стили речи. *Характеристика стилей речи. Изобразительно-выразительные средства.*

### Речевая деятельность.

Уровни понимания текста. Приемы понимания прочитанного. Чтение как вид речевой деятельности. Виды скоростного (просмотровое, ознакомительное) и медленного чтения (изучающее, усваивающее). *Изучающее чтение. Конспект (письменного источника) как результат изучающего чтения.* Усваивающее чтение. Его цель (максимально полное запоминание содержания текста). Приемы усваивающего чтения: ответы на вопросы, пересказ и изложение (в том числе с использованием граф-схемы), составление аннотации, комментирование текста. Рецензия, доклад (сообщение) как результат усваивающего чтения.

Просмотровое чтение. Его цель (самое общее представление о содержании текста). Приемы просмотрового чтения: пометки, вопросы по ходу просмотра. Ознакомительное чтение. Его цель (выявление того, что именно сообщается по интересующему читателя вопросу). Методы информационного поиска. Особенности работы с устным источником

текста. *Конспект устного источника.* Понятие гибкости чтения (способности читателя сознательно менять вид чтения текстов разного характера в зависимости от целей чтения). Гибкость чтения и цель чтения. Гибкость чтения и стиль, жанр текста. Гибкость чтения и характер изложения текстового материала. Чтение таблиц, графиков, диаграмм. *Устная и письменная разговорная речь (практическое владение).* Конспектирование устного сообщения. Создание письменного текста в жанре эссе.

### **Систематизация знаний по орфографии. Совершенствование орфографических умений.**

*Падежные формы существительных, категория рода, числа, падежа.* Правописание букв чередующихся гласных в корнях слов. Буквы **о, ё, е** после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи. *Стилистические возможности форм имен прилагательных.* Правописание частиц, различение частиц **не** и **ни**. *Синонимия личных форм и наклонений глагола. Глагольные формы и их функции.* Правописание букв гласных в суффиксах глаголов и причастий. Буквы гласных перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий. Правописание букв гласных в суффиксах глаголов и причастий.

Правописание наречий и наречных выражений. *Синонимия предлогов и союзов. Правописание предлогов и союзов. Синонимия служебных и самостоятельных частей речи.*

## Требования к подготовке учащихся

### *На расширенном уровне:*

1. Ориентироваться в своей системе знаний и умений по русскому языку, осознавать необходимость новых знаний и умений.
2. Находить новую информацию в разных источниках различными способами (наблюдение, чтение, слушание).
3. Грамотно работать с текстовой информацией, а именно– прогнозировать содержание текста по заголовку, по началу, по интонации, по характеру источника;
  - предвидеть структуру предложения по его началу, по лексическим и морфологическим компонентам;
  - прогнозировать композицию текста по его жанровым характеристикам;
  - осознанно выделять тему высказывания и строить высказывание в соответствии с заданной темой;
  - определять основную мысль текста и строить высказывание с учетом коммуникативного намерения;
  - собирать и систематизировать материал для создания собственного текста, планировать содержание высказывания;
  - определять тип и стиль текста и структурировать соответствующую композиционную форму.
4. Перерабатывать информацию разными способами (анализ, обобщение, классификация, систематизация, сравнение).
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, конспект, таблица, схема, план, тезисы и др.) и выбирать удобную для себя форму.



6. Передавать информацию в сжатом и развернутом виде.
7. Придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску.
8. Осознанно отбирать необходимые языковые средства для оформления высказывания, уметь редактировать написанное.
9. Анализировать и оценивать свою и чужую речь с точки зрения языковых норм.
10. Совершенствовать свою устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами.
11. Находить ключевые слова текста, сжимать и разворачивать высказывание на основе выделенных ключевых слов.
12. Отбирать лексические единицы и грамматические конструкции при оформлении связных высказываний с учетом их свойств и возможностей для решения определенной коммуникативной задачи.
13. Выбирать вид чтения в зависимости от цели чтения и характера изложения материала.
14. Конспектировать устные и письменные источники, аннотировать и реферировать учебные, учебно-научные и литературно-критические статьи.
15. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

### Перечень практических работ

№	Дата	Название	Примечание
1	4 неделя сентября	Создание текста в жанре эссе	
2	2 неделя ноября	Итоговая контрольная работа по разделу 1.	Диктант. Тест.
3	2 неделя декабря	Комплексный анализ текста	
4	4 неделя декабря	Тест в формате ЕГЭ. Блок А.	Промежуточный контроль
5	3 неделя февраля	Итоговая контрольная работа по разделу 2.	Тест
6	4 неделя апреля	Тестирование формат ЕГЭ. Блоки А и В	Промежуточный контроль
7	4 неделя мая	Итоговая проверочная работа (тест)	Административный контроль

## Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Учебно-методический комплекс пособий к урокам русского языка в 10 классе по программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Издательство «Баласс», М., 2013 г.
2. Русский язык и литература. 5-11 классы: уроки-путешествия, ролевые игры, тематические тесты, викторины / авт.-сост. Е.М. Мордас.- Волгоград: Учитель, 2011 г.
3. Русский язык и литература. 5-11 классы: технологии проблемного и развивающего обучения /авт.-сост. Л.Ф. Стрелкова.- Волгоград: Учитель, 2012 г.
4. Русский язык. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся /сост. Г.В. Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2011 г.
5. Экзаменационные ловушки. С.Ю. Иванова. Самара, 2010
6. Сдай ЕГЭ на все 100! С.Ю. Иванова. Сборник тестовых заданий. Самара, 2013 г.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе на 2015-2016 учебный год

(2 часа в неделю, всего 68 часов) расширенный уровень

№ п/п	Тема урока	Дата	КЭС (Код элемента содержания)	Элемент содержания	КПУ (коды проверяемых умений)	Требования к уровню подготовки Знать: Уметь:	Уроки с использованием ИКТ Нестандартные уроки	Домашнее задание
1.	<i>Введение в науку о языке (рас)</i>	2.09	1-11	Фонетика.Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование.Грамматика.Морфология. Синтаксис.Орфография.Пунктуация.Речь.Языковые нормы. Выразительность русской речи.	1.1	Знать: Основные языковые единицы, языковые явления и факты Уметь: Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов		Стр.8,зад. 3
<b>Тема № 1 «Русский язык как общественное явление» - 6 часов</b>								
2.	Русский язык в Российской Федерации	2.09	8;8.1	Речь. Текст как речевое произведение	1.4;3.1	Знать: 1.Особенности построения текста. 2. Жанры и стили речи.	Урок -лекция	Стр.12,зад. 5
3.	Русский язык в современном мире	9.09					Урок-исследование ИКТ	Стр. 13,зад. 4
4.	<i>Речевой практикум</i>	9.09					Урок -практикум	Стр. 27,зад. 4

	<i>№1. Как конспектировать устное сообщение. (рас)</i>			текстов различных стилей и функциональных смысловых типов речи		3. Особенности современного русского языка. 4. особенности и правила составления конспекта и эссе. Уметь: 1. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. 2. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения, редактировать собственный текст.			
5.	<b>Входной контроль. Административная КР</b>	16.09						Повторение орфограмм в корне слова	
6.	<i>Речевые жанры (рас)</i>	16.09	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров				Создать связный рассказ о жанрах речи, составить конспект своего ответа	
7.	<b>Речевой практикум №2. Учимся создавать текст в жанре эссе.</b>	23.09	8.6	Создание текстов различных стилей и функциональных смысловых типов речи			Урок-практикум	Стр. 32, зад. 6	
<b>Тема №2 «Понятие о современном русском литературном языке» - 4 часа</b>									
8-10	Современный русский литературный язык ( <i>Ираси</i> )	13.09-30.09-30.09			1.5	Знать: 1. Особенности современного русского языка. Уметь: 1. Объяснить взаимосвязь фактов языка и	Урок-исследование	Стр. 34-36, конспект, с тр 40, зад на выбор, индив. зад.	
11	<i>Основные этапы исторического</i>	7.10						Стр. 52, упр. 6	

	<i>развития русского языка (рас)</i>					истории, языка и культуры русского и других народов.		
<b>Тема №3 «Языковая норма» - 6 часов</b>								
12	Языковая норма. Орфоэпическая норма. Виды норм.	7.10	9; 9.1	Языковые нормы. Орфоэпические нормы	1.3;3.2;3.3	Знать: 1.Языковые нормы и их особенности. Уметь: 1.Разграничивать варианты норм и их нарушение. 2.Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка. 3.Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		Стр.74, зад. 7
13	Лексические нормы	14.10	9.2	Лексические нормы				Стр.77, зад. 3,4
14	<i>Орфографические нормы (рас).</i>	14.10	9	Языковые нормы				Стр.84-86, сообщение, зад. 3.
15	Орфографический практикум №1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	21.10	6;6.5	Орфография. Правописание корней				Стр.90-92, таблица, зад. 4
16	<i>Пунктуационные нормы (рас).</i>	21.10	9	Языковые нормы			Урок- практикум	Стр. 88, зад. 6,7
17	<b>Тематический контроль. Тест.</b>	28.10						Повторение пройденного
<b>Тема №4 «Система и структура языка»- 4 часа</b>								
18	Понятие о системе и структуре языка	28.10	1-11	Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Грамматика. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Язы	1.1	Знать: 1.Понятия система языка, уровни языка, единицы языка. Уметь: 1.Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.	Урок-лекция.	Стр.98 таблица, зад. 4

				ковые нормы. Выразительность русской речи.				
19-20	Контрольная работа (формат ЕГЭ)	11.11-11.11						Стр. 101,зад. 12
21	Работа над ошибками в тесте.	18.11						Работа с текстом в распечатанном виде
<b>Тема №5 «Текст как высший уровень языковой системы и как средство коммуникации»-10часов</b>								
22	Понятие о тексте. Единицы языка в тексте	18.11	8.1;8.4	Текст как речевое произведение. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы,цели,адресата и ситуации общения.	1.4;2.3;3.1	Знать: 1.Что такое текст и признаки текста, структурные единицы текста. 2. Понятия «тематика», «проблематика». 3. Средства связи предложений в тексте. 4. Способы связи предложений в тексте. Уметь: 1.Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. 2. Владеть основными приемами информационной переработки письменного	Урок-лекция	Стр. 104, зад. 9
23	<i>Основные категории текста</i> (рас).	25.11	8.1;8.2	Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.				стр. 113,зад. 4,6
24-25	<i>Текст и структурные</i>	25.11-	8.5	Анализ текста				Стр. 106-107

	<i>единицы</i>	2.12				текста. 3. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения, редактировать собственный текст.		теория, зад. 4 на стр 108	
26	<b>Тематический контроль. Итоговый тест по разделу</b>	2.12						Стр. 118, зад. 4	
27	Тема и основная мысль текста	9.12	8.1	Текст как речевое произведение.			Урок- дискуссия	Стр. 127 теория, зад. 7	
28	<i>Абзац как единица текста (рас).</i>	9.12	8.2	Средства связи предложений в тексте.				Стр. 120-122 теория, зад. 6	
29	<i>Комплексный анализ текста (рас).</i>	16.12	8.5	Анализ текста				Стр.63, зад. 2 Стр. 234	
30-31	Средства связи предложений в тексте	16.12-23.12	8.2	Средства связи предложений в тексте.				Стр.138, зад. 5 Стр. 140, зад. 3	
<b>Тема №6 «Виды и формы речи» - 4 часа</b>									
32	Виды речи. <i>Речевой практикум №3 Как вести беседу. (рас).</i>	23.12	8;7.10	Речь. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.	1.2;3.4	Знать: 1.Знать формы речи: устная речь, письменная речь, внутренняя речь; пунктуацию при оборотах с «как», при прямой речи. 2. Постановку знаков препинания при диалоге. 3. Правила ведения беседы. 4. Правила подготовки публичного выступления. Уметь: 1.Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать	Урок- практикум	Стр. 150-151 теория, зад. 5	
33	Формы речи	30.12	8	Речь					Стр. 156, зад. 12
34	<i>Речевой практикум №4 Как готовиться к публичному выступлению и оценивать его. (рас).</i>	30.12	8,10.5	Речь. Анализ средств выразительности.				Урок- практикум	Стр. 163, зад. 3
35	Функционально-смысловые типы речи	13.01	8.3	Стили и функциональн					Стр. 168, зад. 5



				о-смысловые типы речи.		высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 2. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.			
<b>Тема №7 «Функциональные стили речи» - 12 часов</b>									
36-37	Функциональные стили речи	13.01- 20.01	8.3	Стили и функциональн о-смысловые типы речи.	1.4;2.3;3.2	Знать: 1.Функционально-смысловые типы речи. 2. Признаки всех стилей речи. 3. Особенности языка художественной литературы. Уметь: 1.Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. 2. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста. 3. Применять в практике речевого общения основные		Стр. 172-173 теория, зад. 4 на стр. 175	
38	<i>Разговорный стиль</i> (рас).	20.01	8.3;8.6	Стили и функциональн о-смысловые типы речи.Создание текстов различных стилей и функциональн о-смысловых типов речи				Стр. 180, зад. 4	
39	<i>Стиль художественной литературы</i> (рас).	27.01						стр. 187, зад. 5	
40	<i>Изобразительно- выразительные средства</i> (рас).	27.01						Стр. 187, зад. 8	
41	<i>Официально-деловой стиль</i> (рас).	3.02						Стр. 189, зад. 3	
42	<i>Научный стиль</i> (рас).	3.02						Стр. 195, зад. 4	
43	<i>Публицистический стиль</i> (рас).	10.02						Стр. 202, зад. 5	
44	Речевой практикум № 5. Чтение таблиц,	10.02	8	Речь.				Стр. 179, зад 4	

	графиков, диаграмм.					орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка.			
45	Речевой практикум № 6. Учимся «говорить литературно»	17.02	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи			Урок дискуссия	Стр. 207, зад. 4	
46-47	Контрольная работа (формат ЕГЭ)	17.02-24.02						Стр. 213, зад. 12	
<b>Тема №8 «Стилистические возможности слов разных частей речи» - 21 час</b>									
48	<i>Категории рода, числа имен существительных. Падежные формы (рас).</i>	24.02	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний	1.1;3.2;3.3	Знать: 1. Категорию рода имён существительных. 2. Стилистические возможности числа имён существительных и прилагательных. 3. Опознавательные признаки орфограмм. 4. Смысловые и стилистические возможности личных и определительных местоимений 5. Правила правописания частиц, условия различения НЕ и НИ. 6. Наклонения глаголов и их употребление в речи. особенности употребления в тексте личных форм глагола. 7. Правила правописания		Стр. 220, зад. 3	
49	Синонимия полных и кратких имен прилагательных.	2.03	4.1	Самостоятельные части речи.					Стр. 243, зад. 3
50	Орфографический практикум №2. Буквы о, ё, е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях слов. <b>Тематический контроль</b>	2.03	6.3;6.5;6.7;6.9	Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц. Правописание корней. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание				Урок практикум	Стр. 236-138 теория, зад. 2

				окончаний.		<p>гласных в суффиксах глаголов и причастий.</p> <p>8. Особенности употребления в речи наречий.</p> <p>9. Особенности употребления предлогов, союзов в тексте.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.</p> <p>2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматически нормы современного русского языка.</p> <p>3. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>		
51	<i>Стилистические возможности форм имен прилагательных (рас).</i>	9.03	4.1;10.4	Самостоятельные части речи. Выразительные средства грамматики.				Стр. 248, зад. 4
52	Орфографический практикум № 3. Правописание частиц. Различение НЕ и НИ	9.03	6.14;6.13	Правописание служебных слов. Правописание НЕ и НИ				Стр. 257-258 теория, зад. 2
53-54	<i>Синонимия личных форм глагола и наклонений глагола (рас).</i>	16.03-16.03	4.1;6.10	Самостоятельные части речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий				Стр. 268, зад. 5, стр. 271, зад. 2(2)
55-56	<i>Глагольные формы и особенности их функционирования (рас).</i>	6.04-6.04						Стр. 275, зад. 3, стр. 278, зад. 4
57	Орфографический практикум № 4. Гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий	13.04						Урок- практикум
58-59	<i>Выразительные возможности наречия(рас).</i>	13.04, 20.04	10.4	Выразительные средства грамматики				Стр. 294, зад. 4, 5
60	Орфографический практикум № 5. Правописание наречий и наречных	20.04	6.12;6.16	Правописание отрицательных местоимений и наречий.			Урок- практикум	Стр. 296-298, теория, зад 1

	выражений.			Слитное, дефисное и, раздельное написание слов различных частей речи.				
61	<i>Синонимия предлогов и союзов (рас).</i>	27.04	2.2;4.2	Синонимы. Служебные части речи.				Стр. 302, зад. 4
62	<i>Правописание предлогов и союзов (рас).</i>	27.04	6.14	Правописание служебных слов				Стр. 303-305 теория, зад.1
63	Орфографический практикум № 6. Правописание предлогов и союзов	4.05				Урок-практикум	Стр. 308, зад. 1	
64-65	<b><i>Итоговая контрольная работа (формат ЕГЭ)</i></b>	4.05, 1.05					Стр. 313, зад. 12	
66	Анализ контрольной работы	11.05					Стр. 249, анализ текста 1	
67-68	<i>Синонимия служебных и самостоятельных частей речи. (рас).</i>	18.05-18.05	2.2;4.1;4.2	Синонимы. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.				Стр. 287, зад. 2
	<i>ИТОГО: 68 часов</i>							

