

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

«Принято»
педагогическим
советом
(протокол № 1
от 28.08 2015)

«Согласовано» МС
(протокол № 1
от 27.08 2015)



**Рабочая программа
по русскому языку в 10 классах**

(профильный уровень)

Часов в год: 102 часа, в неделю: 3 часа

Сведения об используемой программе:

Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов. Старшая школа. Образовательная система «Школа 2100». / под науч. ред. Академика РАО А.А. Леонтьева /
Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева
Издательство: Баласс
Год: 2012

Сведения об используемых учебниках:

Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю., Комиссарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова. – 2-е изд., перераб.– М.: «Баласс», 2013
Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В., Бунеева, Л.Ю. Комиссарова и др.

Дополнительная литература:

Е.В. Бунеева. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации для учителя./ Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева – М.: «Баласс», 2013.

Рабочую программу составила Родионова Т. А.,
учитель русского языка литературы

(подпись) (расшифровка подписи)

Тольятти 2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол № _____
от _____ 2015

«Согласовано»
на заседании МС
протокол № _____
от _____ 2015

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа 93»
А.Г.Родионов
Приказ № _____
от _____ 2015

**Рабочая программа по русскому языку в 10 классах
на 2015-2016 учебный год**

Класс: 10в

Учитель: Родионова Т.А.

Часов в год: 102, часа в неделю: 3 часа

Сведения об используемой программе:

Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов. Старшая школа. Образовательная система «Школа 2100». / под науч. ред. Академика РАО А. А. Леонтьева/

Автор: Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева

Издательство: Баласс

Год: 2013

Сведения об используемых учебниках:

Русский язык . 10 класс. Учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней. – М.: Баласс , 2013.

Авторы: Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Комиссарова Л.Ю. и др.

Дополнительная литература:

Бунеева Е.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации для учителя / Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева. - М: Баласс, 2015

Рабочую программу составила _____ Родионова Т.А..
(подпись) (расшифровка подписи)

**Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта
Тольятти 2015**

Русский язык. 10 класс. Профильный уровень.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева (профильный уровень). Настоящая программа по русскому языку для старшей школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р. Н. Бунесв, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина) и для основной школы (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучева).

На изучение программного материала выделяется **105** ч, в неделю -3 ч.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для профильного уровня.

Профильное направление позволяет учитывать интересы, склонности и способности учащихся, является средством будущей профессиональной ориентации школьников. Учащимся профильной школы важно дать ключи к пониманию основных процессов, происходящих в языке, познакомить их с языкознанием как наукой, дать представление о ведущих отечественных лингвистах, внесших вклад в развитие науки о языке.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Изучение русского языка на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение **следующих целей**:

- *воспитание* школьника-гражданина, патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности;
- *формирование* готовности к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- *совершенствование* общеучебных интеллектуальных, организационных, информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; индивидуальной, групповой, проектной деятельности; разных способов организации интеллектуальной деятельности; самоконтроля и взаимопроверки; ориентации в информационных базах данных;
- *развитие* коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей.

З а д а ч и изучения русского языка в старшей школе:

- 1) обеспечение единства изучения языка и развития коммуникативных умений учащихся;
- 2) формирование у учащихся функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам школы для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач;
- 3) изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;
- 4) дальнейшее развитие у учащихся чувства языка;
- 5) закрепление и расширение знаний о тексте, совершенствование умений конструирования и составления текстов.

Решение этих задач возможно при создании следующих условий:

- 1) изучение живого языка должно вестись на лучших образцах письменной и устной речи;
- 2) познание законов языка должно опираться на наблюдения за живой речью; явления языка должны усваиваться на текстовой основе;
- 3) соблюдение преемственности при изучении русского языка в основной и старшей школе.

Содержание программы

1. Введение в науку о языке

Уровень 1(О). Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Современный русский литературный язык. Понятие языковой нормы, виды норм. Лексические нормы. Понятие о системе и структуре языка. *Уровень 2(П).* Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, эстетическая). Язык как особая система знаков. Языки естественные и искусственные. Русистика – наука о языке. Русский язык в кругу других славянских языков. Основные этапы исторического развития русского языка (обзор). Современный русский литературный язык и диалекты. Грамматические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.

2. Текст

Уровень 1(О). Понятие текста. Текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью, единым эмоциональным, экспрессивным настроением. Текст как средство речевой коммуникации. Текст как высший уровень языковой системы. Текст как продукт речевой деятельности. Реализация текста в языке и речи. Языковые средства организации текста. Средства связи предложений и частей текста и способы их выражения: лексические и контекстуальные синонимы, вводные слова, наречия пространства и времени и т.д. Параллельные конструкции как одно из основных средств связи предложений в тексте.

Композиционная структура текста. Тема текста, ее характеристика. Основная мысль текста. Возможность ее отражения в формулировке темы. Виды речи и формы речи. Функционально-стилевые типы речи. Сочетание в тексте различных типов речи. Функциональные стили речи.

Уровень 2(П). Основные категории текста (целостность, завершенность, модальность и др.) Единицы языка в тексте. Структурные единицы текста: предложение, структурно-смысловый отрезок, смысловая группа предложений, абзац, параграф, часть, глава. Абзац как одна из основных единиц текста. Соответствие строения абзаца строению текста в целом. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Микротекст. Текстовые субъекты и предикаты. Разговорный стиль. Стиль художественной литературы. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль.

Речевая деятельность.

Уровень 1(О). Уровни понимания текста. Приемы понимания прочитанного. Чтение как вид речевой деятельности. Виды скоростного (просмотровое, ознакомительное) и медленного чтения (изучающее, усваивающее). Изучающее чтение. Его цель (максимально полное понимание содержания текста с возможным последующим воспроизведением). Приемы изучающего чтения: постановка вопросов к тексту, составление тезисов, плана, граф-схемы, сводной таблицы, комментирование текста. Конспект (письменного источника) как результат изучающего чтения. Усваивающее чтение. Его цель (максимально полное запоминание содержания текста). Приемы усваивающего чтения: ответы на вопросы, пересказ и изложение (в том числе с использованием граф-схемы), составление аннотации, комментирование текста. Рецензия, доклад (сообщение) как результат усваивающего чтения.

Просмотровое чтение. Его цель (самое общее представление о содержании текста). Приемы просмотрового чтения: пометки, вопросы по ходу просмотра. Ознакомительное чтение. Его цель (выявление того, что именно сообщается по интересующему читателя вопросу). Методы информационного поиска. Особенности работы с устным источником текста. Конспект устного источника. Понятие гибкости чтения (способности читателя сознательно менять вид чтения текстов разного характера в зависимости от целей чтения). Гибкость чтения и цель чтения. Гибкость чтения и стиль, жанр текста. Гибкость чтения и характер изложения текстового материала. Чтение таблиц, графиков, диаграмм. Устная и письменная разговорная речь (практическое владение). Конспектирование устного сообщения. Создание письменного текста в жанре эссе.

Уровень 2(П). Приемы и способы ведения беседы. Подготовка к публичному выступлению, оценивание публичного выступления. Стилистический анализ текста.

3. Морфология

Стилистические возможности слов разных частей речи

Уровень 2(П). **Имя существительное** Грамматические категории имен существительных. Колебания в роде имен существительных. Категория рода как средство выражения различных семантических (*жар – жара, взятки – взятка*) и стилистических (*лаборант – лаборантка, секретарь – секретарша*) оттенков. Категория числа. Форма множественного числа отвлеченных и вещественных имен существительных. Синонимия форм рода, числа, падежных форм. Их семантическое единство и грамматические различия. Особенности функционирования в различных типах текста. Соотносительность предложно-падежных конструкций и особенности их функционирования. **Имя прилагательное** Синонимия полных и кратких форм, форм сравнения. Их семантическое единство и грамматическое различие, особенности функционирования в разного рода описаниях и текстах повествовательного характера. Соотносительные словосочетания со значением «предмет и его признак»: сущ. + сущ. и прил. + сущ., различие в их значении и

употреблении. Различные позиции прилагательного по отношению к определяемому имени существительному в описаниях. Семантические различия соотносительных конструкций с полными и краткими формами имен прилагательных в повествовательных и описательных текстах. **Местоимение** Синонимия разрядов местоимений. Различия в значении и употреблении личных и определительных местоимений. Соотносительность употребления существительных и местоимений-существительных, прилагательных и местоимений-прилагательных. **Имя числительное** Синонимия количественных числительных, их семантическое единство и грамматические различия. Особенности функционирования в тексте. Соотносительные сочетания с количественными числительными, особенности их употребления. Правописание имен числительных. **Глагол** Синонимия личных форм глагола, форм вида, наклонения, времени. Их семантическое единство и грамматические различия, особенности функционирования в текстах повествовательного характера. Переносное употребление форм времени глагола (настоящее историческое время, различные значения форм прошедшего времени; настоящее время в значении будущего). Синонимия наклонений глагола. Неопределенная форма глагола в значении разных форм на-клонений. Глагольные формы и особенности их функционирования в речи. **Наречие** Синонимия форм сравнения наречий, их семантическое единство, особенности функционирования в текстах различной стилиевой принадлежности, выразительные возможности. Формы сравнения наречий и имен прилагательных. **Служебные части речи** Синонимия предлогов, союзов, их семантическое единство и грамматические различия, особенности функционирования в текстах. Использование самостоятельных частей речи в роли предлогов и союзов. **Речевая деятельность.** Совершенствование умений всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма. Дальнейшее усвоение приемов просмотрового, ознакомительного, изучающего, усваивающего чтения. Анализ и оценка собственной и чужой речи (устной и письменной) с точки зрения использования смысловых и стилистических возможностей слов разных частей речи. Комплексный анализ текстов. Выявление и систематизация индивидуальных речевых и правописных затруднений, составление программ их устранения, реализация индивидуальных программ.

Систематизация знаний по орфографии.

Совершенствование орфографических умений

Уровень 1(О). Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Буквы **о, ё, е** после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи. Правописание частиц, различение частиц **не** и **ни**. Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий. Гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий. Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий. Правописание наречий и наречных выражений. Правописание предлогов. Правописание союзов. **Уровень 2(П).** Трудные случаи правописания слов разных частей речи.

На профильном уровне учащиеся старшей школы, помимо умений базового уровня, осваивают также следующие умения:

- Определять стилистическую окраску и экспрессивные возможности слов и грамматических конструкций.
- Соотносить значение и стилистическую окраску слова и грамматической конструкции с содержанием и стилем высказывания.
- Использовать в собственной речи стилистические возможности слов и грамматических конструкций предложений.

Проводить лингвистический и стилистический анализ текстов разных типов, различной стилистической направленности

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Бунеев, Р. Н. Русский язык: учебник для 10 класса (общеобразовательный и профильный гуманитарный уровни) / Р. Н. Бунеев [и др.]. - М.: Баласс, 2013.
2. Бунеев, Р. Н. и др. Тематические тесты для подготовке к итоговой аттестации. - М.: Баласс, 2013.
3. Балашова, Л. В. Русский язык и культура общения: практикум: в 2 ч. / Л. В. Балашова ; под ред. Сиротиной. - Саратов : Лицей, 2010.
4. Козловская, Н. В. Русский язык: анализ текста : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / Н. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб.: Сага : Азбука-классика, 2013.
5. Львова, С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы : пособие для учителя / С. И. Львова. -М.: Мнемозина, 2012.
6. Мазнева, О. А. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: 10-11 классы : пособие для классов гуманитарного профиля общеобразоват. учрежд. / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М.: Дрофа, 2013.
7. Малюшкын, А. 'Б. Комплексный анализ текста. 10-11 классы : рабочая тетрадь. А.Б.Малюш кин.-М.: Сфера, 2012.
8. Сенина Н. А. Русский язык. Тематические тесты : подготовка к ЕГЭ : учеб. пособие для 10-11 классов / Н. А. Сенина. - Ростов н/Д. : Легион, 2014.
9. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2013. Русский язык: тематический сборник заданий / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: 9. Цыбулько И.П.. Издательство «Национальное образование», 2014.

Распределение учебного времени

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час	в том числе			
			Р/О.П практ.	Компл ан.тек	Лабор раб.	Контр раб.
I.	Введение в науку о языке	27	4	-	1	1
II.	Текст как высший уровень языковой системы	39	6	-	2	3
III.	Морфология	36	11	2	3	3
	Итого:	102	21	2	6	7

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 10 «В» классе на 2015-2016 учебный год
3 часа в неделю, 102 часа в год (профильный уровень)

№ п/п	Содержание материала (название разделов, темы уроков)	Дата	КЭС (код элем. Содержан	Элемент содержания	КПУ (коды пров умен ий)	Требования к уровню подготовки Знать: Уметь:	Уроки с Использован ием ИКТ, нестандартн ые уроки	Домашнее задание
Раздел 1. Введение в науку о языке (22+4П+1КР)								
1	Выявление уровня готовности к изучению раздела	01.09	11	Виды и приёмы чтения	2.1	Знать: Основные виды чтения Уметь: Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи	урок-исследование	
2	Русский язык государственный язык Российской Федерации	02.09	8; 8.1	Русский язык как общественное явление	3.4	Знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык Уметь: Осознавать национальное своеобразие языка	ИКТ (презентация)	
3	Русский язык в современном мире	02.09						
4	Основные функции языка.	08.09						
5	Язык как особая система знаков. Языки естественные и искусственные.	09.09	8.1 8.11					2 1.2 1.3
6	Р/Р Речевой практикум №1. Как конспектировать устное сообщение.	09.09	11	Речь. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.4;2.3; 3.2	Знать: 1. Особенности построения текста. 2. Жанры и стили речи 3. Особенности современного русского языка. 4. особенности и правила составления конспекта и эссе. Уметь: 1. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. 2. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной ,учебно-научной, деловой сферах общения, редактировать собственный текст.	ИКТ (презентация)	
7-8	Р/Р Речевой практикум №2. Учимся создавать текст в жанре эссе.	15.09 16.09	11					
9-10	Русистика – наука о языке. Учёные – лингвисты	16.09 22.09						
11	Диагностическая работа (входной контроль)	23.09						
12	Анализ диагностических работ	29.09						

13	Русский язык среди других славянских языков.	23.09						ИКТ				
14	Основные этапы исторического развития русского языка.	30.09										
15	Краткая история русской письменности.	30.10						ИКТ (презентация)				
16	Р/Р. Речевой практикум № 3. Лингвистический анализ текста.	06.10										
17	Современный русский литературный язык.	07.10	11.0; 8.6	Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	3.2;3.3; 3.4	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка		ИКТ (презентация)				
18	Современный русский литературный язык и диалекты	07.10										
19	Понятие языковой нормы. Виды норм. Орфоэпические нормы.	13.10	9.1	Орфоэпические нормы	1.1	Знать: 1.Языковые нормы и их особенности.		ЦОР				
20	Лексические нормы.	14.10	9.2	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1.1	Уметь: 1.Разграничивать варианты норм и их нарушение. 2.Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка.		эл. ЧПКМ				
21-22	Грамматические нормы.	14.20. 10	9.3; 9.4	Языковая норма	1.3;3.2;3.3	3.Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		ИКТ (презентация)				
23	Орфографические и пунктуационные нормы.	21.10										
24-25	Орфографический практикум №1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	21.10 27.10	6.5	Правописание корней	3.8 3.10	4.Использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка		ИКТ (презентация)				
26	Итоговая проверочная работа (тест) по разделу	28.10										
27	Понятие о системе и структуре языка.	28.10										
Раздел II. Текст как высший уровень языковой системы (31+6 П+3КР)												
28	Выявление уровня готовности к изучению этого раздела.	10.11	8.1-8.6	Текст как речевое произведение. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	2.1; 2.2 1.1;1.4	Знать: 1.Что такое текст и признаки текста, структурные единицы текста. 2. Понятия «тематика», «проблематика». 3. Средства связи предложений в тексте. 4. Способы связи предложений в тексте. Уметь: 1.Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.						
29-30	Контрольный диктант и его анализ	11,11. 11										
31	Что такое текст.	17.11									ИКТ (презентация)	
32	Основные категории текста.	18.11										
33-34	Структурные единицы текста.	18,24										
35	Абзац как единица текста.	25.11										
36	Тема и основная мысль текста	25.11									ИКТ (презентация)	

37	Текстовые субъекты и предикаты.	01.12	8.1			2. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.		
38	Средства связи предложений в тексте	02.12	8.2			3. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения, редактировать собственный текст.	ИКТ (презентация)	
39	Способы связи предложений в тексте	02.12	8.2;					
40	Речевой практикум № 4 Языковые способы и средства организации текста.	08.12	8.4					
41-42	Формы речи. Внутренняя речь.	09.09. 12	8.1; 8.5	Речь. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.	1.2; 3.4	Знать: 1. Знать формы речи: устная речь, письменная речь, внутренняя речь; пунктуацию при оборотах с «как», при прямой речи. 2. Постановку знаков препинания при диалоге. 3. Правила ведения беседы. 4. Правила подготовки публичного выступления. Уметь: 1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 2. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.		
43	Виды речи: монолог, диалог, полилог.	15.12	8;7.1 0					эл. ЧПКМ
44	Административная контрольная работа (тест)	16.12						
45	Речевой практикум № 5. Как вести беседу.	16.12		Функционально-смысловые типы речи	1.1;1. 4; 2.1 1.1;1. 4; 2.1	Знать: 1. Функционально-смысловые типы речи. 2. Признаки всех стилей речи. 3. Особенности языка художественной литературы. Уметь: 1. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. 2. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста. 3. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы	ИКТ (презентация)	
46-47	Речевой практикум № 6. Как готовиться к публичному выступлению и оценивать его.	22.23. 12					ИКТ (презентация)	
48-49	Функционально-смысловые типы речи	23.29. 12	8.3					
50-51	Функциональные стили речи.	30.12, 30.12	8.3				ИКТ (презентация)	

						современного русского языка.		
52	Речевой практикум №7 Чтение таблиц. Графиков. Диаграмм.	12.01	11	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	2.1 2.2 2.3	Знать: основные приёмы информационной переработки письменного текста. Уметь: извлекать необходимую информацию из различных источников; владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.		
53	Разговорный стиль.	13.01	8.3;	Стили и функционально-смысловые типы речи. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.1; 1.4; 2.1	Знать: 1. Функционально-смысловые типы речи. 2. Признаки всех стилей речи. 3. Особенности языка художественной литературы. Уметь: 1. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. 2. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста. 3. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка.		
54-55	Стиль художественной литературы	13,19. 01	8.6				ИКТ (презентация)	
56	Официально-деловой стиль	20.01					ЦОР	
57-58	Научный стиль	20,26 01					ЦОР	
59-60	Публицистический стиль	27.01, 27.01						
61	Речевой практикум № 8 «Учимся говорить литературно»	02.02						
62	Речевой практикум № 9 Стилистический анализ текста.	03.02			ИКТ (презентация)			
63	Контрольный диктант.	03.02						
64-65	Итоговая проверочная работа (тест)	9,10.02						
66	Анализ контрольных работ	16.02						
Раздел III. Морфология. Стилистические возможности слов разных частей речи (25+4 РП+ 7 ОП)								
67	Выявление уровня готовности к изучению раздела.	10.02						
68	Категория рода имён существительных.	17.02	6.9	Самостоятельные части речи	1.1; 3.2;3. 3	Знать: 1. Категорию рода имён существительных. 2. Стилистические возможности числа имён существительных и прилагательных. 3. Оознавательные признаки орфограмм. 4. Смысловые и стилистические возможности личных и определительных	ИКТ (презентация)	
69	Категория числа имён существительных.	17.02						
70	Падежные формы имён существительных	24.02	4.1				ИКТ (презентация)	
71	Речевой практикум №10 Комплексный анализ текста	24.02						

72-73	Орфографический практикум №2 Буквы О, Ё, Е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.	01.02.03	6.3; 6.5; 6.6; 6.7			Создавать письменные высказывания различных местоимений 5. Правила правописания частиц, условия различения НЕ и НИ. 6. Наклонения глаголов и их употребление в речи. особенности употребления в тексте личных форм глагола. 7.Правила правописания гласных в суффиксах глаголов и причастий. 8. Особенности употребления в речи наречий. 9. Особенности употребления предлогов, союзов в тексте.	ИКТ (презентация)		
74	Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных.	02.03	4.1						
75	Стилистические возможности форм сравнения имён прилагательных	09.03	4.1						
76	Тематический контроль (тест)	09.03							
77	Речевой практикум № 11 Комплексный анализ текста.	15.03							
78	Орфографический практикум №3. Буквы О, Ё, Е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.	16.03	6.3;					ИКТ (презентация)	
79	Смысловые и стилистические возможности личных и определительных местоимений	16.03	4.1				Уметь: 1.Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. 2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматически нормы современного русского языка.	дел. игра	
80-81	Орфографический практикум №4 Правописание частиц, различение частиц НЕ и НИ	05.06 04	6.13 ; 6.14	Правописание служебных слов. Правописание НЕ и НИ				ИКТ (презентация)	
82-83	Склонение и употребление количественных числительных	06.12 04	4.1	Самостоятельные части речи				дел. игра	
84	Контрольный диктант	13.04							
85	Синонимия личных форм глагола	13.04	4.1;		2.2	3. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.			
86	Переносное употребление форм времени глагола	19.04	2.2		2.1				
87	Синонимия наклонения глагола	20.04							
88	Речевой практикум № 12 Комплексный анализ текста.	20.04							
89-90	Орфографический практикум №5 Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий	26,27 04	6.10		6.10			ИКТ	
91	Глагольные формы и особенности их функционирования в речи	27.04					дел. игра		
92	Речевой практикум № 13 Комплексный анализ текста.	03.05	8.3- 8.6						
93-94	Орфографический практикум № 6 Гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий. Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий.	04.05 04.05	4.1; 6.10	Самостоятельные части речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	4.1; 6.10;		ЦОР		

