

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

«Принято»
педагогическим
советом
(протокол № 1
от 28.08 2015)

«Согласовано» МС
(протокол № 1
от 27.08 2015)


«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа 93»
А.Г.Родионов,
приказ № 307/1
от 01.09 2015

**Рабочая программа
по русскому языку в 11 классах**

(профильный уровень)

Часов в год: 102 часа, в неделю: 3 часа

Сведения об используемой программе:

Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов. Старшая школа. Образовательная система «Школа 2100». / под науч. ред. Академика РАО А.А. Леонтьева /
Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева
Издательство: Баласс
Год: 2012

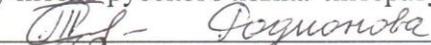
Сведения об используемых учебниках:

Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю., Комиссарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова. – 2-е изд., перераб.– М.: «Баласс», 2013
Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В., Бунеева, Л.Ю. Комиссарова и др.

Дополнительная литература:

Е.В. Бунеева. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации для учителя./ Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева – М.: «Баласс», 2013.

Рабочую программу составила Родионова Т. А.,
учитель русского языка литературы


(подпись) (расшифровка подписи)

Тольятти 2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол № _____
от _____ 2015

«Согласовано»
на заседании МС
протокол № _____
от _____ 2015

Утверждаю»
Директор МБУ «Школа 93»
А.Г.Родионов
Приказ № _____
от _____ 2015

**Рабочая программа
по русскому языку в 11 классах
на 2015-2016 учебный год**

Класс: 11 а

Учитель: Родионова Т.А.

Часов в год: 102, часа в неделю: 3 часа

Сведения об используемой программе:

Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов. Старшая школа. Образовательная система «Школа 2100». / под науч. ред. Академика РАО А. А. Леонтьева/

Автор: Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева

Издательство: Баласс

Год: 2013

Сведения об используемых учебниках:

Русский язык . 11 класс. Учебник для общеобразовательного и профильного гуманитарного уровней. – М.: Баласс , 2013.

Авторы: Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Комиссарова Л.Ю. и др.

Дополнительная литература:

Бунеева Е.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации для учителя / Е.В. Бунеева , Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева. - М:Баласс, 2015

Рабочую программу составила _____ Родионова Т.А..

(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта

Тольятти 2015

Русский язык. 11 класс. Профильный уровень.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева (профильный уровень). Настоящая программа по русскому языку для старшей школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина) и для основной школы (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучева).

На изучение программного материала выделяется **105** ч, в неделю - 3 ч.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для профильного уровня.

Профильное направление позволяет учитывать интересы, склонности и способности учащихся, является средством будущей профессиональной ориентации школьников. Учащимся профильной школы важно дать ключи к пониманию основных процессов, происходящих в языке, познакомить их с языкознанием как наукой, дать представление о ведущих отечественных лингвистах, внесших вклад в развитие науки о языке.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Изучение русского языка на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение **следующих целей:**

- *воспитание* школьника-гражданина, патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности;
- *формирование* готовности к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- *совершенствование* общеучебных интеллектуальных, организационных, информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; индивидуальной, групповой, проектной деятельности; разных способов организации интеллектуальной деятельности; самоконтроля и взаимопроверки; ориентации в информационных базах данных;
- *развитие* коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей.

З а д а ч и изучения русского языка в старшей школе:

- 1) обеспечение единства изучения языка и развития коммуникативных умений учащихся;
- 2) формирование у учащихся функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам школы для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач;
- 3) изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;
- 4) дальнейшее развитие у учащихся чувства языка;
- 5) закрепление и расширение знаний о тексте, совершенствование умений конструирования и составления текстов.

Решение этих задач возможно при создании следующих условий:

- 1) изучение живого языка должно вестись на лучших образцах письменной и устной речи;
- 2) познание законов языка должно опираться на наблюдения за живой речью; явления языка должны усваиваться на текстовой основе;
- 3) соблюдение преемственности при изучении русского языка в основной и старшей школе.

Содержание программы

1. Текст как средство коммуникации.

Редактирование текста

Уровень 1(О). Совершенствование устной и письменной речи. Понятие о редактировании (совершенствовании) текста. Единицы редактирования. Языковые ошибки (грамматические). Текстовые ошибки. Ошибки в содержании текста, речевые ошибки и недочеты. Стилистические ошибки; их типы. **Уровень 2(П).** Возникновение языковых ошибок. Логические ошибки как разновидность текстовых ошибок. Авторская стилистика текста.

2. Пунктуационное оформление предложения и текста

Уровень 1(О). Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.

Уровень 2(П). Принципы русской пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях (трудные случаи). Пунктуация в предложениях с союзом (или союзным словом) как (трудные случаи). Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (трудные случаи). Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (трудные случаи). Пунктуация связного текста. Рубрикация внутри текста. **Речевая деятельность** **Уровень**

1(0). Коммуникативные неудачи на устном экзамене и пути их преодоления. Требования к устному ответу. Редактирование (совершенствование) чужого текста: нахождение и устранение языковых, текстовых и стилистических ошибок.

Требования к содержанию и оформлению ответов на письменном экзамене в тестовой форме. Учебно-научное общение в устной и письменной форме. Подготовка доклада или сообщения.

Уровень 2(II). Коммуникативные неудачи в устной и письменной речи, их характеристики, причины, пути преодоления. Композиционные и речевые ошибки в текстах разных типов и стилей. Стилистический анализ текста. Вариативная расстановка знаков препинания. Комплексный анализ текста. Учебно-научное общение в устной и письменной форме. Подготовка, написание и защита реферата.

3. Стилистика простого и сложного предложения

Простое двусоставное предложение. Уровень 2(II). Синонимия форм сказуемого. Особенности употребления сказуемых осложненной формы, выраженных глагольно-именными сочетаниями, форм простого глагольного сказуемого. Согласование сказуемого в ед. и мн. числе с подлежащим, выраженным количественным сочетанием, собирательным существительным. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении. Стилистические возможности однородных членов предложения – изобразительно-динамическая функция, юмористическая функция.

Односоставное и неполное предложение Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Синонимия полных и неполных предложений.

Сложное предложение Синонимия простых предложений, осложненных причастным оборотом, и сложноподчиненным предложением с придаточным определительным, предложно-падежных конструкций с обособленными оборотами и обстоятельственных придаточных предложений времени, цели, причины, условия, уступки. Их семантическое единство и грамматические отличия, особенности функционирования в текстах описательного характера. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, союзных и бессоюзных сложных предложений. Их семантическое единство и грамматические различия. Особенности функционирования в текстах разного характера.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений Попутная работа по орфографии на материале текстов упражнений учебника. Попутная работа по пунктуации в ходе изучения тем по синтаксической стилистике.

Речевая деятельность Жанровая и стилевая специфика текстов. Сочетание основных видов изложения текстового материала: описание, повествование, рассуждение, доказательство, критико-полемический способ изложения. Тексты описательного характера; тексты-определения и собственно описания (характеризуются наличием соответствующей перспективы). Тексты-рассуждения. Тексты повествовательного характера. Функциональные стили речи и типы текстов: художественный, публицистический, учебный, учебно-научный и деловой.

Научные и учебные тексты. Виды научной информации. Научный и учебный стили изложения. Формы (жанры) научных и учебных текстов: научная статья, учебная статья, монография, пособие. Виды научных текстов: реферативный обзор, полемика, аналитико-критический обзор, описание, повествование, рассуждение, доказательство, объяснение. *Комплексный анализ текста:* совершенствование умений определять тему, тип речи и стиль текста; видеть стилистические особенности используемых авторами синтаксических конструкций, объяснять уместность их использования; объяснять выбор знаков препинания.

На профильном уровне учащиеся старшей школы, помимо умений базового уровня,

осваивают также следующие умения:

- Определять стилистическую окраску и экспрессивные возможности слов и грамматических конструкций.
- Соотносить значение и стилистическую окраску слова и грамматической конструкции с содержанием и стилем высказывания.
- Использовать в собственной речи стилистические возможности слов и грамматических конструкций предложений.

Проводить лингвистический и стилистический анализ текстов разных типов, различной стилистической направленности

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. *Бунеев, Р. Н.* Русский язык: учебник для 11 класса (общеобразовательный и профильный гуманитарный уровни) / Р. Н. Бунеев [и др.]. - М.: Баласс, 2013.
2. *Бунеев, Р. Н. и др.* Тематические тесты для подготовке к итоговой аттестации. - М.: Баласс, 2013.
3. *Балашова, Л. В.* Русский язык и культура общения: практикум: в 2 ч. / Л. В. Балашова ; под ред. Сиротиной. - Саратов : Лицей, 2010.
4. *Козловская, Н. В.* Русский язык: анализ текста : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / Н. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб.: Сага : Азбука-классика, 2013.
5. *Львова, С. И.* Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы : пособие для учителя / С. И. Львова. -М.: Мнемозина, 2012.
6. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: 10-11 классы : пособие для классов гуманитарного профиля общеобразоват. учрежд. / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М.: Дрофа, 2013.
7. *Малюшкын, А. Б.* Комплексный анализ текста. 10-11 классы : рабочая тетрадь. А.Б.Малюш кин.-М.: Сфера, 2012.
9. *Новикова, Л. И.* Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Орфография, морфология, лексика, словообразование, фонетика, культура речи, стилистика/Л.И.Новикова.-М.:Экзамен, 2010.
10. *Сенина Н. А.* Русский язык. Тематические тесты : подготовка к ЕГЭ : учеб. пособие для 10-11 классов / Н. А. Сенина. - Ростов н/Д. : Легион, 2014.
11. *Цыбулько И.П.* ЕГЭ-2013. Русский язык: тематический сборник заданий / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: 9. Цыбулько И.П.. Издательство «Национальное образование», 2014.

Распределение учебного времени

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час	в том числе			
			Реч./П практ	Компл ан.тек	Лабор раб.	Контр раб.
I.	Текст как средство коммуникации. Совершенствование текста	21	4	-	2	2
II.	Повторение изученного в 10 классе.	6	14	-	1	2
III.	Пунктуационное оформление предложения и текста.	41	-	-	-	-
IV.	Стилистика простого и сложного предложения.	34	2	3	2	3
	Итого:	102	20	3	5	7

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 «А» классе на 2015-2016 учебный год

(3 часа в неделю, всего 102 часа) профильный уровень

№ п/п	Тема урока	Дата	КЭС (Код элемента содержания)	Элемент содержания	КПУ (коды проверяемых умений)	Требования к уровню подготовки Знать: Уметь:	Уроки с использованием ИКТ Нестандартные уроки	Домашнее задание	
Раздел I. Текст как средство коммуникации. Совершенствование текста (6 ч. +15 ч.=21ч.)									
1.	Введение. Как работать по учебнику. Выявление уровня готовности к изучению раздела.	01.09	11		2.1	Знать: Основные виды чтения Уметь: Использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее и т.д.)		Стр.7-8, зад. 3	
2.	Понятие о редактировании текста	02.09	8.1	Текст как речевое произведение	2.3	Знать: Основные единицы текста Уметь: Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	ИКТ (презентация)	С.11, у.1	
3.	Единицы редактирования	03.09						§1, зан.3, у.5, с.16	
4.	Речевой практикум №1. Причины коммуникативных неудач	08.09					Уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Урок-исследование	Зан.5, с.24, У.6-8, с.26
5.	Речевой практикум № 2. Как избежать коммуникативных неудач	08.09						ИКТ (презентация)	Зан.6-7, у.5, с. 30
6.	Р/Р Речевой практикум №3. Как конспектировать устное сообщение.	10.09	11.0; 8.6	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.1	Знать: Правила конспектирования Уметь: создавать письменное высказывание различных типов и жанров применять в практике письма орфографические и пунктуационные		Конспект отрывка из худ текста.	

						нормы современного русского литературного языка		
Раздел II. Повторение изученного в 10 классе (6 ч.).								
7.	Повторение изученного. Орфоэпия. Лексика и фразеология.	15.09	9.1; 9.2 2.1-2.5	Орфоэпические нормы. Лексические нормы.	1.1; 3.3	Знать: виды орфограмм, алгоритм выполнения орфографической задачи Уметь: проводить различные виды анализа языковых единиц; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	ИКТ (презентация)	Зад. ЕГЭ: №№ 4-6, 22 орфоэпический диктант.
8.	Повторение изученного. Орфография.	15.09	6.2-6.8	Правописание корней, приставок, суффиксов	1.1; 3.3		ИКТ (презентация)	Зад. ЕГЭ: №№ 8-12
9.	Повторение изученного. Орфография.	17.09	6.10-6.13; 6.16	Правописание окончаний, НЕ и НИ, слитное, дефисное, раздельное написание слов	1.1; 3.3		ИКТ (презентация)	Зад. ЕГЭ: №№ 13-14, сост. диктант
10.	Повторение изученного. Простое предложение	22.09	7.1-7.8	Знаки препинания в простом предложении	1.1; 3.3		ИКТ (презентация)	Зад. ЕГЭ: №№ 15-17
11.	Повторение изученного. Сложное предложение	22.09	7.11-7.15	Знаки препинания в сложном предложении	1.1; 3.3		ИКТ (презентация)	Зад. ЕГЭ: №№ 19 -21
12.	Административная контрольная работа (входной контроль). Тест в формате ЕГЭ	24.09						Повт. «Типы ошибок», тест
13.	Языковые ошибки и их возникновение	29.09	9		1.1; 1.3	Знать: Виды ошибок Уметь: Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм		§2, у.4, с.36, исслед. раб.* (у.7, с.38)
14-16	Грамматические ошибки и их виды	29.09 01,6.10	9.3		1.1		ИКТ (презентация)	Зан9, 44-45, У.5, с.42
17-18	Текстовые ошибки. Ошибки в содержании текста.	06.10 08.10	9.4		1.1		Урок-исследование	§3, у.3, с.49, у.7, с.50
19-20	Речевые ошибки и недочёты	13.10 13.10	9		1.1			Зан.11, с.52-53, У.7, с.55 (табл.)
21-23	Стилистические ошибки и их типы	15.10 20, 20	9		1.1		Урок-исследование	§4, зан.12 У.5, (у.7*)
24	Речевой практикум № 4.	22.10			1.1;2.3		Урок-практикум	Зан.18-19, У.4-5, с.73

	Редактирование чужого текста								
25.	ТК. Итоговый тест по разделу.	27.10							
26.	Работа над ошибками в итоговом тесте.	29.10					Урок-практикум	Зап. таблицу инд. Дост-ий, тестовые задания «По следам ошибок»	
Раздел III. Пунктуационное оформление предложения и текста (41ч).									
27.	Выявление уровня готовности к изучению раздела	29.10						Зан.23, у.2, с. 84; 6, с. 85	
28.	Основные пунктуационные нормы. Пунктуационный практикум № 1. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым	10.11	7.1 7.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	3.3	Знать: члены предложения, структуру предложения, правила постановки запятой в простом и сложном предложении. Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка		§6, с.102-103 У.3, с.105	
29-31	Пунктуационный практикум № 2. Знаки препинания с однородными членами	10,12, 17.11		5.12	Знаки препинания в простом осложнённом предложении		1.1; 3.3		Зан.30, с.108-109; у. 3, с.112
32.	Контрольная работа. Тест.	17.11							
33-36	Пунктуационный практикум № 3. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений	19,24, 24,26. 11							ИКТ (презентация)
37-39	Пунктуационный практикум № 4. Обособление обстоятельств.	01,01, 03.12						С. 120-122 У.3, с.123	
40-41	Пунктуационный практикум № 5. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	08,08. 12					ИКТ (презентация)	С.125-126 У.4, с.130 (по вариантам) У. 5, с.131 (9-17)	
42-43	Пунктуационный практикум № 6. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	10.12 15.12	7.2; 7.7; 7.8;7.18	Знаки препинания в простом осложнённом предложении			эл. ЧПКМ	С. 128-129 У.1, с.134 (16-20)	

44-45	Пунктуационный практикум № 7. Пунктуация в предложениях с союзом (или с союзным словом) как	15,17.12	7.12; 7.13; 7.15	Знаки препинания в сложном предложении	1.1	Знать: члены предложения, структуру предложения, правила постановки запятой в простом и сложном предложении. Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка		Зан.35, с.137-138 У.3, с.140 (по группам)		
46	Административная КР по итогам 1-го полугодия (в формате ЕГЭ)	22.12								
47-48	Пунктуационный практикум № 8. Пунктуация в предложениях с союзом (или с союзным словом) как	22,24	5.13; 5.14							У.2, с.142
49	Пунктуационный практикум № 9. Пунктуация в сложном предложении.	29.12								Зан.37, с.144-145, у.3, с.2
50-51	Пунктуационный практикум № 10. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	29.12 12.01							ИКТ (презентация)	С.144-145 У.4, с.147
52-53	Пунктуационный практикум № 11. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	12,14								С.149-150 Сочинение (у.2, с.153)
54-55	Пунктуационный практикум № 12. Знаки препинания в бессоюзных и СПП.	19,19				ИКТ (презентация)	С.151-152 У.2, с.157			
56-57	Пунктуационный практикум № 12. Знаки препинания в БСП.	21,26					С. 160-161, У.3, с.162			
58-59	Речевой практикум № 5. Готовимся к письменному экзамену в тестовой форме. (3 уровня сложности)	26,28.01	11.0; 8.6	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	3.1-3.4	Знать: Типы текста и стили речи Уметь: создавать письменное высказывание различных типов и жанров; редактировать собственный текст; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	ИКТ (презентация)	У.5, С.164 (редактирование), план		
60-61-62	Итоговый тест по пунктуации. Работа над ошибками в итоговом тесте по пунктуации (тест, с.173-175)	02,02, 04.02						У4, с 171 (сочинение)		

63-65	Пунктуация связного текста. Речевой практикум № 6. Учебно-научное общение в устной и письменной формах. Подготовка доклада или сообщения	09,09, 11.02	11.0; 8.6		2.1; 2.2 3.1	Знать: Типы текста и стили речи Уметь: уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов;	ИКТ (презентация)	§7,184, у.5, с.185; 3у.3, с.188
66-67	Итоговая проверочная работа по разделу.	16,16				создавать письменное высказывание различных типов и жанров;		У.7, с.193
68	Работа над ошибками в итоговой проверочной работе	18.02				редактировать собственный текст; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		У.2, с.196 (рассказ)

Раздел IV. Стилистика простого и сложного предложения. (34 ч.)

69	Выявление уровня готовности к изучению раздела	23.02					эл. ЧПКМ	Зан.52, У.4, с.200
70-71	Стилистика простого двусоставного предложения. Синонимия форм сказуемого. Особенности употребления	25.02 01.03	8.3;	Стилистика простого двусоставного предложения	1.1 1.4 1.2. 2.2 2.3	Знать: основные нормы современного русского литературного языка Уметь: применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка		§8, у.5 (по выбору), с. 204
72-73	Согласование сказуемого с подлежащим	01,03. 03	2.2 10.4;				ИКТ (презентация)	С.206, у.5,6, с.208
74	Тематический контроль. Тест	10.03	10.5				ИКТ (презентация)	тесты
75	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении	10.03	5.2					У.5, с.211
76	Стилистические возможности однородных членов предложения	15.03	10.5				ИКТ (презентация)	У.4,с. 220
77-78	Речевой практикум №7. Комплексный анализ текста	15,17						Зан. 58, у.1 (закончить)
79-80	Стилистические возможности односоставных и неполных предложений.	31.03 05.04					ИКТ (презентация)	У.2, с.229
81	Синонимия простых и сложных предложений	05.04					ЦОР	С.228, у.2, с.229

82-83	Смысловые и стилистические различия придаточного определительного предложения и обособленного причастного оборота	07,12					ЦОР	У.4, с.237 С.239, у.8
84-85	Смысловые и стилистические различия деепричастных оборотов и обстоятельственных придаточных предложений	12,14				Знать: основные нормы современного русского литературного языка Уметь: применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка		с.242, у.6, с.244
86-87	Речевой практикум № 8. Комплексный анализ текста.	19,19						Зан.68 У.1, с.246 (зак. компл. анализ)
88	ТК Контрольный диктант.	21.04					эл. ЧПКМ	
89	Работа над ошибками в диктанте.	26.04					ЦОР	РО, тестовые задания
90	Синонимия сложных предложений.	26.04		Синонимия сложных предложений			ИКТ (презентация)	§11, у.3, с.250
91-92	Синонимия ССП и СПП предложений	28.04 03.05				ЦОР	У.7, с.252	
93-94	Синонимия союзных и бессоюзных предложений	03,05 05.05						У.6, с.256
95-96-	Итоговая проверочная работа. Комплексный анализ текста.	10,10					Зан.74, у.1, с.258	
97	Самостоятельная работа. (По следам ошибок)	12.05					тесты	
98-99	Итоговая административная контрольная работа (тест в формате ЕГЭ).	17.05, 17.05					практикум	Инд. РО
100	Работа над ошибками.	19.05					ИКТ	
101-102	Анализ контрольных и проверочных работ	24,24.0 5						