

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

«Принято»  
педагогическим  
советом  
(протокол № 1  
от 28.08 2015)

«Согласовано» МС  
( протокол № 1  
от 27.08 2015)



**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку в 7 классе**

Часов в год: 170, часов в неделю: 5

**Сведения об используемой программе:**

Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку. 5-9 классы. В. В. Бабайцева — редактор, А. Ю. Купалова, Е. Я. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова. М.: Дрофа, 2012

**Сведения об используемых учебниках:**

1. Русский язык. Практика, 7 класс. Купалова А.Ю., Еремеева А.П. и др. М.: Дрофа, 2015
2. Русский язык. Теория. 5 – 9 класс. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., М.: Дрофа, 2014
3. Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учебник. Никитина К.И., М.: Дрофа, 2015

**Дополнительная литература:**

1. Русский язык 7 класс поурочные планы по учебному комплексу под ред В.В. Бабайцевой/Авт-сост Н.О.Крамаренко- Волгоград: Учитель.2012
2. Русский язык. Сборник заданий. 7 класс: учеб. пособие к Учебнику В.В. Бабайцевой: углубленное изучение/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. – М.: Дрофа. 2015

Календарно-тематическое планирование составила Питченкова Анна Николаевна, учитель русского языка литературы

(подпись)

(расшифровка подписи)

Тольятти  
2015

# КТП на 2015-2016 учебный год, 7 абвгд

№ п/п	Тема урока	Дата	КЭС (Код эlemen- та содерж- ания)	Элемент содержания	КПУ (коды проверяе- мых умений)	Требования к уровню подготовки Знать: Уметь:	Уроки с использова- нием ИКТ Нестандарт- ные уроки	Домашнее задание
<b>Введение (1 час)</b>								
1	Введение. Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.		9.1- 9.4	Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость	2.1	<b>Знать</b> представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества <b>Уметь:</b>	Вводный	§ 221-222 Упр.5. Перечитать эпиграф, доказать справедливость мысли В.Г.Белинского.
<b>Повторение изученного в 5-6 классах ( 9+1)</b>								
2 3	Повторение изученного в 5-6 классах. Обобщение орфограммы гласной в корнях слов		3.1 6.1- 6.3 6.5	Знакомство с «Практикой». Систематизация сведений о литературном языке, норме Историческая изменчивость норм русского языка.	2.5	<b>Знать:</b> базовые понятия, усвоенные ранее, нормы литературного языка, правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний, правила пунктуации при однородных членах.	Вводный	Упр.12 Определить синтаксическую функцию изученных частей речи.  Записать 10 пар слов с чередованием гласной в корне
4 5	Повторение изученного в 5-6 классах Орфограммы в приставках		3.1 3.2 6.6	Повторение и систематизация сведений по культуре речи.	3.8	<b>Уметь:</b> использовать языковые явления в соответствии с нормами,	Обобщения и систематизации	Упр.17. Обозначить изученные орфограммы.

				Диагностика коммуникативных навыков учащихся		работать над ошибками.	знаний	Индивидуальное Д/З
6 7	Повторение изученного в 5-6 классах  Повторение орфограмм в суффиксах и окончаниях		3.1 3.2 6.7 6.9		3.8		Обобщения и систематизации знаний	Упр.41  Подготовить устное высказывание о правописании глагола, наречия (по выбору).
8 9	Повторение изученного в 5-6 классах Синтаксис. Пунктуация. Однородные члены		7.2		3.8 3.5		Обобщения и систематизации знаний	Упр.47 Составить предложения по схемам.  Составить 5 предложений с однородными членами
10	Подготовленный диктант.		7.2 6.1	Диагностика орфографических навыков Диктант с грамматическим заданием	3.8	<b>Знать</b> нормы орфографии и пунктуации. <b>Уметь</b> работать над ошибками	Практикум	Упр. 52 (подготовиться к словарному диктанту)
11	<b>Р.Р Что такое текст?</b>		8.1 8.5	Повторение признаков текста. Редактирование текста	2.3 3.1 3.6 1.2	<b>Знать</b> признаки текста, видеть ошибки в построении текста <b>Уметь</b> редактировать созданный текст	Комбинированный урок	Редактирование сочинения (по № 23, Р)
<b>Причастие 36+8</b>								
12	Понятие о причастии		4.1	Причастие в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические	3.8	<b>Знать</b> общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении и тексте,	Открытия новых знаний	§132 Упр.63.Определить, в каких словосочетаниях причастия употреблены в прямом значении, а в

				признаки и синтаксическая роль в предложении		опознавать причастия в предложении и тексте, отличать причастия от прилагательных, понимать значения причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным <b>Уметь</b> отличать причастия от прилагательных и глаголов		каких – в переносном
13	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки		4.1		3.8		Открытия новых знаний	П 132, упр. 69
14 15	Признаки прилагательного у причастия		6.9	Сфера употребления причастий, согласование причастий с определяемым словом в роде, числе и падеже.	3.8	<b>Знать</b> грамматические признаки причастия, <b>Уметь</b> строить рассуждение на основе образца доказательств в опорных материалах, согласовывать причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий.	Открытия новых знаний	§132 Упр.74. выделить окончания у причастий  Из худ. текста выписать 10 словосочетаний с причастиями, разобрать их
16	Признаки глагола у причастия.		6.10	Глагольные признаки причастия: возвратность, вид, время, семантика причастий	3.8	<b>Знать</b> признаки глагола у причастия <b>Уметь</b> определять признаки глагола у причастия, соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола – сказуемого	Открытия новых знаний	§134. Упр.85 выделить суффиксы причастий. Найти в тексте художественного произведения 3-4 предложения с причастиями, выписать их.
17 18	Причастный оборот.		7.3	Конструирование причастного оборота, норма порядка слов в предложении с причастным	3.8	<b>Уметь</b> определять границы причастного оборота, составлять интонационные схемы, устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами,	Открытия новых знаний	§135 Упр.91. Составить алгоритм нахождения причастного оборота в предложении.

				оборотом, в причастном обороте, интонация предложений с причастным оборотом.		понимать отличия зависимого слова от определяемого		Выписать их худ. текстов 5 предложений с ПР. Выделить их.
19	Нормы согласования причастного оборота с определяемым словом		7.3	Нормы согласования причастных оборотов с определяемыми словами	3.8	<b>Знать и</b> правильно определять синтаксическую причастного оборота, <b>Уметь</b> выделять интонацией причастный оборот в устной и пунктуационно- в письменной речи, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимичных конструкций.		§135. Упр.96. Описать решение орфографической задачи
<b>20</b>	<b>Р.Р Описание общего вида местности.</b>		8.3	Сжатое и полное описание общего вида местности	3.2	<b>Знать</b> типовую композицию этого вида описания <b>Уметь</b> при сжатом изложении избегать типичного недочета – подмены описания повествованием	Речевой практикум	Р., стр.19.-21, № 30
21	Условия выделения причастного оборота в предложении.		7.3	Текстообразующая роль причастий, нормы согласования причастий с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий, пунктуация в предложениях с причастным	3.8	<b>Уметь</b> графически обозначать причастный оборот, использовать причастные обороты в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, выделять причастный оборот на письме и в устной речи	Практикум	§135. Упр.107.Списать, графически обозначить причастные обороты.

				оборотом				
22 23	Практикум в обособлении причастного оборота		7.3	Основные типы грамматических ошибок, анализ примеров, составление таблицы	3.8	<b>Уметь</b> предупреждать ошибки в употреблении причастных оборотов, конструировать предложения с причастными оборотами		§135 Упр.110.  № 112, словарные слова
24 25	Правописание не с причастиями.		6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3.8	<b>Знать</b> правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначать орфограмму; применять алгоритм правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие» - «причастный оборот» <b>Уметь</b> обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный вывод написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы	Комбинированный урок	§140 Упр.116. Составить устное сообщение по теме: «Правописание НЕ с причастиями»  §140 Упр.121.
26 27	<b>Р.Р Обучение написанию сочинения – описания местности</b>		2.1 8.6 10.1	Стихотворение А.С.Пушкина «Кавказ»	3.2 3.9 3.10	Уметь, анализируя стихотворение, являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании, описывать общий вид местности	Развитие речи	Черновик сочинения.  Закончить работу
28 29	Действительные и страдательные причастия.		4.1 6.10	Семантика действительных и страдательных	3.8	<b>Знать</b> отличия действительных и страдательных причастий,	Комбинированный урок	§134. Упр.125

				причастий, их словообразование, синонимичные средства языка, замена действительных причастных оборотов страдательными.		уметь конструировать предложения с причастным оборотом, правильно ставить знаки препинания. <b>Уметь</b> отличать действительные и страдательные причастия		§135 Упр.131
30	Словообразование действительных причастий		6.10 3.3	Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; словообразование действительных причастий	3.8	<b>Знать</b> способы образования действительных причастий настоящего времени, уметь образовывать действительные причастия, обосновывать выбор гласной в суффиксах Уметь использовать различные синтаксические конструкции для выражения определительных выражений	Открытие новых знаний	Из худ. текста выписать 5 предложений с действительными причастиями. Обозначить графически ПО, суффиксы
31 32	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени		6.10	Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; словообразование действительных причастий. Нормы употребления причастий данного типа	3.8	<b>Уметь</b> образовывать действительные причастия настоящего времени, выбор гласной в суффиксах		§135. Упр.140. Подчеркнуть причастные обороты, выделить суффиксы причастия  §137 Упр.146. Сформулировать вопросы по изученной теме, записать словосочетания, вставить гласные в суффиксы причастий, графически обозначить.

33 34	Правописание гласных перед суффиксами –ш-, -вш- в действительных причастий прошедшего времени	6.10	Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами	3.8	<b>Знать</b> способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописания гласной перед суффиксами причастий, уметь правильно писать причастия, обосновывая выбор гласной перед суффиксом, опознавать действительные причастия прошедшего времени по суффиксу, соблюдать орфоэпические нормы при произнесении причастия <b>Уметь</b> правильно писать причастия, аргументированно доказывать написание причастий	Урок-практикум	§137 Упр.149. Списать, согласуя причастия с определяемыми словами.  Упр.161. Списать текст, подчеркнуть одиночные причастия и причастные обороты.
35	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	6.10	Словообразование страдательных причастий, гласные в суффиксах причастий	3.8	<b>Знать</b> способы словообразования СПНВ <b>Уметь</b> образовывать страдательные причастия настоящего времени, обосновывать выбор гласной в суффиксах ОМ, ЕМ, ИМ; выделять знаками препинания причастный оборот в предложении. Правильно писать гласную перед суффиксом страдательного причастия	Урок-практикум	§135. Упр.165 Подчеркнуть причастные обороты, выделить суффиксы причастия
36 37	<b>Р.Р Сочинение-описание по картине В.Д.Полевого «Золотая осень»</b>	8.5 2.1 2.2 2.5	Анализ текстов сочинений (черновиков)	3.8 2.4 2.5	Уметь редактировать созданный текст	Урок-практикум	Черновик сочинения, план. Р., № 29 (4)

38 39	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		6.10	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, словообразование причастий	3.8	<b>Знать</b> правила выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени <b>Уметь</b> правильно писать суффиксы страдательных причастий настоящего времени, аргументированно доказывать свой выбор, согласовывать причастия с определяемыми словами, анализировать роль причастия в тексте, выделять знаками препинания причастный оборот в предложении	Урок-практикум	§137 Упр.168, 170.
40 41	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.		6.8 3.3	Образование страдательных причастий прошедшего времени, роль причастий-определений в тексте	3.8	<b>Знать</b> способы образования страдательных причастий прошедшего времени <b>Уметь</b> их образовывать, правильно писать причастия, аргументированно доказывать написание причастий, отличать страдательные причастия прошедшего времени от прилагательных	Урок-практикум	§138 Упр.163.  Образовать причастия от глаголов (по выбору). Составить и записать три предложения с полученными причастиями
42 43	<b>Тематическая контрольная работа(мониторинг) И ее анализ</b>		6.11	Правописание причастий, НЕ с причастиями, пунктуация при причастном обороте	3.8	<b>Уметь</b> воспроизводить текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	ЗУН	& 132 – 137 повторить
44 45 46	Правописание Н и НН в причастиях		6.7 6.8	Полные страдательные причастия	3.8	<b>Знать</b> способ разграничения страдательных причастий прошедшего времени и	Открытие новых знаний	§§139,138 Упр.203.

				прошедшего времени с суффиксами –ЕНН- и –НН-, разграничение омонимичных прилагательных и причастий		прилагательных, образованных от глаголов, <b>Уметь</b> обосновать написание Н или НН, правильно употреблять в речи		§§ 139, 138, 140 Упр.208. Объяснить выбор Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий  Устное выступление по плану
47 48	<b>Р.Р Изложение «Спасённый воронёнок»</b>		8.4 8.6	Тема, основная мысль текста, связь предложений, сцепляющие слова, сравнения при помощи союзов «как», «будто», «словно», «точно».	1.2 3.1	<b>Уметь</b> писать изложение, близкое к тексту, по прочитанному плану, сохраняя последовательность мысли, языковые, речевые выразительные средства, используя сравнение, соблюдать нормы русского языка на письме	Урок творчества	Упр. 206  Упр.210 (5,6 предложения)
49	Правописание гласных перед н и нн.		3.2 3.3	Правописание гласных перед Н и НН	3.8	<b>Знать</b> алгоритм выбора гласной перед Н и НН <b>Уметь</b> объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирать гласную перед Н и НН, используя алгоритм, правильно произносить причастия	Открытие новых знаний	§138 Упр.182
50	Обобщение по теме		3.2 3.3 6.7 6.8	Н и НН в прилагательных, причастиях, существительных и наречий. Выполнение тестовых заданий	3.8	<b>Знать</b> правила написания Н и НН в разных частях речи <b>Уметь</b> применять правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи		Составить рассказ о причастии по предложенным вопросам
	Правописание е-ё после		6.3	Правописание Е-Ё	3.8	Уметь объяснять и	Открытие	§138

51 52	шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		обозначать орфограммы «гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы	новых знаний	Составить алгоритм «Гласные в причастиях перед –НН- и –Н».  Упр.168.
53 54	Краткие причастия.		6.7 6.8	Образование краткой формы причастий, правописание Н в краткой форме причастия; синтаксическая роль кратких причастий в предложении, акцентологические нормы употребления краткого причастия	3.8	<b>Знать</b> , как образуется краткая форма причастия, уметь правильно употреблять их в собственной речи, соблюдать нормы орфоэпии <b>Уметь</b> отличать краткие страдательные причастия, краткие прилагательные и наречия, определять их функцию в предложении, правильно употреблять в речи		§§138,137 Упр.185. Составьте три предложения с краткими причастиями. Образовать от полных причастий краткие.  Инд. задания
55	Повторение изученного по теме «Причастие».		6.8 6.10 6.11	Образование и правописание причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций	3.8	<b>Знать</b> морфологические и грамматические признаки причастия, правила написания причастий. <b>Уметь</b> находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми, осуществлять замену придаточного определительного	Комбинированный урок	Упр.212. Ответить на вопрос: что изменилось с введением в текст определений, выраженных причастиями и причастными оборотами?

						синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строить и читать предложения с причастными оборотами		
56	<b>Р.Р Описание действий.</b>		8.6	Типовая схема текста о трудовых процессах. Пересказ. Синтаксические особенности текста. Описание трудовых процессов, составные части текста. Темы сочинения	3.10	<b>Уметь</b> составлять связный рассказ с описанием трудовых процессов, соблюдая выбранный тип речи; уметь включать в текст причастные обороты		Р, Упр.39. Описать свои трудовые действия: «Я делаю это так...»
57 58	<b>Контрольная работа и ее анализ</b>		6.3 6.7 6.8 6.10 6.11	Комплексный анализ текста Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций  Работа над ошибками	3.8	<b>Знать</b> причастия и их грамматические признаки <b>Уметь</b> находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота и выделять его на письме запятыми, осуществлять замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно	Урок контроля	№ 220  Закончить работу над ошибками

						строить и читать предложения с причастными оборотами.		
<b>Деепричастие. 13+3</b>								
59	Понятие о деепричастии.		4.1	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Лексическое и грамматическое значение деепричастий,	3.8	<b>Знать</b> лексическое и грамматическое значение деепричастий <b>Уметь</b> разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложения с деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий	Открытие новых знаний	§ 141 Упр.230. Найти деепричастия, подчеркнуть их как член предложения
60	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия		4.1 4.3	Синтаксическая функция деепричастий. Нормы употребления деепричастий Морфологические признаки деепричастий, речевая функция деепричастий	3.8	<b>Знать</b> лексические и грамматические признаки деепричастий <b>Уметь</b> аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастию, определять его значение, уметь использовать деепричастия как синонимы к глаголам-сказуемым		§ 141 Упр.238. Исправить предложения с деепричастиями
61	<b>Р.Р Рассказ на основе услышанного.</b>		8.6	Типовая композиция рассказа. Специфика рассказа на основе услышанного. Назначение в нем введения	1.2 3.2	<b>Знать</b> композицию рассказа на основе услышанного <b>Уметь</b> писать преамбулу (введение) рассказа, выбирать из вариантов введений необходимое, воспринимать материал для рассказа от собеседника на слух, создавать рассказ на основе услышанного, соблюдать нормы русского языка при создании	Урок творческой мысли	Составить рассказ на основе услышанного

						собственного текста		
62 63	<b>Р.Р Обучение написанию изложения по теме «Рассказ на основе услышанного»</b>		8.6	Выделить микротемы, озаглавить, подробно пересказать и написать текст, сохранив особенности авторского стиля.	1.2 3.2	<b>Уметь</b> передавать содержание чужого текста по плану с сохранением особенностей авторского стиля	ЗУН	§145, Упр.241. Списать, определяя выбор гласной в корнях  Р, § 9 Упр.92. Написать заметку в школьную газету.
64 65	Признаки глагола и наречия у деепричастия.		4.1 4.3	Разграничение основного и добавочного действия; сопоставление деепричастия с глаголом и причастием по значению, морфемному составу, синтаксической функцией	3.8	<b>Знать</b> понятие деепричастия на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие – добавочное действие» <b>Уметь</b> различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, определять синтаксическую роль в предложении	Открытие новых знаний	§ 142 Упр.247. Записать, раскрыть скобки.  Составить связное высказывание о признаках наречия у деепричастия (8 предложений)
66	Правописание не- с деепричастиями		6.11	НЕ с деепричастием	3.8	<b>Знать</b> правило написания НЕ с деепричастиями <b>Уметь</b> безошибочно писать НЕ с деепричастием, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий	Открытие новых знаний	Выписать из литературы 5 предложений с деепричастиями
67 68	Деепричастный оборот.		7.4	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	3.8	<b>Знать</b> определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное <b>Уметь</b> находить	Открытие новых знаний	§ 143 Упр.253  §143 Упр.256. Объяснить выделенные

						деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи		орфограммы-буквы в тексте, списать, выделяя запятыми деепричастные обороты
69	Словообразование деепричастий.		3.3 3.4	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.  Диктант «Проверяю себя»	3.8	<b>Знать</b> способы образования деепричастия <b>Уметь</b> образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, опознавать их в тексте, безошибочно писать гласную перед суффиксами В- ВШИ, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы	Открытие новых знаний	§ 144 Подготовить связное высказывание об образовании деепричастий  § 144 Упр.270. Подготовить пересказ текста, используя деепричастия и деепричастные обороты.
70 71	Повторение изученного по теме «Деепричастие».		6.1	Редактирование предложений с ошибками в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов  Индивидуальная работа по карточкам «Исправь ошибки»	3.8	<b>Знать</b> нормы употребления деепричастий, уметь находить и исправлять ошибки  <b>Уметь</b> опознавать части речи, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования	Урок-практикум	Упр.277. Списать, обозначить орфограммы.  Упр.281, прочитать текст, определить его стиль. Ответить на вопрос: какие синтаксические конструкции для него характерны?
72 73	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ</b>		4.1 4.3 6.11 7.43. 3 3.4	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Анализ ошибок	3.8 3.10	<b>Уметь</b> в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками	ЗУН	Упр.282.  Закончить работу над ошибками

74	Комплексный анализ текста		6.17 7.19	Диагностика усвоения норм употребления деепричастий в письменной речи учащихся	3.10	<b>Знать</b> грамматические правила употребления деепричастий и ДО	Урок-практикум	§ 142 – 144, повторить  Словарные слова
<b>Служебные части речи ().</b>								
75	Понятие о служебных частях речи.		4.1 4.3	Различие самостоятельных и служебных частей речи; специфика служебных частей речи, отсутствие морфологических категорий. Основная роль служебных частей речи	1.1 2.4	<b>Уметь</b> различать самостоятельные и служебные части речи  <b>Знать</b> их специфику, определять их значение и роль в предложении, находить в тексте	Урок-повторение	§ 146 Упр.306.
<b>Предлог 13+2</b>								
76	Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи		4.2	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	1.1 3.8	<b>Знать</b> определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, <b>Уметь</b> отличать предлог от омонимичных приставок, определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать	Урок открытия новых знаний	§ 146 Упр.2314. Составить сочетание «существительное с предлогом».
77	<b>Р.Р Отзыв о книге.</b>		8.6	Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге	3.2 3.5 3.7	<b>Знать</b> композицию текста отзыва о книге. <b>Уметь</b> писать отзыв о книге, анализировать теоретический и критический материал		Закончить написание отзыва о своей любимой книге
78 79	Разряды предлогов по значению		4.2	Разряды предлогов по значению, их	3.7	<b>Знать</b> об однозначных и многозначных предлогах,	Урок открытия	§146 Упр.316.

				многообразие, нормы употребления предлогов, роль предлога в словосочетании, многозначность предлога		разрядах предлогов по значению, способностях предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения <b>Уметь</b> определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать, употреблять в речи; производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы	новых знаний	Ответить на вопросы: что мне известно о предлоге, что нового я узнал о нем? (письменно)
80 81	Значения и нормы употребления предлогов		4.2	Употребление предлогов	3.7	<b>Знать</b> нормы употребления предлогов <b>Уметь</b> употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов В, НА, С, ИЗ, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОТИВ и др. существительными, производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов		Составить текст «Круг моих интересов», используя различные предлоги  Упр.318
82 83	<b>Р.Р Характеристика литературного героя</b>		8.4 8.6	Характеристика литературного героя	1.2 3.5 3.2	<b>Знать</b> понятие «литературный герой», план его характеристики <b>Уметь</b> с помощью выборочного изложения составлять характеристику литературного героя	Творчески и марафон	По плану составить характеристику любого литературного героя
84	Простые и составные предлоги.		6.14	Простые и составные	3.8	<b>Знать</b> отличия простых и составных предлогов	Открытие новых	§147 Упр.318.

	Морфологический разбор предлогов			предлоги. Морфологический разбор предлогов		<b>Уметь</b> определять разряд предлогов по составу, производить морфологический разбор предлогов	знаний	
85 86	Переход других частей речи в предлоги ( <i>в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.</i> )		6.14	Омонимия самостоятельных и служебных частей речи	3.8	<b>Знать</b> отличия омонимичных частей речи <b>Уметь</b> отличать их	Открытие новых знаний	§§ 119,145 Упр.322 №324.
87 88	Раздельное написание производных предлогов		6.14 6.16	Правописание предлогов. Речевая норма употребления производных предлогов	3.8	<b>Уметь</b> правильно писать производные предлоги, определять роль предлогов в русском языке, отличать их от существительных с предлогом, от наречий, деепричастий	Открытие новых знаний	Найти в худ.тексте существительные с предлогами, указать производные предлоги.  №327
89 90	Слитное написание производных предлогов		6.14 6.16	Правописание предлогов. Орфограмма «Отсутствие пробела в производных предлогах», разграничение омонимов.	3.8	<b>Знать</b> орфографические нормы написания производных предлогов <b>Уметь</b> правильно писать производные предлоги, уметь отличать производные предлоги от существительных с непроизводными предлогами, соблюдать норму употребления предлогов ВЛЕДСТВОЕ, ВВИДУ, НАСЧЕТ и др.	Открытие новых знаний	Индивидуальные задания  §147 Упр.330
91 92	Буква е на конце предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие</i>		6.14	Роль предлога в словосочетании и предложении, орфограммы «Буква Е на конце предлогов»,	3.8	<b>Знать</b> разряды предлогов по происхождению, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, употреблять их в речи <b>Уметь</b> правильно писать	Открытие новых знаний	§147 Упр.333.  Инд.задание: Списать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и

						производные предлоги с нужным падежом, букву Е на конце предлогов, различать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи		заклячая предлоги в квадрат.
93 94	Повторение изученного по теме «Предлог».		6.16	Предлог как служебная часть речи, как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежные формы имен. Использование предлога с одним или несколькими падежами. Разряды предлогов по происхождению и составу	3.8	<b>Знать</b> разряды предлогов, производные и непроизводные предлоги и правила их написания <b>Уметь</b> различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги.	Урок-практикум	147-146 Упр.338.  №341.
95 96	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ</b>		6.2 6.5	Предлог как служебная часть речи, как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежные формы имен. Использование предлога с одним или несколькими падежами. Разряды предлогов по происхождению.	3.8 1.1	<b>Знать</b> орфограммы и обосновывать выбор буквы <b>Уметь</b> различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах	ЗУН	Упр.347.  Заполнить таблицу «Орфограммы в предлогах» примерами

97	Переход слов из одной самостоятельной части речи в другую		4.1 4.2	Самостоятельные части речи, образованные путем перехода в другие части речи, способ образования новых частей речи путем перехода из одной части речи в другую	3.8	<b>Уметь</b> опознавать части речи, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования	Открытие новых знаний	§§ 119,145 Упр.228.Написать сочинение на лингвистическую тему
<b>Союз 17+4</b>								
98 99	Понятие о союзе. Назначение союзов. Простые и составные союзы		4.1	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложении и тексте. Союзы-синонимы.	1.1	<b>Знать</b> определение служебной части речи – союза <b>Уметь</b> опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	Открытие новых знаний	§ 148 Выписать из учебника литературы 2 простых и 2 сложных предложения. Союзы заключить в овал.  § 148 Упр.352.
100 101	Сочинительные союзы.		4.1 7.11 7.2	Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные, разделительные. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1.1	<b>Знать</b> группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении <b>Уметь</b> ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях и сложносочиненных, выбирать союз в соответствии с его	Открытие новых знаний	§ 149 Упр.355.  § 149 Упр.360

						значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях выразительности речи		
102 103	Подчинительные союзы.		7.12	Функции и значения подчинительных союзов. Синтаксическая структура сложного предложения	3.8	<b>Знать</b> разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении <b>Уметь</b> различать подчинительные союзы, употреблять их для связи предложений и целого текста, производить синонимичную замену союзов и синтаксических конструкций, разграничивать омонимы	Открытие новых знаний	§ 150 (составить плана к параграфу) Упр.346.  Упр.349. Сгруппировать предложения с учетом значений подчинительных союзов.
104 105	Подчинительные союзы в сложноподчиненном предложении		7.12	Пунктуация сложноподчиненных предложений	3.8	<b>Знать</b> синонимию подчинительных союзов. <b>Уметь</b> конструировать предложения с подчинительными союзами		Составить 5 СПП, указать в них грамматическую основу, границы, начертить схемы
106 107	Разряды подчинительных союзов по значению.		7.12	Употребление подчинительных союзов	3.8	<b>Знать</b> разряды подчинительных союзов <b>Уметь</b> конструировать предложения с разными по значению подчинительными союзами	Открытие новых знаний	Упр.364.  Инд.зад.: Закончить предложения, чтобы получились СПП
108 109	Практикум по использованию союзов в простом и сложном предложении		6.14	Тест по теме «Союз»	3.8	<b>Уметь</b> опознавать виды союзов, использовать их в тексте <b>Знать</b> нормы употребления	ЗУН	Ответить на вопрос: что означает устойчивое выражение «Тьфу-

								тьфу, чтобы не сглазить»? Какие еще фразеологические обороты вы знаете, где встречаются союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ?  Инд. задания
110 111	Правописание союзов <i>тоже, также, зато, оттого, чтобы, несмотря на.</i>		6.14	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	3.8	<b>Знать</b> правила правописания союза, уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, применять правила на письме <b>Уметь</b> различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ	Открытие новых знаний	§ 150 Упр.373.  Упр.375.
112	<b>Р/р. Союз как средство связи предложений и частей текста.</b>		8.4	Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов	3.8	<b>Уметь</b> опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определить роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	Урок развития речи	Упр.369. Ответить на вопрос: как вы понимаете смысл высказывания древнегреческого поэта Софокла: «Много говорить и много сказать – это не одно и то же»

113 114	Повторение изученного по теме «Союз».		6.14	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, разряды по значению, синтаксическая роль союзов.	3.8	<b>Знать</b> роль интонации в осмыслении и содержании текста; в простом и сложном предложениях <b>Уметь</b> оценивать языковые средства, характерные для научного стиля речи, различать ССП, СПП и БСП, уметь объяснять их сходство и различие	Комбинированный урок-практикум	Прочитать текст (индивид.карточка), определить его основную мысль, списать, союзы заключить в прямоугольник. Составить схемы сложных предложений  Упр.378.
115 116	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ</b>		6.2 6.5 7.2	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Анализ ошибок	3.8 1.1 3.10	<b>Знать</b> изученные орфограммы и пунктограммы. <b>Уметь</b> в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками	ЗУН	Упр.380  Закончить работу над ошибками
117	<b>Р.Р Публицистический стиль</b>		8.3 8.5	Публицистический стиль, его особенности	1.3	<b>Знать</b> особенности публицистического стиля <b>Уметь</b> писать тексты публицистического стиля, сохраняя их композиционные части	Развитие речи	Написать текст публицистического стиля

### Частица 23+4

118	Понятие о частице.		4.2	Частица, как служебная часть речи. Раздельное написание частиц. Отличие частиц от знаменательных частей речи. Роль частиц в предложении	1.1	<b>Знать</b> особенности частиц как служебной части речи <b>Понимать</b> сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, семантику частиц, доказывать принадлежность слова к частицам, использовать частицы в разных стилях речи, выразительно читать	Открытие новых знаний	§ 151 (ч.1) Упр.401, списать, заключая частицы в треугольник и определяя их роль в предложениях
-----	--------------------	--	-----	---	-----	--	-----------------------	--

						предложения с частицами		
119 120	Разряды частиц по значению и употреблению		4.2	Разряды частиц по значению: Формообразующие Модальные Вопросительные Отрицательные и т.д.	3.8	<b>Знать</b> группы частиц по значению, употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать ее роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений <b>Уметь</b> отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; усвоить формы вежливости при выражении просьбы и использовать их в речи	Открытие новых знаний	§151 (ч.2) Упр.403. Составить небольшой текст: обращение с просьбой к однокласснику  Конструирование предложений, (упр. 405)
121	Употребление пробела между частицей и словом		6.16	Знакомство с орфограммой «Пробел между частицей и словом»	3.8	<b>Знать</b> орфограмму «Пробел между частицей и словом» <b>Уметь</b> опознавать частицы, различать омонимичные написания союзов и местоимений с частицами	Открытие новых знаний	Подготовиться писать предложения под диктовку (410)
122	Употребление дефиса между частицей и словом		6.16	Знакомство с орфограммой «Дефис между частицей и словом»	3.8	Знать условия дефисного и отдельного написания частиц, правильно писать частицы	Открытие новых знаний	Написать сочинение – миниатюру «Если бы я был...»
123 124	Гласные Е-И в частицах НЕ и НИ		6.13	Различение на письме частиц НЕ и НИ	3.8	<b>Знать</b> условия выбора Е или И в частицах <b>Уметь</b> различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в	Развитие речи	Упр.424. Преобразовать предложения, усиливая отрицание с помощью повторяющегося

						соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение		союза НИ-НИ.  Упр.426.Списать раскрывая скобки (графически объясняя написание НЕ и НИ
125 126 127	Правописание НЕ с разными частями речи		6.11 6.13		3.8	<b>Знать</b> условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи <b>Уметь</b> применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях.	Урок-повторение Урок-повторение	Упр.429. Записать, раскрывая скобки, комментируя решение орфографической задачи (НЕ или НИ?)  Упр.431. Закончить предложения, записать их, раскрывая скобки. Выделить приставку и частицу НЕ
128 129	<b>Тематическая контрольная работа(мониторинг)</b>		6.13	Диагностика усвоения норм употребления частиц в речи. Анализ ошибок	3.8	<b>Уметь</b> использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи. <b>Уметь</b> классифицировать ошибки, работать над ними	Комбинированный урок	Составить предложения со словами НЕ ОДИН-НИ ОДИН, НЕ РАЗ-НИ РАЗУ, НЕМАЛО-НИМАЛО  Закончить работу над ошибками
130	Двойное отрицание в предложениях с утвердительным		6.11 6.13		3.8		Практикум	П., № 433

	значением							
131	Частица НЕ в восклицательных и в вопросительных предложениях		6.11		3.8		Практикум	№ 436
132 133	<b>Р.Р Публицистический стиль. Интервью - жанр публицистики.</b>		8.3 8.5	Интервью – жанр публицистики. Типовая композиция интервью. Тематическое единство в заглавии, связности и последовательности вопросов	1.3	<b>Знать</b> типовую композицию интервью <b>Уметь</b> озаглавливать его, формулировать цепочку взаимосвязанных вопросов, оформлять диалог, создавать сочинение в жанре интервью, сохраняя его композиционные части	Развитие речи	Написать сочинение в жанре интервью
134 135	Повторение изученного по теме «Частица»		6.17	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм. Смысловые значения частиц НЕ и НИ, различие их в письменной речи. Различение приставки НЕ и частицы НЕ	3.8	<b>Знать</b> условия применения частиц в письменной и устной речи <b>Уметь</b> использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять не с разными частями речи.	Комбинированный урок	№ 465  № 467
136 137	<b>Контрольный диктант и его анализ</b>		4.1 4.3 6.11	Диагностика усвоения орфограмм и	3.8 3.10	<b>Уметь</b> в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать	ЗУН	№468

			7.4 3.3 3.4	пунктограмм. Анализ ошибок		над ошибками		Закончить работу над ошибками
<b>Междометие 6+4</b>								
138 139	Понятие о междометии. Основные функции междометий.		4.2	Междометия как особый разряд слов.	1.1	<b>Знать</b> , что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, <b>Уметь</b> распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме.	Открытие новых знаний	Упр.471. Описать речевые ситуации, в которых уместно употребление различных этикетных междометий, выражающих прощание. Упр.475. Определить среди омонимичных слов междометия и самостоятельные части речи.
140 141	Разряды междометий. Звукоподражательные слова.		4.2	Разряды междометий. Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий	2.1 3.7	<b>Знать</b> особенности междометий и звукоподражательных слов. <b>Уметь</b> использовать звукоподражательные, разговорные слова в устной речи, находить их в художественном тексте, определять роль, выразительно читать предложения с междометиями и звукоподражательными словами	Открытие новых знаний	Упр.479. Прочитать, определить, что передают звукоподражательные слова.  Составить 5 предложений с использованием междометий и звук. слов
142 143	Знаки препинания при междометиях.		4.2	Знаки препинания при междометиях.	2.1 3.7	<b>Знать</b> о пунктуационном оформлении междометий  <b>Уметь</b> интонационно и	Открытие новых знаний	Упр.488. Определить происхождение междометий, выражающих прощание.

				Дефис в междометиях		пунктуационно употреблять междометия в тексте		Письменно ответить на вопрос: почему междометия относятся к особому разряду слов?
144	<b>Р.Р Правильное употребление междометий в устных и письменных текстах.</b>		4.2	Этикетные междометия и их употребление в речи	2.1 3.7	<b>Уметь</b> употреблять этикетные междометия, правильно расставлять знаки препинания в предложениях со словом «пожалуйста»	Речевой практикум	Записать речевую ситуацию с использованием этикетных междометий
145 146	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные		4.1 4.2	Особенности образования служебных слов	3.8	<b>Знать</b> неморфологические способы образования слов. <b>Уметь</b> различать омонимичные части речи	Открытие новых знаний	Упр. 498 Синтаксический разбор предложений  Инд. задания
147 148	<b>Р.Р Контрольное изложение «Купание Егорушки»</b>		8.1 8.3 8.4 8.6	Диагностика коммуникативных навыков	3.1 3.2 3.3 3.5 3.8	<b>Уметь</b> адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства, соблюдая на письме орфографические, грамматические и пунктуационные нормы. Совершенствовать умения передавать содержание текста	Развитие речи	Упр.503. Упр.507. Прочитать текст, списать, вставляя пропущенные буквы, графически обозначить орфограммы

### Повторение изученного в 7 классе

149 150	Повторение. Фразеологизмы, сфера употребления; фразеологический оборот		2.1 2.3 2.5 8.3 8.4	Повторение признаков фразеологизмов. Грамматические нормы	1.1 2.4 2.5 3.5 3.6	Уметь опознавать фразеологизмы, нормы их употребления, грамотно употреблять их в речи	Практикум	Выписать из словаря фразеологизмы с существительными с окончанием –у (-ю), составить с ними
------------	--	--	---------------------------------	---	---------------------------------	---	-----------	---

				употребления фразеологизмов	3.8			предложения. Дать толкования 5 фраз. оборотам
151 152	Повторение. Орфограммы в приставках слов.		3.1 3.2 6.6 6.17	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-, приставок на З и С	3.8	<b>Знать</b> правописание гласных и согласных в приставках <b>Уметь</b> работать над ошибками	Орфографический марафон	№ 515  № 520
153 154 155	Комплексное повторение. Правописание н и nn в разных частях речи		3.2 3.3 6.7 6.8	Н и NN в прилагательных, причастиях, существительных и наречий. Выполнение тестовых заданий	3.8	<b>Знать</b> правила написания Н и NN в разных частях речи <b>Уметь</b> применять правила написания Н и NN в суффиксах разных частей речи	Практикум	№ 536  № 539
<b>156</b> <b>157</b>	<b>Контрольный диктант и его анализ</b>		4.1 4.3 6.11 7.4 3.3 3.4	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Анализ ошибок	3.8 3.10	<b>Уметь</b> в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками	ЗУН	№542  Закончить работу над ошибками
158 159	Повторение. Грамматическая основа предложения (практикум).		5.2 5.3 7.19	Главные члены предложения. Способы выражения сказуемого. Постановка тире между подлежащим и сказуемым	1.1 3.8 3.10	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. Уметь находить грамматическую основу в полных и неполных предложениях, в СП	Комбинированный урок	Составить и записать 5 предложений (простых, осложненных, сложных) и указать в них грамматическую основу.  Инд. задания
160 161	Повторение. Причастный оборот (практикум).		7.3	Основные типы грамматических ошибок, анализ примеров, составление таблицы	3.8	<b>Уметь</b> предупреждать ошибки в употреблении причастных оборотов, конструировать предложения с причастными оборотами	Зачет	№ 545  № 547

162 163	Повторение. Деепричастный оборот (практикум).		7.4	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	3.8	<b>Знать</b> определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное <b>Уметь</b> находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи	Развитие речи	№ 548  № 550
164	Правописание причастий (повторение)		3.2 3.3 6.8 6.10 6.11	Образование и правописание причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций	3.8	<b>Знать</b> морфологические и грамматические признаки причастия, правила написания причастий. <b>Уметь</b> находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми, осуществлять замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строить и читать предложения с причастными	Комбинированный урок	Записать 15 слов с орфограммами в причастиях

						оборотами		
165	Правописание деепричастий (повторение)		6.1 6.11	Редактирование предложений с ошибками в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов  Индивидуальная работа по карточкам «Исправь ошибки»	3.8	<b>Знать</b> нормы употребления деепричастий, уметь находить и исправлять ошибки  <b>Уметь</b> опознавать части речи, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования	Урок-практикум	Записать 10 слов с орфограммами в деепричастиях (с омонимичными предлогами)
166	Повторение. Служебные части речи.		4.1 4.3 4.2 6.14	Обобщение материала по предлогам, союзам и частицам. Синтаксис и пунктуация	3.7 3.8	<b>Знать</b> базовые понятия по теме «Служебные части речи». <b>Уметь</b> находить служебные части речи в тексте, объяснять их значение и функции. Уметь применять правила написания служебных частей речи	Проект	Инд. задания
167	Повторение изученного. Практикум по культуре речи.		8.1 8.4 8.5 9.3 10.1 6.13	Повторение и систематизация сведений по культуре речи	1.3 2.3 3.3	<b>Знать</b> базовые понятия, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами <b>Владеть</b> нормами культуры речи	ЗУН	Комплексный анализ текста
168 169	Тестовая работа за курс 7 класса		6.13	Выполнение теста	3.8	Выявить уровень сформированности умений, перечисленных в пояснительной записке	ЗУН	Инд. задания  Сделать работу над ошибками
170	Итоговый урок		1-11	Индивидуальная работа по объяснению ошибок	3.8		ЗУН	

