

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

«Принято»
педагогическим
советом
(протокол № 1
от 29.08 2015)

«Согласовано» МС
(протокол № 1
от 27.08 2015)

«Утверждено» МБУ
Директор МБУ «Школа 93»
А.Г.Родонов
приказ № 01
от 01 2015



**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 8 классе**

Часов в год: 102, часов в неделю: 3

Сведения об используемой программе:

Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку. 5-9 классы. В. В. Бабайцева — редактор, А. Ю. Купалова, Е. Я. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова. М.: Дрофа, 2012

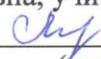
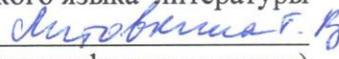
Сведения об используемых учебниках:

1. Русский язык. Практика, 8 класс. Купалова А.Ю., Еремеева А.П. и др., М.: Дрофа, 2015
2. Русский язык. Теория, 5 – 9 класс. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., М.: Дрофа, 2014
3. Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учебник. Никитина К.И., М.: Дрофа, 2015

Дополнительная литература:

1. Русский язык 8 класс поурочные планы по учебному комплексу под ред В.В. Бабайцевой/Авт-сост Н.О.Крамаренко- Волгоград: Учитель, 2012

Календарно-тематическое планирование составила Литовкина Татьяна Васильевна, учитель русского языка литературы

 
(подпись) (расшифровка подписи)

Тольятти
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе для 5—9 классов предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа включает следующие разделы: «Пояснительную записку» (цели и образовательные результаты представлены в ней на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; в свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической); «Содержание курса»; «Примерное тематическое планирование» (с перечнем тем курса, характеристикой основного содержания тем и основных видов деятельности ученика); «Рекомендации по материально-техническому обеспечению».

Вклад предмета в достижение целей основного общего образования

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины определяется тем, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем — на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Г л а в н ы м и ц е л я м и изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осознание его эстетической ценности;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
обогащение активного и потенциального словарного запаса;
совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: **с о з н а т е л ь н о - к о м м у н и к а т и в н о м и д е я т е л ь н о с т н о м**.

Основными принципами обучения русскому языку в 5—9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательнокоммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью.

Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

В предлагаемой программе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи. Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга **«Русский язык. Практика»** (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — **«Русский язык. Русская речь»** (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся 5—9 классов учитывает следующие положения:

- связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»);
- взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи;
- связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка);
- связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотносённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.);
- опора на межпредметные связи, создание единого речевого режима в школе, единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, в названии раздела, в котором изучается состав слова, использован термин «морфемика», поскольку из трёх видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений; умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочинённых предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчинённого предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счёте). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой части речи выделена категория состояния.

Изучение местоимения создаёт условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше

внимания уделить повторению орфографического и пунктуационного материала, представлять изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Так, в предлагаемой программе представлены два раздела: «Вводный курс» и «Основной курс».

Назначение «Вводного курса» — не только повторить изученное в начальных классах, но и помочь детям преодолеть трудности восхождения на новую ступень школы, освоить с новыми учебными пособиями, создать мотивацию к учению на новом этапе, открыть перспективы занятий языком, припедевтически включая материал, с которым не скоро придётся встретиться в «Основном курсе», но без знания хотя бы элементов которого занятия теряют свою действенность.

В «Основном курсе» реализуется линейный принцип подачи материала. Для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практических умений и навыков он представляется более прочной основой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Учебный комплекс оснащён методическими рекомендациями, поурочным планированием, пособиями для учителя по развитию речи, дидактическими и раздаточными материалами по русскому языку для каждого класса, тетрадями для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, книгами для учителя, электронным приложением к учебнику.

3. Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- 2) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- 3) оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 4) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- 5) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- 6) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)» адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 7) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- 8) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 9) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 10) способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; 11) способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 12) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 13) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 14) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 (210) ч, в 6 классе — 210 (175) ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе - 105(70)ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме,

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

ПОВТОРЕНИЕ

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа

слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 а, б, в, г, д классах
на 2015 — 2016 учебный год**

Учителя: Доронина Э. М., Литовкина Т. В., Иванова С.В., Кравец Н. В.

Количество часов в год: 102 часа

Количество часов в неделю: 3 часа

№ п/п	Тема урока	Дата	КЭС (Код элемента содержания)	Элемент содержания	КПУ (коды проверяемых умений)	Требования к уровню подготовки Знать: Уметь:	Уроки с использованием ИКТ Нестандартные уроки	Домашнее задание
Тема № 1 Водный урок 1 час								
1.	Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса			Русский литературный язык. Культура речи. Отражение в языке истории и культуры народа		Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы		Упр 4(устно)
Тема № 2 Повторение изученного в 5—7 классах 8 часов + 1ч. Р/Р								
1.	Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке		2.5	Лексические средства связи между предложениями в тексте. Лексические особенности текстов разных стилей	1.1	Уметь:Производить лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Редактировать текст	Урок-дискуссия	У.7(устно) У 10

2 3	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова		6.5	Соотношение звука и буквы. Орфограмма и орфографическое правило. Правописание морфем	1.1	Освоить алгоритмы использования орфографических правил	ИТ	У. 15 У.17
4	Части речи (повторение)		4.3	Текстообразующая роль частей речи. Изобразительно-выразительные средства. Понятие языковой системы	1.1 1.4	Уметь: Анализировать текст с точки зрения особенностей использования разных частей речи		У.24
5 6	Повторение правописания <i>не ни</i> с различными частями речи.		6.11 6.13	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи. Разные виды диктантов	1.1	Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять	ИТ	У. 27 29
7 8	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ							
9	Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная		8.1	Ключевые слова в тексте. Порядок слов. Особенности интонации	2.1 2.2	Знать: Выразительное чтение как тест на понимание текста		П.1 Р.Р

Тема № 3 Синтаксис и пунктуация. Введение 3 ч.

1	Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи		9.4	Основные единицы синтаксиса. Сочинительная и подчинительная связь. Роль знаков препинания	1.1	Уметь:Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства	ИТ ВИДЕОУРОК	П.156,157 У.43
2 3	Способы подчинительной связи		5.1	Согласование, управление, при- мыкание	1.1 1.4	Уметь:Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосо- четания		П.158 у.50
Тема № 3 Словосочетание 3 часов								
1	Основные виды словосочетаний		5.1	Синонимичные словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Нормы сочетания слов	1.1 1.3	Употреблять в речи синонимичные словосочетания. Определять виды словосочетаний	УРОК- ПУТЕШЕСТВИЕ	П.159 У.60
2	Цельные словосочетания		9.4	Виды цельных словосочетаний	1.1 1.3	Производить синтаксический разбор словосочетаний		П.160 У.64
3	Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса»		9.4	Особенности текста научного стиля	1.1 1.3 1.4	Уметь отобрать материал для научного доклада. Анализировать прослушанные сообщения	И	У.66
Тема № 4 Предложение-5 часов +2ч.Р/Р								
1	Предложение как минимальное речевое высказывание		5.2	Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и по	1.1 1.4	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей		П.161-164 У.72

				эмоциональной окраске				
2	Основные виды простых предложений. Интонация, её функции		5.2	Интонационные и смысловые особенности предложений	1.1 1.4	Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор		П.165-167 У.81
3	Порядок слов в предложении		5.2	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Логическое ударение. Роль порядка слов в текстах разных стилей и жанров	1.1 1.4	Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов		У.87
4 5	Повторим орфографию. Орфограммы корня		6.5	Чередование гласных в корне. Орфографический словарь	1.1	Уметь самостоятельно отбирать примеры, обращаясь к словарям	ИТ	П.50-52 У.95 99
6 7	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит быть талантливым читателем?»		8.1	Чтение как один из основных видов речевой деятельности. Виды чтения. Диалог с текстом	1.4 2.1 2.2	Подготовить сообщения на тему «Понимание текста как процесс творческий». Владеть культурой чтения. Использовать метод медленного чтения при анализе художественного текста	ТВОРЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	Написать сочинение

Тема № 5 Главные члены предложения 8 ч. + 1 ч. Р/Р

Тема № 5 Главные члены предложения 8 ч. + 1 ч. Р/Р								
1	Подлежащее и способы его выражения		5.2	Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего	1.1 2.2 2.4	Определять способы выражения подлежащего		П.168 У.108
2 3	Сказуемое и его основные типы		5.2	Виды сказуемого	1.1 2.2 2.4	Определять виды сказуемого и способы его выражения		П.169-173 У.119 125
4 5	Тире между подлежащим и сказуемым		7.1	Знаки препинания и их функции	3.8	Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как зачин в тексте (начало абзаца)		П.174 У.128 131
6	Р/Р Словесное рисование		10.5	Изобразительно-выразительные средства	1.1	Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы		Написать сочин-миниатюру
7	Р/Р Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-		5.2	Особенности текста научного стиля	1.1	Рецензировать прослушанные доклады. Производить	ОБОБЩЕНИЕ	У.139

	семинар или практикум)					саморецензирование (самоанализ)		
8 9	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ							
Тема № 6 Второстепенные члены предложения-10 часов								
1	Второстепенные члены предложения		5.3	Способы выражения второстепенных членов предложения	1.1	Анализировать и характеризовать структуру простых предложений. Уметь самостоятельно отбирать примеры	ИТ	У.146
2	Определение		7.3	Согласованные и несогласованные определения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом		Производить синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать определения в текстах-описаниях		П.175 У 152
3 4	Приложение		7.6	Дефис при приложении		Самостоятельно отбирать примеры	ИТ	П.176 У.158 162
5 6	Дополнение. Основные виды обстоятельств		5.3	Основные значения и способы выражения	1.1	Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции		П.177,178 У.167 178
7	Р/Р Обобщающий урок на тему « Второстепенные		5.3 8.6	Особенности текста-рассуждения	3.1 3.2 3.3	Понимать важность освоения особенностей научного рассуждения в		П.175-178

	члены предложения» (урок-семинар)				3.4	учебной деятельности (на метапредметном уровне)		
8	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках		6.6	Принципы русской орфографии	1.1	Самостоятельно отбирать примеры. Записывать по памяти выученный наизусть текст		П.53-54 прист пре-, при-
9 10	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ</i>							
Тема № 7 Односоставные предложения -10 часов +1ч «полные и неполные предложения»+ 3 ч. Р/Р								
1	Понятие об односоставных предложениях		5.4	Основные группы односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1.1 1.4	Разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения	ИТ ВИДЕОУРОК	П 180 У 193
2 3	Определённо-личные предложения		5.4	Способы выражения сказуемого. Синонимичные конструкции	1.1	Сопоставлять синонимичные конструкции. Анализировать тексты		П.181 У.200 203
4 5	Неопределённо-личные предложения		5.4	Способы выражения сказуемого. Обобщённо-личные предложения	1.1	Анализировать пословицы, поговорки. Отбирать примеры из словаря В. И. Даля		П.182 У.208
6 7	Безличные предложения		5.4	Безличные глаголы. Слова	1.1	Наблюдать за особенностями употребления безличных		П.183 У.218

				категории состояния. Способы выражения сказуемого		предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров		226
8	Назывные предложения		5.4	Структурные и смысловые особенности назывных предложений	1.1	Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирать примеры		П.184 У.228
9	Р/Р Уроки-семинары на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»		5.14	Текст-рассуждение. Научный стиль. Синонимичные конструкции		Рецензировать прослушанные доклады. Отбирать иллюстративные материалы. Производить сопоставительный анализ текстов		У.235
10	Тест «Односоставные предложения»							П 180-184 повторить
11	Особенности строения полных и неполных предложений		5.6	Тире в неполном предложении. Синонимичные конструкции		Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать тексты	ИТ	П.185 У 244
12 13	Р/Р Изложения (подробное или сжатое).		8.1	Ключевые слова. План текста. Особенности начала (зачина) и заключительной части текста	2.1 2.2	Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование)		

14	Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст		8.1	Основные признаки текста. Средства связи между предложениями	2.1 2.2	Анализировать тексты-образцы. Подготовиться к домашнему сочинению и изложению		Повторить понятие :композиция П.6 Р.Р
Тема № 9 «Предложения с однородными членами» - 13 часов								
1	Углубление понятия об однородных членах предложения		5.7	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	1.1	Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирать примеры	УРОК- ПОГРУЖЕНИЕ	П 186 У 250
2 3	Союзы при однородных членах		7.2	Средства связи однородных членов. Многосоюзиэ. Бессоюзиэ. Градациэ	1.1	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с однородными членами		П.187 У 256 У 270
4 5	Обобщающие слова при однородных членах предложения		5.7	Интонационные и пунктуационные особенности предложений		Самостоятельно отбирать примеры. Сопоставлять синонимичные конструкции	ИТ	П.188 У 276 У.282
6	Однородные и неоднородные определения		5.7	Стилистические возможности предложений с однородными членами. Градациэ. Многосоюзиэ		Понимать условия однородности членов предложения. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения		П.189 У 287

7	Р/Р Средства выразительности речи		10.5	Антитеза. Сравнение. Бессоюзиe и многосоюзиe	1.1	Анализировать тексты (художественные и публицистические)	УРОК-СПОР	СПРАВОЧНИК
8	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» (урок-практикум)		5.7 8.6		1.1	Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Подготовиться к сочинению на тему «Стилистические возможности предложений с однородными членами»	УРОК-ПРАКТИКУМ	У 294 У 296
9 10	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах		6.8	Орфограмма и орфографическое правило. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. <i>Н</i> и <i>ни</i> в словах разных частей речи	1.1	Опирайтесь на знание принципов русской орфографии, на морфемно-слово-образовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова		С.126-131 У 303 У 307
11 12	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ					Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники		ПОВТОРИТЬ
13	Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей		8.2	Основные виды информационной переработки	1.1 1.4	Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенности зачина и заключительной части текста	РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКУМ	Р.Р П.8

	текста. Название текста (заглавие)			текста: план, конспект, аннотация				
Тема № 10 «Обособленные члены предложения»- 21								
1	Понятие об обособлении		7.3	Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами	1.1	Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации		П.190 У 315
2 3 4 5	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений		7.3	Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	1.1	Осознавать роль интонации. Работать над выразительным чтением. Сопоставлять синонимичные конструкции. Подготовиться к сочинению на тему «Зачем нужны знаки препинания»	ИТ	П.191-193 У.319 328 332 338
6	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте		8.2	Лексические и грамматические средства связи. Параллелизм синтаксического строя. Абзац	1.1 1.4	Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста		П.7
7 8	Р/Р Изложение (подробное, сжатое или выборочное).		8.6	Ключевые слова. План. Приёмы сжатия текста	1.4	Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик. Анализировать и исправлять		

						речевые и грамматические ошибки		
9	Р/Р Разновидность рассуждения-сравнение		8.6	Основные правила сравнения. Композиция текста-рассуждения	1.1 1.4	Анализировать тексты. Подготовиться к сочинению	ИТ	П.12 Р.Р
10	Обособление дополнений		7.7	Особенности интонации. Повторение темы «Предлоги»	1.1	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный анализ текстов		П.195 У 362
11 12	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий		7.7	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления	1.1	Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами		П.196 У.371 379
13	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами		7.7	Производные предлоги (повторение)	1.1	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор		П.197
14	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению на лингвистическую тему		8.6		3.1 3.2 3.3 3.4	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров; редактировать собственный текст Применять в практике речевого общения	УРОК- ДИСПУТ	ПОВТОР. ОБОСОБЛЕН НЫЕ ЧЛ. ПРЕДЛОЖ

						основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Соблюдать нормы речевого поведения		
15 16	Обособление уточняющих членов предложения		7.7	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности	1.1	Самостоятельно отбирать примеры	ИТ	П.198 У.392 У.395
17 18	Р/Р Сочинение-рассуждение на литературную тему		11.0 8.6	Особенности рассуждения как типа речи	3.1 3.2 3.3 3.4	Анализировать тексты-образы. Применять приёмы редактирования черновиков		П.12 Р.Р
19	Повторение орфографии. Слитные,		6.16	Алгоритмы применения	1.1	Работать со словарями и справочниками	ИТ	С.173-177 У.407

	раздельные и дефисные написания			правил. Словарные и выборочные диктанты				
20 21	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ							У.413
Вводные слова, предложения. Обращение- 4 часа								
1 2	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями		7.8	Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Особенности интонации	1.1	Понимать функции вводных слов в речи. Сопоставлять синонимичные конструкции. Использовать в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста	ИТ	П.199 У.420 У. 427
3	Предложения с обращениями		7.8	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Риторическое обращение	1.1	Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Использовать предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения	ИТ	П.200
4	Р.Р Обращение как средство связи предложений в тексте. Устное сочинение с обязательным употреблением обращения как		7.8					Р.Р.П 10

	средства связи предложений.							
Повторение изученного в 8 классе-7 часов								
1	Словосочетание. Способы подчинительной связи		5.1		1.1 1.2 1.4 3.2	Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации Самостоятельно отбирать примеры		У 467
2	Односоставные предложения		5.4					У 478
3	Предложения с обособленными членами		7.7					У.493
4	Предложения с однородными членами		7.2					У.491
5	Предложения с вводными конструкциями и обращением		7.8					У.508
6	Контрольное тестирование				1.1 3.3			
7	Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»							
	Итого: 102 часа							