

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 28.08 2015

«Согласовано»
на заседании МС
протокол № 1
от 27.08 2015



**Календарно-тематическое планирование
по биологии в 8 «а», «б», «в», «г», «д» классах
на 2015-2016 учебный год**

Класс: 8 «а», «б», «в», «г», «д»

Учитель: Григорьева Елена Геннадиевна

Часов в год: 70; часов в неделю: 2 час

Сведения об используемой программе:

Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы /
Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. – М.: Дрофа, 2012.

Сведения об используемых учебниках:

Р.И. Сонин, М.Р. Сапин Биология. Человек. 8 класс: учебник для
общеобразовательных учреждений/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М.: Дрофа,
2014. – (УМК «Сфера жизни»).

Дополнительная литература:

1. Гуленков, С.И. Биология. Человек. 8 класс. Тестовые задания / С.И. Гуленков, Н.И. Сонин. М. : Дрофа, 2011.

Календарно-тематическое планирование составила Григорьева Е.Г.
(подпись) (расшифровка подписи)

**Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с
ФГОС основного общего образования.**

Тольятти
2015

Календарно – тематическое планирование
уроков биологии в 8 классе
на 2015 – 2016 учебный год.
(2 часа в неделю – 70 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Дата	КЭС (Код элемента содержания)	Элемент содержания	КПУ (Коды проверяемых умений)	Требования к уровню подготовки Знать: Уметь:	Уроки с использованием ИКТ Нестандартные уроки	Домашнее задание
Раздел 1. Место человека в системе органического мира – 2 ч								
1	Место человека в системе органического мира.		4.1	Систематика, Отряд приматы.	2.1.7 1.3 2.1.10 2.3.2 2.5	Учащиеся должны знать: признаки, доказывающие родство человека и животных.		Стр. 5 -7
2	Сходство и различия человека и животных.		4.1	Человек и человекообразные обезьяны, рудименты, атавизмы.	2.1.7 1.3 2.1.10 2.3.2 2.5	Учащиеся должны уметь: анализировать особенности строения человека человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.	Коллекция ЦОР	Стр. 7 - 12
Раздел 2. Происхождение человека – 2 ч								

3	Происхождение человека. Этапы его становления.			Антропогенез, дриопитеки, неандертальцы, кроманьонцы, современный человек.		Учащиеся должны знать: биологические и социальные факторы антропогенеза; основные этапы эволюции человека, основные черты рас человека.	Медиа урок	Стр. 12 - 17
4	Расы человека, их происхождение и единство.			Раса, антропосоциогенез.			Коллекция ЦОР	Стр. 18 - 21

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека – 7 ч

5	Науки, изучающие человека.			Анатомия, физиология, гигиена, цитология, гистология, антропология, морфология.		Учащиеся должны знать: вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека.	Медиа урок	Стр. 26
6	История развития знаний о строении и функциях организма человека.			Анатомия, наблюдения, анализ, микроскопия, ЭКГ,			Медиа урок	Стр.21 - 25; 26 - 30
7	Великие анатомы и физиологи.			А. Флеминг, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, Н.Н. Бурденко.				Сообщения
8	Методы изучения человека.		1.1	Микроскопия, центрифугирование, ЭКГ, рентген, генетический анализ, близнецовый метод, генеалогический метод.	2.1.1			Конспект
9	Вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме			Физиология, нейрохирургия, ЭКГ.				Стр. 25 - 26

	человека							
10	Медицина и гигиена			Медицина, гигиена.				Конспект
11	Контрольная работа по теме «Изучение человека».			Микроскопия, центрифугирование, ЭКГ, рентген, генетический анализ, близнецовый метод, генеалогический метод.				
Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма – 4 часа.								
12	Клеточное строение организма.		2.1	Клетка, органоиды, включения, клеточная оболочка, ядро, митохондрии, ЭПС, рибосомы, ядрышко, комплекс Гольджи.	1.1.2 2.3.1 2.5	Учащиеся должны знать: основные признаки организма человека. Учащиеся должны уметь: узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей в таблицах и микропрепаратах; устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их	Коллекция ЦОР	Стр. 31 - 34
13	Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей».			Ткань. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткани.			Урок - лабораторная работа	Стр. 34 - 40
14	Органы. Системы органов.		2.2	Орган, системы органов, дыхательная, кровеносная, пищеварительная, выделительная, нервная, эндокринная системы.	1.1.1 1.2.1 2.3.3 2.3.4 2.3.5		Стр. 40 - 45	

						систем.		
15	Системы органов. Лабораторная работа № 2. Распознавание в таблицах органов и систем органов.			Орган, системы органов, дыхательная, кровеносная, пищеварительная, выделительная, нервная, эндокринная системы.			Урок - лабораторная работа	Стр. 40 – 45 повторить
Раздел 5. Координация и регуляция – 10 часов.								
16	Гуморальная регуляция.		4.2	Гуморальная регуляция, железа, гормон.	1.3 2.1.11 2.3.2	Учащиеся должны знать: роль регуляторных систем; механизм действия гормонов.	Коллекция ЦОР	Стр. 46 - 50
17	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.		4.2	Гормоны	1.3 2.1.11 2.3.2			Стр. 50 - 53
18	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.		4.2	ЦНС, головной мозг, спинной мозг, нейрон, синапс, нервный импульс.	1.3 2.1.11 2.3.2		Медиа урок	Стр. 54 - 57
19	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.		4.2	Рефлекс, чувствительный нейрон, вставочный нейрон, двигательный нейрон, рецептор.	1.3 2.1.11 2.3.2			Стр. 57 - 59
20	Спинной мозг, его строение и функции.		4.2	Спинной мозг, серое вещество, белое вещество, передние рога, задние рога.	1.3 2.1.11 2.3.2		Учащиеся должны уметь: выявлять существенные признаки строения и	
21	Головной мозг, его строение и функции. Лабораторная работа		4.2	Головной мозг, отделы, кора, большие полушария.	1.3 2.1.11 2.3.2		Урок - лабораторная работа	Стр. 63 - 72

	№ 3. Изучение головного мозга по муляжам.					функционировани я органов чувств, соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.		
22	Соматическая и вегетативная нервная система.		4.2	Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1.3 2.1.11 2.3.2			Стр. 63 - 72
23	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.		4.12	Органы чувств, анализатор, рецептор, чувствительный нейрон.	1.3 2.3.2		Видео урок	Стр. 76 – 77; 91 - 99
24	Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа № 4. Изучение изменения размера зрачка. Нарушения зрения, их профилактика.		4.12	Зрительный анализатор, колбочки, палочки, зрачок, пигмент, линза, дальтоник, дальнозоркость, близорукость.	1.3 2.3.2		Урок - лабораторная работа	Стр. 77 - 84
25	Органы слуха и равновесия, их анализаторы.		4.12	Орган слуха, анализатор, стремечко, наковальня, молоточек, наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо.	1.3 2.3.2			Стр. 84 - 91

Раздел 6. Опора и движение – 8 часов.

26	Скелет. Строение, состав и соединение костей.		4.11	Скелет, пояс конечностей.	1.3 2.3.2	Учащиеся должны знать: части скелета человека; химический состав и строение	Видео урок	Стр. 100 - 107
27	Скелет головы и скелет туловища.		4.11	Череп, грудина, позвоночник, ребра, полые кости, плоские кости.	1.3 2.3.2			Стр. 108 - 110

28	Скелет конечностей. Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения костей.		4.11	Скелет конечности, скелет свободной конечности.	1.3 2.3.2	<p>костей; основные скелетные мышцы человека.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>распознавать части скелета на наглядных пособиях; находить на наглядных пособиях основные мышцы; оказывать первую доврачебную помощь при переломах.</p>	Урок - лабораторная работа	Стр. 110 - 116
29	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Лабораторная работа № 6. Измерение массы и роста своего организма.		4.15	Тугая повязка, шина, холодный компресс.	2.1.9 2.7 3.13.2		Урок - лабораторная работа	Конспект
30	Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа № 7. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.		4.11	Мышца, волокно, миозин, актин, динамическая работа, статическая работа.	1.3 2.3.2		Урок - лабораторная работа	Стр.116 - 126
31	Заболевания опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.		4.14	Плоскостопие, остеохондроз, искривление позвоночника.	2.1.9 2.7 3.13.2		Коллекция ЦОР	Конспект
32	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.		4.14	Динамическая работа, статическая работа, мышечное утомление.	2.1.9 2.7 3.13.2		Коллекция ЦОР	Конспект
33	Контрольная работа по теме «Опора и			Динамическая работа, статическая работа, мышечное утомление,				

	движение».			скелет свободной конечности, скелет пояса конечности.				
--	------------	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 7. Внутренняя среда организма – 3 часа.

34	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Лабораторная работа №8. Изучение состава крови под микроскопом.		4.5	Кровь, лимфа, межклеточная жидкость, плазма, форменные элементы крови.	1.3 2.1.10 2.3.2	Учащиеся должны знать: признаки внутренней среды организма; признаки иммунитета; сущность прививок и их значение.	Урок - лабораторная работа	Стр. 127 - 133
35	Иммунитет.		4.5	Иммунитет, лейкоциты, фагоциты, фагоцитоз, антитела.	1.3 2.1.10 2.3.2			Стр. 136 - 137
36	Тканевая совместимость и переливание крови.		4.5	Группа крови, резус – фактор.	1.3 2.1.10 2.3.2		Учащиеся должны уметь: сравнивать между собой строение и функции клеток крови; объяснять механизмы свертывания и переливания крови.	

Раздел 8. Транспорт веществ – 4 часа.

37	Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения.		4.6	Большой круг кровообращения, малый круг кровообращения, сердечный цикл,	1.2.1 1.3 2.3.2	Учащиеся должны знать: существенные признаки	Видео урок	Стр. 144 - 148
----	---	--	-----	---	-----------------------	--	------------	----------------

	Лимфообращение.			лимфоузлы, лимфообращение, аорта, артерии, вены, капилляры.		транспорта веществ в организме.		
38	Работа сердца. Лабораторная работа № 9. Измерение кровяного давления.		4.6	Аорта, артерии, вены, капилляры, предсердия, желудочки, миокард, систола, диастола.	1.2.1 1.3 2.3.2	Учащиеся должны уметь: различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; измерять пульс и кровяное давление; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.	Урок - лабораторная работа	Стр. 149 - 153
39	Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лабораторная работа № 10. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.		4.6	Аорта, артерии, капилляры, вены, давление, систола, диастола.	1.2.1 1.3 2.3.2		Урок - лабораторная работа	Стр. 153 - 157
40	Контрольная работа по темам «Внутренняя среда», «Транспорт веществ».			Большой круг кровообращения, малый круг кровообращения, сердечный цикл, лимфоузлы, лимфообращение, аорта, артерии, вены, капилляры, систола, диастола.				

Раздел 9. Дыхание – 5 часов.

41	Значение дыхания. Органы дыхания.		4.4	Легкие, гортань, трахея, надгортанник, бронхи, альвеолы.	1.2.1 1.3 2.3.2	Учащиеся должны знать:	Видео урок	Стр. 158 - 162
----	--------------------------------------	--	-----	--	-----------------------	-----------------------------------	------------	----------------

	Строение легких.					органы дыхания, их строение и функции; гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний.		
42	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Лабораторная работа № 11. Определение частоты дыхания.		4.4	Диафрагма. Вдох. Выдох.	1.2.1 1.3 2.3.2		Урок - лабораторная работа	Стр. 163 - 166
43	Заболевания органов дыхания и их профилактика.		4.14	Туберкулез, проба Манту, флюорография.	2.1.9 2.7 3.13.2	Учащиеся должны уметь: выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена, оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.		Стр. 166 - 170
44	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.		4.15	Легкие, гортань, трахея, надгортанник, бронхи, альвеолы, диафрагма, вдох, выдох.	2.1.9 2.7 3.13.2		Урок - практикум	Конспект
45	Контрольная работа по теме «Дыхание».							

Раздел 10. Пищеварение – 5 часов.

46	Пищеварение. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и		4.3	Питательные вещества, рот, глотка, пищевод, желудок, кишечник, ферменты, железы.	1.2.1 1.3 2.3.2	Учащиеся должны знать: органы пищеварительной системы;		Стр. 171 - 174
----	---	--	-----	--	-----------------------	--	--	----------------

	функции пищеварительной системы.					гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы органов пищеварительной системы.		
47	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа № 12. Воздействие желудочного сока на белки; слюны – на крахмал.		4.3	Слюнные железы, амилаза, слюна, муцин.	1.2.1 1.3 2.3.2	Учащиеся должны уметь: характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	Урок - лабораторная работа	Стр. 174 - 179
48	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.		4.3	Пищеварительные железы, желудочный сок.	1.2.1 1.3 2.3.2			Стр. 180 - 181
49	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		4.3	Ворсинки, всасывание.	1.2.1 1.3 2.3.2			Стр. 181 - 185
50	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Лабораторная работа № 13. Определение норм рационального питания.		4.14	Норма питания, соблюдение гигиены питания.	2.1.9 2.7 3.13.2		Урок - лабораторная работа	Стр. 185 - 186

Раздел 11. Обмен веществ и энергии – 2 часа.

51	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков,		4.7	Анаболизм, катаболизм, Пластический обмен, энергетический обмен.	1.2.1 1.3 2.3.2	Учащиеся должны знать: особенности пластического и энергетического	Коллекция ЦОР	Стр. 187 - 193
----	--	--	-----	--	-----------------------	--	---------------	----------------

	углеводов, жиров. Водно-солевой обмен.					обмена в организме человека; роль витаминов.		
52	Витамины, их роль в организме.		4.7	Витамины, авитаминоз, гипервитаминоз, гиповитаминоз.	1.2.1 1.3 2.3.2	Учащиеся должны уметь: выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.		Стр. 194 - 198

Раздел 12. Выделение – 2 часа.

53	Органы выделения. Строение и функции почек.		4.8	Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеполовой канал, нефрон. Первичная и вторичная моча. Фильтрация.	1.2.1 1.3 2.3.2	Учащиеся должны знать: органы мочевыделительн ой системы, меры профилактики заболеваний мочевыделительн ой системы.	Видео урок	Стр. 199 - 202
54	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.		4.14	Мочекаменная болезнь, воспаление почек, цистит.	2.1.9 2.7 3.13.2			Стр. 202 - 204

Раздел 13. Покровы тела – 3 часа.

55	Покровы тела. Строение и функции кожи.		4.9	Кожа, слои кожи, тепloreгуляция, нервные окончания, железы.	1.2.1 1.3 2.3.2	Учащиеся должны знать: строение и функции кожи, гигиенические		Стр. 205 - 209
56	Роль кожи в		4.9	Травма, ожог,	1.2.1		Урок -	Стр. 209 - 211

	теплорегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.		4.14 4.15	теплорегуляция.	1.3 2.3.2 2.1.9 2.7 3.13.2	требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. Учащиеся должны уметь:	практикум	
57	Контрольная работа по теме «Выделение. Кожа».			Органы выделения, их заболевания. Кожа, слои кожи, теплорегуляция, нервные окончания, железы, травмы, ожог.		объяснять механизм терморегуляции, оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловом и солнечном ударах.		

Раздел 14. Размножение и развитие – 3 часа.

58	Система органов размножения.		4.10	Органы размножения, гаметы, половые клетки, яйцеклетка, сперматозоид, оплодотворение.	2.1.7 1.3 2.1.10 2.3.2 2.5	Учащиеся должны знать: строение и функции органов половой системы человека; основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.		Стр. 212 - 216
59	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.		4.10	Размножение, оплодотворение, эмбриональное развитие, эмбриогенез, постэмбриональное развитие.	2.1.7 1.3 2.1.10 2.3.2 2.5			Стр. 216 - 220
60	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым		4.10	Заболевания, врожденные заболевания.	2.1.7 1.3 2.1.10 2.3.2 2.5			Стр. 221 -224

	путем, их профилактика.							
Раздел 15. Высшая нервная деятельность – 5 часов.								
61	Поведение человека. Рефлекс-основа нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения.		4.13	Рефлекс, условный рефлекс, безусловный рефлекс, поведение, характер.	1.3 2.3.2	Учащиеся должны знать: особенности ВНД человека; значение сна, его фазы. Учащиеся должны уметь: выделять существенные признаки психики человека; характеризовать типы нервной системы.	Видео урок	Стр. 225 - 235
62	Биологические ритмы. Сон и его значение.		4.13	Сон, быстрый и медленный сон, летаргический сон.	1.3 2.3.2		Стр. 235 - 238	
63	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление. Память, эмоции.		4.13	Характер, темперамент, поведение.	1.3 2.3.2		Стр. 238 - 249	
64	Типы нервной деятельности.		4.13	Высшая нервная деятельность, речь, мышление, сознание, память, воля.	1.3 2.3.2	Урок - практикум	Стр. 250 - 253	
65	Контрольная работа по теме «Высшая нервная деятельность».			Особенности ВНД и поведение человека. Познавательные процессы. Типы нервной системы, гигиена умственного труда. Память, эмоции, особенности психики человека.				
Раздел 16. Человек и его здоровье – 4 часа.								

66	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Лабораторная работа № 14. Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечения.		4.15	Укрепление здоровья, двигательная активность, закаливание; травмы, ожоги, обморожения, санитарно-гигиенические нормы.	2.1.9 2.7 3.13.2	Учащиеся должны знать: приемы рациональной организации труда и отдыха; отрицательное влияние вредных привычек. Учащиеся должны уметь: соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; оказывать первую доврачебную помощь.	Урок - лабораторная работа	Стр. 254 - 265
67	Вредные привычки. Заболевания человека. Практическая работа № 1. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.		4.15	Вредные привычки, укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание.	2.1.9 2.7 3.13.2		Урок - практикум	Стр. 265 - 267 Стр. 268 - 272
68	Двигательная активность и здоровье человека.		4.15	Бег ,спортивная ходьба, зарядка, гиподинамия, движение.	2.1.9 2.7 3.13.2		Стр. 272 - 274	
69	Закаливание. Гигиена человека.		4.15	Закаливание, стресс, гиподинамия, переутомление.	2.1.9 2.7 3.13.2		Стр. 274 - 285	
70	Итоговый урок							
Итого: 70 часов								