

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 14.04.16г



«Утверждаю»
директор МБУ «Школа № 9»
А.Г.Родионов
Приказ № 168 от 14.04.16г

Положение об интегрированных классах

I. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение об интегрированных классах» в МБУ «Школа № 93» (далее – Школа) в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», составлено на основе Приказа департамента науки и образования Администрации области от 09.07.2002 года № 236-од «Порядок организации интегрированного образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области», Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 года № 82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области».

1.2. В Школе могут быть скомплектованы интегрированные классы, в которых организуется совместное обучение нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человека.

1.3. Класс интегрированного обучения создается в Школе для совместного обучения и воспитания различных групп учащихся:

- 1) дети со стандартными образовательными потребностями;
- 2) дети с особыми образовательными потребностями (без интеллектуальной недостаточности):
 - Дети с задержками психического развития, дети с сенсорными нарушениями;
 - Дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.4. Цель организации указанных классов – создание в Школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с отклонениями, способствующей социально-психологической реабилитации и интеграции. Система работы в классах интегрированного обучения направлена на развитие потенциальных возможностей учащихся со специальными образовательными нуждами в совместной деятельности вместе со здоровыми сверстниками.

1.5. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

II. Организация и функционирование классов интегрированного образования.

2.1. Классы интегрированного обучения могут быть открыты во всех типах и видах общеобразовательных организаций, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей МТБ для организации образовательной деятельности и лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с различными отклонениями в развитии.

2.2. Классы интегрированного обучения открываются приказом директора Школы и комплектуются на основании заключения ПМПК на каждого ребенка с проблемами в развитии.

2.3. Классы интегрированного обучения открываются преимущественно на уровне начального общего образования в начале первого или второго года обучения.

2.4. Распорядок дня обучающихся в классах интегрированного обучения устанавливается с учетом повышенной утомляемости части контингента обучающихся. Целесообразна работа этих классов в 1 смену по режиму продленного дня с организацией двухразового питания и необходимых оздоровительных мероприятий.

2.5. Наполняемость класса-группы - до 25 человек. Количество детей с разными особыми образовательными нуждами - не более 4-х.

III. Образовательная деятельность

3.1. Образовательная деятельность в классе интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

3 ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

3.2. Учебный процесс в классе интегрированного обучения может организовываться по вариативным учебным планам и программам, соответствующим по основным учебным предметам ФГОС.

3.3. Специфика образовательной деятельности в классе интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и в ведении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение этого вопроса принимает учитель, согласуя его с администрацией Школы.

3.5. Коррекционно-развивающее обучение учащихся с проблемами в развитии осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с ФГОС.

3.6. Обучение и воспитание интегрированных учащихся сопровождается работниками психолого-педагогической службы Школы.

IV. Обязанности и права сотрудников психолого-педагогической службы, работающих с интегрированными детьми.

Сотрудники ППС обязаны:

4.1. Руководствоваться Уставом Школы, программой ППС, Кодексом психолога, настоящим Положением.

4.2. Участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

4.3. Отчитываться, о результатах проводимой работы перед администрацией школы.

4.4. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

4.5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.

4.6. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся.

4.7. Хранить в тайне сведения, получаемые в результате диагностической и консультационной работы, если ознакомление с ними не является аспектом коррекционной работы.

4.8. Информировать участников педсоветов, психологических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.4.1.5. данного раздела Положения.

V. Сотрудники психолого-педагогической службы имеют право:

5.1. Принимать участие в педсоветах, консилиумах, заседаниях кафедр.

5.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.

5.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

5.4. Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию вышестоящих органов.

5.5. Вести пропаганду психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед,

выступлений, тренингов.

5.6.Обращаться в случае необходимости с ходатайствами в организации, связанные с оказанием помощи школьнику.

5.7.Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

УІ. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

6.1.В случае необходимости для работы с учащимися классов интегрированного обучения на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в Школе.

6.2.Для классов интегрированного обучения могут оборудоваться помещения для занятий и отдыха, коррекционных, логопедических занятий, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.