

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №
93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
"Куйбышевгидростроя""

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 28.08 2015

«Согласовано»
на заседании МС
протокол № 1
от 28.08 2015

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа 93»
А.Г.Родионов
Приказ № 307/12-93
от 01.09 2015



**Рабочая программа
по истории в 6х классах**

Класс: 6

Часов в год: 68, часов в неделю: 2 час

Сведения об используемой программе:

Рабочая программа составлена на основе

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2014.

История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2014.

Сведения об используемых учебниках:

1. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А. М.: Просвещение, 2012
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Ведюшкин В.А. М.: Просвещение, 2012

Дополнительная литература:

Отечественная история в схемах и таблицах Кириллов В.В., М.: Эксмо, 2013

Тольятти
2015

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Рабочих программ А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, А. Ю. Морозова «История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы» М.: «Просвещение», 2011., Рабочих программ «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5- 9 классы». М.: «Просвещение», 2011., Примерной программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2011 (стандарты нового поколения).

Особенности программы – ее интегрированность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности. Курс «История средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-х классов, особенностей их социализации, ресурса учебного времени.

В программе реализуются следующие принципиальные установки:

- *компетентностный* подход к определению целей и содержанию школьного исторического образования;
- *системный* подход к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии в мировой истории;
- *многофакторный* подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;
- *деятельностный* подход к отбору исторического содержания, который позволит учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения учебных задач;
- *государственнический* подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему

Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям.

Главная содержательная линия курса – *человек в истории*. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий. Деятельность людей разворачивается *в историческом времени и историческом пространстве*, а своим результатом имеет *историческое движение*.

Курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5 – 9 классах в общем объеме, в 6 классе – 34 учебных недели (68 часов).

В 6 классе на изучение всеобщей истории – не менее 28 ч., на изучение истории России – 40 учебных часов. В 6 классе на изучение истории отводится 2 ч. в неделю.

3. Цель курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в единую картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

3. Задачи курса:

1. Осветить экономические, социальные, политические и культурные аспекты развития России и мира, показать их общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного общества (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

5. Результаты изучения предмета (личностные, метапредметные).

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации и т.д.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.

6. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История средних веков.

Введение. Что такое Средние века, чем они интересны современным людям? Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековья». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)

Древние германцы и Римская империя. Античная цивилизация и мир варваров – различия общественного устройства и взгляда на мир. Великое переселение народов (IV–VI века, гунны, готы и другие).

Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад – крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало

образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках. Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский).

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.

Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане. Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.

Западная Европа в IX – XI вв. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской власти значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Германия в IX-XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Еще одно восстановление древней Римской империи – Священная Римская империя. Италия и Германия. Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Объединение Англии в единое государство. Герцогство Нормандия на севере Франции.

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:* Средние века, архив, хроники. племенные союзы, свободные общинники, дружинники, Великое переселение народов, феодализм, династия, графы, титул, классы, монашество, духовенство, папство, монастыри, король, вассал, сеньор, феодальная лестница, вассальные отношения, междоусобные войны, домен, империя, миссионеры.
2. Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Работать с картой, учебником, работать с источниками.
2. Называть германские племена, определять роль и значение переселения народов.
3. Составлять связный четкий рассказ по тексту учебника.
4. Находить отличия власти короля от власти вождя.
5. Определять роль и значение церкви.
6. Составлять характеристику исторических деятелей.
7. Анализировать причины распада империи Карла Великого.
8. Раскрывать причинно – следственные связи: анализировать причины слабости королевской власти, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.

Тема 2. Византия и славянский мир. Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:* евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, вече.
2. Показывать на карте местоположение Византии и ее соседей

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Определять специфику государственного устройства Византии.
2. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.
3. Объяснять неудачи Юстиниана в возрождении Римской империи.
4. Называть важнейшие достижения византийской культуры.
5. Работать с исторической картой, как с источником знаний, пользоваться легендой.

Тема 3. Арабский мир в VI – XI вв. Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), своеобразие изобразительного искусства, научные открытия (Авиценна), торговые связи между различными цивилизациями Средневековья. Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096–1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов. Проблема взаимоотношений разных цивилизаций. Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:* ислам, исламский мир, бедуины, шариат, халифат, эмира, мечеть, медресе, арабески.
2. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.
3. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов,

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.
2. Называть различия между исламом и христианством.
3. Объяснять причины военных успехов арабов.
4. Определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.
5. Составлять развернутый план параграфа.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Внешнее и внутренне устройство рыцарского замка. Рыцарь – конный воин в доспехах. Рыцарская культура.

Средневековая деревня и ее обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости. Крестьянская община. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство.

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:*. феодальные повинности, замок, рыцарство, донжон, палица, кольчуга, оруженосец, турнир, забрало, герольд, герб, девиз, зависимые крестьяне, феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.
2. Описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.
3. Выявлять характерные черты образа жизни земледельцев.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Принимать участие в обсуждении.
2. Анализировать фрагмент исторического источника.
3. Доказывать, что с XI по XII в. В Европе наблюдался расцвет культуры.
4. Группировать информацию о феодалах, крестьянах и их отношениях.
5. Выполнять самостоятельно работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Горд – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник. Цеховые объединения. Развитие торговли в Европе. Гильдии купцов. Торговые пути. Ярмарки. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Городская беднота. Обустройство средневекового города. Горд – центр формирования новой европейской культуры. Университеты как явление городской среды. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права.

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:* коммуны, цехи, шедевр, гильдии, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье, патриции, бюргеры, мистерии.
2. Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.
3. Называть города, возникшие в период средневековья.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Анализировать исторические факты.
2. Извлекать полезную информацию из исторического источника.
3. Устанавливать связи между развитием орудий труда и экономическим ростом.
4. Выделять условия возникновения и развития городов.
5. С помощью карты определять центры ремесла и торговли.
6. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.

Тема 6. Католическая церковь

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий. Рост самостоятельности феодалов. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и ее могущества. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские ордены.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников крестовых походов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением – мусульманами. Духовно-рыцарские ордены. Судьба походов короле Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное сердце. Четвертый крестовый поход: благочестие коварство. Разграбление Константинополя. «Детские» крестовые походы.

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:* десятина, реликвии, мощи, индульгенция, церковный собор, еретики, ересь, инквизиция, монашеские ордена, крестоносцы, духовно – рыцарские ордена, тамплиеры, госпитальеры, магистры.
2. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.
3. Определять по карте путь Крестовых походов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.
2. Выражать свое отношение к историческому событию.
4. Объяснять причины усиления королевской власти.
5. Называть причины появления движения еретиков.
6. Устанавливать связи между государством и церковью.
7. Устанавливать связь между крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.
8. Сравнивать итоги крестовых походов.
9. Находить в Интернете информацию об участниках и руководителях крестовых походов.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Улучшение сельского хозяйства (трехполье, рост урожаев), развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Путь к централизованному государству. Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Парламент – сословное собрание.

Ослабление власти императоров Священной Римской империи Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата авторитета имперской власти.

Расцвет итальянских городов. Завоеванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывание западноевропейской демократии.

Средневековая культура стран Западной Европы в XI – XIII вв. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Схоластика – религиозная философия. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Обращение к античному наследию. Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский. Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: простонародная культура, поэзия трубадуров, появление университетов, появление экспериментальной науки, изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И.Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:* средние слои, Генеральные штаты, сословно-представительная монархия, суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палаты парламента, булла, корпорация, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труверы, миннзингеры, ваганты, готика.
2. Работать в группах.

3. Рассказывать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Формулировать выводы об участниках событий и их роли в истории.
2. Называть группы населения, выступающие в поддержку короля.
3. Сравнивать однотипные исторические события.
4. Аргументировано объяснять важность принятия Великой хартии вольностей.
5. Объяснять причины раздробленности Германии и причины упадка власти императора.
6. Составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника.
7. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления власти короля.
8. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления.
9. Выявлять новизну реформ.
10. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей.
11. Составлять сообщение по дополнительным источникам.

Тема 8. Западная Европа в XIV – XV вв.

Крестьянские восстания во Франции и Англии. Крестьянские восстания («Жакерия» и Уотта Тайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Жакерия во Франции: ее победы и результаты. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера. Итоги и значение восстания.

Столетняя война. Столетняя война (1337–1453): причины, влияние на рост национального сознания. Основные этапы войны. Личность Жанны д'Арк, Поражение французов у Кресси. От перемирия к победам французов. Карл VII- новый король Франции. Предательство и гибель Жанны д'Арк, Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Восстановление Франции после Столетней войны. Усиление власти французского короля. Установление единой централизованной власти во Франции. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Усиление власти английского короля.

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:* Жакерия, партизанская война централизованное государство, диалект.
2. Рассказывать о последствиях Столетней войны.
3. Находить и показывать на карте основные места военных сражений.
4. Рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Самостоятельно выделять в тексте учебника причины восстания, причины его поражения.

2. Логически мыслить, участвовать в обсуждении, называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны, анализировать исторические факты.
3. Определять средства и итоги борьбы королей за усиления своей власти.
4. Устанавливать причинно-следственные связи между войной и народными движениями.
5. Оценивать поступки лидеров восстаний.
6. Объяснять сущность единой централизованной власти.
7. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.

Тема 9. Славянские государства и Византия

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Прага – столица империи. Население, церковь, власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Гуситское движение в Чехии. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя – потеря былого могущества. Образование Османской империи и судьба православного мира. Захватническая политика Османа на Балканском полуострове. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами балканского полуострова.

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:* гуситы, умеренные, табориты, сейм, турки-османы.
2. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Называть итоги и последствия гуситского движения.
3. Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Сербию, государство османов и др. страны.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Составлять развернутый план.
2. Называть причины критики католической церкви.
3. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса.
4. Изучать исторические источники.
5. Называть причины и последствия османских завоеваний.
6. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.
7. Называть причины и последствия падения Византии.

Тема 10. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения

Образование и философия Схоластика. Святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры. Спор между церковью и философами. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Рыцарская литература. Обращение к легендарным героям. Роман «Тристан и Изольда». Развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура Раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. От «любителей мудрости» к возрождению. Античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Первые гуманисты. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:* Возрождение, гуманизм, гуманисты, корпоративное общество.
2. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Делать выводы.
2. Называть основные идеи гуманистов.
3. Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.
4. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.
5. Оценивать образование и его роль.
6. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении средневековой культуры.
7. Составлять рассказ-описание по картине художника.
8. Высказывать мнение об образе нового человека.
9. Рассказывать о значении технических изобретений.
10. Сопоставлять представление о мире человека Раннего Средневековья и в поздний его период.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем. Восстановление и развитие городов. Художественные ремесла. Открытие пороха, создание ружей. Первая газета. Образования и научные знания. Достижения китайских ученых. Литература и искусство. Пагода. Живопись.

Индия. Государство и культура. Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть Раджи. Индуистская религия. Междоусобные войны. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром. Хозяйство и торговля Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государство и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве и культуре. Ацтеки и их мир. Государство инков. Достижения культуры инков.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние исламской культуры. Культурное наследие народов Западного Судана. Освоение Африки европейцами.

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:* Великий шелковый путь, раджа, конфуцианство, варны и касты, пигмеи, бушмены.
2. Показывать на карте и комментировать местоположение стран.
3. Называть народы Азии, Африки и Америки.
4. Называть особенности буддизма.
5. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Работать с картой, показывать, особенности народов Азии, Африки и Америки их цивилизаций.
2. Давать оценку ответам одноклассников.
3. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.
4. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.

История России с древности до XV в.

Что изучает история России. История Россия – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.

Тема 1. Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.

Древнейшие народы на территории России. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели Ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие. Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма.

Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князя, дружины, вече, дань.

Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.).

Первые русские князья. Объединение севера и юга великим князем Олегом, упорядочение управления. Международные связи Руси (походы и договоры князей). Владимир I (980–1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира. Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019–1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фрески). Прикладное искусство.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни крестьян, горожан. Русские воины.

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:* путь «из варяг в греки», соседская община, древнерусская народность, вотчина, племя, индоевропейцы, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, быт, нравы, вервь, вече, язычество, народное ополчение, государство, князь, дружина, дань, полюдье, предпосылки создания государства, конунг, князь, князь, ополчение, урок, погост, язычество, пантеон богов, христианство, церковь, монастырь, ересь, церковный устав, митрополит, единобожие, усобица, династия, закон, летописи, усобица, политика, наместник, династический брак, холоп, рядович, смерд, закуп, фольклор, письменность, живопись, зодчество, патриотизм, миниатюра, фреска, икона, скань, зернь, перегородчатая эмаль, общество, митрополит, епископ, община, вотчина, холоп, закуп, смерд, рядович, «лихой человек».
2. Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Причерноморья, территорию проживания славянских племен, Древней Руси, торговые пути, крупные города, походы князей.
3. Описывать жизнь, быт и верования славян.
4. Составлять характеристику первых князей и их политики.
5. Выполнять тестовые контрольные задания по истории по образцу ГИА (в упрощенном варианте).

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Представлению об истории как науке; пониманию важности изучения предмета.
2. Усвоить особенности вспомогательных исторических дисциплин.
3. Продолжить работу по формированию умений группировки, сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля.
4. Происхождение названия «Русь».
5. Формированию навыков работы с историческими картами, источниками; умению классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения представление о начале складывания государства Русь.
6. Представлению об организации власти князя над покоренными племенами; о походах первых русских князей и их роли в сложении государства.
7. Формированию навыков работы с историческими картами, источниками.
8. Умению классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения.
9. Представление о внешней и внутренней политике князя Владимира.
10. Представлению о принятии христианства на Руси и развитии церковной иерархии.
11. Объяснять особенности новой религии по сравнению с язычеством.
12. Объяснять огромную роль и принципиальность этого шага в истории русского государства.
13. Представление об усобицах в русском государстве после смерти Владимира I, о княжении Ярослава Мудрого и его законодательной деятельности.
14. Представления о новом уровне развития культуры Древней Руси, различных отраслей.
15. Навыки осмысленного чтения, формированию умению группировки, сравнению, аргументации, обобщению и самоконтролю.

Тема 2. Русь Удельная в XII – XIII вв.

Раздробление Древнерусского государства. Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира

Мономах и Любечский съезд князей 1097 года. Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская). Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. Культурный подъем в XII – начале XIII века в разных русских землях: рост городов, каменное зодчество, изобразительное искусство, расцвет литературы («Слово о полку Игореве»). Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская вечевая республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

Монгольское нашествие на Русь. Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батые на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия).

Борьба русских земель с западными завоевателями. Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г.

Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.). Золотая Орда: укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет. Русь и Орда: торговое и культурное влияние.

Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов. Пик раздробленности Северо-Восточной Руси.

Культура русских земель в XII - XVвв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:* раздробленность, вотчина, великий князь, уособица, ростовщик, рать, уделы, экономика, эксплуатация, феодальная раздробленность, княжеская династия, бояре, Боярская дума, дворяне, отрок, вече, новгородская боярская республика, монголо-татары, Чингисхан, Батый, курултай, фураж, нойон, Ливонский орден, Невская битва, Ледовое побоище, дружина, ополчение, боевой порядок «свинья», хан, Золотая Орда, государственная зависимость, баскаки, ярлык, агрессия, улус, владычество, выход, Гедимин, Ольгерд, рада, уния, диалект, государство, общество, Феофан Грек, Андрей Рублёв, икона «Троица», архитектурный ансамбль, аскетизм, канон.
2. Составлять характеристики Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.
3. Раскрывать причины и последствия раздробленности.
4. Показывать на исторической карте территории княжеств.
5. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности.

6. Выполнять тестовые контрольные задания по истории по образцу ГИА (в упрощенном варианте).

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Выделять причины раздробленности на Руси.
2. Умению показать особенности развития основных удельных княжеств.
3. Рассказу о борьбе за Киев и великое княжение между отдельными князьями, о борьбе за власть между князьями и местным боярством.
4. Формированию понятийного мышления.
5. Формированию навыков работы с историческими, источниками, картами.
6. Развивать умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения.
7. Объяснять причины раздробленности на Руси.
8. Показывать особенности развития основных удельных княжеств.
9. Рассказывать о борьбе за Киев и великое княжение между отдельными князьями, о борьбе за власть между князьями и местным боярством.
10. Вести диалог, монолог.
11. Объяснять причины раздробленности на Руси.
12. Показывать особенности развития основных удельных княжеств.
13. Рассказывать о борьбе за Киев и великое княжение между отдельными князьями.
14. Рассказывать о борьбе за власть между князьями и местным боярством.
15. Строить рассказ о завоевании Руси монголами, причинах и последствиях этого события.
16. Строить рассказ о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов.
17. Представлению об организации ордынской власти на Руси.
18. Рассказывать об эксплуатации русских земель завоевателями.
19. Представлению о польско-литовском государстве, деятельности Гедимина, характере государства и его отношениях с Русью.
20. Представлению о новом уровне развития культуры Удельной Руси, различных ее отраслей.
21. Систематизировать и знаний по теме «Раздробленность Руси».
22. Умения группировки, сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля.

Тема 3. Московская Русь в XIV – XV вв.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы.

Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергей Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа. Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники

литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона Троица).

Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв. Василий I.

Противостояние Руси и Орды: распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III. Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV – XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Государственная символика России (герб, Московский Кремль). Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие). Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русско автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва – третий Рим».

Культура и быт в XIV – XV вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV – XV вв. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». «Хождение за три моря». Развитие зодчества. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций.

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:* политическая система, вотчина, Сергей Радонежский, Троице-Сергиев монастырь, Куликовская битва, централизованное государство, поместье, «Стояние на Угре», скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская Дума, централизованное государство, дворяне, Боярская дума, Судебник 1497 г., Россия, двуглавый орёл, Третий Рим, бояре-вотчинники, дворяне-помещики, поместье, тягло, посадские люди, барщина, оброк, Юрьев день. Крестьяне, самодержец, поместье, вотчина, трехполье, пожилые, черносошные крестьяне, кормление, местничество, окольный, Аристотель Фиорванти, Успенский собор, дьякон, церковный собор, монастырь, синодики, «нестяжатели», «иосифляне», старец, благотворительность, ересь.

2. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, территориальный рост Московского княжества, Московской Руси.
3. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописи.
4. Раскрывать значение Куликовской битвы.
5. Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище на основе учебника, отрывков из летописи.
6. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.
7. Характеризовать повинности населения.
8. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Представлению о политической ситуации на Руси в данный период.
2. Объяснять причины возвышения Москвы.
3. Формированию навыков работы с историческими картами, источниками; умению классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения, построения таблиц.
4. Представлению о значении Куликовской битвы в истории Руси.
5. Формированию умению видеть и показывать социально-экономические и политические причины и события, приведшие к образованию единого Русского государства.
6. Представлению об основных направлениях политики Ивана III, его деятельности по собиранию русских земель, умению оценить его заслугу в падении ордынского ига.
7. Умению дать характеристику положению церкви в русском государстве, рассказу о политике Ивана III в отношении к церковным землям.
8. Описанию сути спора между иосифлянами и нестяжателями.

Тема 4. Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.

Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Культура и быт в XVI в. Особенности русской культуры в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван

Федоров. Публицистика. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. «Домострой».

Обучающиеся научатся:

1. *Определять термины:* централизованное государство, Земский собор, стрелец, дворянин, Избранная рада, приказ, губа, копейка, монетный двор, засечная черта, острог, ясак, террор, самодержавие, опричнина, земщина, заповедные лета, крепостное право, тягло, уставное письмо, эпос, энциклопедии, летопись, регалии, публицистика, четьи минеи, зодчество, шатровый стиль, юродивый, икона, иконостас, административные здания, кафтан, полати, харчевня, лампада, душегрея, тулуп.
2. Характеризовать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
3. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале VI века.
4. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.
5. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.
6. Составлять характеристику Ивана Грозного.
7. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.
8. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов Интернета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Представлению о первых реформах, проведенных Иваном IV и его сподвижниками.
2. Оценить роль Избранной рады в этот период деятельности царя.
3. Формирование навыков работы с историческими картами, источниками, умению обобщения, слушания, осмысленного чтения, создание схем, таблиц.
4. Умению осветить два основных направления внешней политики Ивана Грозного – западное, юго-восточное.
5. Рассказывать о присоединении Западной Сибири.
6. Объяснять причины поражения России в Ливонской войне.
7. Объяснять систему государственного устройства, как она оформилась ко времени Ивана Грозного.
8. Объяснять сущность опричнины и цели, которые преследовал Иван Грозный при ее введении.
9. Характеризовать представление о целостности культуры, развитие русского зодчества, живописи и письменности в данный период; представлению о целостности культуры.
10. формированию умений группировки, сравнения, аргументации, обобщения и сравнения, аргументации, обобщения и самоконтроля.
11. Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного ответа.

7. Тематическое планирование по истории в 6 классе на 2013 – 2014 учебный год

Содержание по темам	Характеристика видов деятельности
---------------------	-----------------------------------

Вводный урок Что изучает история средних веков.	Вводная лекция с элементами беседы Работа с лентой времени, карточки. Задания в рабочей тетради Анализ иллюстраций учебника с. 6-11. Игра «Жили ли они?» Эвристическая беседа
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	
Великое переселение народов и образование германских королевств.	Работа с картой, фронтальный опрос Выполнение заданий в рабочей тетради; работа с контурной картой Устный опрос, игра «Расшифруй надпись» Составление схемы. Сравнить богов древних греков и богов германцев
Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся Фронтальный опрос, составление схемы «Управление государством франков» Устный опрос, инд. тест Таблица «Изменения в управлении франков к началу VI в.» Работа с картой, историческими источниками. Сравнить власть короля и власть вождя
Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад.	Изучение и первичное закрепление новых знаний Работа с контурной картой. Составление и прочтение схем. Устные ответы на вопросы Понятийный диктант, фронтальный опрос, работа с картой
Западная Европа в IX-XI веках.	Изложение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся Работа по группам: анализ фрагментов исторического текста. Устный опрос, инд. тест, решение исторической задачи.
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	
Византия – государственное устройство и культура	Изложение нового материала с элементами анализа текста учебника Задание в рабочей тетради, карточки, кроссворд Таблица «Направления внешней политики Юстиниана», решение ист. Задач Сравнить образование, науку и архитектуру в Византии и в Западной Европе VI—XI вв.
Образование славянских государств	Самостоятельная работа с историческими источниками. Задания в рабочей тетради. Игра «Древо познания» Устный опрос

	Рассказ о взаимоотношениях Византии и Болгарии (с точки зрения болгарина и византийца)
Тема 3. Арабы в VI – XI вв.	
Арабский халифат и его распад. Рождение новой религии	Изложение нового материала с элементами анализа текста учебника Задание в рабочей тетради Устный опрос. Кроссворд Нанести на карту территории, завоеванные арабами. Подготовить сообщение
Мир ислама.	Фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради Игра «Исторический снежный ком» Сравнить культуру Византийской империи и стран халифата (выделение общего и особенного)
Повторительно – обобщающий урок по теме: «Раннее средневековье»	Рыцарский турнир («Кто я?»; «Разгадай кроссворд»; «Знаешь ли ты историю военного искусства?», «Проанализируй историч. Источник», «Знаешь ли ты даты?») Игра «Рассказ с ошибками», «Продолжи рассказ»
Тема 4. Феодалы и крестьяне	
В рыцарском замке. Сеньоры и вассалы.	Работа с контурной картой. Решение проблемного задания Эвристическая беседа, работа с историческими источниками Рыцарский турнир: презентация команды, разгадывание кроссворда, работа с историческими источниками, хронологический диктант Составить рассказ «День феодала»
Средневековая деревня и ее обитатели.	Задания в рабочей тетради. Работа с контурной картой Театрализованное представление Задание на составление сравнительной таблицы «Жизнь и быт раба», колонна зависимого крестьянина
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	
Средневековый город.	Изложение нового материала с элементами лабораторной работы Задание в рабочей тетради Рассказ «Что я видел в средневековом городе?» Эвристическая беседа, работа с историческими источниками Описать средневековый город

	вый город, сравнить город-коммуну и город-республику
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	
Католическая церковь в Средние века	Изучение нового материала с постановкой проблемного задания Составление таблицы. Анализ фрагмента исторического документа Работа с историческими источниками, картой. Фронтальный опрос. Беседа
Крестовые походы	Задания в рабочей тетради. Работа с историческими источниками, картой. Фронтальный опрос. Беседа: определить участников всех крестовых походов
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	
Объединение Франции	Фронтальный опрос. Работа в группах Работа с историческими источниками, картой. Задание на классификацию государственной власти по указанным признакам. Перечислить характерные черты политического устройства Франции
Англия в XI-XII веках.	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа Работа с историческими источниками, картой. Фронтальный опрос. Беседа: выявить общего и особенного в сословно-представительной монархии Франции и Англии
Ослабление власти императоров Священной Римской империи	Работа в группах Работа с историческими источниками, картой. Фронтальный опрос. Беседа: Почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло централизованного государства
Средневековая культура стран Западной Европы в XI – XIII вв.	Самостоятельная работа с историческими источниками. Задания в рабочей тетради. Сравнить развитие науки и образования в раннем средневековье в период раннего Возрождения
Повторительно – обобщающий урок по теме: «Расцвет Средневековья»	Понятийный диктант, фронтальный опрос, работа с картой
Тема 8. Западная Европа в XIV – XV вв.	
Крестьянские восстания во Франции и Англии.	Устный опрос (игры «Герой, дата, событие», «Интервью с историческими героями») Работа с историческими источниками, картой. Фронтальный опрос. Беседа:

	сравнить цели, реальные действия и последствия крестьянских выступлений в Англии и Франции
Столетняя война.	Работа с контурной картой. Составление таблицы Таблица «Реформы Генриха II» Работа с историческими источниками, картой. Фронтальный опрос. Беседа: установление последовательности и длительности Столетней войны
Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	Самостоятельная работа с историческими источниками. Задания в рабочей тетради. Работа с историческими источниками, картой. Фронтальный опрос. Беседа: определить существенные черты централизованного государства. Выявить общее и особенное в централизованных государствах Франции и Англии
Тема 9. Славянские государства и Византия	
Польша и Чехия: время расцвета	Фронтальная работа. Работа с историческими источниками, картой. Фронтальный опрос. Беседа: Подготовить характеристику Яна Гуса и Яна Жижки Почему Восточная Римская империя смогла просуществовать на тысячу лет больше, чем Западная Римская империя
Полумесяц против креста: завоевание турками – османами Балканского полуострова.	Организация самостоятельной работы учащихся Работа с контурной картой. Составление таблицы
Тема 10. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения	
Культура раннего Возрождения в Италии	Игра «Я-исследователь» Беседа: Почему это время называется Возрождением?
Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Работа с историческими источниками, картой. Фронтальный опрос. Беседа Раскрыть значение китайской культуры Задание на выявление последовательности событий. Объяснить влияния индийской культуры на мировую историю и культуру Сравнивать политическое и общественное устройство у инков, майя, ацтеков Описание государственного устройства, жизни и быта жителей Африки и сравнить их со странами Востока

История России с древнейших времен до конца XVI века.

Тема 1. Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.

Введение. Древнейшие народы на территории России	Эвристическая беседа, рассказ учителя, беседа, составление схемы, работа с лентой времени, решение задач по хронологии
Восточные славяне	Работа с картой, фронтальный опрос рассказ учителя , работа с документами и иллюстрациями, беседа, комментированное чтение, составление сравнительной таблицы, работа с исторической картой. Работа с контурной картой. Составление схемы «Управление славянским племенем»
Формирование Древнерусского государства	Работа с картой, историческими источниками, дифференцированный контроль д/з с применением тестов, карточек с кроссвордами разного уровня сложности, рассказ учителя, работа с документом, беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, составление на ее основе схемы «Устройство древнерусского государства» .
Первые киевские князья	Фронтальный опрос, работа с картой, создание схемы, тестирование по д/з, комментированное чтение § 4 или самостоятельная работа уч-ся с текстом § 4 с последующим заполнением схемы «Первые киевские князья». Групповая работа . Составление рассказа о деятельности первых русских князей.
Владимир Святославович. Принятие христианства.	Фронтальный опрос, работа с картой, составление таблицы, исторический диктант, рассказ учителя, работа с документом, составление итоговой схемы «Причины и последствия крещения Руси. Работа с текстовым источником и со схемой «Русская церковь X–XI вв.»
Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Фронтальный опрос, работа с картой, историческими документами, рассказ учителя с привлечением отрывков из «Повести временных лет», работа с учебником и схемой, беседа. Работа с текстовым источником и со схемой «Древнерусское государство X – XI вв.»
Культура Древней Руси.	Рассказ учителя, беседа , сообщения об-ся, самостоятельная работа по составлению словаря темы с помощью учебника, словарей.
Быт и нравы Древней Руси	Практическая работа с учебником (групповая или в парах), выступление с кратким сообщением по темам работы, рецензирование ответа одноклассников
Обобщающее повторение «Древняя Русь».	Игра-соревнование между командами об-ся , тестирование, работа с картой,

	составление хронологических, сравнительных таблиц, схем, письменная работа.
Тема 2. Русь удельная в XII – XIII вв.	
Начало раздробленности Древнерусского государства.	Фронтальный опрос, работа с документами, составление опорных схем, работа с текстом учебника с использованием обучающих тестов. Работа со схемой «Распределение земель по завещанию Ярослава Мудрого».
Главные политические центры удельной Руси. Северо – Восточная Русь.	Дискуссия, сравнительная таблица, изложение учителем осн.м-ла по вопросам 1,5,6,7 , работа со схемой 14; групповая работа об-ся с м-ми учебника , энциклопедий по вопросам 3,4,5 , заполнение таблицы «Князя Владимиро-суздальского княжества».
Главные политические центры удельной Руси. Новгородское и Галицко-Валынское княжества.	Дискуссия, сравнительная таблица. Работа со схемой «Государственный строй Новгорода». Заполнение таблицы «Последствия раздробленности для Руси».
Нашествие с Востока.	Беседа, фронтальный опрос, работа с картой, практическая работа с использованием текста учебника, документов, исторической карты, контурной карты.
Борьба Руси с западными завоевателями.	Беседа, фронтальный опрос, работа с картой, исторический диктант по д/з, рассказ учителя с использованием доп.м-лов и заполнение об-ся по ходу рассказа опорного конспекта (схема предлагается учителем), проверка заполнения конспекта, итоговая беседа
Русь и Золотая Орда.	Фронтальный опрос, работа с картой, учебником, комментированное чтение , заполнение таблицы «Последствия ордынского владычества»
Русь и Литва.	Фронтальный опрос, тестирование, практическая работа с картой и текстом параграфа по заполнению таблицы «Великое княжество Литовское» с последующей проверкой
Культура Руси в XII – XIII вв.	Рассказ учителя, беседа , сообщения учащихся, самостоятельная работа по составлению словаря темы с помощью учебника, словарей
Обобщающее и контрольповторение «Русь в период политической раздробленности».	Составление сравнительных таблиц, схем, письменная работа. Передача событий от лица их участника.
Тема 3. Московская Русь в в XIV – XVI вв.	
Предпосылки объединения русских земель.	Фронтальный опрос, работа с картой,

Усиление московского княжества.	учебником, схемой по вопр.1-3(итоговые выводы делают об-ся, при необходимости комментирует учитель); изложению м-ла учителем по вопр. 4,5 предшествует вопрос: Каковы основные направления политики Ивана Калиты? Согласны ли вы с мнением историков о правлении князя?
Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Беседа, работа с картой и историческими источниками, изложение м-ла учителем с использованием схемы «Укрепление политического и военного влияния Московского княжества», отрывков из «Задонщи-ны», иллюстраций, картосхемы «Куликовская битва»; по 4-му вопросу темы – самостоятельная работа уч-ся с учебником, итоговая беседа
Московское княжество в конце XIV – начале XV в.	Беседа, работа с картой и историческими источниками, рассказ учителя в сочетании с самостоятельной работой по составлению хроники усобиц
Создание единого русского государства. Конец ордынского владычества.	д/з контролируется в ходе игры (историческая эстафета), рассказ учителя с привлечением документов, беседой по ним, работа с учебником по составлению хроники собирания русских земель
Московское государство в конце XV – начале XVI в.	Фронтальный опрос, работа с картой и историческими источниками. Анализ схемы «Российское государство на рубеже XV – XVI вв.»
Церковь и государство в конце XV – начале XVI в.	Фронтальный опрос, работа с картой и историческими источниками, К. д/з: карточки тестового характера, индивидуальные карточки с опорными словами для составления рассказа; изложение м-ла учителем с опорой на имеющиеся знания и документы
Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Фронтальный опрос, работа с картой и историческими источниками, работа с текстом учебника, комментирование учителя, составление опорного конспекта урока и таблицы «Реформы Ивана I У И Избранной рады»
Внешняя политика Ивана Грозного.	Эвристическая беседа, работа с картой и историческими источниками, К. д/з: фр.беседа, подробный ответ на в.2 с последующим рецензированием ответа об-ся; рассказ учителя с привлечением д-тов и отрывков из видеофильма , работа с картой (по вопр.1-3); лабораторная работа (по вопр.4) с исп. источника, описания учебника :

	составление хроники Ливонской войны
Опричнина. Окончание царствования Ивана IV.	Эвристическая беседа, работа с картой и историческими источниками, К. д/з: тестирование; перед изложением м-ла учителем (привлекаются д-ты хрестоматии по теме «Опричнина») ставится проблемное задание: познакомиться с высказываниями историков и прокомментировать их
Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV- XVI вв.	Фронтальный опрос, работа с картой и историческими источниками, К. д/з: исторический диктант или тестирование(тесты к теме 8); изучение нового м-ла на основе рассказа учителя с использованием источников и д-тов, выборочного изучения м-ла учебника, заполнение итоговой схемы «Литература XIУ-ХУI вв.»
Архитектура и живопись в XIV- XVI вв.	Сообщения уч-ся, К.д/з: тетирование; знакомство с памятниками зодчества и архитектуры с пом. изображений памятников (открытки, илл. видеознциклопедии); рассказы уч-ся о русских живописцах; заполнение итоговой схемы «Архитектура и живопись в XIУ-ХУI вв.»; обсуждение плана следующего занятия
Быт и нравы в XIV- XVI вв.	групповая работа по отд. вопросам с использованием рабочих листов или оформление проекта по теме (по выбору уч-ся); представление результатов работы

8. Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Ведюшкин В. А. История средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / - М. : Просвещение. 2011 г.
2. Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XVI века». 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / - М. : Просвещение. 2012 г.
3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XVI века». 6 класс : рабочая тетрадь / М. : Просвещение. 2012 г.
4. Крючкова Е. . История средних веков. 6 класс : рабочая тетрадь / М. : Просвещение. 2012 г.
5. В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:
6. Электронный учебник: Всеобщая история, 6 класс.
7. БЭНП «История Древнего мира и средних веков»
8. Презентации по курсу истории Средних веков.
9. Уроки КиМ. «Средние века»

Литература

1. Блок М. Феодалное общество (отрывок из кн.)//Блок М. Апология истории или ремесло историка.— М., 1986.
2. Город в средневековой цивилизации Западной Европы/Под ред. А. А. Сванидзе. В 4 т.— М., 1999—2000.
3. Гуревич Л. Я - Избранные труды. В 4 т.— М.; СПб., 1999.— Т. 1—2.
4. Дюби Ж. Время соборов: Искусство и общество (980—1420).— М., 2002.
5. Дюби Ж. Средние века. От Гуго Капета до Жанны д'Арк (987—1460).— М., 2000.
6. Живая история Востока/Под ред. О. Е. Непомнина.— М., 1998.
7. История Востра. В 6 т.— М., 1995.— Т. 2.
8. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т.— М., 1992.— Т. 2.
9. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3 т.— М., 1985, 1986.— Т. 1, 2.
10. История Латинской Америки: В 5 т.— М., 1991.— Т. 1.
11. История Средних веков /Под ред. С. П. Карпова. В 2 т.— М., 1997 (и последующие переиздания).— Т. 1.
12. Каждан А. П. Византийская культура (X—XII вв.). (Любое изд.)
13. Карл Великий; реалии и мифы.— М., 2001.
14. Карсавин Л. /7. Монашество в Средние века.— М., 1992.
15. Книга для чтения по истории Средних веков/Под ред. В. П. Будановой.— М., 1999.
16. Контамин Ф. Война в Средние века.— СПб., 2001.
17. Ле Гофф Ж. Людовик IX Святой.— М., 2001.
18. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. (Любое изд.)
19. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294—1324).— Екатеринбург, 2001.
20. Мулен Л. Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы. X—XV века. — М., 2002.
21. Розсдаль Э. Мир викингов.— СПб., 2001.
22. Средневековая Европа глазами современников и историков/Под ред. А. Л. Ястребицкой.— Ч. 1—5.— М., 1994.
23. Уколова В. И. Античное наследие и культура раннего Средневековья (конец V — середина VII в.).— М., 1989.
24. Хейзинга И. Осень средневековья. (Любое изд.)
25. Шевеленко А. Я. Природный фактор и европейское общество V—X вв.//Вопросы истории.—1969.— № 10.
26. Ястребицкая А. Л. Западная Европа XI—XIII вв. Эпоха. Быт. Костюм.— М 1978.

Материально-техническое оснащение преподавания:

Кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивное устройство
4. Ауди-система
5. Комплект электронных пособий