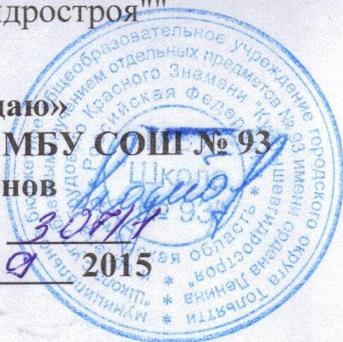


«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 28.08 2015

«Согласовано»
на заседании МС
протокол № 1
от 28.08 2015

«Утверждаю»
Директор МБУ СОШ № 93
А.Г.Родионов
Приказ № 309/П
от 01.09 2015



Рабочая программа по истории в 7 классах

Класс: 7

Часов в год: 68 часов; в неделю 2 часа

Сведения об используемой программе:

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ:

1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. М.: «Просвещение», 2011
2. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. – М.: «Просвещение», 2014

Сведения об используемых учебниках:

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ под ред. Искендрова А А. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций - 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2014

Дополнительная литература:

1. Короткова М.В.История России IX-XVIII в.в.: дидактические материалы– М.: «Дрофа», 2010.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Рабочих программ А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, А. Ю. Морозова «История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы» М.: «Просвещение», 2011., Рабочих программ «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5- 9 классы». М.: «Просвещение», 2011., Примерной программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2011 (стандарты нового поколения).

Особенности программы – ее интегрированность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с XVI по XVIII вв. – от начала эпохи Великих географических открытий до эпохи Просвещения. Курс дает возможность проследить огромную роль Нового времени в складывании основ современного мира.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Преподавание курса «История России с XVI в. до конца XVIII в.» предполагает детальное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7-х классов, особенностей их социализации, ресурса учебного времени.

В реализации программы сделана установка на реализацию следующих принципиальных установок:

- компетентностный подход к определению целей и содержанию школьного исторического образования;
- системный подход к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии в мировой истории;
- многофакторный подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;
- деятельностный подход к отбору исторического содержания, который позволит учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения учебных задач;
- государственный подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам

человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям.

Главная содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий. Деятельность людей разворачивается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

Курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5 – 9 классах в общем объеме, в 7 классе – 34 учебных недели (68 часов).

В 7 классе на изучение всеобщей истории – не менее 28 ч., на изучение истории России – 40 учебных часов. В 7 классе на изучение истории отводится 2 ч. в неделю.

3. Цель курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории в единую картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

4. Задачи курса:

1. Осветить экономические, социальные, политические и культурные аспекты развития России и мира, показать их общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного общества (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

5. Результаты изучения предмета (личностные, метапредметные).

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и обозначение понятий, установление причинно-следственных связей и т.д.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентации и т.д.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.

6. Содержание учебного предмета

Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века) – 28 часов.

Вводный урок. От Средневековья к Новому времени (1 ч.)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (10 ч.)

Технические открытия. Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Усиление королевской власти.

Европейское общество в раннее Новое время.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие).

Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран. Королевская власть. Укрепление абсолютизма во Франции.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (6 ч.)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Тема 3. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (8 ч.)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве. Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе. Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США). Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Тема 4. Традиционные общества Востока. (2 часа).

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.
Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Итоговое повторение и контроль знаний по раздел I части Новой истории. (1 час).

Учащиеся научатся:

1. Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.
2. Определять средства и итоги борьбы королей за усиления своей власти.
3. Рассказывать о значении технических изобретений.
4. Составлять рассказ-описание по картине художника.
5. Высказывать мнение об образе нового человека.
6. Показывать на карте и комментировать местоположение стран.
7. Называть народы Азии, Африки и Америки.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Принимать участие в обсуждении.
2. Анализировать фрагмент исторического источника.
3. Выполнять самостоятельно работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
4. Сравнивать однотипные исторические события.
5. Работать с картой, учебником, работать с источниками.
6. Составлять связный четкий рассказ по тексту учебника.
7. Выражать свое отношение к историческому событию.
8. Составлять развернутый план.

Российская история: Московское царство в XVI–XVIII веках.

Тема 1. Россия на рубеже XVI – XVII веков. (4 часа)

Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву. Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Тема 2. Россия в 1618–1689 гг. (8 ч.)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада. Правление первых Романовых – Михаила Федоровича (1613–1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г. Внешняя политика России в XVII в.: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653–1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси. Становление Российской империи. XVIII век.

Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682–1725 гг. (10 ч.)

Предпосылки петровских преобразований. Петр I (1682–1725 гг.): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700 г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Реформы Петра Великого. Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Преобразования в экономике. Развитие промышленного производства. Сельское хозяйство. Ремесленное производство. Торговля. Денежная и налоговая реформы. Социальные движения. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления.

Изменение в культуре и быте. Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

Тема 4. Российская империя. 1725–1762 гг. (7 ч.)

Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война. Русско-шведская война. Продвижение России на восток. Россия в Семилетней войне.

Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг. (8 ч.)

Внутренняя политика Екатерины Великой. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796 гг.), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Усиление крепостничества. Изменения в промышленности. Сельское хозяйство. Финансы. Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны,

присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. «Романтический император». Заговор 11 марта 1801 г.

Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования и их значение.

Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р.Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм).

Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке.

М.В.Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Итоговое повторение (2 ч.)

Обучающиеся научатся:

1. Составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.
2. Навыкам осмысленного чтения,
3. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.
4. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале VI века.
5. Использовать историческую карту для характеристики роста территории

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления.
2. Выявлять новизну реформ.
3. Анализировать исторические факты.
4. Извлекать полезную информацию из исторического источника.
5. Формулировать выводы об участниках событий и их роли в истории.
6. Составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника.
7. Составлять сообщение по дополнительным источникам.
8. Логически мыслить, участвовать в обсуждении, называть причины, важнейшие
9. Выполнять тестовые контрольные задания по истории по образцу ГИА (в упрощенном варианте).
10. Представлению об истории как науке; пониманию важности изучения предмета.
11. Навыкам работы с историческими картами, источниками; умению классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения представление о начале складывания государства Русь.
12. Умению классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения.
13. формированию умению группировки, сравнению, аргументации, обобщению и самоконтролю.
14. Вести диалог, монолог.
15. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов Интернета.
16. Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного ответа.

68 годовых часов, 2 недельных часа.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1 раздел	Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)	28
Вводные уроки	От Средневековья к Новому времени	2
Тема 1	Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века	8
Тема 2	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	7
Тема 3	Запад в эпоху Просвещения. XVIII век.	7
Тема 4	Традиционные общества Востока.	2
	Итоговое повторение и контроль знаний по разделу I части Новой истории.	2
2 раздел	Российская история: Московское царство в XVI–XVIII веках.	40
Тема 1	Россия на рубеже XVI – XVII веков.	4
Тема 2	Россия в 1618–1689 гг.	8
Тема 3	Преобразования Петра I. Россия в 1682–1725 гг.	10
Тема 4	Российская империя. 1725–1762 гг.	7
Тема 5	Россия в 1762 – 1801 гг.	9
	Итоговое повторение по разделу «История России в XVI–XVIII веках».	2

8. Ресурсное обеспечение.

Основная литература.

- История России IX-XVI века: программы для общеобразовательных школ. - «Дрофа», 2011
- УМК ДЛЯ 7 КЛАССА:
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVI- XVIII веков. – М.: Просвещение, 2012
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь по истории России XVI- XVIII веков. Дополнительная литература:
- Медиаресурсы «Мир знаний»: <http://www.mirznaniy.com>
- Серия видеохрестоматий «Ожившая история» Часть 2, 3: История России XVI- XVIII веков (ООО «Мир знаний», Самара, 2010)
- Электронное пособие «История России XVI- XVIII веков» (ООО «Мир знаний», Самара, 2010)
- Электронное пособие «История России в документах» (ООО «Мир знаний», Самара, 2010)
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Новая история 1500 – 1800».
- А.Я. Юдовская. Новая история, 7 класс. Тесты. Работа с историческими текстами. Познавательные задания. – М.: «Дрофа», 2005.
- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500-1800 гг. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2004 г1. Электронный учебник: Новая история, 7 класс.

Презентации по курсу Новой истории и Истории России.

Раздаточный материал.

Исторический документ. Опорные конспекты. Алгоритмы решения задач. Алгоритм ответа.

Основные памятки.

Дидактический материал по курсу Новейшая история зарубежных стран, 2008 г.

Хрестоматия по Новой истории (XVI – XVIII вв.)

Карты изучаемого периода

Россия на рубеже XVI - XVII вв.

Сравнительные таблицы и схемы по Истории России и Новой истории.

Атлас по Новой истории (XIX – начало XX в.) с комплектом контурных карт

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)

КИМы:

Тестовые задания

Терминологические диктанты

Задания по основным историческим датам

Карточки

9. Материально-техническое оснащение преподавания:

Кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивное устройство
4. Ауди-система
5. Комплект электронных пособий