

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 27.09 2015

«Согласовано»
на заседании МС
протокол № 1
от 27.09 2015

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа № 93»
А.Г.Родионов
Приказ № 307
от 01.09 2015



**Календарно-тематическое планирование
по истории**

Класс: 9

Часов в год: 68, часов в неделю: 2 час

Сведения об используемой программе:

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений «История России, 6-9 класс», Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2008 и Программы для общеобразовательных учреждений «Новейшая история зарубежных стран. XX – начала XXI века, 9 класс», Сорока-Цюпа А.С. М.: Просвещение, 2007

Сведения об используемых учебниках:

1. История России, 9 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г., М.: Просвещение, 2007
2. Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс, Сорока-Цюпа А.С., М.: Просвещение, 2011

Дополнительная литература:

1. Игры и занимательные задания по истории. Субботина М.А., М.: Дрофа, 2009
2. Отечественная история в схемах и таблицах Кириллов В.В., М.: Эксмо, 2013

Тольятти
2015

**Календарно-тематическое планирование
курса «История» в 9 «В» классе**

№ п/п	Тема урока	Дата	КЭС (Код элемента содержания)	Элемент содержания	КПУ (коды проверяемых умений)	Требования к уровню подготовки Знать: Уметь:	Уроки с использовани ем ИКТ Нестандартны е уроки	Домашне е задание
		9 В СР, 2 часа						
1-2	Введение. Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов.	2.09		Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.		Знать: значение терминов и понятий, виды монополий. Уметь: излагать основания периодизации новейшей истории.		2,3,3 (В)
Тема 1. Россия в начале XX в. (10 часов)								
3	Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Экономическое развитие	9.09	2.2.5. Особенности процесса модернизации в России Формирование монополий С.Ю.Витте.	Территориальная структура Российской империи. Геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. ГМК. Кустарная Россия. Сельское хозяйство. Промышленный подъём.	2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов и границы государств 2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России	Знать: особенности развития российской экономики. Уметь: характеризовать особенности территориальной структуры и состава населения	Лекция с элементами эвристической беседы.	1,2
4.	Политическое развитие России в начале XX в.	9.09		Характеристика политической системы Российской империи. Необходимость её реформирования. Личность Николая I . Либеральная программа	2.13 Определять причины и следствия важнейших исторических событий 2.14 объяснять свое отношение к наиболее	Знать: точки зрения на политическое развитие страны Уметь: характеризовать личные качества Николая II, прогнозировать последствия внедрения в жизнь различных реформ.	Лекция с элементами эвристической беседы.	3

5.	Социальная структура Российской империи начала XX в.	16. 09		политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований Поместное дворянство. Характеристика русской буржуазии. Крестьянство. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.	значительным событиям и личностям в истории России	Знать: особенности социальной структуры российского общества. Уметь: характеризовать каждое из сословий, объяснять специфику пролетариата, применять навыки исследовательской работы.	Урок-практикум.	1
6.	Внешняя политика Николая II.	16. 09	2.2.6. Русско-японская война.	Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.	2.4 показывать на исторической карте места значительных исторических событий	Знать: внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II, причины и итоги войны с Японией. Уметь: составлять на основе материала учебника хронологическую таблицу, показывать на карте и комментировать ход военных действий.	Урок-практикум.	4
7.	Первая русская революция.	23. 09	2.2.7. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации . Революция 1905-1907 гг. Государственная дума.	Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм». Кровавое воскресенье. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Формирование консервативных и либеральных политических партий. Итоги революции.	2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Знать: основные события первой русской революции, персоналии (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Уметь: характеризовать причины, этапы и итоги революции, обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.	Урок с использованием ИКТ.	5
8.	Изменения в политической системе Российской империи.	23. 09		Предпосылки формирования политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-	2.12 выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений	Знать: партии, существовавшие в России, персоналии (В. И. Ленин, Ю.О. Мартов, В. М. Чернов). Уметь: сравнивать программы и тактику политических партий, оценивать их деятельность по	Урок-практикум.	5,7

				демократия. Радикализация либерального движения.		основным вопросам (аграрному, политическому).		
9.	Реформы П. А. Столыпина.	30. 09	2.2. 8. П. А. Столыпин. Аграрная реформа.	Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. III государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912- 1914 гг.	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов 2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	Знать: понятия и термины отруб, хутор, переселенческая политика. Уметь: сравнивать аграрные проекты, разработанные в Государственной думе, излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.	Лекция с элементами эвристической беседы.	6
10.	Первая мировая война.	30. 09		Начало борьбы за передел мира. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Причины, цели и планы воюющих сторон. Театры боевых действий.	2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Знать: значение понятий и терминов Антанта, Тройственный союз, блицкриг, Брусиловский прорыв. Уметь: характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны, рассказывать о крупнейших операциях (используя историческую карту).	Лекция с элементами эвристической беседы.	4,5 (B)
11.	Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривойсковой ситуации.	7. 10	3.1. 1. Россия в Первой мировой войне.	Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании. 1914-1916 гг. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в	2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Знать: значение понятий и терминов Антанта, Тройственный союз, блицкриг, Брусиловский прорыв. Уметь: характеризовать причины, участников, основные этапы, экономические и социальные последствия Первой мировой войны, отношение политических партий к войне, рассказывать о крупнейших операциях (используя историческую карту), о положении людей на фронте и в тылу.	Урок с использованием ИКТ.	9

				стране. Война и психологическое состояние общества. «Верхи» в условиях войны. IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.				
12.	Серебряный век русской культуры.	7. 10		Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия. Просвещение. Литература. Серебряный век русской поэзии. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура, Скульптура. Драматический театр. Музыка. Балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.	1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития 2.6 давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников	Знать: наиболее значительные достижения русской культуры начала XX в. Уметь: характеризовать основные направления в литературе и живописи, представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры в устном сообщении, презентации.	Урок с использованием ИКТ.	8
Тема 2. Россия в 1917-1927 гг. (9 часов)								
13.	От Февраля к Октябрю.	14. 10	3.1.2. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное	Начало Февральской революции. Двоевластие. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Демократизация русского общества. Социально-	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнивать	Знать: даты, персоналии, объективные и субъективные причины Февральской революции, причины прихода большевиков к власти в октябре 1917 г. Уметь: анализировать различные оценки	Лекция с элементами эвристической беседы.	10,11

			правительств о и Советы. 3.1.3. Провозглаше ние советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин.	экономическая политика. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский переворот в Петрограде.	свидетельства разных источников	событий Февраля и Октября 1917 г., аргументировать свою оценку, использовать текст источников при ответе на вопросы.		
14-15	Становление Советской власти.	14,21.10	3.1.4. Политика большевиков и установление однопартийно й диктатуры. Распад Российской империи.	Первые декреты. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к войне. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти, политика «военного коммунизма».	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	Знать: значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, сепаратный мир, «военный коммунизм», содержание первых декретов советской власти. Уметь: работать с документом, отвечать на вопросы, высказывать суждения о причинах и значении роспуска Учредительного собрания, характеризовать последствия заключения Брестского мира.	Лекция с элементами эвристическ ой беседы.	12,13
16-17.	Гражданская война.	21,28.10	3.1.5. Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»	Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Интервенция. Военные действия на Восточном фронте. А.В. Колчак. Военные действия на Южном фронте. А. И. Деникин. Красный и	1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России 2.4 показывать на исторической карте места значительных исторических событий 2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Знать: причины Гражданской войны и интервенции, имена деятелей белого и красного движения, их политические и экономические программы, причины поражения Белого движения. Уметь: показывать на исторической карте места сражений, расположение фронтов, работать с документом.	Урок с использован ием ИКТ.	14,15,16

				<p>белый террор. Движение зеленых. Северный фронт. Н. Н. Юденич. Белый Крым. Разгром Врангеля. Война с Польшей. Окончание Гражданской войны. Причины победы большевиков. «Малая гражданская война». Кронштадтский мятеж.</p>				
18.	Новая экономическая политика.	28. 10	3.1.6. Новая экономическая политика .Образование СССР.	<p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Социальная структура и социальная психология. Сущность нэпа, его экономические итоги, причины кризиса.</p>	<p>2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий 2.12 выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</p>	<p>Знать: причины перехода к нэпу, основные направления новой экономической политики и ее итоги. Уметь: сравнивать мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа, прогнозировать развитие государства при этой политике.</p>	Лекция с элементами эвристической беседы.	17,18
19.	Развитие политического процесса в 1920-е гг.	11.11	3.1.6. Новая экономическая политика .Образование СССР.	<p>Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Укрепление позиций И.В. Сталина.</p>	<p>2.10 группировать исторические явления и события по заданному признаку</p>	<p>Знать: в чем заключались предпосылки объединения советских республик, причины внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Уметь: высказывать суждения о причинах свертывания нэпа, давать оценку первым лицам партии и правительства.</p>	Лекция.	19,21
20.	Внешняя политика в 1920 -е гг.	11.11	3.1.9. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.	<p>Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Прорыв международной изоляции. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Международное признание СССР.</p>	<p>2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p>	<p>Знать: принципы советской внешней политики, причины усиления международной напряженности в 20 гг. Уметь: оценивать общие результаты внешнеполитической деятельности.</p>	Лекция.	20

				Усиление международной напряженности.				
21.	Духовная жизнь.	18.11		Борьба с неграмотностью Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Развитие науки. Первая волна эмиграции. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Партийное наступление на культуру.	1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: что представляли собой новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. Уметь: характеризовать положительные и отрицательные стороны строительства новой школы, объяснять причины неприятия интеллигенцией Октября.	Лекция с элементами эвристической беседы.	22
Тема 3. Мир в 1918-1939 гг. (8 часов)								
22-23.	Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны.	18, 25.11		Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система.	2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Знать: значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации, имена политических и государственных деятелей, участвовавших в урегулировании международных отношений. Уметь: показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны, характеризовать сущность сложившейся системы.	Урок-практикум.	6,7 (В)
24.	Капиталистический мир в 1920-е годы.	25.11		Особенности капиталистического восстановления 20-х гг. Страны Европы и США. Кризис Веймарской республики. Первые лейбористские правительства в Великобритании.	2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий	Знать: значение понятий и терминов конвейерно-поточные линии, дегуманизация труда, интенсификация, Веймарская республика. Уметь: характеризовать особенности экономического восстановления хозяйства в послевоенное время.	Урок-практикум.	8(В)
25.	Причины экономического кризиса и его масштабы.	2.12		Мировой экономический кризис: причины, особенности, социальные последствия, пути выхода. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Знать: значение понятий и терминов мировой кризис, кейнсианство, авторитаризм, тоталитаризм, «новый курс». Уметь: характеризовать причины кризиса и пути выхода из него.	Лекция с элементами эвристической беседы.	10,11(В)
26-27.	Страны Европы в 1930-е годы.	2,9.12		Великобритания и Франция в 1930-е гг. Создание и победа Народного фронта во	2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений,	Знать: особенности развития стран Европы в 1930-гг. Уметь: систематизировать материал о политических режимах,	Урок-практикум.	12,13,14

				Франции. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в европейских странах. Приход фашистов к власти в Италии и Германии. Гражданская война в Испании.	событий	существовавших в Европе.		
28.	Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.	9.12		Опыт модернизации в Турции. Революция в Китае. Индия. Пути развития Латинской Америки в первой половине XX в.	2.12 выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений	Знать: значение понятий и терминов кемалистская революция, модернизация, гандизм. Уметь: сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах.	Урок-практикум.	15,16,17 (В)
29.	Культура в первой половине XX века.	16.12		Революция в естествознании. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве.	1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: значение понятий и терминов декаданс, модернизм, авангардизм, сюрреализм. Уметь: характеризовать творчество крупнейших представителей художественной культуры в форме презентаций, сообщений.	Урок с использованием ИКТ.	18(В)
Тема 4. СССР в 1928-1938 гг. (6 часов)								
30.	Экономическое развитие.	16.12	3.1.7. Поиск путей построения социализма. Формирование командной экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация. Коллективизация.	2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	Знать: в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Уметь: характеризовать обстоятельства, вызвавшие хлебозаготовительный кризис, рассказывать о существовавших альтернативных программах выхода из кризиса, объяснять связь между индустриализацией и коллективизацией.	Лекция.	23,24
31.	Политическая система.	23.12	3.1.8. Власть партийно-государственного аппарата. И. В. Сталин. Массовые репрессии.	Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Культ вождя. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Знать: значение понятий и терминов террор, культ личности, репрессии. Уметь: приводить примеры, доказывающие, что ВКП(б) была стержнем политической системы.	Лекция.	25

32.	Социальная система.	23.12		Изменение социальной структуры общества. Рабочий класс. Крестьянство. Интеллигенция. «Спецконтингент».Номенклатура.	2.8 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	Знать: значение понятий и терминов стахановское движение, раскулачивание, колхозное крестьянство, социалистическая интеллигенция, ГУЛАГ, номенклатура. Уметь: устанавливать связь между сложившейся социальной системой и преобразованиями экономического и политического характера.	Лекция с элементами эвристической беседы.	23,24
33.	Внешняя политика.	30.12	3.1.9. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.	Новый курс советской дипломатии. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства разных источников	Знать: основные направления и важнейшие события внешней политики СССР. Уметь: работать с документом, оценивать результаты внешнеполитической деятельности.	Урок с использованием ИКТ.	27
34.	Духовная жизнь.	30.12		Идеологическое наступление на культуру. Советская наука. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Жизнь и быт людей в 1930-е гг.	1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: значение понятий и терминов «культурная революция», метод социалистического реализма, идеология. Уметь: характеризовать итоги культурной революции.	Урок-практикум.	26
35.	Повторение. СССР и страны Запада в 1921-1939 гг.	13.01			1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира 1.2 выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Знать: понятия, термины, даты. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.		
Тема 5. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (6 часов)								
36.	Причины и характер Второй мировой войны.	13.01		Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира	Знать: причины и основные этапы Второй мировой войны. Уметь: определять на основе учебника причины краха Версальско-Вашингтонской	Лекция с элементами эвристической беседы.	19,20(В)

						системы.		
37.	СССР накануне войны.	20.01		Причины советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией. Укрепление обороноспособности страны. Подготовка Германии к нападению на СССР.	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства разных источников	Знать: содержание советско-германских договоров 1939 г. Уметь: работать с документом, характеризовать готовность СССР к войне.	Урок-практикум.	28
38.	Начало Великой Отечественной войны.	20.01	3.1.10. СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Битва за Москву.	Нападение Германии на СССР. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Причины неудач Красной Армии. Приказ № 270. Битва под Москвой. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции.	2.4 показывать на исторической карте места значительных исторических событий 2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Знать: хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны, первые мероприятия по отпору врагу. Уметь: показывать на карте пути продвижения немецких войск.	Урок с использованием ИКТ.	29
39-40.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	27,27. 01	3.1.11. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. 3.1.12. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение.	Героический труд в тылу. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Разгром немецких войск под Сталинградом. Зимнее наступление Красной Армии. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго	2.1 соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории 2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Знать: мероприятия советского правительства по переходу экономики на военный лад, имена военачальников, даты крупнейших сражений. Уметь: соотносить события отечественной и всеобщей истории, работать с исторической картой.	Урок с использованием ИКТ.	30,31,32

			СССР в антигитлеровской коалиции.	фронта.				
41.	Завершающий период Великой Отечественной войны.	3.02	3.1.13. Изгнание захватчиков с советской земли. 3.1.14. Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы Г.К. Жуков.	Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Освобождение Европы. Крымская конференция. Берлинская операция. Потсдамская конференция. Военный разгром Японии.	2.4 показывать на исторической карте места значительных исторических событий	Знать: даты крупнейших сражений, решения конференций стран антигитлеровской коалиции, итоги войны и причины победы СССР в войне. Уметь: работать с исторической картой.	Урок с использованием ИКТ.	34
Тема 6. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (7 часов)								
42.	Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире.	3.02		Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников	Знать: значение понятий и терминов ООН, «холодная война», НАТО, ОВД, биполярный мир, признаки «холодной войны». Уметь: работать с исторической картой, историческими источниками при решении учебных проблем.	Лекция.	22,23(В)
43.	Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития.	10.02		Экономическая интеграция. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Знать: значение понятий и терминов экономическая интеграция, государство благосостояния, НТР, постиндустриальное общество, признаки информационного общества. Уметь: приводить примеры становления гражданского общества.	Лекция с элементами эвристической беседы.	24,25(В)
44-45.	США. Великобритания. Франция. Италия. Германия.	10,17.02		Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика. Политические лидеры. Социальные движения.	2.7 использовать приобретенные знания при написании творческих работ 2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений,	Знать: значение понятий и терминов рейганомика, консервативная революция, эпоха голлизма, «экономическое чудо». Уметь: выявлять особенные черты экономического и политического развития стран Запада и США, работать с учебником, заполнять	Урок-практикум.	28,29,30, 31,32(В)

					событий	таблицу по заданной схеме.		
46.	Восточноевропейские страны.	17.02		Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Внешняя политика.	2.4 показывать на исторической карте границы государств, места значительных исторических событий	Знать: значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», «бархатная революция», шоковая терапия. Уметь: работать с исторической картой, характеризовать особенности построения социализма в странах Восточной Европы.	Урок-практикум.	33(В)
47.	Страны Азии и Африки в современном мире. Латинская Америка.	24.02		Япония. Китай, Индия. Проблемы модернизации и выбор путей развития. Страны Юго-Западной и Северной Африки. Страны Латинской Америки: экономические отношения, политические режимы.	2.4 показывать на исторической карте границы государств, места значительных исторических событий 2.7 использовать приобретенные знания при написании творческих работ	Знать: значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны». Уметь: работать с исторической картой, составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, интернет-ресурсы.	Урок-практикум.	35(В)
48.	Международные отношения.	24.02		Разрядка напряженности ОБСЕ. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Американо-российские отношения в 1990-е гг.	2.4 показывать на исторической карте границы государств, места значительных исторических событий	Знать: значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, новое политическое мышление, интеграция, причины обострения международных отношений. Уметь: работать с исторической картой, показывать зоны региональных конфликтов.	Лекция.	37(В)
Тема 7. СССР в 1945-1952 гг. (3 часа)								
49.	Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны.	2.03	3.1.15. Послевоенное восстановлен ие хозяйства.	Экономика СССР после войны. Восстановление и развитие промышленности. Проблемы сельского хозяйства. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика.	1.4 изученные виды исторических источников 2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Знать: в чем заключались трудности восстановительного периода. Уметь: работать с документами, рассказывать о жизни людей в послевоенные годы.	Лекция.	35,36

50.	Идеология и культура.	2.03		Идеологические кампании 1940-х –начала 1950-х гг. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.	1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: как ужесточение политического режима повлияло на развитие отечественной культуры. Уметь: приводить примеры гонений на деятелей культуры.	Лекция.	37
51.	Внешняя политика.	9.03	3.1.18. Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. «Холодная война». «Разрядка».	Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. СССР в Корейской войне.	1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Уметь: объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.	Урок с использованием ИКТ.	38
Тема 8. СССР в 1953 – середине 1960-х гг. (3 часа)								
52.	Изменение политической системы, экономическое и социальное развитие.	9.03	3.1.16. «Оттепель» XX съезд КПСС. Н. С. Хрущев.	Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и ее результаты. Социальная политика.	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов 2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	Знать: значение понятий и терминов культ личности, реабилитация, целина, совнархозы, экстенсивный путь развития. Уметь: рассказывать об изменениях в политической системе, оценивать экономические реформы.	Урок с использованием ИКТ.	39,40
53.	Духовная жизнь.	16.03	3.1.16. «Оттепель» XX съезд КПСС. Н. С. Хрущев. 3.1.21. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники.	НТР. Успехи советской космонавтики. Литература. Театр. Власть и творческая интеллигенция.	2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Знать: значение термина «оттепель». Уметь: используя примеры из литературных произведений, документов и др., характеризовать период оттепели в общественной жизни.	Урок с использованием ИКТ.	41
54.	Внешняя политика.	16.03	3.1.18. Внешняя политика	Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным	Знать: значение понятий и терминов политика мирного сосуществования,	Урок с использованием ИКТ.	42

			СССР в 1945-1980-е гг. «Холодная война». «Разрядка».	диалога с Западом. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. СССР и страны социалистического лагеря. Отношения со странами «третьего мира».	событиям и личностям истории России	«третий мир», движение неприсоединения. Уметь: оценивать внешнеполитические действия советского руководства.			
Тема 9. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (4 часа)									
55-56.	Политическое развитие. Экономика «развитого социализма».	6,6. 04	3.1.17. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.	Отставка Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Курс на стабильность кадров. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция 1977 г. Экономическая реформа 1965 г. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере.	2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	Знать: причины отставки Н. С. Хрущева, цели, содержание, результаты экономической реформы 1965 г. Уметь: объяснять причины отрицательных результатов реформ.	Урок с использованием ИКТ.	43,44	
57.	Общественная жизнь.	13.04	3.1.17. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. 3.1.21. Социалистический реализм в литературе и искусстве.	Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Усиление идеологического контроля в различных сферах жизни. Литература. «Магнитофонная революция». Театр. Кинематограф. Движение диссидентов.	1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: в чем проявлялись противоречия культурной жизни. Уметь: приводить примеры усиления идеологического давления в литературе и искусстве и сопротивления властным структурам всех слоев общества.	Лекция.	45	
58.	Политика разрядки: надежды и результаты.	13.04	3.1.18. Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. «Холодная война». «Разрядка».	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток – Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Война в Афганистане. Завершение	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	Знать: в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Уметь: давать оценку внешнеполитической деятельности советского руководства и взаимоотношениям СССР с другими странами.	Урок с использованием ИКТ.	46	

				периода разрядки.				
Тема 10. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. (4 часа)								
59.	Реформа политической системы.	20.04	3.1.19. «Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. 3.1.20. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.	Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия.	2.6 давать описание исторических событий на основе текста, фрагментов исторического источника 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	Знать: причины перехода к политике перестройки. Уметь: отвечать на предлагаемые вопросы, используя документы	Лекция.	47
60.	Экономические реформы 1985-1991 гг.	20.04	3.1.19. «Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни.	Состояние экономики в середине 1980-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней».	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	Знать: содержание экономических реформ. Уметь: давать оценку преобразованиям в сфере экономики.	Урок с использованием ИКТ.	48
61.	Общественная жизнь.	27.04	3.1.19. «Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни.	Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Динамика общественных отношений.	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников	Знать: значение понятий и терминов гласность, демократия, реабилитация. Уметь: проводить поиск информации об изменениях в общественной жизни в годы перестройки.	Лекция с элементами эвристической беседы.	49
62.	Концепция «нового	27.04		Нормализация отношений с Западом. Начало	2.4 показывать на исторической карте	Знать: сущность концепции «нового политического мышления»,	Урок-практикум.	50

	политического мышления».			ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «холодной войны».	границы государств, места значительных исторических событий	направления и ключевые события внешней политики в годы перестройки. Уметь: работать с учебником, картой, заполнять таблицу по заданной схеме.		
Тема 11. Новая Россия. (5 часов)								
63-64.	У истоков новой российской государственности.	6,6.05	3.2.1. Образование Российской Федерации как суверенного государства 3.2.2. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции РФ.	Декларация о государственном суверенитете. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Основные направления национальной политики России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис.	2.10 группировать исторические явления и события по заданному признаку 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	Знать: причины распада СССР, основные положения Конституции 1993 г. Уметь: выделять проблемы политического развития страны.	Урок с использованием ИКТ.	52,54
65.	Российская экономика на пути к рынку.	13.05	3.2.1. Образование Российской Федерации как суверенного государства 3.2.2. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции РФ.	Экономические реформы 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990-е гг.	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов 2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	Знать: значение понятий и терминов реформа, либерализация цен, приватизация, рыночная экономика. Уметь: характеризовать и оценивать экономические преобразования 1990-х гг.	Урок с использованием ИКТ.	51
66-67.	Геополитическое положение	13, 20.05	РФ в 2000-2012 гг.:	Положение России в мире. Россия и Запад.	1.1 основные даты, этапы и ключевые	Знать: ключевые события политической истории России в XXI	Урок с использованием	55,56

	России и внешняя политика.		основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В. В. Путин. Д.А. Медведев.	Отношения со странами СНГ и Балтии в 1990-е гг. Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI в. РФ в системе международных отношений. Деятельность президента России В. В. Путина.	события истории России и мира 2.10 группировать исторические явления и события по заданному признаку	в., основные направления внешней политики. Уметь: выделять приоритеты внешней политики России, характеризовать ее место на международной арене.	ИКТ.	
68.	Итоговое повторение.	20.05			1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира	Знать: важнейшие события истории России XX- начала XXI в. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.		
	Итого:	68 часов						