

КОПИЯ ВЕРНА

А.Г. Родионов



на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 28.08.2015

«Согласовано»
на заседании МС
протокол № 1
от 27.08.2015



Рабочая модифицированная программа углубленного изучения предмета «Информатика» в 5-6-х классах на 2015-2016 учебный год

Класс: 5-6

Количество часов: в год – 68, в неделю - 2

Сведения об используемой программе:

Рабочая модифицированная программа углубленного изучения предмета «Информатика» в 5-6-х классах составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года, № 1897) и авторской программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. «Программа по учебному предмету «Информатика для 5-6, 7-9-х классов». Сборник: «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. ФГОС», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Издательство: М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015

Учебник:

Информатика: учебник для 5,6 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

*Программа соответствует
требованиям ФГОС ООО (приказ
Минобрнауки РФ № 1644 от
29.12.2014г.) и приказу
Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г.
методист МАОН ДПО ИИТ Галеев Ронда Е.Н.
27.08.2015г.*

Рабочую программу составила
учитель информатики
Татарникова Е.Н.

Тольятти
2015

I Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

II Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

• **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами

информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

• **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

• **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

III Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л., изданной в сборнике «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы.» / Босова Л.Л., Босова А.Ю., – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013».

Данная программа опирается на приоритетные для МБУ СОШ №93 технологии: метод проектов, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация учебного процесса, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения, учебная игра, технология дебатов, развитие критического мышления.

С учетом специфики региональных условий, оснащения образовательного учреждения средствами ИКТ, уровня подготовленности учеников, а также с целью использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий количество часов было увеличено в два раза.

Углубление курса достигается путем более основательного изучения ряда тем и выполнения дополнительных заданий практической части.

Рабочая программа адаптирована к школьному компоненту, согласно которого информатика изучается в 5-6 классах в объеме 68 часов, при двух часах в неделю.

Хронология изучения тем по программе Босовой Л.Л. не нарушена. В основе изложения материала лежит модульный принцип.

IV Цель курса:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики.

V Задачи курса:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

VI Результаты изучения предмета.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и

социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

VII Содержание учебного предмета.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Обучающийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Обучающийся научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика.

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

VIII Тематическое планирование содержания (5 класс)

Тема	Основное содержание по темам (курсивом выделены темы, изучаемые на углубленном уровне)	Характеристика деятельности ученика
<p>Тема 1. Информация вокруг нас</p>	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. <i>Как человек получает информацию.</i></p> <p><i>Виды информации по форме представления.</i></p> <p><i>Действия с информацией.</i></p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. <i>Разнообразие задач обработки информации.</i> Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. <i>Задачи на переливания. Задачи на переправы.</i></p> <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
<p>Тема 2.</p>	<p>Компьютер – универсальная</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p>

<p>Компьютер</p>	<p>машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Оперативная и долговременная память.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
<p>Тема 3. Подготовка текстов на компьютере</p>	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.</p> <p>Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

		<ul style="list-style-type: none"> • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
Тема 4. Компьютерная графика	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.</p> <p>Устройства ввода графической информации.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
Тема 5. Создание мультимедийных объектов	<p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать последовательность событий на заданную тему; • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
Тема 6. Объекты и системы	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Файловые структуры (простые и</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно

	<p><i>иерархические) Операционная система (разновидности ОС и их отличительные характеристики).</i></p>	<p>выбранному признаку — основанию классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
<p>Тема 7. Информационные модели</p>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. <i>Табличное решение логических задач.</i></p> <p><i>Вычислительные таблицы.</i> Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. <i>Визуализация многорядных данных.</i></p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.
<p>Тема 8. Алгоритмика</p>	<p><i>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</i></p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p><i>Составление алгоритмов</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

	<i>(линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</i>	
<i>Всего за год:</i>		

IX Материально-техническое обеспечение программы

Аппаратные средства

- ***Компьютер*** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- ***Проектор***, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. П.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- ***Принтер*** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- ***Устройства вывода звуковой информации*** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- ***Устройства для ручного ввода*** текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Программные средства

- Операционная система.
- Клавиатурный тренажер.
- Приложение, включающее в операционные системы: калькулятор, блокнот, графический редактор, программу разработки видеосюжетов.
- Интегрированное офисное приложение, включающее программу разработки презентаций.
- Звуковой редактор.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования ЛогоМир.

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5–6 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
10. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская «Занимательные задачи по информатике» - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007год.
11. Газеты по информатике. Приложение к 1 сентября.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

X Перечень дополнительной литературы по информатике для учащихся 5–6 классов

1. Голубцов В.Н., Козырев А.К., Тихонов П.И. «Информатика: Лабораторный практикум. Создание комплексных текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word 2000». — Саратов: Лицей, 2003.
2. Голубцов В.Н., Козырев А.К., Тихонов П.И. «Информатика: Лабораторный практикум. Создание простых текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word 2000». — Саратов: Лицей, 2003.
3. Гралла П. «Хитрости. Интернет». — СПб.: Питер, 2006.
4. Зарецкий А. В. «Домашняя школа». — М.: Ассоциация XXI, 1995.
5. Зарецкий А. В., Труханов А., Зарецкая М. «Энциклопедия профессора Фортрана». «Энциклопедия профессора Фортрана». — М.: Просвещение, 1991.
6. Лоберг Р., Лутц Т. «Домашний компьютер: Научно-популярная литература» — М.: Детская литература, 1990.
7. Мартузан Б. Я. «Подружись со мной, компьютер!»: Кн. для учащихся.— М.: Просвещение, 1991.
8. Мозговой М. В. «Занимательное программирование: Самоучитель». — СПб.: Питер, 2005.
9. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. «Информационные системы и модели. Элективный курс: Учебное пособие».— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005.
10. Феличев С. В. «Мой друг компьютер: Книга для детей и родителей». — М.: Росмэн, 2000.

XI Перечень дополнительной литературы для учителя информатики

1. Кузнецов А.А., Пугач В. «Тестовые задания. Методическое пособие». — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2003.
2. Самылкина В. «Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.

3. Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. «Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
4. Ускова Н.Н. «Конспекты уроков для учителя информатики». — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004.
5. Чернов А.А., Чернов А.Ф. «Информатика: тесты к олимпиадам и итоговому тестированию». — Волгоград: Учитель, 2006.
6. Чернов А.В. «Информатика. Тесты к олимпиадам и итоговому тестированию». — Волгоград: Учитель, 2006.
7. Босова Л.Л. «Занимательные задачи по информатике для учащихся 5-7 классов». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
8. Макарова Н.В. «Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум - задачник по моделированию». — Спб.: Питер, 2004.
9. Федоров А. А. Федорова А. С. «Информатика. 5-6 классы. Поурочные планы».
10. Шелепаева А. Х. «Поурочные разработки по информатике 5-6 классы».
11. Попов В.Б. «Delphi для школьников (5-11 класс)».
12. Златопольский Д.М. «Занимательная информатика (5-11 класс)».
13. Чернов А.А., Чернов А.Ф. «Информатика 5-7: контрольные и самостоятельные работы». — Волгоград: Учитель, 2009.

Электронные учебные пособия:

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Календарно-тематическое планирование на 2015-2016 учебный год

Учитель: Гусарова Е.А., Плаксина Н.В.

Информатика и ИКТ

5 класс

Недельных часов:2

Годовых часов:68

№ п/п	Тема урока	Дата	КЭС (Код элемента содержания)	Элемент содержания	КПУ (коды проверяемых умений)	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Тема № 1 Введение - 1 час							
1.	Информация, информатика. Компьютер. Знакомство с учебником. Техника безопасности и организация рабочего места.	1.09	2.1.1	Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ; простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.); использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной	2.6	Уметь: пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий	§1, РТ 1, 4

				эксплуатации средств ИКТ			
Тема № 2 Информация вокруг нас.- 3 часа							
1.	Как человек получает информацию.		1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки	1.1	Знать/Понимать: виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;	§1. РТ 7, 11
2.	Виды информации по форме представления.	3.09	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки	1.1	Знать/Понимать: виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;	§1. РТ 10
3.	Действия с информацией.	8.09	1.1.1		1.1		§1. Задание в тетради
Тема № 3 Компьютер – универсальная машина для работы с информацией - 2 часа							
1.	Что умеет компьютер.	10.09	1.4.1.	Основные компоненты компьютера и их функции	2.6	пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий	§2, РТ 12, 13, 14
2.	Как устроен компьютер.	15.09	1.4.1.	Основные компоненты компьютера и их функции	2.6	пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами	§2, РТ 23, 24, 32

						информационных и коммуникационных технологий	
Тема № 4 Ввод информации в память компьютера. - 4 часа							
1.	Устройства ввода информации.	17.09	1.4.1.	Основные компоненты компьютера и их функции	2.6	пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий	§3, РТ 25, 26, 28
2.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».	22.09	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированно го клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул	1.5 2.4 2.4.1	Знать/Понимать: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Уметь: создавать информационные объекты, структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	§3, РТ 33, 35
	Административная контрольная работа.	24.09					
3.	Основная позиция пальцев на клавиатуре. История латинской раскладки клавиатуры.	29.09	2.3.1				§3, РТ 36, 37

4.	Контрольная работа.	1.10					
Тема № 5 Управление компьютером.- 5 часов							
1.	Программы и документы.	6.10	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения	1.4	Знать/Понимать: программный принцип работы компьютера;	§4, РТ 38, 39
2.	Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».	8.10	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов	2.6	Уметь: пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий	§4, РТ 42, 53
3.	Главное меню. Запуск программ.	13.10	2.1.2				§4, РТ 54
4.	Что можно выбрать в компьютерном меню.	15.10	2.1.2				
5.	Контрольная работа.	20.10					
Тема № 6 Хранение информации.- 3 часа							
1.	Память человека и память человечества.	22.10					§5, РТ 55, 59, 63
2.	Оперативная и долговременная память.	27.10	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции	2.6	Уметь: пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий	§5, РТ 64, 67

3.	Файлы и папки. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».	29.10	2.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов	2.6	Уметь: пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий	§5, РТ 57, 61, 68, 69
Тема № 7 Передача информации.- 2 часа							
1.	Схема передачи информации.	10.11	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	1.1	Знать/Понимать: виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;	§6, РТ 70, 72, 74
2.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	12.11	2.7.2	Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения	3.4	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм	§6(3), РТ 76, 77, 78
Тема № 8 Кодирование информации.- 4 часа							
1.	В мире кодов. Язык жестов.	17.11	1.2.2	Кодирование и декодирование	2.4.2	Уметь: создавать и использовать различные формы представления	§7(1,2), РТ 79-86

				информации		информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	
2.	Способы кодирования информации.	19.11	1.2.2	Кодирование и декодирование информации	2.4.2	Уметь: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	§7, РТ 87-93
3.	Метод координат.	24.11	1.2.2	Кодирование и декодирование информации	2.4.2	Уметь: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	§7(3), РТ 99-100
4.	Метод координат. Игра «Морской бой».	26.11					§7(3), РТ 101
Тема № 9 Текстовая информация - 7 часов							
1.	Текст, как форма представления информации.	1.12	1.2.2	Кодирование и декодирование информации	1.5	Знать/Понимать: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	§8(1,3), РТ 102, 104
2.	Текстовые документы.	3.12	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированно го клавиатурного письма с использованием базовых средств	1.5	Знать/Понимать: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	§8(3,4), РТ 103, 111

				<p>текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул</p>			
3.	Компьютер – основной инструмент подготовки тестов.	8.12	2.3.1	<p>Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул</p>			§8(3,4), РТ 109
4.	Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст».	10.12	2.3.1	<p>Создание текста посредством квалифицированно</p>			§8(1,3), РТ 107, 108

				<p>го клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул</p>			
5.	<p>Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст».</p>	15.12	2.3.1	<p>Создание текста посредством квалифицированно го клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст</p>	1.5 2.4.1	<p>Знать/Понимать: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Уметь: создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p>	§8(5), РТ 110, 112, 118

				списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул			
6.	Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста». Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	17.12	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированно го клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул	1.5 2.4.1	Знать/Понимать: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Уметь: создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	§8 (5), РТ 113, 114, 115
7.	Административная контрольная работа.	22.12					
Тема № 10 Представление информации в форме таблиц. - 2 часа							
1.	Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».	24.12	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	1.5 2.4.2	Знать/Понимать: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Уметь: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного	§9(1), РТ 121, 123, 124

						представления данных к другому;	
2.	Таблицы. Табличный способ решения задач.	29.12	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	1.5 2.4.2	Знать/Понимать: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Уметь: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	§9(2), РТ 126, 127
Тема № 11 Наглядные формы представления информации.- 2 часа							
1.	От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	12.01	2.5.2	Диаграммы, планы, карты	2.4.2	Уметь: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	§10(1,2), РТ 132, №5,6 на стр. 73 учебника
2.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	14.01	2.5.2	Диаграммы, планы, карты	1.5 2.4.2	Знать/Понимать: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Уметь: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	§10(5), РТ 134, 135, 136
Тема № 12 Компьютерная графика.- 4 часа							
1.	Графический редактор.	19.01	2.5.1	Чертежи.	1.5	Знать/Понимать: назначение и	§11(1,2), РТ

	Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».			Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов	2.4.3	функции используемых информационных и коммуникационных технологий Уметь: создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;	138, 139
2.	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работа с графическими фрагментами».	21.01	2.5.1	Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов	1.5 2.4.3	Знать/Понимать: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Уметь: создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;	§11(2,3), РТ 142, 143, 144
3.	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».	26.01	2.5.1	Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и	1.5 2.4.3	Знать/Понимать: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Уметь: создавать рисунки, чертежи, графические представления	§11, РТ 145, 146

				конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов		реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;	
4.	Контрольная работа.	28.01					
Тема № 13 Обработка информации - 11 часов							
1.	Разнообразие задач обработки информации.	2.02					§12(1), РТ 148, 149
2.	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаем списки».	4.02	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированно го клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул	1.5 2.4.1	Знать/Понимать: назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Уметь: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	§12(2), РТ 150, 151, 152
3.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».	9.02	2.4.1	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в	2.5	Уметь: искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях,	§12(3), РТ 153, 154, 155

				компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов		некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);	
4.	Изменение формы представления информации.	11.02	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	2.4.2	Уметь: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	§12(4), РТ 158, 159, 162
5.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».	16.02	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	2.4.2	Уметь: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	§12(5), РТ 165, 166, 174
6.	Преобразование информации путем рассуждений.	18.02	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	2.4.2	Уметь: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	§12(6), РТ 176, 178, 16,15 по учебнику
7.	Разработка плана действий и его запись.	25.02	1.3.1	Алгоритм, свойства	1.3	Знать/Понимать: основные свойства алгоритма, типы	§12(7), РТ 179, 180

				алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании		алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	
8.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаем анимацию».	1.03	2.5.3	Простейшие управляемые компьютерные модели			§12, №21 по учебнику
9.	Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».	3.03	2.5.3	Простейшие управляемые компьютерные модели	3.3	создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;	
10.	Административная контрольная работа.	10.03					
11.	Итоговый мини-проект. Практическая работа №19 «Создаем анимацию на свободную тему».	15.03	2.5.3	Простейшие управляемые компьютерные модели	3.3	создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;	Повторение
Тема № 14 Основы алгоритмической культуры. - 16 часов							
1.	Понятие алгоритма. Способы описания алгоритмов. Исполнитель алгоритмов и его система команд.	17.03	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1.3	Знать/Понимать: основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Задание по записям в тетради
2-3.	Знакомство со средой программирования КуМИР.	5.04, 7.04	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1.3	Знать/Понимать: основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Задание по записям в тетради
4.	Исполнитель Кузнечик.	12.04	1.3.1	Алгоритм,	1.3	Знать/Понимать: основные	Задание по

	Управление Кузнечиком			свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании		свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	записям в тетради
5.	Исполнитель Водолей. Управление Водолеем.	14.04	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1.3	Знать/Понимать: основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	§12(7), РТ 181, 184
6.	Создание алгоритмов для исполнителя Водолей.	19.04	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1.3	Знать/Понимать: основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Задание по записям в тетради
7-8.	Исполнитель Черепаха. Управление Черепахой.	21.04, 26.04	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1.3	Знать/Понимать: основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Задание по записям в тетради
9-10.	Создание алгоритмов для исполнителей Кузнечик, Черепаха, Водолей.	28.04, 3.05	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о	1.3	Знать/Понимать: основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Задание по записям в тетради

				программировании			
11-12.	Знакомство с другими исполнителями среды программирования КуМИР (Робот, Чертежник).	5.05, 10.05	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1.3	Знать/Понимать: основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Задание по записям в тетради
13-14.	Выполнение и представление индивидуальных творческих работ.	12.05, 17.05					Задание по записям в тетради
15.	Административная контрольная работа.	19.05					
16.	Обобщение изученного материала.	24.05, 26.05					Задание по записям в тетради

Календарно-тематическое планирование на 2015-2016 учебный год

Учитель: Плаксина Н.В., Коновальцева О.С., Райский М.В., Ворона Е.Д.

Информатика и ИКТ

6 класс

Недельных часов:2

Годовых часов:68

№ п/п	Тема урока	Дата	КЭС (Код элемента содержания)	Элемент содержания	КПУ (коды проверяемых умений)	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Тема № 1 «Объекты и системы» - 19 часов							
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	4.09	2.1.1	Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ; простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.); использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ	2.6	Пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий	Введение, §1
2.	Объекты и множества.	7.09					§1, № 1-3
3.	Объекты изучения в информатике.	11.09					§1, № 4-5
4.	Признаки объектов.	14.09					§1, № 6-10
5.	Файлы и папки.	18.09	2.1.2	Создание, именованье, сохранение, удаление			§2, № 14-15
6.	Размер файла. Объекты	21.09	2.1.2	объектов, организация их	2.2	оперировать информационными	§2, № 16-18

	операционной системы.			семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов		объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;	
7.	Входной контроль предметных результатов	25.09					
8.	Разнообразии отношений.	2.10					§3, № 28, 29
9.	Отношения между множествами.	5.10					§3, № 30-33
10.	Отношение «входит в состав».	9.10					§3, № 34-36
11.	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов».	12.10	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов	2.4.3	создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений	№ 37,38
12.	Отношение «является разновидностью».	16.10					§4, № 48, 49
13.	Классификация объектов.	19.10					§4, № 50-52
14.	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструменты создания текстовых объектов».	23.10	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами	2.4.1	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения	№ 53-55

				текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул			
15.	Контрольная работа №1. Административный контроль	26.10					
16.	Разнообразие систем. Состав и структура системы.	9.11					§5, № 59-61
17.	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».	13.11					§5, №62-64
18.	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».	16.11			2.4.1	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения	№ 65,66
Тема № 2 «Информация вокруг нас» - 9 часов							
19.	Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс.	20.11	1.4.2	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя			§6, № 69-73
20.	Информация и знания.	23.11	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки			§7, №75-79
21.	Чувственное познание окружающего мира.	27.11					§7, № 80-82
22.	Абстрактное мышление.	30.11					§7, № 83,84
23.	Практическая работа №6 «Создаем компьютерные	4.12					№ 85

	документы»						
24.	Понятие.	7.12					§8, № 86-87
25.	Как образуются понятия	11.12					§8, № 88-90
26.	Определение понятия.	14.12					§8, № 91-94
27.	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты».	18.12	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов	2.4.3	создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;	№ 96-98
Тема № 3 «Информационные модели» - 20 часов							
28.	Контрольная работа №2. Административный контроль.	21.12					
29.	Модели объектов и их назначение.	25.12			3.1	создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);	§9, № 101-103
30.	Разнообразие информационных моделей.	28.12					§9, № 104-105
31.	Практическая работа №8 «Создаем графические модели».	11.01	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов.	3.1	создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);	

				Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов			
32.	Словесные и научные описания. Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».	15.01	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул			§10, № 113-116
33.	Художественные описания.	18.01					§10, № 117-120
34.	Математические модели. Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».	22.01	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул	2.4.1	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов	§10, № 121
35.	Правила оформления таблицы.	25.01	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул	2.4.1		§11, № 123-125
36.	Таблица типа «объект-свойства».	29.01			2.4.2	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических	§11, № 126-128
37.	Таблица типа «объекты-объекты-один». Практическая работа №11 «Создаем табличные	1.02	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к	2.4.2		§11, № 129

	модели».			графическому представлению		задачах); переходить от одного представления данных к другому;	
38.	Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	5.02	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним	2.4.2		§11, № 130
39.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	8.02					§11, №131
40.	Зачем нужны графики и диаграммы.	12.02	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул	2.4.2	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	§12, № 134-136
41.	Наглядное представление процессов изменения величин.	15.02					§12, № 137-138
42.	Наглядное представление о соотношении величин.	19.02					§12, № 139–
43.	Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».	22.02	2.5.2	Диаграммы, планы, карты	2.4.2	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	§12, №140
44.	Многообразие схем.	26.02	2.5.2	Диаграммы, планы, карты			§13, №141-143

45.	Информационные модели на графах.	29.02.					§13, № 144-146
46.	Использование графов при решении задач.	4.03					§13, № 147-148
47.	Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».	7.03					№ 149 – 151
48.	Контрольная работа №3. Административный контроль.	11.03					
Тема № 4 «Алгоритмика» - 20 часов							
49.	Жизненные задачи. Последовательность действий.	14.03					§14, № 161-163
50.	Что такое алгоритм.	18.03	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы.	1.3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	§14, № 164-165
51.	Исполнители вокруг нас.	1.04	1.3.1	Представление о программировании	1.3		§15, № 167-169
52.	Автоматизация.	4.04					§15, № 170-172
53.	Формы записи алгоритмов.	8.04	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	1.3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	§16, № 179-180
54.	Линейные алгоритмы.	11.04	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	1.3		§17, №185
55.	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию».	15.04					§17, № 186-188
56.	Алгоритмы ветвления.	18.04	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	1.3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	§17, № 189-191

57.	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	22.04					
58.	Алгоритмы с повторениями.	25.04	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	1.3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	§17, № 192-193
59.	Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию».	29.04					№194 – 196
60.	Знакомимся с исполнителем Чертежник.	6.05					§18, №207 – 210
61.	Пример алгоритма управления Чертежником.	13.04					§18, № 211-213
62.	Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов.	16.05	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм			§18, № 214-215
63.	Конструкция повторения.	20.05	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	1.3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	§18, №216 – 218
64.	Итоговая контрольная работа №4 Промежуточная аттестация.	23.05.					
65-66.	Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект».	25.05 27.05					В тетради
67.	Защита индивидуальных проектов.	28.05					В тетради

68.	Итоговое занятие.	30.05				
-----	-------------------	-------	--	--	--	--