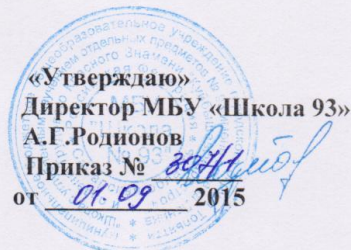


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 26.08 2015

«Согласовано»
на заседании МС
протокол № 1
от 24.08 2015

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа 93»
А.Г.Родионов
Приказ № 304/Школы
от 01.09 2015



**Рабочая программа
по английскому языку 5-9 класс**

Часов в год: 102 часа, в неделю: 3 часа

Сведения об используемой программе:


Рабочая программа составлена на основе программы
В.Г.Апальков. Английский язык. Программы
общеобразовательных учреждений по английскому языку 5-9 классы.

Автор: В.Г. Апальков
Издательство Москва, Просвещение
Год: 2013

Сведения об используемых учебниках:

Автор: В.Еванс, Дж Дули, О.Е. Подоляко, Ю.В. Ваулина
«Английский в фокусе», 5, 6, 7, 8, 9 класс.
Издательство Москва, Просвещение
Год: 2014

Рабочую программу составила


(подпись)

Сакович М.В..
(расшифровка подписи)

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Тольятти
2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Развитие языковых навыков

Речевые умения

Социо-культурные знания и умения

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 5–9 (“SPOTLIGHT”)

Общая характеристика УМК

Компоненты УМК

Предметное содержание речи по годам обучения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Учёт достижений учащихся

ПРИЛОЖЕНИЯ 1–6

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на

основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-/межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время.

➤ Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5–7 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Соответственно по 105 учебных часов в год. В 8–9 классах предусматривается 210 часов, соответственно по 105 часов в год. В процессе изучения английского языка согласно примерным программам¹ реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

➤ **Развитие языковых навыков**

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- **аффиксация:**
 - глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);
 - существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unsusual*);
 - наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
 - числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);
- **словосложение:** существительное + существительное (*football*);
- **конверсия** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change* – *a change*);
- распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300

новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- **аффиксами:**
 - глаголов *dis-* (*discover*), *mis-* (*misunderstand*); *-ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/tion* (*impression/information*), *-ance/ence* (*performance/influence*), *-ment* (*development*), *-ity* (*possibility*);
 - прилагательных *-im/in* (*impolite/informal*), *-able/ible* (*sociable/possible*), *-less* (*homeless*), *-ive* (*creative*), *inter-* (*international*);
- **словосложением:**
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
- **конверсией:**
 - прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).

Грамматическая сторона речи

В 5–7 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (*may/can/be able to/must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и

наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

➤ *Речевые умения*

Говорение

Диалогическая речь

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к

действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5–7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 и 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5–9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

Если в 5–7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов, то в 8–9 классах объём текста не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

➤ **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами

речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

➤ ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 5–9 (“SPOTLIGHT”)**

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

УМК «Английский в фокусе» –5 предназначен для учащихся пятых классов основной школы первого года обучения. Несмотря на то, что основная масса российских школ переходит на модель обучения со второго класса, решение вопроса о раннем обучении неодинаково в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Широкой практикой в большей части образовательного пространства страны остается начало обучения английскому языку в пятом классе. Начиная обучение иностранному языку в пятом классе, учитель часто сталкивается с разноуровневым коллективом, поэтому «Английский в фокусе» –5 построен с учётом потребностей не только начинающих, но и «псевдоначинающих» учащихся (false beginners), создавая возможности для успешной организации дифференцированного, индивидуализированного подхода к детям в классах с разным уровнем подготовки на начальном этапе обучения английскому языку. Серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 5 по 11 класс и со 2 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

➤ **Отличительные особенности**

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

➤ **Компоненты УМК**

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- учебника (Student's Book);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher's Book);
- книги для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- языкового портфеля (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Очевидно, что в дополнение к традиционным новые компоненты УМК (языковой портфель, вебсайт) обеспечивают последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

Учебник (Student's Book)

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и рассчитан на 99 часов – «Английский в фокусе» –5; 90 часов аудиторной работы и 12 резервных уроков, отводимых на промежуточный и итоговый контроль – «Английский в фокусе» –6 и «Английский в фокусе» –7. Учебник «Английский в фокусе» –5 состоит из вводного модуля (Starter) и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный. Вводный модуль (Starter) рассчитан на 9 уроков. Учащиеся знакомятся с алфавитом, основными звукобуквенными соответствиями, с некоторыми транскрипционными значками, с основными правилами чтения. Они также накапливают слова – в основном единицы предметной лексики. Во вводный модуль включены элементы социокультурного характера (имена, названия стран) и элементарные коммуникативные ситуации (знакомство, приветствие, прощание). Здесь же школьники знакомятся с основными выражениями классного обихода. На стартовых уроках начинают формироваться умения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: имитативное чтение сочетается с работой над чтением по правилам; работа над письмом идет от буквы к слову и предложению; усвоенные слова включаются в минимальный коммуникативный контекст.

Учебники для 6 и 7 классов состоят из 10 тематических модулей, каждый из которых включает 9 уроков и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся. Структура каждого модуля четко прописана. Новый лексико-грамматический материал содержится в первых трёх уроках (*a, b, c*) каждого модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Именно эти уроки, вместе с уроком речевого этикета *English in Use*, составляют ядро модуля.

Уроки культуроведения – как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight on Russia*), представленные также в каждом модуле учебников 5 – 9 классов, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют реальному включению их в диалог/полилог культур. Вслед за Пассовым Е. И. и Сафоновой В. В., авторы глубоко убеждены в том, что учебник должен помочь школьникам осознать неповторимость и богатство своих культурных традиций, испытать гордость за свою Родину – все это играет огромную роль в становлении личности школьника. Особую роль в решении этой задачи играет раздел *Spotlight on Russia*, включённый в учебник в формате журнала для подростков. Помимо текстовых материалов о разных аспектах жизни родной страны, в том числе о жизни сверстников, журнал содержит вопросы для обсуждения и задания, направленные на составление рассказов самих детей о родном крае, их городе, поселке, школе, классе, на основе личных интересов и склонностей учащихся. И снова, следуя одному из принципов УМК, учащимся предлагается выйти за рамки урока английского языка, прислав свои материалы на сайт учебника. Интернет-страница – полноценный компонент УМК “Spotlight”, одной из многих функций которой является

размещение писем и работ школьников, а следовательно, создаётся возможность для чтения, общения детей на английском языке вне урока.

Своеобразие курса составляет и регулярный урок дополнительного чтения на межпредметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), в значительной мере обеспечивающий мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. Дополняет каждый модуль соответствующая часть (*Episode*) Книги для чтения (*Reader*) – в 6 классе это текст по мотивам сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес». По завершении прочтения книги для чтения предлагается пьеса, разработанная на материале этой сказочной повести, снабжённая песнями, аудиозаписями, подробными рекомендациями по постановке.

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять-таки мотивирующую функцию. Как отмечалось, деятельностный подход к организации образовательного процесса – одна из главных особенностей данного УМК. Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, играющую важную роль как в работе с мотивацией, так и с постановкой учебных задач. Все разделы страницы, предваряющей работу над определённой темой, напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых навыков. Характерны сами названия рубрик, охватывающих всё содержание модуля: *Look at Module ...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about ...; Learn how to ...; Practise ...; Write/Make...* Новому грамматическому правилу в специальной рубрике всегда предшествует текстовый материал с включением новой грамматической структуры – таким образом, учителю предоставляется возможность организации активного поиска знаний самими учащимися. Разнообразны, в частности, приёмы семантизации новой лексики – при этом все они основаны на активной деятельности учащихся, например, соотнесение слов (словосочетаний, предложений) с предметными картинками или объектами на сюжетной картинке, а также звуковыми образами в аудиозаписи (например, голоса животных в темах *At the Zoo, My Pet*). Лексические игры, кроссворды, задания, основанные на словообразовании, синонимах и антонимах, поиск соответствий и аналогий в родном языке, категоризация и классификация (*mindmaps, spidergrams*) способствуют более лёгкому и интересному освоению лексического материала и развивают общеучебные умения и навыки учащихся.

В учебнике выделены постоянные рубрики: *Vocabulary, Grammar, Reading, Speaking, Listening, Writing, Pronunciation, Study Skills*. Регулярная рубрика *Study Skills* очень важна, так как включает советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих процесс освоения английского языка, например приёмы запоминания новых слов, правила работы в паре и в группе, пользование словарём, привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Это памятки, знакомящие учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно.

Особое место на последней странице каждого модуля отводится рефлексии учебных достижений и способов деятельности – через рубрику *Now I Can ... in English*. Формированию навыков самооценки и самоконтроля уделяется серьёзное внимание. Содержание каждого модуля соответствует

структуре психологической деятельности ученика: мотив – цель – деятельность по её достижению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция. При осознанном освоении учителем деятельностного подхода к организации обучения английскому языку на этой основе может быть выстроен каждый урок – учебник дает такие возможности.

Учебник построен на интеграции всех видов речевой деятельности при освоении нового лексико-грамматического материала. Упражнения расположены в последовательности, способствующей наиболее успешному освоению материала. Менять последовательность упражнений не рекомендуется, так как может быть нарушен сценарий урока, который имеет свою логику. Кроме того, подобная подача материалов учебника позволяет ученикам, по каким-либо причинам, пропустившим занятия, самостоятельно овладеть материалом.

В приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей, а также межтематические сюжетные картинки как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися, в частности, для включения изученного лексико-грамматического материала в новые контексты.

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник составлен таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности, и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников помогает учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создает необходимые условия для прочного запоминания ЛЕ.

УМК для 8–9 классов также имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Reading & Vocabulary предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом и формируются лексические навыки: задания на понимание основного содержания прочитанного; полного и точного понимания информации; выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект; представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии, ученики учатся реагировать и выражать свое отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умение восприятия речи на слух.

Grammar in Use даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Vocabulary & Speaking способствует развитию лексической стороны речи. Текст/диалог выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений говорения. Учащиеся развивают умения диалогической речи, выполняя коммуникативно-направленные и ситуативно-обусловленные задания, используя активную лексику урока.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

English in Use разработан с целью развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения. Единицей содержания выступает речевой образец, который усваивается учащимися во время занятия.

Culture Corner даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Все чаще говорят о необходимости включиться в борьбу с загрязнением, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и

грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammar check. Данный раздел содержит дополнительные грамматические упражнения.

Song Sheet – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет не только использовать его в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Spotlight on Russia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить отличия одного и того же явления в разных культурах.

Грамматический справочник – раздел грамматики на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Irregular verbs – список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и блок упражнений **Translator's Corner**, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по

организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Книга для чтения (Reader) представляет собой особый интерес, поскольку это не просто адаптированный текст на изучаемом языке, но и комплекс упражнений к каждой главе и качественное аудиосопровождение. Начиная с пятого класса, учащиеся знакомятся с произведениями англоязычных авторов. Произведения выбраны с учетом возрастных особенностей учащихся каждого возрастного этапа и соответствуют интересам школьников. По окончании изучения произведения, учащимся предлагается подготовить небольшой спектакль. С этой целью авторы УМК предусмотрели наличие аудиозаписи для пьесы, фонограмму.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеозаписи с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

CD для занятий в классе

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умения восприятия текста на слух.

Веб-сайт (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight

Как компонент УМК, способствует развитию информационной грамотности учащихся и является источником дополнительных упражнений к изучаемым темам, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся разного академического уровня. Помимо этого, на сайте можно найти информацию об авторах, методическую поддержку для учителей. Каждый ученик, независимо от месторасположения, может стать участником различных конкурсов, зарегистрировавшись в клубе *Spotlight*. Это еще одна дополнительная и существенная возможность проявить себя как ученика с активной жизненной позицией, разместить свои работы публично и завести новых друзей по переписке, начать использовать изучаемый язык не только в стенах кабинета, но и за его пределами.

Контрольные задания (Test Booklet) представляет собой грамотно разработанный комплекс тестов для измерения качества изученного материала. Сборник включает девять контрольных заданий в двух вариантах. Помимо текущего контроля, сборник позволяет осуществлять и промежуточный контроль, а также итоговый контроль. Задания составлены таким образом, что позволяют контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности.

➤ **Предметное содержание речи по годам обучения**

Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов. По мере изучения тем в 5–9 классах прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.
(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

➤ **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

Говорение

Независимо оттого, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической речи учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений аудирования и устной речи» (8–9 классы)/урок *b* и *English in use* (5–7 классы) учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 4–5/6–7 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме, описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий, пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 8–10/12 фраз.
(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока, понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты – диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.
(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) осуществляется развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.
(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. В учебниках для 5–7 классов в каждом модуле целенаправленно формируются умения письменной речи посредством разнообразных заданий. Начиная с 8 класса, каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Для подробного анализа/изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце работы учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и выходят на реальный результат урока, заканчивая его дома.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

➤ *Языковые средства и навыки пользования ими*

Фонетическая сторона речи

На среднем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит развивающий и коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и

вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Многие модули, особенно в УМК для 5–7 классов содержат упражнения для развития и совершенствования звукопроизносительных навыков, отрабатываются сложные звуко сочетания, акцентируется внимание на дифференциацию произношения похожих звуков. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звуко сочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебников для 5–9 классов отвечает требованиям базовых документов. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова с фиксированными предлогами, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т.д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. ЛЕ для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры. Грамматический материал вводится на основе предлагаемых для изучения текстов – то есть изучаемый языковой материал изначально представлен в контексте – таим образом, у учащихся сразу формируется восприятие того или иного грамматического явления в целостном тексте, как его неотъемлемая часть, что позволяет понять смысловую нагрузку и функционирование грамматических явлений в речи. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

➤ Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека (12 ч).</p> <p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции, - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>);

	<p>модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>;
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (17 ч).</p> <p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7) Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в

Home-reading lessons (5 ч).

магазине;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;
- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;
- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;
- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;
- создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;
- пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;
- произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, /ɔ:/, /a:/, /au/, /k/, /i/, /ai/, /v/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определенный и неопределенный артикли <i>a(n)/the</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p> <p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), On-line lessons (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по

	<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, / / ; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия

(12 ч).

School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч).

школьных предметов;

- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;
- пишут расписание;
- заполняют формуляр;
- описывают фотографию по образцу;
- произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /av/, /o/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи неопределенный артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple*;

	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p> <p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалогические образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звук /ŋ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с

	<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p> <p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала,

<p>Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<p>статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; - переписываются в чате; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple</i> (affirmative, negative и interrogative); - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

**достопримечательности,
культурные особенности
(национальные праздники,
знаменательные даты, традиции,
обычаи), страницы истории,
выдающиеся люди, их вклад в
науку и мировую культуру (26 ч).**

Schools in England (1 ч) (Module 1);
UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A
Typical English House (1 ч) (Module
3); American TV Families (1 ч) Module
4); Landmarks (1 ч) (Module 6);
Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy
spots in London (1 ч) (Module 9); All
aboard (1 ч) (Module 10); School life (1
ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1
ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч)
(Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp

- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

<p>on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч).</p>	
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека (10 ч).</p> <p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none">- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- ведут диалог-расспрос о своей семье;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;- описывают тематические картинки, события;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,);- пишут небольшой рассказ о своей семье;

	<ul style="list-style-type: none"> - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (15 ч).</p> <p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

English in use 5 (1 ч) (Module 5);
English in use 8 (1 ч) (Module 8);
English in use 9 (1 ч) (Module 9);
Weekend fun (1 ч) (Module 10);
Home-reading lessons (5 ч).

- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре)
- пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /aʊ/, /əʊ/, / /, / /;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные

	<p>предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>;</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p> <p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи,

	<p>меню, рецепты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, / /, / /; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые <i>существительные</i>; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

(7 ч).

Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4);
That's the rule (1 ч), Rules and
regulations (1 ч) (Module 8); Holiday
plans (1 ч) (Module 10); Home-reading
lessons (3 ч).

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
- создают постер: правила поведения в комнате;
- описывают правила поведения в летнем лагере;
- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /;
- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't*;
- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по

	теме;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (18 ч).</p> <p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;

- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);
- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
- правильно читают сложные числительные;
- описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;
- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
- произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p> <p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i>);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;

науку и мировую культуру (38 ч).

My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
 - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
 - пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

<p>(1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); On-line classes (1 ч).</p>	
---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека (10 ч).</p> <p>Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических

	<p>достопримечательностях, аттракционах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, / /, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени; - соблюдают правильный порядок прилагательных;
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</p> <p>Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Молодежная мода. Покупки (22 ч).</p> <p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,

English in use 3 (1 ч) (Module 3);
The fun starts here! (1 ч) (Module 6);
DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч),
English in use 7 (1 ч), Extensive
reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I
help you? (1 ч), Gifts for everyone (1
ч), Extensive reading 9 (1 ч)
(Module 9); Home-reading lessons
(4 ч); Project-classes (3 ч).

- одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;

	<ul style="list-style-type: none"> - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, / /, /ɔ:/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p> <p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

(Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч).

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ;
- пишут письмо – совет;
- пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, / /, /aʊ/;

	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p> <p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;

экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).

A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).

- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p> <p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

<p>5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).

Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;
 - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
 - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
 - пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

<p>R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); On-lone classes (2 ч).</p>	
---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); - описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

<p>Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; - используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные

Виды отдыха, путешествия.

Молодежная мода. Покупки (12 ч).

Listening and speaking (1 ч),
Grammar in use (1 ч), English in use
(1 ч) (Module 2); Listening and
speaking (1 ч), English in use (1 ч)
(Module 4); Reading and vocabulary
(1 ч), Listening and speaking (1 ч),
Grammar in use (1 ч), English in use
(1 ч) (Module 6); Reading and
vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-
reading lessons (2 ч).

расходы;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- рассказывают о своих интересах;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,

	<p>рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i> единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенная речь; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ

<p>ч).</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч).</p>	<p>приглашений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и
---	--

	<p>грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание

<p>(Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<p>аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение; - пишут биографию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

<p>иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p> <p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде,

экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).

Going green 2 (1 ч) (Module 2);
Going green 4 (1 ч) (Module 4);
Reading and vocabulary (1 ч),
Listening and speaking (1 ч),
Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5);
Vocabulary and speaking (1 ч),
Going green 6 (1 ч) (Module 6);
Going green 8 (1 ч) (Module 8);
Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).

- природных катастрофах;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;

	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); On-line classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные;
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран

вклад в науку и мировую культуру (20 ч).

Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч);

изучаемого языка;

- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

- пишут электронные письма по предложенной тематике;

- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;

Project-classes (2 ч).	
------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p> <p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none">- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут электронное письмо о необычном случае; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i>; - изучают и употребляют в речи идиомы по теме дом;
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (18 ч).</p> <p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,

Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч).

- одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- предлагают свои версии окончания рассказов;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- описывают события;
- пишут небольшой рассказ;
- кратко излагают события, текст;
- составляют опросник по теме;
- пишут электронное письмо;
- выполняют поиск информации в сети Интернет;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и

	<p>грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия, употребление наречий в рассказе, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; - изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, страхах, опасных ситуациях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, распоряжения, принятие совместных решений); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,

ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7);
Reading and vocabulary (1 ч),
Listening and speaking (1 ч),
Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8);
Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч).

- одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут краткое изложение текста;
- пишут сочинение-рассуждение,
- электронное письмо о несчастном случае;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи *Conditionals* (0, 1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенная речь, глаголы, передающие значения косвенной

	<p>речи, относительные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p> <p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,

	<p>рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола;
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p> <p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;

<p>lesson (1 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляют план, письменного сообщения; - пишут письмо-сопровождение о приеме на работу; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры; космоса; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8). Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч).

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;
- выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользуются различными стратегиями работы с письменным/аудиотекстом;
- выделяю основную мысль, главные факты в тексте;
- планируют свое речевое/неречевое поведение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут буклет о жизни на Земле;
- личные электронные письма по теме;
- составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;

	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>The causitive</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением; - изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных, глагола, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p> <p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут краткое изложение прочитанного текста; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы; предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).

Reading and vocabulary (1 ч),
Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;

works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes

(3 ч).ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (5 – 7 КЛАСС)

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5	«Английский в фокусе» –6	«Английский в фокусе» –7
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение	Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English	Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”. Module 2. English in Use 2	Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”. Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3

<p>кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>in Use 2 “Buying a souvenir”. Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”. Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. Module 9. “Going shopping”. Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>	<p>“Requesting services”. Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”. Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”. Module 6. English in Use “Buying a present”. Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”. Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”. Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”. Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>	<p>“Talking about hobbies & jobs”. Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”. Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”. Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”. Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”. Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”. Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”. Module 6. “Weekends”. Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R.</p>	<p>Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”. Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily</p>	<p>Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”. Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”. Module 3. Extensive Reading:</p>

	<p>“Holidays”.</p>	<p>Routine”.</p> <p>Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.</p> <p>Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.</p> <p>Module 8. “Rules & regulations”.</p> <p>Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>	<p>(History) “Children in Victorian Times”.</p> <p>Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.</p> <p>Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.</p> <p>Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.</p> <p>Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.</p> <p>Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.</p> <p>Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская</p>	<p>Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.</p>	<p>Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.</p> <p>Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.</p> <p>Module 3. “Road safety”; “On</p>	<p>Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”.</p> <p>Module 3. Culture Corner “The Yeoman Warders”.</p>

<p>среда проживания школьников.</p>	<p>Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “American TV Families”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p>Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p> <p>Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “All aboard”.</p>	<p>the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p>Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Boardgames”.</p> <p>Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p>Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p>Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on</p>	<p>Module 4. Culture Corner “Teenage magazines”.</p> <p>Module 5. “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Theme Parks”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The National Sport of England”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>
-------------------------------------	--	---	---

<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.</p> <p>Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.</p> <p>Module 7. “Year after year”.</p> <p>Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.</p> <p>Module 10. “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>	<p>R. “Sochi”.</p> <p>Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p>Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p> <p>Module 9. “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>	<p>Module 1. “Better safe than sorry”.</p> <p>Module 6. Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.</p> <p>Module 8. “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.</p> <p>Module 9. “You are what you eat”.</p> <p>Module 10. “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.</p>
--	---	---	---

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (8 – 9 КЛАССЫ)

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе – 8	Английский в фокусе – 9
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>Module 1. “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.</p> <p>Module 2. “Shopping”; “Places to shop”.</p> <p>Module 3. “Stages in life”; “Life events”.</p> <p>Module 4. “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.</p> <p>Module 8. “Interests & hobbies”; “Applications”.</p>	<p>Module 1. “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.</p> <p>Module 3. “Describing monsters”; “Ways to look”.</p> <p>Module 5. “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.</p> <p>Module 8. “Parts of the body”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Module 3. “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.</p> <p>Module 6. “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.</p> <p>Module 7. “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.</p>	<p>Module 3. “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.</p> <p>Module 4. “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.</p> <p>Module 5. Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.</p>
<p>Родная страна и</p>	<p>Module 1. “Whereabouts”; Culture Corner 1</p>	<p>Module 1. Culture Corner 1 “Pow-Wow. The</p>

<p>страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>“Socialising in the UK”. Module 2. Culture Corner 2 “Charity begins at home”. Module 3. Culture Corner 3 “English banknotes”. Module 4. Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”. Module 5. Culture Corner 5 “Scottish the Coo”. Module 6. Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”. Module 7. Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”. Module 8. Culture Corner 8 “Mascots”.</p>	<p>Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation. Module 2. “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”. Module 3. Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”. Module 4. Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”. Module 5. Culture Corner 5 “William Shakespear”. Module 6. “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”. Module 7. Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”. Module 8. Culture Corner 8 “Helen Keller”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>Module 2. “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”. Module 4. Going Green 4 “Eco-clothes”. Module 5. “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”. Module 6. Going Green 6 “Monuments in danger”. Module 8. “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.</p>	<p>Module 2. Going Green 2 “In danger”. Module 4. Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”. Module 6. “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”. Module 7. “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”. Module 8. “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.</p>

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:</p>	<p>«Английский в фокусе » 5–7</p>	<p>«Английский в фокусе» 8–9</p>
<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; 	<p>«Английский в фокусе» – 5 ex. 5, p. 15; ex. 3, p. 23; ex. 2, p. 26; ex. 6, p. 27; ex. 3, p. 28; ex. 9, p.29; ex. 3, p. 32; ex. 3, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 3, p. 52; ex. 7, p. 59; ex. 3, p. 62; ex. 9, p. 69; ex. 4, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 7, p. 87; ex. 3, p. 88; ex. 4, p. 92; ex. 5, p. 97; ex. 7, p. 99; ex. 3, p. 100; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 4, 5, p. 107; ex. 6, p. 109; ex. 3, p. 112; ex. 5, p. 113; ex. 4, p. 116; ex. 3, p. 119; ex. 4, p. 122.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ex. 2, p. 8; ex. 8, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 8, p. 19; ex. 3, p. 22; ex. 8, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 4, p. 52; ex. 2, p. 56; ex. 4, p. 62; ex. 8, p. 67; ex. 4, p. 70; ex. 4, p. 72; ex. 4, p. 73; ex. 6, p. 77; ex. 7, p. 79; ex. 6, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 5, p. 89; ex. 3, p. 92; ex. 6, p. 99; ex. 4, p. 102.</p> <p>«Английский в фокусе» – 7 ex. 7, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 4, p. 18; ex. 3, p. 22; ex. 4, p. 32; ex. 5, p. 33; ex. 3, 6, p. 39; ex. 4, p. 42; ex. 6, 7, p. 49; ex. 3, 4, p. 52; ex. 7, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 4, 6, p. 59; ex. 6, p. 60; ex. 4, p. 62; ex. 3, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 3, p. 72; ex. 5, p. 79; ex. 3, p. 81; ex. 3, p. 82; ex. 4, 7, p. 89; ex. 3, p. 90; ex. 3, p. 92; ex.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8 ex. 4, p. 12; ex. 6, p. 15; ex. 4, p. 28; ex. 9, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 3, 4, p. 36; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 45; ex. 6, p. 59; ex. 4, p. 60; ex. 9, p. 61; ex. 4, p. 64; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 8, p. 77; ex. 5, p. 80; ex. 8, p. 93; ex. 6, p. 106; ex. 7, 9, p. 109; ex. 7, p. 111; ex. 7, 11, p. 125; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 129; ex. 2, p. 138.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9 ex. 8, p. 11; ex. 4, p. 14; ex. 5, p. 15; ex. 8, p. 27; ex. 6, p. 28; ex. 7, p. 33; ex. 3, p. 44; ex. 10, p. 45; ex. 3, p. 60; ex. 8, p. 61; ex. 6, 8 p. 65; ex. 4, p. 69; ex. 8, p. 75; ex. 3, p. 76; ex. 7, p. 77; ex. 7, p. 81; ex. 5, p. 83; ex. 3, p. 92; ex. 9, p. 93; ex. 7, 8, p. 103; ex. 3, p. 108; ex. 9, p. 109; ex. 7, 8, p. 113; ex. 7, 8, p. 123; ex. 2, p. 124; ex. 5, p. 125.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. 	<p>6, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 3, p. 102.</p> <p>«Английский в фокусе» – 5 ex. 7, p. 20; ex. 5, p. 28; ex. 2, p. 36; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 3, p. 40; ex. 7, p. 40; ex. 2, p. 43; ex. 2, p. 46; ex. 2, p. 48; ex. 4, p. 50; ex. 4, p. 57; ex. 6, p. 57; ex. 2, p. 58; ex. 3, p. 61; ex. 5, p. 63; ex. 2, 3, p. 68; ex. 4, p. 70; ex. 5, p. 72; ex. 2, p. 76; ex. 5, p. 77; ex. 6, 10, p. 79; ex. 7, p. 89; ex. 2, 3 p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 99; ex. 3, p. 111; ex. 6, p. 117; ex. 1, p. 120.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ex. 4, p. 7; ex. 6, p. 9; ex. 2, p. 10; ex. 2, p. 16; ex. 4, 5, 7, p. 17; ex. 3, p. 20; ex. 2, p. 26; ex. 9, p. 29; ex. 2, p. 31; ex. 2, p. 33; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 10, p. 39; ex. 7, p. 47; ex. 8, p. 49; ex. 7, p. 57; ex. 4, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 69; ex. 3, p. 86; ex. 6, p. 87; ex. 3, 4, p. 91; ex. 4, p. 93; ex. 6, 7, p. 97; ex. 2, p. 98; ex. 8, p. 99; ex. 4, p. 101.</p> <p>«Английский в фокусе» – 7» ex. 4, p. 7; ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 17; ex. 5, p. 23; ex. 2, p. 28; ex. 6, p. 29; ex. 2, p. 30; ex. 6, 7, p. 37; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 41; ex. 2, 4, p. 47; ex. 4, p. 49; ex. 3, p. 53; ex. 6, p. 57; ex. 4, p. 61; ex. 8, p. 69; ex. 2, p. 80; ex. 4, p. 87; ex. 1, p. 88; ex. 3, p. 93; ex. 2, p. 96; ex. 4, p. 100.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8 ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 11; ex. 8, 10, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 2, 4, p. 22; ex. 4, p. 30; ex. 9, p. 31; ex. 2, p. 32; ex. 8, p. 45; ex. 5, p. 52; ex. 2, p. 60; ex. 5, p. 75; ex. 7, p. 87; ex. 4, 5, p. 91; ex. 3, p. 92; ex. 7, p. 93; ex. 5, p. 96; ex. 8, p. 103; ex. 5, p. 106; ex. 3, p. 112; ex. 7, p. 119; ex. 5, p. 123; ex. 5, p. 124; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 131; ex. 4, 5, 7, p. 135; ex. 5, p. 144; ex. 8, p. 147; ex. 9, p. 149; ex. 8, p. 151.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9 ex. 10, 11, p. 13; ex. 8, 12, p. 15; ex. 5, p. 20; ex. 7, 8, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 8, p. 27; ex. 7, p. 29; ex. 8, p. 33; ex. 7, p. 43; ex. 2, p. 44; ex. 8, p. 49; ex. 11, p. 55; ex. 2, 3, p. 58; ex. 8, p. 59; ex. 6, p. 61; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 1, p. 76; ex. 6, p. 86; ex. 7, 9, p. 87; ex. 4, p. 96; ex. 6, p. 97; ex. 1, p. 102; ex. 2, p. 110; ex. 7, p. 111; ex. 2, p. 112; ex. 2, p. 118; ex. 7, p. 119; ex. 9, p. 123; ex. 8, p. 125; ex. 4, p. 126; ex. 6, p. 129; ex. 6, 8, p. 135.</p>
--	--	---

Монологическая речь

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:</p>	<p>«Английский в фокусе» 5–7</p>	<p>«Английский в фокусе» 8–9</p>
--	----------------------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; 	<p>«Английский в фокусе» – 5 ex. 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 4, p. 49; ex. 5, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 4, p. 60; ex. 2, p. 62; ex. 1, p. 66; ex. 6, 7, p. 77; ex. 4, p. 81; ex. 3, p. 86; ex. 6, p.87; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 103; ex. 1, p. 108; ex. 4, p. 111; ex. 3, p. 113; ex. 1, p. 116; ex. 1, p. 121; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ex. 1, p. 8; ex. 7, p. 9; ex. 1, p. 10; ex. 4, p. 13; ex. 3, p. 18; ex. 3, p. 23; ex. 6, p. 27; ex. 10, p. 29; ex. 4, p. 30; ex. 6, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 2, p. 48; ex. 2, 5, p. 51; ex. 1, p. 56; ex. 4, p. 61; ex. 2, p. 66; ex. 1, p. 68; ex. 1, p. 76; ex. 1, 4, p. 81; ex. 3, p. 83; ex. 1, 2, p. 88; ex. 8, p. 89; ex. 4, p. 90; ex. 1, p. 96; ex. 11, p. 100; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11.</p> <p>«Английский в фокусе» – 7 ex. 1, p. 10; ex. 5, p. 11; ex. 3, p. 13; ex. 6, p. 26; ex. 1, p. 33; ex. 1, 2, p. 36; ex. 1, p. 43; ex. 1, p. 48; ex. 7, p. 67; ex. 3, p. 71; ex. 2, p. 90; ex. 1, 5, p. 93; ex. 1, p. 98; ex. 5, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 1, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 9, 11, 12.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8 ex. 1, p. 10; ex. 9, p. 15; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 26; ex. 8, 9, p. 27; ex. 1, p. 32; ex. 8, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, p. 44; ex. 4, p. 46; ex. 4, p. 48; ex. 6, 7, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 77; ex. 8, p. 79; ex. 4, p. 87; ex. 1, 3, p. 90; ex. 6, p. 96; ex. 1, p. 98; ex. 1, p. 106; ex. 9, p. 107; ex. 2, p. 110; ex. 6, p. 116; ex. 5, p. 124; ex. 9, p. 129; ex. 1, p. 130; ex. 6, p. 132; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 9.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9 ex. 2, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 1, p. 26; ex. 2, p. 28; ex. 1, 4, p. 32; ex. 5, 8, p. 47; ex. 5, p. 53; ex. 10, p. 55; ex. 4, 6, p. 63; ex. 5, 7, p. 69; ex. 1, p. 70; ex. 6, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 4, p. 80; ex. 11, p. 81; ex. 1, p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 100; ex. 8, p. 107; ex. 1, p. 108; ex. 12, p. 111; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 128; ex. 7, p. 129; ex. 1, p. 134; ex. 5, 7, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль 	<p>«Английский в фокусе – 5» ex. 4, p. 28; ex. 2, p. 31; ex. 6, p. 37; ex. 3, p. 47; ex. 3, p. 51; ex. 3, p. 53; ex. 3, p. 59; ex. 5, p. 66; ex. 3, p. 70; ex. 3, p. 71; ex. 4, p. 72; ex. 2, 3 p. 73; ex. 2, p. 78; ex. 1, p. 80; ex. 2, p. 96; ex. 2, p. 100; ex. 3, p. 107; ex. 4, p. 110; ex. 1, p. 118; ex. 3, p. 122;</p>	<p>«Английский в фокусе – 8» ex. 9, 10, p. 11; ex. 1, 2, p. 12; ex. 1, 3, p. 16; ex. 3, p. 18; ex. 9, p. 19; ex. 1, 2, 3, 5 p. 21; ex. 5, 7, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 2, 3, p. 28; ex. 10, p. 29; ex. 1, p. 34; ex. 3, p. 37; ex. 8, p. 39; ex. 6, p. 43; ex. 10, p. 47; ex. 2, 5, p. 53; ex. 1, 4, p. 54; ex. 6, 7, p. 55; ex.</p>

<p>прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>	<p>Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 5, 6, 10, 11. «Английский в фокусе» – 6 ex. 4, p. 10; ex. 2, p. 11; ex. 2, p. 22; ex. 6, p. 29; ex. 5, p. 33; ex. 2, p. 36; ex. 3, p. 42; ex. 3, 4, 5, 7, p. 43; ex. 5, 6, p. 47; ex. 5, p. 50; ex. 6, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 1, 4, p. 63; ex. 7, p. 67; ex. 7, p. 69; ex. 4, p. 71; ex. 1, p. 78; ex. 3, 5, p. 80; ex. 2, p. 82; ex. 4, 8, p. 87; ex. 1, 3, p. 93; ex. 5, p. 97; ex. 1, 4, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 7, 8, 9, 12. «Английский в фокусе» – 7 ex. 1, p. 6; ex. 4, p. 11; ex. 4, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 4, p. 18; ex. 1, p. 20; ex. 4, p. 21; ex. 1, p. 30; ex. 5, p. 31; ex. 4, p. 33; ex. 4, p. 37; ex. 1, 2, p. 38; ex. 2, p. 40; ex. 3, p. 43; ex. 1, p. 50; ex. 3, p. 51; ex. 4, p. 57; ex. 3, p. 61; ex. 1, 4, p. 63; ex. 1, 4, p. 73; ex. 3, p. 76; ex. 1, 2, p. 78; ex. 1, p. 81; ex. 1, 5, p. 83; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 6, 8, 10.</p>	<p>2, 4, p. 58; ex. 11, p. 61; ex. 1, p. 64; ex. 8, p. 65; ex. 6, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 2, 3, 5, p. 70; ex. 6, p. 71; ex. 1, p. 74; ex. 8, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 2, p. 80; ex. 8, 10, p. 81; ex. 2, p. 82; ex. 3, p. 85; ex. 9, p. 93; ex. 4, p. 94; ex. 8, p. 95; ex. 1, 5, p. 96; ex. 12, p. 97; ex. 1, 4, p. 101; ex. 1, p. 102; ex. 1, p. 108; ex. 11, p. 111; ex. 1, p. 112; ex. 9, p. 113; ex. 3, p. 114; ex. 5, p. 117; ex. 6, p. 119; ex. 6, p. 123; ex. 8, 11, p. 127; ex. 1, p. 128; ex. 5, p. 133; ex. 6, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 6, 7, 8, 10. «Английский в фокусе» – 9 ex. 5, p. 10; ex. 2, 3, p. 12; ex. 1, p. 16; ex. 1, 2, p. 18; ex. 3, p. 21; ex. 1, 4, p. 22; ex. 1, p. 28; ex. 2, p. 30; ex. 2, p. 32; ex. 4, 5, p. 37; ex. 2, 3, p. 38; ex. 6, 8, p. 39; ex. 1, p. 42; ex. 1, p. 44; ex. 1, 2, p. 48; ex. 5, 6, p. 49; ex. 1, p. 50; ex. 4, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 2, 3, p. 54; ex. 9, p. 55; ex. 6, p. 59; ex. 10, p. 61; ex. 3, p. 64; ex. 9, p. 65; ex. 1, 2, 3, p. 69; ex. 6, p. 70; ex. 2, p. 80; ex. 1, 2, 4, p. 85; ex. 10, p. 87; ex. 7, p. 91; ex. 4, p. 95; ex. 2, p. 96; ex. 3, 4, 5, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 6, p. 103; ex. 9, p. 107; ex. 1, 5, p. 117; ex. 4, 5, p. 119; ex. 1, p. 122; ex. 10, p. 125; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 132; ex. 1, 3, 5, p. 133; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.</p>
--	---	--

АУДИРОВАНИЕ

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:</p>	<p>«Английский в фокусе» 5–7</p>	<p>«Английский в фокусе» 8–9</p>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and repeat. • Listen and tick/underline... • Listen and answer the questions. • Listen and complete the gaps. • Listen and underline the key words. • Listen and complete the text. • Listen and complete the missing information. • Listen and number. 	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and check. • Listen and match, then check. • Listen and label the pictures/places... • Listen and say who/where/when/why/which/what... • Listen and fill in the missing words. • Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. • Listen and say what the dialogue/story is about. • Listen and find out... • Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. • Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? • Listen and group the sentences. • Listen and match the speakers to the statements. 	

ЧТЕНИЕ

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:</p>	<p>«Английский в фокусе» 5–7</p>	<p>«Английский в фокусе» 8–9</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; 	<ul style="list-style-type: none"> • Read the first exchange and say... • Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. • Look at the title and say what/where/why/who/when... • Read the title and think of six words you expect to find in the text. 	
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); 	<ul style="list-style-type: none"> • Read and answer the questions. • Read and complete the plan. • Read and complete the profile/fact file... • Read and match the headings to the paragraphs... • Read and match people to the holidays. • Read the text/dialogue/notice quickly and say... • Read and choose the correct answer. • Read and match the titles to the sections. • Read the text quickly and say where it is taken from. • Read and put paragraphs in order. • Read and give each paragraph a title. • Look at the extracts and say what kind of texts they are. • Read the text and correct the statements. • Read the story and put events in order they happened. 	
<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную 	<ul style="list-style-type: none"> • Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say... • Correct false sentences. • Read the text and make notes under headings... • Read and complete the gaps. • Read and choose the correct word to complete gaps. • Read and complete the diagram/spidergram... 	

<p>информацию, выразить своё мнение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Read and match the missing phrases to the gaps. • Read and choose the right grammar form for the capitalized words.
<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Read the text/dialogue/notices and find... • Read and complete the sentences. • Read and underline... • Read and list all the words related to... • Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.

ПИСЬМО

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:</p>	<p>«Английский в фокусе» 5–7</p>	<p>«Английский в фокусе» 8–9</p>
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, упорядочивая формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • делать выписки из текста. 	<p>«Английский в фокусе» – 5 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a school timetable; – a fact file about yourself; – a subject choice form; – a poster of your favourite cartoon characters/animals in your country for an event; – a list of things you want for your birthday; – a paragraph about your collection/ house/bedroom/a wild animal/a daily routine/a secret scene/a celebration; – a short description; – a note; – a holiday advert; – a chat log; – a post card; – a birthday party plan; – a magazine entry; – a film review. <p>«Английский в фокусе» – 6 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a letter about your family/about what you are going to do in your favourite 	<p>«Английский в фокусе» – 8 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tips how to break the ice; – greeting cards; – an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a strange experience you had; – informal letters/emails; – an informal letter of invitation; – a biography; – a story; – a paragraph advising a friend; – informal letter of advice; – an opinion essay about recycling; – a semi-formal thank-you letter; – survey report; – a for-and-against essay on e-learning; – a short article about your favourite activity; – a formal email based on written input. <p>«Английский в фокусе» – 9 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a short paragraph about a

	<p>city;</p> <ul style="list-style-type: none"> – an email about weekend activities; – a library card; – a short article about your country/a famous person/your perfect day; – an invitation card; – a description of your living room/neighbourhood/ of a scene/of a place; – an advertisement; – a recipe; – campsite rules; – a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey; – a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules; – a biography; – a shopping list; – a leaflet; – a speech. <p>«Английский в фокусе» – 7 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – an informal letter about your lifestyle; – a leaflet giving advice/of dos and don'ts for coping with stress; – an article about where you go in your free time/about your favourite author/a 	<p>festival/about art;</p> <ul style="list-style-type: none"> – descriptive article of an event; – a leaflet about life on Earth with gravity; – informal letters/emails; – diary entry about a sighting of a monster; – an email about a strange event; – a story; – a summary; – opinion essays; – a quiz about modern singers and performers; – an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had; – an email to a pen friend about volunteer work you do; – your wishes and regrets; – a for-and-against essay; – a letter of application.
--	--	---

	<p>person you admire/your country's most popular sport/your country's natural reserves/charity in your country;</p> <ul style="list-style-type: none">- an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there;- a story;- a text about landmarks in your country;- a front page;- a survey/a report/a questionnaire;- an advert;- an opinion essay;- a postcard;- a for-and-against essay;- a food diary.	
--	---	--

ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<p>Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. • Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; 	<p>«Английский в фокусе» – 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – the Imperative; – articles – a/an/the; – personal pronouns; – the verb ‘to be’; – the verb ‘to have got’; – plurals; – demonstrative pronouns this/these – that/those; – there is/are; – possessive adjectives; – prepositions of place/time; – modal verbs can/can’t; must/mustn’t; – object pronouns possessive adjectives; – possessive (‘s)/whose; – Present Simple; – adverbs of frequency; – Present Continuous; – countable and uncountable nouns; – some/any/much/many. <p>«Английский в фокусе» – 6</p> <ul style="list-style-type: none"> – possessive adjectives/case; – possessive pronouns; – prepositions of time/place; – a/an/some/any; 	<p>«Английский в фокусе» – 8</p> <ul style="list-style-type: none"> – present tenses; – Present Perfect; – Present Perfect Continuous; – has gone to/has been to/in; – stative verbs; – Past Simple; – Past Continuous; – Past Perfect; – Past Perfect Continuous; – will-be going to – the Passive; – Reported Speech; – Conditionals; – the Causative; – Infinitive; – -ing forms; – used to – be/get used to; – modal verbs; – adverbs of degree; – comparisons; – forming adjectives; – order of adjectives; – forming negative adjectives; – compound adjectives;

<p>цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. • Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). • Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). • Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. • Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. • Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). • Конструкции It takes me ... to do 	<ul style="list-style-type: none"> – countable/uncountable nouns; – the imperative; – can: ability/prohibition/permission; – must/mustn't/can't; – have to – don't have to/needn't; – Present Simple; – Present Continuous; – Present Continuous (future meaning); – Past Simple (regular and irregular verbs); – to be going to; – adverbs of frequency; – compound nouns; – linking sentences; – linkers; – comparisons; – quantifiers. <p>«Английский в фокусе» – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> – Present Simple; – Present Continuous; – Present Perfect; – has gone – has been; – Present Perfect Continuous; – Past Simple/used to; – Past Continuous; – Future Simple (will); – future forms; – Conditionals Type 0 and 1; 	<ul style="list-style-type: none"> – singular/plural Nouns; – forming nouns; – compound nouns; – too/enough; – prepositions; – co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor; – linkers. <p>«Английский в фокусе» – 9</p> <ul style="list-style-type: none"> – present tenses; – past tenses; – used to/would; – future tenses; – Conditionals (Types 0, 1, 2, 3); – wishes; – reported speech; – reporting verbs; – direct/indirect questions; – exclamations; – relative clauses; – time clauses; – clauses of purpose/result; – infinitive; – -ing forms; – the Passive; – the Causative; – would prefer/would rather (sooner); – adverbs of frequency;
--	---	---

<p>something; to look/ feel/ be happy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. • Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. • Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). • Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). • Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). • Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> – if-unless; – should/shouldn't; – forming adjectives (-ive, -ative); – forming adverbs from adjectives (-ly); – forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-); – comparative/superlative forms; – order of adjectives; – relative pronouns and adverbs; – reflexive pronouns; – -ed/-ing participles; – linkers to add points/show contrast/conclude; – question tags; – don't have to; – quantifiers. 	<ul style="list-style-type: none"> – using adjectives and adverbs in descriptions; – too/enough; – must/can't/may (assumptions); – using adverbs in narratives; – degrees of comparison; – gradable/non-gradable adjectives; – question words + ever; – reflexive and emphatic pronouns; – strong adjectives; – question tags.
--	--	--

сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные

местоимения (some, any).

Возвратные местоимения,
неопределенные местоимения и их
производные (somebody, anything,
nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.