

**1 класс**  
**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обучение грамоте (обучение чтению)» в рамках УМК ПНШ**  
**на 2015- 2016 учебный год**  
**93 часа**

№ п\п	Тема урока	Дата	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Использование ИКТ Нестандарт. уроки
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (10 часов)</b>					
1	Вводный урок. Знакомство с учебником (с. 1-3)	1.09	Фронтальная работа - применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения. Беседа по ознакомлению с учебной книгой «Азбука». Коллективный обмен мнениями о значении книги	Иллюстрация в книге и её роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Составление предложений по иллюстрациям. Слушание текста сказки. Знать элементы книги. Уметь правильно сидеть за партой, работать с книгой	ИКТ
2	Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка» (с. 4-5)	2.09	Учебная дискуссия о понятиях «устная» и «письменная» речь. Слушание текста сказки «Заюшкина избушка». Индивидуальная работа по составлению рассказа из 3-4 предложений на основе иллюстрации	Речь устная и письменная. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. Пересказ содержания сказки. Знать элементы книги. Уметь составлять рассказы из 3—4 предложений на основе иллюстрации.	Урок - игра
3	Сказка «Колобок». Текст. Предложение. Слово (с. 6)	3.09	Слушание текстасказки «Колобок». Индивидуальная работа по составлению рассказа из 3-4 предложений на основе иллюстрации. Коллективная работа по установлению соответствия иллюстраций частям текста. Индивидуальный пересказ содержания сказки	Текст. Предложение. Слово. Интонация. Произведения устного народного творчества. Работа над восприятием на слух и пониманием художественных произведений разных жанров. Пересказ содержания сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста. Знать элементы книги, особенности разных фольклорных жанров. Уметь составлять рассказы из 3—4 предложений на основе иллюстрации, соотносить иллюстрации с частями текста.	ИКТ
4	«Как хлеб на стол пришёл». Предложение. Интонация (с. 7)	7.09	Беседа о моделях единиц русского языка. Коллективное составление рассказа на тему «Как хлеб на стол пришёл». Индивидуальный пересказ содержания сказки.	Знать структурные единицы языка: предложение. Уметь составлять предложения из 2-4 слов.	ИКТ
5	«Доброе дело».	8.09	Слушание текста «Доброе дело». Фронтальная	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Работа над	

	Слова-предметы. Живые и неживые предметы (с. 8)		работа по анализу текста. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по схеме и рисунку. Групповая работа по подбору слов-предметов.	восприятием на слух и пониманием художественных произведений разных жанров. Одушевленные и неодушевленные существительные. Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графической модели, с использованием соответствующих фишек.	Урок - экскурсия
6	«Попугай». Текст. Живые и неживые предметы (с. 9)	9.09	Слушание текста «Попугай». Фронтальная работа по анализу текста. Индивидуальная работа по составлению текста из четырех предложений по схеме и рисунку. Групповая работа по подбору слов-предметов, обозначающих живые и неживые предметы.	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графической модели, с использованием соответствующих фишек.	ИКТ
7	«Неудачная прогулка». Слова-действия (с. 10)	10.09	Слушание текста «Неудачная прогулка». Фронтальная работа по анализу текста. Индивидуальная работа по составлению текста из четырех предложений по схеме и рисунку. Групповая работа по подбору слов-действий. Коллективное озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией.	Слова, отвечающие на вопросы: что сделать? что делать? Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3—4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, с использованием соответствующих фишек, подбирать слова.	ИКТ
8	«Догадливая лягушка». Слова-признаки (с. 11)	14.09	Слушание текста «Догадливая лягушка». Фронтальная работа по анализу текста. Индивидуальная работа по составлению текста из четырех предложений по схеме и рисунку. Групповая работа по подбору слов-признаков	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? Работа над восприятием на слух и пониманием художественных произведений разных жанров. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Декламация стихотворных произведений. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть. Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст.	
9	«Зимние заботы», «Наши гости». Слова-помощники (с. 12)	15.09	Слушание текстов «Зимние заботы», «Наши гости». Фронтальная работа по анализу текстов. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по схеме и рисунку. Групповая работа по подбору слов-помощников	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? Работа над восприятием на слух и пониманием художественных произведений разных жанров. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Декламация стихотворных произведений. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть. Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст.	ИКТ

10	Текст. Предложение. Слово.	16.09	Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по схеме и рисунку. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста	Уметь составлять рассказы из 3—4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек; подбирать слова, обозначающие признаки предметов; составлять предложения на основе тематических иллюстраций.	ИКТ
<b>ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (71 час)</b>					
Гласные звуки					
11	Звук [а], буквы А, а (с. 13)	17.09	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв а, А. Фронтальная и индивидуальная работа по фиксации на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем - знака транскрипции.	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Работа над восприятием на слух текста, читаемого учителем, пониманием его содержания; формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста. Знать гласный звук [а], буквы А, а.	ИКТ
12	Чтение слов по звуковым моделям с интонированием звука [а]. (стр.14)	21.09	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв а, А. Фронтальная и индивидуальная работа по фиксации на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем - знака транскрипции.	Уметь акцентированно произносить звук [а] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; узнавать и выделять на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определённый гласный звук	ИКТ
13	Звук [о], буквы О, о (с. 15)	22.09	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв о, О. Фронтальная и индивидуальная работа по фиксации на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем - знака транскрипции.	Знать гласный звук [о], буквы О, о, которыми он обозначается.	
14	Чтение слов по звуковым моделям с интонированием звука [о] (стр.16)	23.09	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв о, О. Фронтальная и индивидуальная работа по фиксации на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем - знака транскрипции.	Уметь акцентированно произносить звук [о] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков	Урок - путешествие
15	Звук [у], буквы У, у (с. 17)	24.09	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв у, У. Фронтальная и индивидуальная работа по фиксации на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем - знака транскрипции	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Декламация стихотворных произведений. Знать гласный звук [у], буквы У, у, которыми он обозначается.	ИКТ
16	Чтение слов по	28.09	Работа в паре и на доске по конструированию	Уметь акцентированно произносить звук [у] в заданной	

	звуковым моделям с интонированием звука [y] (стр.18)		печатных букв у, У. Фронтальная и индивидуальная работа по фиксации на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем - знака транскрипции.	последовательности в слове, выделять его среди других звуков; подбирать слова с заданным гласным звуком.	ИКТ
17-18	Звук [э], буквы Э, э. Повторение пройденного (с. 19)	29.09 30.09	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв э, Э. Фронтальная и индивидуальная работа по фиксации на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем - знака транскрипции.	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Иллюстрация в книге и её роль в понимании произведения. Знать гласный звук [э], буквы Э, э, которыми он обозначается. Уметь акцентирование произносить звук [э] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков.	ИКТ
19	Звук [ы], буква ы (с. 20)	1.10	Работа в паре и на доске по конструированию печатной буквы ы. Фронтальная и индивидуальная работа по фиксации на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем - знака транскрипции.	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Пересказ текста. Знать гласный звук [ы], букву ы, которой он обозначается. Уметь акцентировано произносить звук [ы] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков	ИКТ
20	Звук {и}, буквы И, и. И - показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 21)	5.10	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв и, И. Фронтальная и индивидуальная работа по фиксации на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем - знака транскрипции.	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знать гласный звук [и], буквы И, и, которыми он обозначается; две работы буквы и. Уметь акцентировано произносить звук [и] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков.	ИКТ
21	Гласные звуки – ртотраскрыватели: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Работа гласных букв. (стр.22)	6.10	Фронтальная и индивидуальная работа по фиксации на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем - знака транскрипции. Чтение слов.	Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Знать, что гласные звуки – ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости.	ИКТ
22	Слог. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения (с. 23)	7.10	Беседа о слоге как части слова. Фронтальная и индивидуальная работа по постановке ударения в слове. Учебная дискуссия по определению смыслоразличительной роли ударения в словах «за/мок» - «замо/к», «Ми/ла» -«мила/», «а/тлас» -«атла/с», «и/рис» -«ири/с». Коллективная работа по графической фиксации слогов в слове.	Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. Знать, что звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; роль гласных звуков в процессе слогаобразования. Уметь делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный слог; произносить слово по слогам и орфоэпически на основе графических схем слов.	ИКТ

23-24	Звуки [м], [м'], буквы М, м (с. 24-25)	8.10, 12.10	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв <i>м, М</i> . Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков; чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слов заданных рисунком и схемой.	Знать буквы М, м, Н, н, согласные звуки. Уметь читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически.	ИКТ
25-26	Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 26-27)	13.10, 14.10	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв <i>н, Н</i> . Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Знать буквы Н, н, согласные звуки. Уметь читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически.	ИКТ
27	Повторение. Упражнение в чтении предложений. (стр.28)	15.10	Фронтальная работа по звуковому анализу слов, заданных рисунком и схемой.	Знать буквы Л, л. Уметь при анализе использовать практические приёмы определения звонкости - глухости согласных звуков	ИКТ
28	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 29-30)	19.10	Фронтальная работа по звуковому анализу слов, заданных рисунком и схемой.	Знать буквы Л, л. Уметь при анализе использовать практические приёмы определения звонкости - глухости согласных звуков.	ИКТ
29	Упражнение в чтении слогов и слов. Сравнение слов, отличающихся одним звуком по звучанию и значению (стр.31)	20.10	Фронтальная работа по звуковому анализу слов, заданных рисунком и схемой.	Уметь при анализе использовать практические приёмы определения звонкости - глухости согласных звуков.	ИКТ
30	Звуки [р], [р'] буквы Р, р (с. 32-33)	21.10	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв <i>р, Р</i> . Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек - звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коллективная работа по сравнению пары слов (на розовом фоне) по звучанию и значению.	Знать, что согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Р, р. Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно - графической в буквенную и наоборот	ИКТ
31	Упражнение в чтении слогов и слов.	22.10	Чтение слогов, слов, предложений с изученными	Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот.	

	Сравнение слов, отличающихся одним звуком по звучанию и значению. (стр.34)		буквами. Коллективная работа по сравнению пары слов (на розовом фоне) по звучанию и значению.		ИКТ
<b>Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака (ь)</b>					
32	Звук [й'], буквы И, й (с. 35-36)	<b>26.10</b>	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв й, Ы. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коллективная работа по сравнению пары слов (на розовом и голубом фоне) по звучанию.	Знать, что согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Й, й. Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. Читать слова с непарным согласным звуком [й1] на конце и в середине слова.	ИКТ
33	Обозначение двух звуков [й'а] одной буквой «я» (с. 37)	27.10	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв я, Я. Приём последовательного выделения каждого звука в слове.	Знать, что буквы Я, я в начале слова и после гласной обозначают два звука. Уметь читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически, отвечать на вопросы, дифференцировать звуки, составлять звукобуквенные схемы слов.	ИКТ
34	Буква я - показатель мягкости предшествующего согласного (с. 38)	28.10	Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Знать буквы Я, я; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов.	ИКТ
35	Обозначение двух звуков [й'о] одной буквой ё (с. 39)	29.10	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв ё, Ё. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков.	Знать, что буквы Е, ё в начале слова и после гласной обозначают два звука. Уметь читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически.	Урок - игра
36	Буква ё - показатель мягкости предшествующего согласного (с. 40)	<b>9.11 2 четв.</b>	Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков.	Знать «работу» букв Е, ё; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов.	ИКТ
37	Чтение предложений.	10.11	Работа в паре и на доске по	Знать, что буквы Ю, ю в начале слова и после гласной	ИКТ

	Работа со словами, отличающимися одним звуком		конструированию печатных букв ю, Ю. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Фронтальная работа по звуковому анализу слов, заданных рисунком и схемой.	обозначают два звука. Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно - графической в буквенную и наоборот.	
38	Обозначение двух звуков [й'у] одной буквой ю (с. 41)	11.11	Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков.	Знать «работу» букв Ю, ю; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов.	ИКТ
39	Буква ю - показатель мягкости предшествующего согласного (с. 42)	12.11	Фронтальная работа по звуковому анализу слов, заданных рисунком и схемой	Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов.	ИКТ
40	Обозначение двух звуков [й'э] одной буквой е (с. 43)	16.11	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв е, Е. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков.	Знать, что буквы Е, е в начале слова и после гласной обозначают два звука. Уметь производить звукобуквенный анализ слов.	ИКТ
41	Буква «ь» - показатель мягкости согласных звуков (с. 45)	17.11	Работа в паре и на доске по конструированию печатной буквы ь. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков.	Знать, что буква ь служит для обозначения мягкости согласных. Уметь читать слова с буквой ь.	Урок - путешествие
			<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки</b>		
42	Согласные звонкие звуки [д], [д'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы Д, д (с. 46-47)	18.11	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв д, Д. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Знать, что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Д, д. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами.	ИКТ
43	Чтение предложений. Работа со словами,	19.11	Коллективная работа по сравнению пары слов (на розовом и голубом фоне) по звучанию и	Уметь читать слова и предложения с изученными буквами.	ИКТ

	отличающимися одним звуком. Заучивание наизусть скороговорок. (стр. 48)		значению. Фронтальная работа по звуковому анализу слов, заданных рисунком и схемой. Индивидуальное чтение в ускоренном темпе.		
44	Согласные звонкие звуки [т], [т'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы Т, т (с. 49-50)	23.11	Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Знать, что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Т, т. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	ИКТ
45-46	Сравнение звуков по звонкости – глухости. Чтение слов, отличающихся одним звуком. (стр. 51-52)	24.11 25.11	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов.	ИКТ
47-48	Согласные звонкие звуки [з], [з'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы З, з (с. 53-55)	26.11 30.11	Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Знать, что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы З, з. Уметь отгадывать загадки Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров	ИКТ
49-50	Согласные глухие звуки [с], [с'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы С, с (с. 56-57)	01 – 02.12	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв с, С. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек.	Знать, что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы С, с. Уметь производить звуко - буквенный разбор слова. Читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст.	ИКТ
51-52	Согласные звонкие звуки [г], [г'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы Г, г (с. 60-62)	03.12 07.12	Чтение текста «Сосна». Фронтальная работа по анализу текста. Коллективный обмен мнениями.	Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме. Знать, что слово представляет собой единство звучания и значения; буквы Г, г. Уметь произносить в быстром темпе скороговорки	ИКТ
53-55	Согласные глухие звуки [к], [к'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы К, к (с. 63-66)	08 – 10.12	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв к, К.. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фи-	Знать буквы К, к; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь читать слова, предложения, тексты с изученными буквами. Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст.	ИКТ

			шек-звуков.		
56 57	Согласные звонкие звуки [в], [в'] <sub>1</sub> , отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы В, в (с. 67 - 69)	14.12 15.12	Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коллективная работа по сравнению пары слов (на розовом и голубом фоне).	Согласные парные звуки. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. Знать буквы В, в; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь декламировать стихотворения, читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст.	ИКТ
58 59	Согласные глухие звуки [ф], [ф'] <sub>1</sub> , отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы К, к (с. 70-72)	16.12 17.12	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв <i>ф, Ф</i> . Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков.	Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме. Знать буквы Ф, ф; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь производить звукобуквенный разбор слова.	
60 61	Согласные звонкие звуки [б], [б'] <sub>1</sub> , отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы Б, б (с. 73-74)	21.12 22.12	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв <i>б, Б</i> . Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков.	Согласные парные звуки. Работа над восприятием на слух и пониманием художественных произведений разных жанров. Чтение и понимание текста. Знать буквы Б, б; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст.	ИКТ
62 63	Согласные глухие звуки [п], [п'] <sub>1</sub> , отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы П, п (с. 75-77)	23.12 24.12	Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме. Знать буквы П, п; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь произносить в быстром темпе скороговорки, отгадывать загадки; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст.	ИКТ
64 65	Согласный звонкий твердый звук [ж], буквы Ж, ж (с. 78-81)	28.12 29.12	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв <i>ж, Ж</i> . Приём последовательного выделения каждого звука в слове.	Знать буквы Ж, ж; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь читать тексты и пересказывать их.	
66 67 68	Согласный глухой твердый звук [ш], буквы Ш, ш (с. 82-83)	30.12 11.01 12.01	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв <i>ш, Ш</i> . Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с	Согласные парные звуки. Произношение минимальных пар слов, отличающихся звуками [ж] - [ш]. Правописание сочетаний: жи – ши. Знать буквы Ш, ш; правила написаний: жи - ши. Уметь производить звукобуквенный разбор слов.	

			помощью фишек-звуков.		
			<b>Звук [й'] после разделительных «ь» и «ъ» знаков</b>		
69	Звук [й'] после разделительного мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков перед гласными буквами «е, ё, ю, я» (с. 86-87)	13.01	Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков - «ь» и «ъ», гласных букв «е, ё, ю, я». Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й], перекодирование её в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, затем орфоэпически.	ИКТ
70	Обозначение звука [й] с помощью разделительного ь. Сравнение звуковой и буквенной формы слов.	14.01	Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков - «ь» и «ъ», гласных букв «е, ё, ю, я». Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й], перекодирование её в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, затем орфоэпически.	ИКТ
71	Звук [й'] после разделительного твердого знака (ъ) перед гласными буквами «е, ё, ю, я» (с. 89-91)	18.01	Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Уметь обозначать на письме звук [й'] с помощью сочетаний разделительных «ь» и «ъ» знаков и гласных букв. Уметь читать слова, предложения, тексты с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному.	ИКТ
<b>Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [x], [x'], [ч'], [щ'], [ц]</b>					
72 73	Согласные глухие звуки [x], [x'], буквы X, X (с. 92-94)	19.01 20.01	Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Различение согласных звуков по глухости-звонкости. Деление слова на слоги. Ударный слог. Значение слова. Правила написания сочетаний букв чк – чн. Знать, что согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы X, X, что звук [ч'] всегда мягкий; буквы Ч, ч.	ИКТ
74	Согласный глухой мягкий звук [ч'], буквы Ч, ч (с. 95-96)	21.01	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв ч, Ч. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков.	Уметь производить звукобуквенный разбор слов, писать сочетания букв ча, ща, чу, щу; пересказывать текст	ИКТ
75	Сочетания ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО. Составление предложений по иллюстрациям и моде-	25.01	Фронтальная работа по звуковому анализу слов, заданных рисунком и схемой. Индивидуальное чтение в ускоренном темпе. Коллективное отгадывание загадки.	Правописание сочетаний: ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. Читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям.	

	лирование их (стр.97-98)				
76	Чтение стихотворений. Упражнения в запоминании. (стр.99)	26.01	Фронтальная работа по звуковому анализу слов, заданных рисунком и схемой. Индивидуальное чтение в ускоренном темпе. Коллективное отгадывание загадки	Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, уметь рассказывать наизусть тексты в стихотворной форме	
77	Чтение стихотворных текстов. Чтение и сравнение слов, отличающихся одним звуком (стр. 100-101)	27.01	Фронтальная работа по звуковому анализу слов, заданных рисунком и схемой. Индивидуальное чтение в ускоренном темпе. Коллективное отгадывание загадки.	Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, уметь находить особенности стихотворных текстов.	
78	Согласный глухой мягкий звук [щ'], буквы Щ, щ (с. 103-106)	28.01	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв <i>щ, Щ</i> . Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков.	Знать, что звук [щ'] всегда мягкий; буквы Щ, щ. Уметь писать сочетания букв ча, ща, чу, щу; пересказывать текст.	Урок - игра
79	Перекодирование слов, имеющих слоги: ЩЁ, ЩО, из звуковой формы в буквенную (стр.107) Работа над текстом по А. Мельникову-Печерскому (стр.108-109)	01.02	Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков.	Правописание сочетаний: ЧА, ЧУ, ЧЁ, ЧО. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. Читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, делить текст на смысловые части и озаглавливать их, пересказывать текст.	ИКТ
80	Согласный глухой твердый звук [ц], буквы Ц, ц (с. 110-111)	02.02	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв <i>ц, Ц</i> . Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков.	Знать, что звук [ц] всегда твёрдый; буквы Ц, ц. Уметь производить звукобуквенный разбор слов; декламировать стихотворные произведения.	ИКТ
81	Чтение слов и предложений со звуком [ц] (стр.112-113)	03.02	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв <i>ц, Ц</i> . Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков	Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, уметь рассказывать наизусть тексты в стихотворной форме.	
			<b>Заключительный период (12 часов)</b>		

82	В. Берестов «Верблюжонок». В народе говорят... (с. 114)	04.02	Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Знать структуру родной речи. Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	ИКТ
83	Г. Цыферов «Что у нас во дворе?». Приговорки (с. 115)	08.02	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв ц, Ц. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков.	Знать структуру родной речи. Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	ИКТ
84	Веселые стихи для детей. Творчество К. И. Чуковского (с. 116) Работа над текстами стихотворной формы. Заучивание наизусть одного из них (стр.117)	09.02	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв ц, Ц. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков.	Веселые стихи для детей. Работа над развитием навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними Знать краткие сведения из биографии и творчества К. И. Чуковского, произведения устного народного творчества. Уметь отгадывать загадки	ИКТ
85	Произведения о природе. «Белая акация» (с. 118-119)	10.02	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв ц, Ц. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Произведения о природе. Работа над осознанным и выразительным чтением. Пересказ текста. Знать особенности различных жанров произведений. Уметь пересказывать текст.	
86	Произведения А. Блока для детей. «Ветхая избушка» (с. 120-121)	11.02	Работа в паре и на доске по конструированию печатных букв ц, Ц. Приём последовательного выделения каждого звука в слове. Фронтальная и индивидуальная работа по графическому моделированию слова с помощью фишек-звуков. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. Знать основные произведения А. Блока. Уметь выразительно читать стихотворные произведения, отвечать на вопросы.	
87	Работа над текстом стихотворения «Попрыгать-поиграть» (с. 122-123)	<b>22.02</b>	Фронтальная работа по анализу текста. Чтение веселых стихов для детей. Коллективный обмен мнениями. Индивидуальное чтение в ускоренном темпе.	Шуточные и игровые стихотворения для детей. Декламация произведений. Работа над развитием умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Уметь выразительно читать стихотворные произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения.	К ИКТ

88-89	Работа над текстом «Шишкопад» (с. 124) Русский алфавит	24.02 25.02	Фронтальная работа по анализу текста. Чтение веселых стихов для детей. Коллективный обмен мнениями. Индивидуальное чтение в ускоренном темпе.	Шуточные и игровые стихотворения для детей. Декламация произведений. Работа над развитием умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Уметь правильно и осознанно читать стихотворения, выразительно читать произведения разных жанров; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	ИКТ
90	Б. Заходер «Песня игрушек»	29.02	Чтение стихотворения Б. Заходера «Песня игрушек». Фронтальная работа по анализу текста. Коллективный обмен мнениями.	Шуточные и игровые стихотворения для детей. Декламация произведений. Знать произведения Б. Заходера.	
91-93	В. Берестов «Читалочка». Алфавит	01.03 02.03 03.03		Знать алфавит. Шуточные и игровые стихотворения для детей. Декламация произведений	

Использование ИКТ – 83%