

2 класс

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» в рамках УМК ПНШ на 2015- 2016 учебный год
2 часа в неделю (68 час)

№ п/п	Тема урока	Дата	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Уроки с использованием ИКТ Нестандартные уроки
1	Письмо экологов школьникам. ОБЖ. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	1-4.09.15	Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.	Знать: - различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. - что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника. – понятия «опыт», «наблюдение»; Уметь: – выделять отличительные признаки живой природы; – распределять объекты в группы по общим признакам; – находить взаимосвязи живой и неживой природы; – узнавать растения и животных своей местности; – различать объекты неживой и живой природы; – работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой; – искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – работать с книгой как с источником информации; – ориентироваться в словарях, словарных статьях; – находить ответы на свои вопросы с помощью словаря; проводить опыты и наблюдения по плану;	ИКТ
2	Мишины вопросы. Мир живой и неживой природы	7-11.09			
3	Осенние работы на пришкольном участке	7-11.09	Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.		Урок-экскурсия
4	Ищем ответы на вопросы в учебнике ОБЖ Хронические неинфекционные заболевания. Их причина. Связь с образом жизни.	14-18.09			ИКТ
5	Опыт и наблюдение	14-18.09			ИКТ
6	Земля. Модель ОБЖ Безопасное поведение на воде.	21-25.09	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме	Знать: – название нашей планеты; – форму Земли; – глобус – модель Земли; – ось Земли – воображаемая линия.	ИКТ Урок путешествие
7	Почему на Земле день сменяется ночью	21-25.09			ИКТ

8	Звезды и созвездия	28-2.10	<p>Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.</p>	<p>– особенности движения Земли вокруг своей оси; – что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси. - что Солнце – ближайшая к Земле звезда. – как отличить планеты от звезд; – как можно отыскать планету на звездном небе; – особенности движения Земли вокруг Солнца; – что смена времен года – следствие вращения Земли вокруг Солнца.</p> <p>Уметь: - находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор; - продемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси; – характеризовать звезды и планеты; – находить на небе известные небесные тела; – объяснять причину смены времен года; – продемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.</p>	ИКТ
9	Осенние работы на пришкольном участке	28-2.10			Урок-экскурсия
10	Планеты ОБЖ Практические занятия по отработке навыков оказания первой мед. помощи.	5-9.10			
11	Движение Земли вокруг Солнца	5-9.10			ИКТ
12	Взаимосвязь живой и неживой природы ОБЖ Безопасное поведение на природе.	12-16.10	<p>Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p>	ИКТ	
13	Условия жизни на планете Земля	12-16.10		ИКТ Урок путешествие	
14	Свойства воздуха ОБЖ Безопасное поведение на воде.	19-23.10			
15	Кому и для чего нужна вода?	19-23.10			
16	Свойства воды ОБЖ Хронические неинфекционные заболевания. Их причина. Связь с	26-30.10	<p>Знать: – основные, легко определяемые свойства воздуха; – значение воздуха в природе. – основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве; – значение воды в природе; – ТБ и соблюдать правила поведения у воды.</p> <p>Уметь: – проводить простейшие опыты;</p>		

	образом жизни.			– фиксировать результаты и их анализ; – проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений; – сравнивать свойства воды и воздуха; – выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;	
17	Обобщение по теме: «Свойства воды и воздуха» ОБЖ Безопасное поведение на природе.	26-30.10			Урок-отчёт
18	Условия необходимые для развития растений	9-13.11	Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.	Знать - условия, необходимые для развития растений. - разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности. Уметь: – анализировать опыты; – формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде; – различать части растений; – из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения; -использовать книгу как источник информации. - приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения)	ИКТ
19	Корень, стебель и лист	9-13.11			ИКТ
20	Питание растений ОБЖ Хронические неинфекционные заболевания. Их причина. Связь с образом жизни.	16-20.11			ИКТ
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух вода и... растения» ОБЖ Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	16-20.11			Урок с групповыми формами работы
22	Цветковые и хвойные растения	23-27.10			Знать - группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли); – названия растений Красной книги (не менее 2–3); – правила поведения в природе.
23	Папоротники, мхи, водоросли	23-27.10	Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.	ИКТ	
24	Красная книга России Правила поведения в природе	30-4.12	Уметь: – группировать растения по их признакам и свойствам; – работать с научной литературой; – оформлять свои наблюдения; – кратко характеризовать средства сохранения природы; – выполнять простейшие инструкции;	ИКТ Урок с групповыми формами работы	
25	Обобщение по теме: «Разнообразие растений»	30-4.12		ИКТ	

	ОБЖ Практические занятия по отработке навыков оказания первой мед. помощи			<ul style="list-style-type: none"> – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3); – группировать растения по их признакам и свойствам; – работать с научной литературой; – оформлять свои наблюдения. 	
26	Для чего люди выращивают культурные растения?	7-11.12	Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чем отличаются дикорастущие растения от культурных; – группы культурных растений; – основные растения огорода; сада; – части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена; – названия (изображения) зерновых растений; – важность зерновых культур в жизни человека; - признаки однолетних, двулетних и многолетних растений; - понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод».; – дикорастущие и культурные растения своей местности; – сельскохозяйственные растения своей местности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих; – приводить свои примеры культурных растений каждой группы; – правильно подбирать рассаду или семена; – находить и определять садовые растения; – ухаживать за растениями; – определять возраст растений; – составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений; – характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений; – раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3). 	
27	Какие части растений люди используют? ОБЖ Безопасное поведение на природе.	7-11.12			
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	14-18.12			ИКТ
29	От чего зависит урожай зерновых?	14-18.12			ИКТ
30	Растения сада ОБЖ Безопасное поведение на воде.	21-25.12			ИКТ
31	Сколько живут растения?	21-25.12			ИКТ
32	Размножение растений своими частями	28-30.12			Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.
33	Обобщение по теме «Культурные растения» Продолжительность жизни растений	11-15.01	Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Урок-игра “Поле чудес”	
34	Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба? ОБЖ Хронические	11-15.01	Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов.	ИКТ	

	неинфекционные заболевания. Их причина. Связь с образом жизни.		Шляпочные грибы родного края.	<ul style="list-style-type: none"> – отличительные признаки съедобных грибов; – съедобные грибы, растущие в родном крае; – несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов; - правила сбора грибов. Уметь приводить примеры грибов своей местности			
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов	18-22.01			ИКТ		
36	Как правильно собирать грибы? ОБЖ Безопасное поведение на природе.	18-22.01			ИКТ Урок экскурсия		
37	Разнообразие животных	25-29.01	Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе.	Знать <ul style="list-style-type: none"> - группы животных и их признаки; – отличительные признаки насекомых и деление их на группы; – названия насекомых родного края; – отличительные признаки рыб; – приспособления рыб к жизни в воде; – группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные); – черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей; – сходства и различия пресмыкающихся и земноводных; – опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними; – отличительные признаки птиц; – группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные; – значение понятий «звери», «млекопитающие»; – млекопитающих родного края. – группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); – способы защиты животных от врагов. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы; 	ИКТ		
38	Насекомые ОБЖ Практические занятия по отработке навыков оказания первой мед. помощи	25-29.01					
39	Рыбы	1-5.02					ИКТ
40	Земноводные ОБЖ Практические занятия по отработке навыков оказания первой мед. помощи.	1-5.02					ИКТ
41	Пресмыкающиеся	8-12.02					ИКТ
42	Птицы ОБЖ Безопасное поведение на природе.	8-12.02					ИКТ
43	Звери ОБЖ Практические занятия по отработке навыков оказания первой мед. помощи	15-19.02					ИКТ

				<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных; – высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма; – называть земноводных родного края; -определять птиц среди других животных; – определять млекопитающих среди других животных; – описывать млекопитающих (по выбору) 	
44	Как животные защищаются	15-19.02			ИКТ Урок с групповыми формами работы
45	Домашние животные ОБЖ Практические занятия по отработке навыков оказания первой мед. помощи	22-26.02		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки домашних животных; – об особенностях диких и домашних животных; - правила поведения и обращения с животными; - диких животных родного края; – правила поведения в природе; – правила обращения с дикими и домашними животными; – животных, занесенных в Красную книгу России, родного края; – названия животных Красной книги России (не менее 2–3); – правила поведения в походах; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности домашних животных; - ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность); – наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов; – обобщать результаты наблюдений по экскурсии; - определять значение диких животных в жизни человека. 	
46	Живой уголок	22-26.02	Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.		Урок с групповыми формами работы
47	Значение диких животных ОБЖ Безопасное поведение на природе.	29-4.03			
48	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	29-4.03			
49	Обобщение по теме «Человек и животные» ОБЖ Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	7-11.03			ИКТ Урок-игра “Поле чудес”
50	Про тебя	7-11.03	Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о значении природы для здоровья и жизни человека; – об отдельных видах труда, связанных с природой; – о значении данного труда; – сходство и различие людей друг от друга; – понятие «здоровье»; – причины простудных заболеваний и меры их предупреждения; 	ИКТ

				– компоненты, от которых зависит здоровье человека; – какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему; - понятия «полезная пища», «разнообразная пища»; - условия хорошего самочувствия; средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура).	
51	Что умеет человек? ОБЖ Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	14-18.03	Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.	Уметь : - формировать выводы на основе своих наблюдений; - работать с дополнительными источниками знаний;	ИКТ
52	Расти здоровым	14-18.03	Номера телефонов экстренной помощи.	– соблюдать режим дня; – составлять режим своего рабочего и выходного дня.	ИКТ Урок с групповыми формами работы
53	Питание и здоровье ОБЖ Подготовка к действиям в ЧС мирного и военного времени.	31-8.04			ИКТ
54	От кого зависит твой режим дня? ОБЖ Безопасное поведение на природе	31-8.04	Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника.		ИКТ
55	Обобщение по теме: «Человек разумный – часть природы»	11-15.04	Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.		ИКТ Урок-игра «Поле чудес»
56	Чистота – залог здоровья	11-15.04	Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания.	Знать: – значение понятия «микробы»; – где человека подстерегают микробы; – основные правила личной гигиены;	
57	Берегись простуды ОБЖ Защита человека в чрезвычайных ситуациях	18-22.04	Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях.	– знаки дорожного движения, – сигналы регулировщика и светофора; – правила поведения в природе; – что такое опасная ситуация; - правила безопасного поведения дома.	

58	Твоя безопасность на улице ОБЖ Подготовка к проведению «Дня защиты детей». (практическое занятие)	18-22.04	Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.	Уметь: – выполнять правила личной гигиены; – рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами; – оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах; – составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях; – вызвать помощь; – вести себя в нестандартных ситуациях; – выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	
59	Твоя безопасность дома	25-29.04	Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.		
60	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды»	25-29.04			
61	Имя города ОБЖ Безопасное поведение на природе.	3-6.05	Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.	Знать – название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города; – исторические факты о возникновении Москвы, достопримечательности Московского Кремля; – фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение; – основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших); – способы обмена информацией; – названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества); – государственную символику России;	ИКТ Урок путешествие
62	История Московского Кремля	3-6.05	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван	Уметь – работать с различными источниками информации; – описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная	ИКТ Урок путешествие

			III (правнук Дмитрия Донского).	война); – самостоятельно работать с книгой; – работать с оглавлением и справочниками учебника; – анализировать полученную информацию; – соблюдать правила во время экскурсии в город; пользоваться средствами связи; приводить примеры основных государственных	
63	Экскурсия в город ОБЖ Безопасное поведение на природе.	10-13.05	Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.		ИКТ Урок-экскурсия
64	Общий дедушка ОБЖ Подготовка к проведению «Дня защиты детей».(практическое занятие) Безопасное поведение на природе	10-13.05	Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых.		ИКТ Урок-отчёт
65	День Победы	16-20.05	Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.		ИКТ Урок-отчёт
66	День Конституции РФ	16-20.05	Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.		ИКТ
67	Обобщение по теме: «В родном краю»	23-30.05			Урок путешествия
68	Итоговое занятие	23-30.05			

Использование ИКТ 68%