

3 класс
Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» в рамках УМК ПНШ на 2015- 2016 учебный год
4 часа в неделю (136 час)

№ п/п	Тема урока	Дата	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки Знать: Уметь:	Уроки с использованием ИКТ Нестандартные уроки	Домашнее задание
1.	Множество и его элементы	2.09.15	Понятие «множество», «элемент множества»	Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки $\in$ и $\notin$. Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера – Венна. Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий.		Стр. 3 № 11,12,13.
2.	Способы задания множества.	4.09	Задание множеств перечислением и общим свойством элементов. Обозначение множеств			Стр. 6 № 11,9,12.
3.	Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество. Самостоятельная работа № 1.	7.09	Установление равенства множества. Понятие «пустое множество» и его обозначение $\emptyset$.			Стр. 9 № 12. Стр.8 №5
4.	Диаграмма Венна. Знаки $\in$ и $\notin$.	8.09	Графическое изображение множества – диаграмма Венна. Обозначение принадлежности - знаки $\in$ и $\notin$.		ИКТ	Стр. 11 №4,9. Стр.12 №9,10.
5.	Диаграмма Венна. Знаки $\in$ и $\notin$. Самостоятельная работа № 2.	9.09	Множество, способы задания и обозначение множества, диаграмма Венна.			Стр.15 №12,13.
6.	Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$.	11.09	Подмножество как часть множества. Знаки $\subset$ и $\not\subset$.	Устанавливать , является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков $\in$ и $\notin$, изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера – Венна. Находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков $\cap$ и $\cup$, изображать объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера – Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. Исследовать свойства объединения и пересечения множеств (переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера –	ИКТ	Стр.18 №9
7.	Решение задач на приведение к единице (первый тип).	14.09	Решение задач на пропорциональные величины. Отработка приемов устных и письменных вычислений			Стр.17 №5 Стр18 №10
8.	Разбиение множеств на части. Классификация.	15.09	Представление разбиения на части по свойствам			Стр. 20 №7 Стр.21 №9,11

9.	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа № 3.	16.09	Решение задач на пропорциональные величины. Отработка приемов устных и письменных вычислений	Венна, записывать в буквенном виде, устанавливать их аналогию с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения чисел. Разбивать множества на части (классифицировать). Анализировать свойства объединения непересекающихся множеств (сложения) и нахождения части множества (вычитания), устанавливать их аналогию со сложением и вычитанием чисел. Использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач. Строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений. Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности. Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера.		Стр.23 №5,6,7,8.
10.	Пересечение множеств. Знак $\cap$.	18.09	Запись пересечения множеств с помощью знака $\cap$ и ее основные свойства.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее.	ИКТ	Стр. 25 №4,6.
11.	Входная административная контрольная работа.	21.09				
12.	Свойства пересечения множеств. Самостоятельная работа № 4.	22.09	Запись пересечения множеств с помощью знака $\cap$ и ее основные свойства.			Стр.31 №8,10. Стр.32 №11
13.	Решение задач на приведение к единице (второй тип).	23.09	Решение нового типа задач на пропорциональные величины			С.34№7 С.35 №8
14.	Объединение множеств. Знак $\cup$.	25.09	Представление об объединении множеств, основные свойства этой операции, запись с помощью знака $\cup$	Находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков $\cap$ и $\cup$, изображать объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера – Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.	ИКТ	Стр. 35 № 12,14
15.	Письменное умножение двузначного на однозначное.	28.09	Запись в столбик умножения двузначного числа на однозначное и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел			Стр.37 № 11,12

16.	Свойства объединения множеств. Письменное умножение круглых чисел в столбик. Самостоятельная работа № 5.	29.09	Переместительное и сочетательное свойства изученных операций, правило порядка действий в выражениях.			Стр.41 №10,11
17.	Сложение и вычитание множеств.	30.09	Переместительное и сочетательное свойства изученных операций, правило порядка действий в выражениях.	Строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений. Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности. Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера.		Стр.45 №13,15,17
18.	Повторение пройденного материала	2.10				С.35 №8 С.40 №3
19.	Контрольная работа №1 Множество и его элементы	5.10		действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее		
Тема 2: Нумерация многозначных чисел. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел - 12ч.						
20.	Анализ контрольной работы. Из истории натуральных чисел.	6.10	Знакомство с историей развития понятия числа	Читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устанавливать аналогии десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер. Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел. Записывать многозначные числа римскими цифрами. Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным		Стр.46-58, познакомит ся с информаци ей.
21.	Из истории натуральных чисел.	7.10	Знакомство с историей развития понятия числа		ИКТ	Стр.61№8,9
22.	Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа.	9.10	Обобщение и систематизация знаний о натуральных числах и действиях с ними			Стр.60 №5 Стр.61 №9
23.	Сравнение многозначных	12.10	Чтение, запись, сравнение многозначных чисел в пределах 12 разрядов.			Стр. 63 №8,9,14

	чисел.		Последовательность чисел в натуральном ряду. Знакомство с терминологией «классы», «разряды», «разрядные единицы»	выражениям. Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
24.	Нумерация и сравнение многозначных чисел. Сам. работа № 6.	13.10	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых			Стр.66 №7,8,12
25.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	14.10	Нумерация многозначных чисел: чтение, запись, сравнение, выражение в разных счетных единицах, представление в виде суммы разрядных слагаемых			Стр.69 №7,9,11
26.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	16.10	Нумерация многозначных чисел: чтение, запись, сравнение, выражение в разных счетных единицах, представление в виде суммы разрядных слагаемых			Стр.72 №8,10
27.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Сам. работа № 7.	19.10	Нумерация многозначных чисел: чтение, запись, сравнение, выражение в разных счетных единицах, представление в виде суммы разрядных слагаемых			Стр.75 №9,7,11
28.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	20.10	Нумерация многозначных чисел: чтение, запись, сравнение, выражение в разных счетных единицах, представление в виде суммы разрядных слагаемых			Стр.78 №8,9,10
29.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Сам. работа № 8.	21.10	Нумерация многозначных чисел: чтение, запись, сравнение, выражение в разных счетных единицах, представление в виде суммы разрядных слагаемых			Стр. 82 №10,11,12
30.	Контр. работа № 2. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	23.10		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее		
31.	Анализ контрольной работы.	26.10				

	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.					
Тема 3: Умножение и деление круглых чисел – 6ч.						
32.	Умножение на 10, 100, 1000...	27.10	Повторение и обобщение правил умножения и деления круглых чисел. Закрепление нумерации многозначных чисел, алгоритмы их сравнения, сложения и вычитания	Строить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т.д., умножения и деления круглых чисел (без остатка). Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, закреплять сложение и вычитание многозначных чисел. Находить подмножества, объединение и пересечение заданных множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна. Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. Применять простейшие приемы развития своей памяти, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	ИКТ	Стр.84 №10,11,15
33.	Административная контрольная работа за I четверть.	28.10				
34.	Анализ контрольной работы.	30.10			ИКТ	
35.	Умножение круглых чисел. Сам. работа № 9.	9.11	Повторение и обобщение правил умножения и деления круглых чисел. Закрепление нумерации многозначных чисел, алгоритмы их сравнения, сложения и вычитания			Стр.87 №8,10
36.	Деление на 10, 100, 1000...	10.11	Повторение и обобщение правил умножения и деления круглых чисел. Закрепление нумерации многозначных чисел, алгоритмы их сравнения, сложения и вычитания			Стр. №10,12,13
37.	Деление круглых чисел. Сам. работа № 10.	11.11	Повторение и обобщение правил умножения и деления круглых чисел. Отработка вычислительных навыков, решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника			Стр.93 №10,11,12
Тема 4: Единицы длины и массы и соотношения между ними – 6ч.						
38.	Единицы длины.	13.11	Систематизация знаний детей о единицах измерения длины. Закрепление соотношения между единицами измерения длины, выражение значения величин в разных единицах измерения	Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы. Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и	ИКТ	Стр. №8,10,11
39.	Преобразование единиц длины. Сам. работа № 11.	16.11	Систематизация знаний детей о единицах измерения длины. Закрепление соотношения между единицами измерения			Стр.99 №9,11,12

			длины, выражение значения величин в разных единицах измерения	составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
40.	Единицы массы. Грамм.	17.11	Систематизация знаний детей о единицах измерения массы. Новые единицы измерения массы: грамм, центнер, тонна. Закрепление соотношения между единицами измерения массы, выражение значения величин в разных единицах измерения		ИКТ	Стр.102 №10,11,13
41.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Сам. работа № 12.	18.11				Стр.105 №9,11,14
42.	Контрольная работа № 3. Единицы длины и массы и соотношения между ними	20.11		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее.		
43.	Анализ контрольной работы. Единицы длины и единицы массы	23.11				Стр.112 №11,12,13
Тема 5: Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное – 21ч.						
44.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	24.11	Умножение многозначного числа на однозначное и умножение круглых чисел в случаях, сводящихся к умножению на однозначные числа. Решение задач на нахождение площади	Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Записывать деление углом (с остатком и без остатка). Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел. Строить общий способ решения задач « по сумме и разности» . Анализировать и интерпретировать данные таблицы. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, составлять фигуры из частей.		Стр. 2 №6,8,9
45.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	25.11				Стр.4 №10,12,13
46.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	27.11				Стр. 2 №5,7 Стр.4 №11
47.	Решение задач по сумме и разности.	30.11	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач на нахождение значений величин по их сумме			Стр.9 №6,8,9

			и разности. Действия с единицами длины и массы	Определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и острые углы. Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции « критик» при коммуникации в учебной Деятельности. Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге). Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц. Выполнять задания поискового и творческого характера. Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления. Применять правила ролевого взаимодействия « автора» с « понимающим» и « критиком» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		
48.	Письменное умножение многозначных круглых чисел. Решение задач. Сам. работа № 13.	1.12	Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел, решение текстовых задач, решение уравнений с комментированием, сравнение выражений, действия с единицами длины и массы			Стр.12 № 6,7,9
49.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Сам. работа № 14.	2.12	Деление многозначного числа на однозначное и случаи, сводящиеся к делению на однозначное число. Алгоритм деления «углом». Запись деления «углом»			Стр.17 №8,9,11
50.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	4.12	Деление многозначного числа на однозначное и случаи, сводящиеся к делению на однозначное число. Алгоритм деления «углом». Сравнение и действия с единицами длины и массы			Стр. 18 №7,8,10
51.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	7.12	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Решение текстовых задач, решение уравнений с комментированием по компонентам действий			Стр.21 № 8,11
52.	Письменное деление многозначного числа на однозначное число с нулем на конце. Сам. работа № 15.	8.12	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Решение текстовых задач, решение уравнений с комментированием по компонентам действий			Стр.23 №7,8,9
53.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	9.12	Повторение и закрепление нумерации, сложения и вычитания многозначных чисел, умножение многозначных чисел на однозначное, решение текстовых задач, действия с единицами длины и массы, чтение и запись выражений			Стр.26 №8,9,10
54.	Письменное деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число Сам. работа	11.12	Деление многозначного числа на однозначное, деление круглых чисел в случаях, сводящиеся к делению на однозначное число. Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение многозначных чисел на однозначное,			Стр. 30 №11,12,13

	№ 16..		решение текстовых задач, действия с единицами длины и массы, чтение и запись выражений			
55.	Письменное деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.	14.12	Деление многозначного числа на однозначное, деление круглых чисел в случаях, сводящиеся к делению на однозначное число. Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение многозначных чисел на однозначное, решение текстовых задач, действия с единицами длины и массы, чтение и запись выражений			Стр.32 №7,9,10
56.	Письменное деление многозначного числа на однозначное число с остатком.	15.12	Деление с остатком. Проверка деления умножением. Решение текстовых задач, чтение и запись выражений			Стр.35 №7,8,10
57.	Административная контрольная работа за II четверть	16.12				
58.	Письменное деление многозначного числа на однозначное число. Сам.работа № 17.	18.12	Деление с остатком. Проверка деления умножением. Решение текстовых задач, чтение и запись выражений			Стр.36 №9,11
59.	Преобразование фигур.	21.12	Знакомство с некоторыми преобразованиями фигур на плоскости (параллельный перенос, симметрия). Закрепление приемов письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Отработка навыков устных вычислений, решение текстовых задач и уравнений, зависимость между компонентами и результатами арифметических действий			Стр.38 №10,12,14
60.	Анализ контрольной работы. Меры времени.	22.12				Стр. 40№6

	Календарь.					
61.	Симметрия	23.12	Знакомство с некоторыми преобразованиями фигур на плоскости (параллельный перенос, симметрия). Закрепление приемов письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Отработка навыков устных вычислений, решение текстовых задач и уравнений, зависимость между компонентами и результатами арифметических действий		ИКТ	Стр.42 №8,10
62.	Симметричные фигуры.	24.12	Знакомство с некоторыми преобразованиями фигур на плоскости (параллельный перенос, симметрия). Закрепление приемов письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Отработка навыков устных вычислений, решение текстовых задач и уравнений, зависимость между компонентами и результатами арифметических действий		ИКТ	Стр.44 №3,9,10
63.	Закрепление изученного. Сам. работа № 18.	25.12				Стр.47 №3,8
64.	Контрольная работа № 4. Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное	28.12		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее,		
Тема 6: Меры времени-8ч.						
65.	Меры времени. Календарь.	29.12	Повторение сведений об измерении величин, систематизация и расширение знаний об измерениях времени	Сравнивать события по времени непосредственно. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения.		Стр.52 №10,11,12
66.	Календарь. Неделя.	30.12	Название месяцев и дней недели. Календарь. Таблица мер времени	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. Определять время по часам; использовать календарь, название месяцев, дней недели.	ИКТ	Стр.55 №15,16

67.	Календарь. Неделя. Сам. работа № 20.	11.01		Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события. Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.		Стр.55 №17,18
68.	Таблица мер времени.	12.01	Перевод единиц времени и действия с мерами времени			Стр.58 №12,13,14
69.	Часы.	13.01	Определение времени по часам		ИКТ	Стр.61 №11,13,14
70.	Таблица мер времени. Часы. Сам. работа № 21	15.01				Стр.61 №10,12
71.	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	18.01	Преобразование, сравнение сложение и вычитание единиц времени. Закрепление приемов письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Отработка навыков устных вычислений, решение текстовых задач и уравнений, зависимость между компонентами и результатами арифметических действий		ИКТ	Стр. 64 №9,11,12
72.	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Сам. работа № 22.	19.01				Стр.63 №7,8
Тема 7:Переменная, выражения с переменной. Уравнение -15ч						
73.	Переменная.	20.01	Представление о переменной, выражении с переменной и о множестве их значений	Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с переменной. Находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...» , « не» , « если ..., то ...» , « каждый» , « все» , « найдется» , « всегда» , « иногда» . Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	ИКТ	Стр. 67 №13,14,15
74.	Выражение с переменной.	22.01	Представление о переменной, выражении с переменной и о множестве их значений			Стр.70 №8,10
75.	Высказывания.	25.01	Понятие «высказывание», простейшие случаи определения их истинности и ложности			Стр.72 №4,8

76.	Переменная. Высказывания. Сам. работа № 23.	26.01		Строить на клетчатой бумаге фигуры, симметричные данной. Выполнять задания поискового и творческого характера.		Стр.73 №14,15
77.	Равенство и неравенство.	27.01	Понятие «высказывание», простейшие случаи определения их истинности и ложности. Представление о равенстве и неравенстве как о видах высказываний. Решение задач на приведение к единице, решение уравнений, умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств. Различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений ($a + x = b$; $a - x = b$; $x - a = b$, $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$). Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи. Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, определять порядок действий в выражениях, находить значения выражений. Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные. Моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. Систематизировать основные свойства сложения и умножения, записывать их в буквенном виде, применять для упрощения вычислений. Определять время по часам, выполнять сравнение, сложение и вычитание значений времени. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм обобщения, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	ИКТ	Стр.76 №10,11,12
78.	Уравнения. Корень уравнения.	29.01	Представление об уравнении, как о предложении с переменной, понятие корня уравнения. Простые уравнения			Стр. 79 №5,6,8
79.	Равенство и неравенство. Уравнения. Сам. работа № 24.	1.02	Знакомство с составными уравнениями и построение алгоритма их решения			Стр.82 №10,11,12
80.	Упрощение уравнений.	2.02	Решение составных уравнений с комментированием по компонентам действий			стр.84 №5,6
81.	Решение составных уравнений.	3.02				Стр.84 №8,9
82.	Решение составных уравнений. Сам. работа № 25	5.02			Стр. 85 №10,11	
83.	Контрольная работа № 5. Уравнение	8.02		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее,		
84.	Анализ контрольной работы. Формула.	9.02	Представление о формуле как равенстве, устанавливающим взаимосвязь между величинами. Формулы площади и периметра прямоугольника:	Строить формулы площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$), площади и периметра квадрата ($S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$), объема прямоугольного параллелепипеда ($V = a \cdot b \cdot c$), куба ($V = a \cdot a \cdot a$), деления с остатком ($a = b \cdot c + r$, $r < b$), применять их	ИКТ	Стр.88 №8,9,10

	Формулы площади и периметра прямоугольника.		$S = a \cdot b, P = (a + b) \cdot 2.$	для решения задач. Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.		
85.	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда	10.02	Знакомство с формулами объёма прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объёма куба: $V = a \times a \times a$.	Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Изготавливать предметную модель куба по ее развертке. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	ИКТ	Стр.91 №6,8
86.	Повторение. Сам. работа № 26.	12.02				Стр.90 № 4
87.	Формула деления с остатком.	15.02	Знакомство с формулой деления с остатком: $a = b \cdot c + r, r < b$		ИКТ	Стр.94 №12,13
Тема 8: Решение задач на движение –12ч						
88.	Скорость, время, расстояние.	16.02	Представление о новой величине «скорость» и единицах ее измерения. Изображение движения на числовом луче	Наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу пути ($s = v \cdot t$), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени. Выполнять задания поискового и творческого характера.	ИКТ	Стр.3 №8,10,11
89.	Формула пути.	17.02	Построение формулы пути: $s = v \cdot t$. Наблюдение зависимостей между			Стр.6 №10,13
90.	Формула пути. Сам. работа № 28.	19.02	скоростью, временем и расстоянием и их фиксирование с помощью таблиц			Стр.12 №8,11,12
91.	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.	22.02	Построение формул зависимости между величинами описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение примеров на порядок действий, решение составных уравнений и текстовых задач			Стр.14 №6
92.	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Сам. работа №	24.02	Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц. Отработка вычислительных навыков, повторение и закрепление свойства чисел, частные случаи деления и умножения с 0 и 1. Приемы действий с многозначными числами		ИКТ	Стр.18 №10,11

	29.					
93.	Решение задач на движение	26.02	Решение задач на движение, с использованием таблиц и числового луча.			Стр.20 №8
94.	Решение задач на движение	29.02	Решение примеров на порядок действий, решение составных уравнений и текстовых задач			Стр.20 №3 №9
95.	Решение задач на движение Сам. работа № 30.	1.03				Стр.20 №8,12
96.	Решение задач на движение	2.03				Стр.23 №10
97.	Решение задач на движение Сам. работа № 31.	4.03				Стр.23 №11
98.	Контрольная работа № 6. Решение задач на движение	7.03		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		
99.	Анализ контрольной работы.	9.03		Выявлять причину ошибки и корректировать ее		
Тема 9: Письменное умножение на многозначные числа – 19ч						
100.	Приём письменного умножения на двузначное число.	11.03	Умножение многозначного числа на двузначное. Повторение и закрепление задач на формулу пути	Строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. Использовать взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощения вычислений.	ИКТ	Стр.27 №12,13
101.	Решение задач. Формула стоимости	14.03	Представление о величинах «стоимость», «цена», «количество», выявление зависимости между ними, построение формулы стоимости: $C = a \cdot n$	Наблюдать зависимости между величинами «стоимость – цена – количество товара» с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.		Стр.30 №7(в,г),11
102.	Административная контрольная работа за III четверть.	15.03		Строить формулу стоимости ($C = a \cdot n$), использовать ее для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.		
103.	Анализ контрольной работы.	16.03		Фиксировать с помощью равенства отношения « больше (меньше) на...» , « больше (меньше) в...» , и наоборот, устанавливать данные отношения между переменными по		
104.	Письменное	31.03				Стр.36

	умножение на двузначное число. Формула стоимости. Сам. работа № 32.			равенствам. Преобразовывать единицы длины, площади, массы, времени, стоимости. Выполнять задания поискового и творческого характера. Классифицировать множество объектов по заданному свойству, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).		№9,11
105.	Письменное умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число.	1.04	Умножение многозначного числа на двузначное. Отработка вычислительных навыков, повторение и закрепление решения задач на формулу стоимости, на движение, правила сравнения величин			Стр.36 №8,12
106.	Решение задач на формулу стоимости.	4.04	Решение задач на стоимость, цена, количество товара. Наблюдение зависимостей между стоимостью, ценой и количеством товара и их фиксирование с помощью таблиц			Стр.36 №13
107.	Закрепление изученного. Сам. работа № 33	5.04				С.36 №5;9
108.	Приём письменного умножения на трёхзначное число.	6.04	Умножение многозначного числа на трехзначное. Повторение и закрепление решения уравнений и примеров на порядок действий, понятия делителя и кратного, формулу деления с остатком, решение задач на формулы прямоугольного параллелепипеда, пути, стоимости, соотношение между единицами длины, массы, времени, отработка навыков вычислений	Строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.		Стр.39 №7,8
109.	Приём письменного умножения на трёхзначное число.	8.04				Стр.41 №6,7
110.	Письменное умножение на трёхзначное число. Сам. работа № 34.	11.04				Стр.42 №9,10
111.	Работа, производительнос ть, время, работы. Формула работы.	12.04	Знакомство с формулой работы, представление о величине «производительность»	Наблюдать зависимости между величинами “объем выполненной работы – производительность – время работы” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу работы ($A = w \cdot t$), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Сравнивать значения единиц длины, массы, времени. Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения.	ИКТ	Стр.44 №4,6 Стр.45 №10
112.	Решение задач на формулу работы.	13.04	Решение задач на величины, описывающие работу, с использованием формулы работы и таблиц. Повторение и закрепление решения уравнений и примеров на порядок действий, понятия делителя и кратного,			Стр.47 №7,10
113.	Решение задач на формулу работы.	15.04				Стр.50 №3,4

	Сам. работа № 35		формулу деления с остатком, решение задач на формулы прямоугольного параллелепипеда, пути, стоимости, соотношение между единицами длины, массы, времени, отработка навыков вычислений	Выполнять задания поискового и творческого характера.. Фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 шагов), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).			
114.	Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	18.04					Стр.51 №9,10
115.	Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	19.04					Стр. 51№12
116.	Контрольная работа № 7. Письменное умножение на многозначные числа	20.04		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее.			
117.	Анализ контрольной работы. Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	22.04					
118.	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	25.04				Стр.51 №9,10	
Тема 10: Решение задач –18ч.							
119.	Формула произведения.	26.04	Построение формулы произведения: $a = b \cdot c$, выражающую общие свойства взаимосвязей между величинами в	Строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел, сводящегося к умножению на трехзначное число, и общего случая умножения многозначных чисел, записывать умножение в	ИКТ	Стр.54 №3,4	

			формулах пути ($s=v \cdot t$), стоимости ($C=a \cdot n$), работы ($A=v \cdot t$) и другие.	столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. Выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, строить общую формулу произведения $a = b \cdot c$ и определять общие методы решения задач на движение, покупку товара, работу, подводить под формулу $a = b \cdot c$ различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира. Классифицировать простые задачи изученных типов по виду модели, устанавливать на этой основе общие методы к решению составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический), применять их для решения составных задач в 2–5 действий. Решать вычислительные примеры, уравнения изученных типов. Строить формулы зависимостей между величинами по данным таблиц, тексту условия задач, решать задачи по изученным формулам. Находить объединение и пересечение геометрических фигур, точки пересечения линий, делители и кратные данных чисел. Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Сравнивать значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, находить значение числовых и буквенных выражений при заданных значениях букв. Выполнять умножение единиц длины, площади, массы, времени на число. Исследовать свойства чисел, выдвигать гипотезу, проверять ее для конкретных значений чисел, делать вывод о невозможности распространения гипотезы на множество всех чисел.		
120.	Решение задач по формуле произведения.	27.04	Систематизация знаний об алгоритмах решения простых задач и о методах поиска алгоритмов решения составных задач Решение составных задач на все изученные виды зависимости между величинами			Стр.55 №5,7
121.	Классификация задач.	29.04			ИКТ	Стр.55 №8,9
122.	Решение задач разных типов	3.05				Стр.55 №10
123.	Решение задач разных типов. Сам. работа № 36.	4.05				Стр.56 №4
124.	Умножение многозначных чисел.	6.05				С.57 №14
125.	Умножение многозначных чисел.	10.05	Закрепление алгоритма умножение многозначного числа на трехзначное и распространение его на случай умножения на любое многозначное число			Стр.58 №5,9
126.	Умножение многозначных чисел. Сам. работа № 37.	11.05				Стр.61 №6,8
127.	Умножение и деление многозначных чисел	13.05	Закрепление алгоритма умножение многозначного числа на трехзначное и распространение его на случай умножения на любое многозначное число. Повторение действий с именованными числами, решение примеров и уравнений на порядок действий, решение задач всех изученных видов, отработка вычислительных навыков			Стр.64 №6,8
128.	Решение задач.	16.05				Стр.67 №8,9,10
129.	Решение задач.	17.05				Стр.68 №17,18
130.	Решение задач.	18.05				Стр.70 №29,30
131.	Решение задач.	20.05				Стр.75 №64,65
132.	Решение задач.	23.05				С.76 №68;70

133.	Решение задач.	24.05	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. Собирать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о великих людях, кодировать и расшифровывать их высказывания (действия с числами в пределах 100), фамилии (умножение многозначных чисел), составлять «Задачник 3 класса» . Работать в группах: <i>распределять</i> роли между членами группы, <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> виды работ, <i>определять</i> сроки, <i>представлять</i> результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, <i>оценивать</i> результат работы. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.		C.77 №75-77
134.	Итоговая административная контрольная работа за год.	25.05			
135.	Анализ контрольной работы.	27.05			
136.	Решение задач.	30.05			C.85 №78

Использование ИКТ - 18 %

Виды контроля и диагностики									
Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартизированный	Нестандартизированный	Итоговый	Включение в состав портфолио	Дата проведения
Административная входная контрольная работа. <i>Повторение изученного во 2 классе.</i>			+					+	18.09
Контрольная работа №1. Множество и его элементы	+	+							5.10
Контрольная работа № 2. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	+	+							23.10
Административная контрольная работа за I четверть.			+				+	+	28.10
Контрольная работа № 3. Единицы длины и массы и соотношения между ними	+	+							20.11
Административная контрольная работа за II четверть.			+						16.12

Контрольная работа № 4. <i>Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное</i>	+	+							28.12
Контрольная работа № 5. <i>Уравнение</i>			+				+	+	8.02
Контрольная работа № 6. <i>Решение задач на движение</i>	+	+							7.03
Административная контрольная работа за III четверть.			+						15.03
Контрольная работа № 7. <i>Письменное умножение на многозначные числа</i>			+				+	+	20.04
Итоговая административная контрольная работа за год.	+	+							25.05

Итого: Административных к/р – 4.
Тематических к/р – 7.