

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"

«Принято»  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 28.08 2015

«Согласовано»  
на заседании МС  
протокол № 1  
от 27.08 2015

«Утверждаю»  
Директор МБУ СОШ № 93  
А.Г.Родионов  
Приказ № 307/1  
от 07.09 2015



## Рабочая программа по обществознанию в 7 классах

Класс: 7 а, б, в, г, д

Часов в год: 34 часа; в неделю 1 час

### Сведения об используемой программе:

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ.

Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н.

Боголюбова. 5-9 классы. Авторы Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф.

Иванова и др. М.: «Просвещение», 2011.

### Сведения об используемых учебниках:

1. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н.Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 2-е издание. М.: «Просвещение», 2014.

### Дополнительная литература:

1. Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь - М.: «Просвещение», 2010 г.

Тольятти  
2015

## Пояснительная записка

### 1. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основе проектов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

### 2. Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план отводит в VII классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

### 3. Изменения, внесенные в авторскую учебную программу.

1. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (авторская программа – 35 ч.). Сокращение объема учебного времени на 1 час объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы.
2. Из рабочей программы, в теме «Человек и природа», оставлен 1 час, и он помещен в тему «Человек и закон» - «Закон на охране природы», так как данная тема была успешно освоена в 6 классе. Освободившиеся 3 часа выделены на более глубокое изучение темы 3 «Человек и экономика».
3. В связи с наличием резервного времени, предусмотренного авторской программой в раздел 2 «Человек и закон» было добавлено 4 часа: 1 час на изучение темы «Этикет», тема обязательна для изучения, так как предусмотрена Стандартом основного общего образования по обществознанию, 1 час на более детальное изучение темы «Почему важно соблюдать законы», 1 час для более расширенного изучения темы «Защита Отечества» и 1 час из раздела «Человек и природа».
4. В авторской программе на изучение раздела 3 «Человек и экономика» предусмотрено 10 часов. Добавлены 4 часа освободившегося времени на более глубокое изучение: 1 час – темы «Производство: затраты, прибыль, выручка», 1 час на изучение темы «Деньги», 1 час на изучение темы «Экономика семьи»; 1 час на повторительно-обобщающий урок.
5. 1 час введен на итоговое тестирование по предмету.

### 4. Цели и задачи курса:

**Цель:** развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

#### **Задачи:**

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### 5. Результаты изучения предмета (личностные, метапредметные)

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению

исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
6. использовании элементов причинно-следственного анализа;
7. исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
8. определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
9. поиску и извлечению нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
10. переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
11. подкреплению изученных положений конкретными примерами;
12. оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
13. определению собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **6. Формы и методы организации учебного процесса**

### **Формы обучения:**

Урок открытия нового знания, урок рефлексии, , комбинированный урок, урок-беседа, , урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, .

### **Методы и приёмы обучения:**

На первой ступени основной школы, когда учащиеся начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно

одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализа с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Обучение основано на применении деятельностного подхода, метода проектов и исследований, методики проблемного и развивающего обучения, рефлексивных методов:

- лабораторная работа - самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение заданий в рабочей тетради;
- работа в группах - самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- самостоятельная работа - самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- работа с документами - изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные исторические документы;
- беседа в изучении новой темы, целиком опирающееся на ранее изученный материал, коллективная работа класса;
- практическая работа - изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала.

## **7. Виды деятельности учащихся на уроке::**

- составление плана
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;
- создание портфолио для подготовки

## **8. Содержание учебного предмета.**

### **Введение 1 час**

#### **Тема 1. Человек среди людей (3 часа)**

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Межличностные отношения. Толерантность.

**Цель:** создание условий для социализации личности

**Задачи:** формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для понимания социальных структур (страт) современного общества.

**обучающиеся научатся:**

- основным положениям раздела;
- основам социального устройства современного общества.

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;
- высказывать собственную точку зрения или обосновать известные;
- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Учащиеся должны понимать важность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;

**Тема 1. Человек и закон (15 часов)**

Многообразие правил. Социальные нормы. Правила этикета. Права и обязанности граждан. Кто и как обеспечивает права. Нет прав без обязанностей. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Готовь себя к исполнению воинского долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. На страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Правосудие. Презумпция невиновности. Задачи криминальной милиции. Патрульно-постовая служба. Участковые уполномоченные. Законы, охраняющие природу.

**Цель:** создание условий для формирования политической и правовой грамотности школьников.

**Задачи:**

формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования

***обучающиеся научатся:***

- основным положениям раздела;
- терминам: свобода, закон, справедливость.

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;
- высказывать собственную точку зрения или обосновать известные;
- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Учащиеся должны понимать важность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

## **Тема 2. Человек и экономика (14 часов)**

Что такое экономика. Проявления экономики. Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство. Основные участники экономики: производитель, потребитель. Мастерство работника. Высококвалифицированный труд. Повышение квалификации работника. Системы оплаты труда. Количество и качество труда. Трудовая династия. Что и как производить. Серийное и поточное производство. Затраты производства. Постоянные и переменные затраты. Производительность труда. Прибыль. Что такое бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Акции. Стоимость. Цена. Торговля и ее формы. Реклама-двигатель торговли. Деньги и их функции. Материальные ресурсы. Трудовые ресурсы. Финансовые ресурсы. Энергетические ресурсы. Информационные ресурсы. Семейный бюджет. Расходы семьи.

**Цель:** формирование основ правовой и экономической культуры.

**Задачи:** решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

### ***обучающиеся научатся:***

- основным положениям уроков;
- терминам: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель;
- пониманию сущности совместной деятельности людей в сфере экономики.

### ***обучающиеся получат возможность научиться:***

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;
- решать познавательные и практические задачи в рамках материала;
- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Учащиеся должны понимать важность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

## **9. Тематическое планирование по обществознанию на 2014-2015 учебный год.**

**7-й класс**

**34 годовых часа, 1 недельный час.**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Человек среди людей	3
3	Человек и закон	15
4	Человек и экономика	14
5	Итоговый урок	1
	Итого	34

## **10. Учебно-методический комплекс**

### *Для учащихся:*

1. Обществоведение. Человек, право, экономика. 7 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2007.
2. Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществоведение. Человек, право, экономика. 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2012.
3. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012

### *Для учителя:*

1. Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.
2. Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2012.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
4. Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
5. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
6. *Кодекс об административных правонарушениях.*
7. *Конституция Российской Федерации.*
8. *Семейный кодекс РФ.*
9. *Трудовой кодекс РФ.*
10. *Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.*
11. *Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.*
12. *Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилюбов, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.*
13. *Сычев, А. А. Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.*
14. *Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.*

## **11. Материально-техническое оснащение преподавания:**

### **Кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивное устройство
4. Ауди-система
5. Комплект электронных пособий