

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 93 с углубленным изучением отдельных предметов г о Тольятти Самарской области

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МОУ СШ № 93  
Протокол № 1 от «2» 09 2009 г.



## ГОВОРИМ И ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО

9 класс  
Срок реализации- 1 год  
Количество часов в год – 34  
1 час в неделю

Составитель:  
Доронина Э.М  
учитель русского языка  
МОУ СШ № 93

*Согласовано.  
Методист рк  
8.09.09г.  
[Signature]*

Тольятти  
2009 г

## Пояснительная записка

На основе программы элективных курсов для 9-11 классов под редакцией С.А. Войтас М.: Айрис Пресс, 2007 Модифицирована по содержанию и часам.

### **Программа имеет лингвистическую направленность.**

Подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9-х классов и рассчитан на 34 часа. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

### **Задачи:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надёжной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**Отличительной особенностью** программы является разнообразие форм работы, которые позволяют привлечь учащихся с разным уровнем обученности русскому языку и разной степенью развития интереса.

### **Возраст детей**

Данная программа рассчитана на учащихся 9 класса

### **Сроки реализации программы**

Обучение ведется 1 год. Программа содержит 34 часа

**Формы и режим занятий** – лекции, практические занятия с расчетом 1 час в неделю, продолжительностью 40 минут.

**Ожидаемые результаты**- учащиеся могут на практике применять знания по анализу художественного текста, владеть навыками грамотного письма, успешная аттестация.

**Формы подведения итогов**- успешное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах

## Учебно-тематический план

№	Тема, раздел	теория	практика	Всего	Сроки
1	Фонетика. Орфоэпия.	1	1	2	1-2 неделя октября
2	Лексика и фразеология	-	1	1	3 неделя октября
3	Словообразование	-	1	1	4 неделя октября
4	Морфология	-	1	1	1 неделя ноября
5	Орфография	1	7	8	2-4 неделя ноября
6	Синтаксис и пунктуация	1	6	7	декабрь 2-4 неделя января
7	Прямая речь. Диалог. Цитата.	-	1	1	1 неделя февраля
8	Сложное предложение	-	5	5	2-4 неделя февраля 1-2 неделя марта
9	Текстоведение	-	3	3	1-3 неделя апреля
10	Сочинение. Редактирование текста	1	4	5	4 неделя апреля, май
	Итого	4	30	34	

## Содержание программы

### Тема 1. Роль орфоэпии (2 ч)

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

### Тема 2. Стилистически окрашенная лексика (1 ч)

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Использование слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

### **Тема 3. Словообразующие морфемы (2 ч)**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.

### **Тема 4. Выразительные средства морфологии (1 ч)**

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

### **Тема 5. Орфографические нормы (8 ч)**

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание *Ы/И* после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание *О/Ё* после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов *-ЧИК/-ЩИК*; *-ЕК/-ИК*; *-К/-СК-*; *-Н/-НН-* в словах различных частей речи. Правописание *Ь* и *Ъ* после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания *НЕ* и *НИ*. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

### **Тема 6. Синтаксические нормы (7 ч)**

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

### **Тема 7. Способы передачи речи (1 ч)**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

### **Тема 8. Сложные предложения с различными видами связи (5 ч)**

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

### **Тема 9. Текст. Функционально- стилистическая закреплённость синтаксических средств (3 ч)**

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование.

## **Тема 10. Анализ текста через образные средства языка(5 ч)**

Теоретические занятия (4 часа) включают в себя :

- Предоставление текстов для чтения, лекционный материал.
- Устное представление материала
- Презентация теоретического материал.

Практическая часть (30часов) включает в себя:

- Решение орфографических, пунктуационных, синтаксических, лексических задач.
- Выполнение тестовых заданий.
- Выполнение различных видов разборов.
- Моделирование простых и сложных предложений.
- Самостоятельные работы с текстами разных стилей.
- Работа со словарями.
- Участие в школьной научно-практической конференции.

## **Методическое обеспечение**

### **Используемые педагогические технологии**

В данной программе используются:

- таблицы;
- раздаточный материал;
- перфокарты;
- средства зрительно-слуховой наглядности: пособия со звуковым сопровождением, кинофильмы, видеофильмы.
- обучение с помощью учебной книги;
- тестовые задания;
- система «репетитор» - индивидуальное обучение, педагог имеет возможность уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора.
- интернетресурсы
- использование энциклопедий

### **Справочно-информационные порталы**

РОФ «Центр развития русского языка» (<http://www.ruscenter.ru>).

Грамота.ш Справочно-информационный портал (<http://www.gramota.ru>).

Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» (<http://rus.lseptember.ru>).

Словесник. Сайт о русской словесности (<http://www.slovesnik.ru>).

Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru>.

Мир слова русского — сайт по русской филологии (<http://rus-word.com.ua>).

Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ) (<http://www.ruthenia.ru/apr>). Проект информационной системы «Архив Петербургской русистики», поддержанный Российским гуманитарным научным фондом, направлен на обеспечение информационных потребностей исследователей русского языка.

Все образование Интернета. Каталог ссылок, (<http://catalog.alledu.ru>).

Вопросы интернет-образования (<http://center.flo.ru>). Интернет-журнал Федерации Интернет-образования.

Рутения. Объединенное гуманитарное издательство. Кафедра русской литературы Тартуского университета (<http://www.ruthenia.ru>).

#### **Методические порталы**

1. Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского Центра Интернет-образования (<http://center.fio.ru>).

2. Мастерская «В помощь учителю. Литература» Московского Центра Интернет-образования (<http://center.flo.ru>).

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОЛЛЕКЦИЯ 57-й школы (разделы: Литература, Русский язык): <http://www.sch57.msk.ru>.

#### **Тренажеры**

1С:Репетитор-Он-Лайн. Русский язык. Тесты по пунктуации (<http://repe-titor.lc.ru>).

Электронный учебник «1С.Репетитор. Русский язык» (без системы упражнений) и тренажер «Ю.Репетитор. Тесты по пунктуации» в режиме он-лайн.

1С:Репетитор. (<http://repetitor.lc.ru>). Сайт отдела обучающих программ фирмы 1С.

Грамотей-КЛУБ (<http://gramotey.ericos.ru>). Сайт для тех, кто пользуется, пользовался или хочет воспользоваться электронным тренажером «Грамотей».

Грамматический конкурс «Золотая клякса» (<http://Alyaksa.country.ru>). Головоломки для умных людей. Головоломки, связанные со словами (<http://golovolomka.hobby.ru>).

### **Список использованной литературы**

Антонова Е. С, Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. М., 2005.

Архарова Д. И., Долинина Т. А., Чудинов А. П. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написанию сочинения (задания типа С).

Баранов М. Т., Костяева Т. А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.

Кабанова Н. М. Русский язык: Интенсивный курс подготовки к Единому

государственному экзамену. М., 2005. Коновалова Л. Ф. Большой справочник для

подготовки к Единому государственному экзамену: Теория. Упражнения. Тесты.

Розенталь Д. Э. Пишите, пожалуйста, грамотно. М., 1998.

Русский язык. 9класс. Подготовка к экзамену. Практикум.-Саратов. Лицей, 2006.

Угроватова Т.Ю. Русский язык.9класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации: пособие для учащихся. Т.Ю.Угроватова. Просвещение. 2009.

Бабайцева В.В. Русский язык. Тренинг по орфографии: материалы для подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам. М.: Дрофа, 2008.

Бабайцева.В.В. русский язык: тренинг по пунктуации: пособие для школьников и поступающих в вузы.М.: Дрофа. 2005.