

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 93 с углубленным изучением отдельных предметов г о Тольятти Самарской области

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «2» 09 2009 г.



У истоков математики (дошкольная подготовка)

Срок реализации 7 месяцев

Количество часов – 56

2 часа в неделю

Составители:

Узжина Елена Валерьевна

Горбунова В.Н.

Кежватова Н.М.

Кириченко О.Н.

Чеснокова Т.П.

учителя начальных классов

МОУ СШ № 93

Тольятти
2009 г

*Составлено. Подписано А.И. Семеновым.
Методический кабинет МОУ СШ № 93. 04.09.09.*

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе программы ЛГ Петерсон, НП Холиной «Раз- ступенька, два- ступенька...»

Направленность

Данная программа направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия, создание условий для социального самоопределения ребенка.

Актуальность

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия единой образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Поэтому особенно важно создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная цель данной программы - обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования. Главное - это создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Это облегчит ему переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Данная программа рассчитана на возраст **6-7 лет**.

Занятия ведутся 7 месяцев. Программа содержит всего 56 часов, с расчетом 2 часа в неделю, продолжительностью 30 минут.

В качестве ведущей технологии рекомендуется использовать проблемно-диалогическое обучение, активно применять на занятиях дидактические игры, проводить занятия в нестандартной форме. Отдых каждые 5-7 минут, частая сменяемость видов деятельности являются обязательными условиями.

Ожидаемые результаты

- Познакомить ребят с миром чисел и величин
- Развить у детей элементарные математические представления: форма, величина, мера соотношения, количество, число, время и пространство.
- Формировать умения пользоваться схемами, планами, моделями.
- Развивать у детей мышление, память, внимание, наблюдательность, последовательность рассуждения и его доказательства.

Формы подведения итогов реализации программы

Оцениваются различные виды деятельности (с помощью линейчек оценивания):

- работа на занятии
- выполнение практических, творческих работ

2. Учебно-тематический план

№	тема	теория	практика	всего часов
1.	Число и цифра 1. <i>Логическая задача на установление закономерности. Ориентирование на листе.</i>	0,25	0,75	1
2.	Число и цифра 2. <i>Знаки +,=. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Пространственные представления.</i>	0,25	0,75	1

3.	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Треугольник. Выкладывание треугольника из счётных палочек. Упражнение «Весёлые клеточки»	0,25	0,75	1
4.	Числа и цифры 1,2,3,4. Знаки +,-,=. Квадрат. Выкладывание квадрата из счётных палочек. Игра на развитие произвольного внимания «Муха».	0,25	0,75	1
5.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +,-,=. Сложение числа 2,3,4,5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Пространственные представления.	0,25	0,75	1
6.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +,-,=. Сравнение чисел. Логическая задача на воспроизведение последовательности событий. Определение направлений в пространстве.	0,25	0,75	1
7.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Пятиугольник. Выкладывание пятиугольника из счётных палочек. Решение примеров. Числовой луч. Упражнение на развитие образного представления.	0,25	0,75	1
8.	Число и цифра 6. Знаки +,-,=. Состав числа 6. Логическая задача «Третий лишний» Упражнение на развитие избирательности внимания.	0,25	0,75	1
9.	Число и цифра 6. Знаки +,-,=. Решение примеров. Шестиугольник. Выкладывание шестиугольника из счётных палочек. Упражнение «Весёлые клеточки»	0,25	0,75	1
10.	Число и цифра 6. Знаки +,-,=. Решение примеров. Логическая задача на установление закономерностей.	0,25	0,75	1
11.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6. Понятия «длиннее», «короче», «ещё короче», «самый короткий». Определение направлений в пространстве.	0,25	0,75	1
12.	Понятия «длиннее», «короче». Сравнение по длине с помощью знаков >,<,. Определение направлений в пространстве. Упражнение на развитие произвольного внимания.	0,25	0,75	1
13.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6. Решение примеров. Измерение длины. Упражнение «Весёлые клеточки»	0,25	0,75	1
14.	Измерение длины. Метр. Сантиметр. Линейка как измерительный прибор. Измерение сторон многоугольников. Соотнесение количества предметов с цифрой, знаки >,<,. Упражнение на развитие произвольности внимания.	0,25	0,75	1
15.	Измерение длины. Составление и решение задач по рисункам. Решение примеров. Пространственные представления.	0,25	0,75	1
16.	Число и цифра 7. Решение примеров. Многоугольники. Логическая задача на анализ и синтез. Ориентировка во времени – дни недели.	0,25	0,75	1
17.	Число и цифра 7. Соотнесение количества предметов с цифрой, знаки >,<,. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Логическая задача на нахождение закономерности и классификацию.	0,25	0,75	1

18.	Число и цифра 7. Решение примеров. Измерение отрезков.	0,25	0,75	1
19.	Понятия «тяжелее», «легче». <i>Упражнение на развитие избирательности внимания.</i>	0,25	0,75	1
20.	Сравнение по массе. Решение примеров. <i>Упражнение «Весёлые клеточки»</i>	0,25	0,75	1
21.	Измерение массы. Решение примеров. <i>Логическая задача на классификацию.</i> <i>Упражнение на развитие произвольного внимания.</i>	0,25	0,75	1
22.	Измерение массы. Решение задач и примеров. <i>Развитие познавательного интереса. Ориентировка во времени – сутки.</i>	0,25	0,75	1
23.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение примеров. Логическая задача на поиск недостающей фигуры по нескольким признакам. <i>Упражнение «Весёлые клеточки»</i>	0,25	0,75	1
24.	Число и цифра 8. Решение примеров с помощью числового отрезка. <i>Упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнение на развитие образного представления.</i>	0,25	0,75	1
25.	Число и цифра 8. Измерение массы. Измерение длины.	0,25	0,75	1
26.	Число и цифра 8. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $>$, $<$, $=$. <i>Логическая задача на классификацию. Знакомство с названием месяца – март.</i>	0,25	0,75	1
27.	Число и цифра 8. Составление и решение задач с помощью иллюстраций. <i>Логическая задача на установление закономерностей.</i>	0,25	0,75	1
28.	Решение задач, отгадывание математических загадок. Порядковый счёт. <i>Дни недели.</i>	0,25	0,75	1
29.	Состав числа 7,8. Объём. Сравнение по объёму. <i>Упражнение на развитие избирательности внимания.</i>	0,25	0,75	1
30.	Измерение объёма. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $>$, $<$, $=$. <i>Упражнение на развитие умения анализировать.</i>	0,25	0,75	1
31.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров. Логическая задача на поиск лишней фигуры. <i>Упражнение «Весёлые клеточки»</i>	0,25	0,75	1
32.	Число и цифра 9. Логическая задача на установление закономерностей. Ориентировка во времени – часы.	0,25	0,75	1
33.	Число и цифра 9. Состав числа 9. <i>Упражнения на развитие произвольного внимания.</i>	0,25	0,75	1
34.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Составление и решение задач с помощью иллюстраций. <i>Логическая задача на классификацию.</i>	0,25	0,75	1
35.	Площадь. <i>Упражнения на развитие произвольного внимания.</i>	0,25	0,75	1
36.	Составление и решение задач с помощью иллюстраций. Состав числа 8, 9. <i>Упражнение на развитие умения обобщать.</i>	0,25	0,75	1
37.	Измерение площади. Квадратный сантиметр.	0,25	0,75	1

	Решение примеров. <i>Упражнение на развитие избирательности внимания.</i>			
38.	Состав числа 8,9. <i>Логическая задача на установление закономерностей.</i>	0,25	0,75	1
39.	Число и цифра 0. Состав числа 9. <i>Упражнение «Весёлые клеточки»</i>	0,25	0,75	1
40.	Число и цифра 0. Состав числа 9. Решение логической задачи. <i>Ориентировка во времени – времена года.</i>	0,25	0,75	1
41.	Число 10. Состав числа 10.	1	1	2
42.	Число 10. Состав числа 10. Решение примеров. Решение задач. <i>Логическая задача на установление закономерностей.</i>	1	1	2
43.	Шар. Куб. Параллелепипед. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. <i>Упражнения на развитие произвольного внимания.</i>	1	1	2
44.	Шар. Куб. Параллелепипед. Состав числа 10. <i>Упражнение на развитие образного представления.</i>	1	1	2
45.	Пирамида. Конус. Цилиндр. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Составление и решение задач с помощью иллюстраций.	1	1	2
46.	Символы. Состав числа 8,9,10. <i>Логическая задача на классификацию.</i>	1	1	2
47.	Повторение.	1	1	2
48.	Повторение.	1	1	2
	Итого			56 ч.

3. Содержание программы

Большую часть информации дети дошкольного возраста получают с помощью зрения и слуха, поэтому в структуру занятий были введены упражнения на развитие **восприятия**.

Возрастными особенностями **внимания** дошкольников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Поэтому введены упражнения на развитие произвольного и избирательного внимания.

Развитию **мышления** принадлежит особая роль. Оно в дошкольном возрасте преимущественно конкретно, опирается на наглядные образы и представления. Содержание понятий и обобщений определяется в основном наглядно воспринимаемыми признаками предметов. Поэтому для успешного развития логического мышления следует уделять внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приёмам мыслительной деятельности.

Большую роль в развитии дошкольника играют **пространственно – временные представления**, которые так же включены в структуру занятий.

Математическое развитие и логика

Математическое развитие

1. Количественный порядковый счёт (состав числа, ориентировка в натуральном ряду чисел)
2. Ориентировка в пространстве на листе бумаги
3. Величина (сравнение предметов по длине, ширине, толщине, высоте с помощью условной мерки, деление предметов на части)
4. Решение задач

Логика

1. Сравнение, группировка, классификация предметов по двум – трём признакам

- 2.Выделение множеств, областей перечисления
- 3.Преобразование фигур (работа со счётными палочками, набором геометрических фигур)
- 4.Определение недостающей фигуры
- 5.Работы с геометрическим конструктором (составление различных фигур из треугольников)
- 6.Определение лишнего предмета, объекта
- 7.Работа с лабиринтами, алгоритмами, схемами, моделями. Решения головоломок, ребусов, логических задач

4. Методическое обеспечение

Используемые педагогические технологии

В данной программе используются:

- дидактическая игра
- обучение с помощью учебной книги
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств
- групповая работа
- Интернет ресурсы
- использование раздаточного материала

Используемые пособия

Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька... (часть 2)», М., 2008г.

Задания, включенные в книгу, знакомят детей с миром чисел и величин, чтобы в интересной и доступной для них форме стать «ступеньками» к успешному обучению их в школе.

Г.А. Цукерман, К.Н.Поливанова «Введение в школьную жизнь», М., 1994 г.

Методическое пособие, содержащее разработки уроков и дидактические материалы для проведения занятий по дошкольной подготовке.

М.А.Калугин, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для младших школьников», Ярославль, 1997 г.

Пособие содержит интересные игры и другой занимательный материал с методическими рекомендациями.

А.П.Тонких, Т.П.Кравцова, Е.А.Лысенко... «Логические игры и задачи на уроках математики», Ярославль, 1997 г.

Книга нацелена на формирование и развитие логического мышления у учащихся начальной школы.

Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, 1997 г.

Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Ярославль, 1998 г.

А.З.Зак «600 игровых задач для развития логического мышления детей», Ярославль, 1998 г.

В пособиях приводятся игры, конкурсы, задания, которые позволяют успешно развивать такие познавательные процессы, как восприятие, память, внимание; мыслительные операции: сравнение, классификация, анализ, синтез и т.д.

5. Список использованной литературы

- Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, 1997 г.
- Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников», Ярославль, 1998 г.
- А.З.Зак «600 игровых задач для развития логического мышления детей», Ярославль, 1998 г.
- Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...(часть 2)», М., 2008г.
- Г.А. Цукерман, К.Н.Поливанова «Введение в школьную жизнь», М., 1994 г.
- М.А.Калугин, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для младших школьников», Ярославль, 1997 г.
- А.П.Тонких, Т.П.Кравцова, Е.А.Лысенко... «Логические игры и задачи на уроках математики», Ярославль, 1997 г.