

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 93 с углубленным изучением отдельных предметов г о Тольятти Самарской области

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МОУ СШ № 93  
Протокол № 1 от «2» 09 2009 г.



## Букваренок (дошкольная подготовка)

Срок реализации 7 месяцев  
Количество часов – 56  
2 часа в неделю

Составители:  
**Кежватова Надежда Михайловна**  
Узжина Елена Валерьевна  
Чеснокова Татьяна Павловна  
Горбунова Валентина Николаевна  
Кириченко Ольга Николаевна  
учителя начальных классов  
МОУ СШ № 93

Тольятти  
2009 г

*Семакова Т. И. Семенов А. И.*  
*методический кабинет МОУ СШ № 93. 04.09.09.*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов. А от развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления напрямую зависит успех в обучении чтению. Если малыш не научится быть внимательным в играх, не связанных с буквами, то и на занятиях по обучению чтению он не сможет долго удерживать внимание, будет отвлекаться. Чтобы увидеть разницу между буквами или услышать особенности произношения разных звуков, ребенку нужно уметь находить сходства и различия между предметами и звуками окружающего мира. Научившись сравнивать группы предметов, классифицировать их, ребенок будет использовать уже сформировавшиеся мыслительные навыки в работе с буквами. Разнообразные практические задания развивают познавательные процессы, расширяют его кругозор. Таким образом, программа имеет социальную педагогическую направленность.

### **Актуальность программы**

«Как правильно подготовить ребенка к обучению чтению?» Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто бывает так, что читающий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Педагогическая целесообразность программы - направить эти процессы средствами психологических игр и упражнений на обучение чтению.

**Цель программы** – развитие познавательной сферы старшего дошкольника средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений, подготовка дошкольников к обучению чтению.

### **Программа решает следующие задачи:**

- Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
- развивать воображения детей, произвольность внимания;
- создать условия для положительной мотивации к дальнейшему обучению детей чтению;
- расширить словарный запас;
- овладеть основами звукового анализа слов.

**Отличительной особенностью** программы «Букваренок» является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на знакомство с понятием «звук», «буква», «слог», «предложение»; развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти.

**Возраст** обучающихся, участвующих в реализации программы «Букваренок» - 6-7 лет.

### **Срок реализации** – 7 месяцев.

**Основная форма занятий** - групповое учебное занятие, кроме этого используются нестандартные формы: тренинг, психологическая игра, путешествие. Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут, всего 56 занятий

### **Ожидаемые результаты:**

Данная программа должна создать условия для развития у детей познавательных интересов для обучения детей чтению; вызвать у него чувство уверенности в своих силах,

в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

Обучающиеся должны уметь:

- слушать и слышать учителя;
- умение отвечать на вопросы;
- делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- на слух различать слова в предложении;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам;
- делить слова на слоги и определять количество слогов в слове;
- отличать звук от буквы.

**Формы подведения итогов:** словесные методы поощрения, оценочные линейки, работа во время урока, творческие ответы.

## 2. Учебно-тематический план

№	Тема, раздел	Теория	Практика	Всего	Сроки
1.	Развитие речи дошкольника.	3	3	6	
2.	Подготовка к обучению грамоте.	3	3	6	
3.	Звуки в природе. Что такое звуки речи?	3	3	6	
4.	Введение в чтение. Гласные буквы.	3	3	6	
5.	Введение в чтение. Слоги.	3	3	6	
6.	Введение в чтение. Знакомство с согласными буквами.	9	9	18	
7.	Введение в художественную литературу.	4	4	8	
	Итого	28	28	56	

## 3. Содержание программы

В разделе «Развитие речи дошкольника» происходит знакомство учащихся с терминами предложение, слово. Дети учатся выделять и считать слова в предложениях. Кроме того, дети учатся соотносить схему слова и картинку, делить слова на тематические группы, обобщать группы слов, составлять предложения по схеме.

В разделе «Введение в чтение. Слоги» обучающиеся учатся слышать слог, выделять звуки в слогах, правильно определять ударение и ударные слоги. При знакомстве со слогами, обучающиеся учатся считать количество слогов в слове, называть их.

В разделе «Звуки в природе. Что такое звуки речи?» учащиеся знакомятся с понятием «звук», гласный и согласный звуки.

В разделе «Введение в чтение. Гласные буквы» дети знакомятся с гласными буквами, запоминают звуки, которые обозначает каждая буква, учатся читать слоги и слова по слогам. Это самый важный и ответственный момент при обучении чтению. Также дети учатся дифференцировать понятия «звук» и «буква»; учатся соотносить буквы и звуки.

В разделе «Введение в чтение. Знакомство с согласными буквами» дети знакомятся с согласными буквами, запоминают звуки, которые обозначает каждая буква, учатся читать слоги и слова по слогам.

В разделе «Введение в художественную литературу» дети приобщаются к детским произведениям. Этот раздел закладывает базовую основу общей культуры дошкольника.

#### **4. Методическое обеспечение**

В данной программе используются:

- Диагностический метод
- наблюдение;
- беседа;
- обучение с помощью учебной книги;
- информационные технологии;
- энциклопедии;
- демонстрационные таблицы для обучения чтению;
- набор магнитных букв;
- наборное полотно и кассы букв и слогов.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- игры и игровые упражнения; (Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.) В этом пособии представлен материал, который может быть использован учителем при подготовке и проведении игр на занятиях для знакомства с буквами и звуками.

- сказки, загадки, рифмовки. (Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г., Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г. ) Эти пособия помогут учителю привлечь и удержать внимание детей и поддержит их интерес в процессе знакомства с буквами и слогами.

- пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки; (Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”)

- физкультминутки, пальчиковые упражнения.

## 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
4. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
5. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
6. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
7. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993 г.
8. Павлова Н.Н. Азбука. Москва. ООО «Издательство «Эксмо», 2007г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
10. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.
11. Кутявина, И.Г. Я готовлюсь к школе: Текст / И.Г. Кутявина. - Москва, 2006.
12. Узорова, О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. М.: АСТ: Астрель, 2005г.
13. Савенков, А.И. Развитие логического мышления: Текст / А.И. Савенков.- Ярославль, 2004.
14. Святкова, О.Г.Внимание: (4 -5 лет) Текст / О.Г.Святкова. - Москва, 2000г.
15. Святкова, О.Г.Мышление: (4 -5 лет) Текст / О.Г.Святкова. - Москва, 2000г.
16. Святкова, О.Г. Память: (4 -5 лет) Текст / О.Г.Святкова. - Москва, 2000г.
17. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000 г.
18. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000 г.
19. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
20. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.