

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 93 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Тольятти Самарской области

Программа рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
МОУСШ № 93  
Протокол № 1  
« 2 » 09 2009 г.

Утверждаю  
Директор МОУСШ № 93  
*А. Г. Родионов*  
А. Г. Родионов



## Детская Риторика

1 класс

( Составлена на основе программы «Детская риторика»  
Автор Т. А. Ладыженская)

Срок реализации – 1 год

Количество часов в год - 34

1 час в неделю

Составитель: Ставицкая В.В.,  
учитель начальных классов МОУ  
СШ № 93

Тольятти

2009 г.

*Согласовано.*

*Фей Соболева А.И. Методист МОУ СШ № 93*  
*04.09.09*

## **2. Пояснительная записка**

Данная программа лингвистической направленности.

Многолетний опыт работы словесников убеждает, что развитие речи как один из многолетних аспектов работы на уроках русского языка не решает важной задачи – обучение общению.

Новизна программы заключается в том, что современная риторика учитывает достижения лингвистической науки ( в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная риторика – самостоятельная наука и самостоятельный учебный предмет. Поэтому в центре современной риторики – обучение эффективному общению, человек, который общается.

Это в значительной мере определяет как содержание школьной риторики, так и методы её преподавания.

Безусловно, эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка. Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана.

В сущности, в классической риторике всегда имелось в виду эффективность речи, когда довались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию и устанавливать с нею контакт, как реализовать свой замысел, оценить свою речь и так далее.

Цель программного курса детская риторика:

Формирование умения анализировать и оценивать общение, вступать в контакт и поддерживать его.

Задачи :

- научить ориентироваться в конкретной речевой ситуации.
- уметь построить своё высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативном намерениям.

Программа отличается тем, что курс риторики в школе – сугубо практический. Большая часть времени уделяется практике. На данных уроках особое место занимают специфические приёмы работы, а именно: риторический анализ устных и письменных текстов; риторические задачи; риторические игры.

Возраст – 1 класс

Сроки реализации – 1 год

Формы и режим занятий: лекции, беседы, викторины, игры

Ожидаемые результаты – учащиеся должны уметь:

- анализировать и оценивать общение;
- умение общаться как минимум в пределах, обозначенных в программе (при решении риторических задач, разыгрывании этикетных диалогов, сочинении считалок, сказочных историй)
- вступать в контакт и поддерживать его.

Формы подведения итогов:

- викторины
- выставки рисунков
- спектакль

### 3. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Срок реал.
1.	Если ты один на свете	1	0.5	0.5	Октябрь
2.	Будем общаться	1	0.5	0.5	Октябрь
3.	Приветствие	1	0.5	0.5	Октябрь
4.	Вывески - предметы	1	0.5	0.5	Октябрь
5.	Вывески – слова	1	0.5	0.5	Ноябрь
6.	Слово веселит, слово огорчает	1	0.5	0.5	Ноябрь
7.	Слово утешает (удивляемся, радуемся, огорчаемся)	1	0.5	0.5	Ноябрь
8.	Давайте договоримся	1	0.5	0.5	Ноябрь
9.	Поиграем вместе	1	0.5	0.5	Декабрь
10.	Речь: устная и письменная	1	0.5	0.5	Декабрь
11.	Устная речь	1	0.5	0.5	Декабрь
12.	Узнай по голосу и разговор по телефону	1	0.5	0.5	Декабрь
13.	Мимика и жесты	1	0.5	0.5	Январь
14.	Прощание	1	0.5	0.5	Январь
15.	Как вести себя во время разговора.	1	0.5	0.5	Январь
16.	Благодарность	1	0.5	0.5	Январь
17.	Текст - что это такое о ком о чём	1	0.5	0.5	Февраль
18.	Заголовки – отгадки	1	0.5	0.5	Февраль
19.	Заголовки, названия	1	0.5	0.5	Февраль
20.	Заголовки бывают разные	1	0.5	0.5	Февраль
21.	Извинение	1	0.5	0.5	Март
22.	Очень важные слова	1	0.5	0.5	Март
23.	Знакомые незнакомцы	1	0.5	0.5	Март
24.	Ключ к тексту	1	0.5	0.5	Март
25.	Загадки	1	0.5	0.5	Апрель
26.	Знаки в тексте	1	0.5	0.5	Апрель
27.	Рифма	1	0.5	0.5	Апрель
28.	Как построен текст	1	0.5	0.5	Апрель
29.	Начало – конец	1	0.5	0.5	Май
30.	Наши считалки	1	0.5	0.5	Май
31.	Общение	1	0.5	0.5	Май
32.	Маленькие тексты	1	0.5	0.5	Май
33.	Что лучше и что хуже языка	1	0.5	0.5	Май
34.	Повторение изученного	1	0.5	0.5	Май
	Итого	34	17	17	

#### **4. Содержание программы**

Весь материал программы сгруппирован по разделам указанных блоков. Такая подача материала помогает осознать содержание программы, логику предмета и сквозные линии внутрипредметных связей.

1. Блок - общение (виды общения, речевой этикет, речевая деятельность, правильная речь) В данном блоке развиваются основные риторические умения: умения анализировать и оценивать общение, ориентироваться в ситуации общения, вступать в контакт и поддерживать его, умения благодарить, используя соответствующие этикетные формы и т.д. Данному блоку отводится 9 часов.

2. Блок - речь: устная и письменная. Развивает умение анализировать и оценивать говоримую (устную)речь, умело использовать звучание своего голоса, пользоваться подходящими приёмами чтения и т. д. Данному блоку отводится программой 7 часов.

3. Блок – текст. В данном блоке ставится задача развивать следующие риторические умения: отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений, определять по заголовку о чём говорится в тексте, выбирать заголовок, распознавать и вести этикетный диалог и т. д. Данному блоку отводится 18 часов.

#### **5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования.**

Реализация программы обеспечена рекомендованным МО РФ учебно-методическим комплексом, включающим:

- учебники и учебные тетради «Детская риторика» для I – IV класса под редакцией Т. А. Ладыжеской (С-Инфо: Баласс, 1992 – 1999);
- учебники «Детская риторика» для I и II класса под редакцией Т. А. Ладыжеской (Просвещение, 1994 – 1996);
- методические рекомендации (комментарии) к каждому из учебников (1992 – 1999);
- раздаточный изобразительный материал для I класса и методические рекомендации Л.М.Зельмановой (С-Инфо: Баласс, 1998).

#### **6. Список использованной литературы.**

- Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Москва « Просвещение» 2004 г.
- учебники и учебные тетради «Детская риторика» для I – IV класса под редакцией Т. А. Ладыжеской (С-Инфо: Баласс, 1992 – 1999);
- учебники «Детская риторика» для I и II класса под редакцией Т. А. Ладыжеской (Просвещение, 1994 – 1996);
- методические рекомендации (комментарии) к каждому из учебников (1992 – 1999);
- раздаточный изобразительный материал для I класса и методические рекомендации Л.М.Зельмановой (С-Инфо: Баласс, 1998).