

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 93 с углубленным изучением отдельных предметов г о Тольятти Самарской области

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «1» 09 2009 г



Детская риторика

(Модифицированная программа составлена на основе программы курса
«Детская риторика» (для четырехлетней начальной школы), 2004

Автор Т.А. Ладыженская)

2 класс

Срок реализации 1 год

Количество часов в год – 34

1 час в неделю

Составитель:
Наумова Галина Вячеславовна
учитель начальных классов
МОУ СШ № 93

Тольятти
2009 г

Согласовано.

Петр Семенова Н.И.

Методист МОУ ШСШ № 93. 04.09.09.

1. Пояснительная записка

Направленность

Курс риторики в школе – **сугубо практический**. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной цели – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках риторики дети должны как можно больше **сами говорить и писать**. Большая часть времени уделяется практике.

Актуальность

Многолетний опыт работы словесников убеждает, что развитие речи как один из многочисленных аспектов работы на уроках родного языка не решает важной задачи – обучение общению.

В наше время необходимо формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением и т.д. Значит, этим умениям надо целенаправленно учить, что и является предметом курса школьной риторики со своим содержанием и логикой построения. Этот курс дополняет курс лингвистики языка (но не заменяет его).

Цели и задачи

Основная цель курса риторики – обучать эффективному (результативному) общению

Основными задачами объединения являются:

Развивающие:

развивать коммуникативно-риторические умения и навыки

Обучающие:

обучать умелой, искусной, а точнее – эффективной речи

Воспитательные:

вызвать у учеников **размышления** о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство. Эти размышления, связанные с проблемами эффективности общения, составят основу для формирования у выпускников школы взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность.

Возраст детей

Данная программа рассчитана на возраст **7-8 лет**.

Сроки

Обучение ведется 1 год. Программа содержит всего **34 часа**, с расчетом 1 час в неделю, продолжительностью 40 минут.

Формы занятий

Программа содержит всего **34 часа**, с расчетом 1 час в неделю, продолжительностью 40 минут.

К основным формам занятий относятся практические занятия. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной цели – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках риторики дети должны как можно больше **сами говорить и писать**.

Большая часть времени уделяется практике.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать и оценивать общение, а именно:
 - правильность речи (с точки зрения нарушений норм литературного языка);
 - уместность использования словесных и несловесных средств общения с точки зрения адресанта и адресата высказывания;
 - соответствие высказывания (текста) жанровым признакам (в пределах, указанных в программе).
общаться, создавать тексты, речевые жанры (в пределах, обозначенных в программе), а именно:
 - умение использовать словесные и несловесные средства, адекватные ситуации;
 - умение создавать ориентированные на ситуацию общения этикетные диалоги («Просьба», «Вежливый отказ») и другие тексты (невдуманый рассказ, описание и др.)

Формы подведения итогов реализации программы

Дискуссии, КВНы, викторины, выставки рисунков, олимпиады

2. Учебно-тематический план

№	Тема, раздел	теория	практика	Всего	Сроки
1	Для чего люди общаются. Понятие о риторике. Чему учит риторика. Речевая (коммуникативная) ситуация: кто говорит (пишет) – кому Кому – кто. (Адресант – адресат	1	2	3	
2	Устное и письменное общение Словесное и несловесное общение. Общение в быту; общение личное	1	2	3	
3	В чем состоит вежливость. Вежливая речь. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.	1	2	3	
4	Слушание. Правила для слушающего. Четыре вида речевой деятельности. Приемы слушания: фиксация темы высказывания и непонятных слов.	1	2	3	
5	Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.	1	2	3	
6	Чтение. Изучающее чтение. Приемы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Письменная речь. Способы правки текста.	1	2	3	
7	Речь правильная и неправильная. Речь хорошая(успешная, эффективная)	1	2	3	
8	Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста.	1	2	3	
9	Повествование, описание, рассуждение как типы текстов. Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	2	3	
10	Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.	1	2	3	
11	Просьба. Скрытая просьба.	1	2	3	

	Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.				
12	Итоговое занятие		1	1	
	Итого:	11	23	34	

3. Содержание программы

Теоретические занятия (11 часов) включают в себя :

- Устное представление материала
- Рассказ учителя о некоторых понятиях
- Представление информации по указанной теме посредством наглядных пособий, аудио- и видео-материала

Практическая часть (23 часа) включает в себя:

- Обмениваться информацией, делиться мыслями и чувствами в кругу знакомых и близких.
- Вести этикетный диалог со значением, «просьба», «вежливый отказ», пользуясь различными этикетными средствами.
- Выполнять творческие задания.
- Определять тему и основную мысль текста. Подбирать заголовки к готовым и создаваемым текстам.
- Выступать с рассказом о себе в классе; в том числе при проведении конкурса на лучшего рассказчика невыдуманных историй и т.д.
- Анализировать неподготовленный отзыв-отклик (о книге, фильме, телепередаче), корректность высказывания, оценочные средства.
- Выполнять задания в рабочей тетради
- Проводить дискуссии, викторины, КВНы, выставки рисунков

4. Методическое обеспечение

Используемые педагогические технологии

В данной программе используются:

- обучение с помощью учебной рабочей тетради
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- система «репетитор» - индивидуальное обучение, педагог имеет возможность уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора.
- Интернет ресурсы
- использование энциклопедий

1. Сценарии школьных праздников: внеклассная работа 1-4 классы: учебно- методическое пособие / сост. Е.М.Тихомирова. – 3-е изд. Стереотип. – М.:Издательство «Экзамен», 2009. – 318,2с.

В данном пособии представлен материал, который может быть использован учителем при подготовке и проведении конкурсов, организации внеклассной работы, Здесь представлены нетрадиционные формы проведения вечеров, конкурсов, соревнований, викторин, игр.

2. Управителя Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. 2 класс/ - Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.-192 с.: ил.- (Самый классный час)

В книге, адресованной классным руководителям, представлены конспекты классных часов по нравственному воспитанию учащихся вторых классов («Правила хорошего тона», «Формирование культуры взаимоотношений»)

3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки, скороговорки. Сост. А.И. Соболев. – М.: 1984

Материал данной книги поможет проводить на занятиях речевые разминки.

4. Занимательная грамматика / Авт.-сост. Е.Г.Бурлака, И.Н.Прокопенко. – Ростов: Феникс; Донецк: Издательский центр «Кредо», 2006. – 508 с.: ил. – (Школа развития).

Весь дидактический материал в этой книге в большинстве случаев облечен в стихотворную форму, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

5. Шведов С.М. Толковый словарь русского языка для начальной школы.- Мн.: «Соврем. слово», 2004. – 192с.

Предложенный словарь живого великорусского языка содержит толкования около 5 тысяч слов из области нейтральной лексики по тематике «Спорт», «Учеба», «Искусство», «Литература» в объеме лексического минимума для начальной школы.

6. Узорова О.В. Физкультурные минутки. М.: Астрель, 2004.

Данная книга поможет учителю подобрать разнообразные физминутки на уроках.

Популярное пособие для педагогов/ Составители Н.В.Елкина, Т.И.Тарабарина. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.- 224 с.: ил.- (Игра, обучение, развитие, развлечение) Загадка- это не только игра, но и средство воспитания, обучения, развития детей, упражнение в рассуждении, в умении доказывать. Это и поможет учителю и детям на занятиях по риторике.

5. Список использованной литературы

1. Т.А. Ладыженская, Л.В.Салькова, З.И.Курцева, А.С. Киселева, Н.В. Стасенко «Детская риторика» в рассказах и рисунках. 2 класс методические рекомендации Москва «Баллас». «С – ИНФО» 1996
2. Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебная тетрадь для 2 класса. В 2 ч. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Издательство «Баласс»; Издательство «Ювента», 2007. – 96 с.: ил.
3. Сценарии школьных праздников: внеклассная работа 1-4 классы: учебно- методическое пособие / сост. Е.М.Тихомирова. – 3-е изд. Стереотип. – М.:Издательство «Экзамен», 2009. – 318,2с.
4. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. 2 класс/ - Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.-192 с.: ил.- (Самый классный час)
5. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. Сост. А.И. Соболев. – М.: 1984
6. Узорова О.В. Физкультурные минутки. М.: Астрель, 2004.
7. Занимательная грамматика / Авт.-сост. Е.Г.Бурлака, И.Н.Прокопенко. – Ростов: Феникс; Донецк: Издательский центр «Кредо», 2006. – 508 с.: ил. – (Школа развития).
8. Популярное пособие для педагогов/ Составители Н.В.Елкина, Т.И.Тарабарина. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.- 224 с.: ил.- (Игра, обучение, развитие, развлечение)
9. Шведов С.М. Толковый словарь русского языка для начальной школы.- Мн.: «Соврем.слово», 2004. – 192с.
10. Интернет ресурсы