

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 93с углублённым изучением отдельных предметов г. о. Тольятти Самарской области

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от 2 09 2009г



Умники и умницы (математика, логика)

1 класс

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов - 34

Составитель:
Яшина Людмила Васильевна
учитель начальных классов МОУ СШ№93

Тольятти
2009

Сотласовано.

Рос Соболева А.И.

МОУ СШ № 93 04.09.09.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, память, восприятие, наблюдение, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательный и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Актуальность

В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение детей с трудностями в обучении, создаваемыми в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной.

Цели и задачи:

Основная цель программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Поставленные на реализацию такие **задачи**: обучающая, развивающая, воспитывающая и оздоровительная.

Обучающая:

-сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;

Развивающая:

-способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;

- развивать:

мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно- логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);

воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);

внимание (произвольное и произвольное);

память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне;

мотивацию к познанию окружающего мира.

Воспитывающая:

- прививать навыки культурного поведения;

- помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Характеризуя программу, следует отметить её существенное отличие от других программ:

- важное значение придаётся формированию самих когнитивных умений и тем знаниям, которые с их помощью приобретаются, так как эффективное развитие когнитивной сферы возможно только как “сплав” взаимосвязанных и одновременно протекающих процессов отработки когнитивных умений на основе усвоения содержательного материала.

Возраст детей:

Данная программа рассчитана на детей **6-7 лет**, учащихся 1-х классов.

Сроки реализации программы - 1 год. Программа содержит 34 часа, 1 час в неделю.

Форма занятий – практические занятия, игры, 1 час в неделю по 35 минут.

Ожидаемые результаты:

Одним из важных конкретных результатов является развитие разных форм и видов процесса мыслительного анализа, под которым мы понимаем процесс выделения в объекте различных сторон. Свойств, связей, отношений, и соответствующих им форм и видов процессов синтеза. А так же овладеть культурой общения в коллективе и нравственными общепринятыми нормами поведения, выработать потребность и ценность к труду.

Должны уметь:

Мышление

- уметь устанавливать иерархию понятий;
- вычленять более широкие и более узкие, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
- делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности;
- уметь дать обоснованное доказательство, развернуть аргументацию;
- научиться таким элементам анализа, как выявление связей между явлениями и понятиями: противоположность, часть и целое;

Память

- запоминать и воспроизводить смысл, существо материала, доказательство, аргументацию;
- правильно ставить цели для запоминания материала.

Формы подведения итогов

При подведении итогов реализация программы используется итоговая диагностика, которая включает в себя анкетирование родителей и учащихся, тестирование психологических процессов у ребят.

Последовательность тем и корректировка часов в учебно-тематическом плане может меняться в зависимости от материальной базы, времени года, уровня подготовленности детей.

Учебно – тематический план

№	Содержание учебного материала	Количество часов			срок
		всего	Из них		
			теоретич.	практич.	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводное диагностирование) Графический диктант	1	0,3	0,7	
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	0,3	0,7	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,3	0,7	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,3	0,7	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	0,3	0,7	

	Графический диктант				
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,3	0,7	
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,3	0,7	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,3	0,7	
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.	1	0,2	0,8	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,2	0,8	
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,2	0,8	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,2	0,8	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,2	0,8	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,2	0,8	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,2	0,8	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Графический диктант.	1	0,2	0,8	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,2	0,8	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,2	0,8	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,2	0,8	

20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,2	0,8	
21	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,2	0,8	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,2	0,8	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Графический диктант.	1	0,2	0,8	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,2	0,8	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,2	0,8	
26	Тест по проверки зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,2	0,8	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,2	0,8	
28	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,2	0,8	
29	Тест на проверку логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,2	0,8	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Графический диктант.	1	0,2	0,8	
31	Тест на развитие внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,2	0,8	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,2	0,8	
33	Итоговая диагностика.	1	0,2	0,8	
34	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,2	0,8	

Итого	34	8	26	
-------	----	---	----	--

Содержание программы

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»)

Графический диктант

Выполнение графического рисунка под диктовку взрослого, штриховка косыми линиями, «вышивание» фигурки крестиком, закрашивание. Формирование внимания, глазомера, зрительной памяти, аккуратности.

Методическое обеспечение

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. “Тренируем память”, М. ООО Изд-во “Росмэн-Пресс”-2005г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. “Тренируем мышления”, М. ООО Изд-во “Росмэн-Пресс”-2003г.
3. Завязкин О.В. “Играя, развиваем память”, ЗАО “БАО - Пресс”,-2005г.-16с.
4. Завязкин О.В. “Играя, развиваем внимание”, ЗАО “БАО - Пресс”,-2005г.-16с.
5. Завязкин О.В. “Играя, развиваем логику”, ЗАО “БАО - Пресс”,-2005г.-16с.
6. Завязкин О.В. “Играя, развиваем воображение”, ЗАО “БАО - Пресс”,-2005г.-16с.
7. Никитин Ю.З., Никитина Е. Ю. “Сборник игр для детей”, М. “Изд-во “Металл”,-1995г.
8. Баррет С. Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997.
9. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
10. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
11. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
12. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
13. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.

Список использованной литературы

1. Холодова О. Юным умникам и умницам.-М, 2006.
2. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.,1992.
3. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
5. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
6. Интернет-ресурсы.
7. Журнал «Начальная школа». – 2002, 2003, 2007, 2008.