

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 93 с углубленным изучением отдельных предметов г о Тольятти Самарской области

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МОУ СШ № 93  
Протокол № 1  
« 2 » 09 2009 г.

  
«Утверждаю»  
Директор МОУ СШ № 93  
*Родионов А.Г.*  
Родионов А.Г.

## Юным умникам и умницам (Математика, логика)

**3 класс**

Программа составлена на основе курса «Развитие познавательных способностей младших школьников».

Автор: О.А. Холодова

Срок реализации – 1 год  
Количество часов в год -34  
1 час в неделю

**Составитель:**  
Слугина Светлана Ивановна  
учитель начальных классов  
МОУ СШ № 93

Тольятти  
2009 г

*Составлено. Под Собелева Н.И.,  
Методист МОУ ДПОС РЧ.  
04.09.09.*

## Пояснительная записка

Данный систематический курс направлен на развитие у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

### **Актуальность**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, память, восприятие, наблюдение, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение детей с трудностями в обучении, создаваемыми в первую очередь недостаточным уровнем их интеллектуального развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной.

### **Цель курса:**

- научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции (сравнение, анализ, классификацию, синтез, обобщение); научить строить умозаключения, рассуждать, давать определения, находить закономерности, делать выводы.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### **Познавательный аспект**

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### **Развивающий аспект**

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

### **Воспитывающий аспект**

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

### **Возраст детей:**

Данная программа рассчитана на детей 9-10 лет, учащихся 3-х классов.

**Сроки реализации программы:** 1 год. Программа содержит 34 часа, 1 час в неделю.

**Форма занятий:** практические занятия, игры, конкурсы, олимпиады по 35-40 минут один раз в неделю.

### Ожидаемые результаты.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Дети на уроках данного курса очень активны, не боятся выдвигать гипотезы, не боятся ошибиться (на наших уроках ошибки — нормальное явление, поиск ответа их предполагает), любые ответы принимаются. Эта раскрепощённость и активность с успехом переносятся и на обычные уроки, повышая качество обучения.

### Формы подведения итогов.

При подведении итогов реализация программы используется итоговая диагностика, которая включает в себя тестирование психологических процессов у детей. На итоговых занятиях проводится «Конкурс эрудитов», результаты которого вносятся в таблицу и вручаются сертификаты победителей и участников.

Последовательность тем и корректировка часов в учебно-тематическом плане может меняться в зависимости от материальной базы, времени года, уровня подготовленности детей.

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем курса	Количество часов			Сроки реализации
		Практика	Теория	Всего	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		1	
2	Развитие концентрации внимания.	6	4	10	
3	Тренировка слуховой памяти.	4	1	5	
4	Развитие наглядно-образного мышления.	4	1	5	
5	Тренировка зрительной памяти.	4	1	5	
6	Совершенствование воображения.	4	1	5	
7	Конкурс эрудитов	2		2	
8	Подведение итогов конкурса		1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	

### Содержание программы

Рекомендуемая модель занятия по развитию познавательных способностей в 3 классе такова:

**1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).** Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия.

**2. Разминка (3 минуты).** Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно лёгкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

**3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих, способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут).** Используемые на этом этапе

занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

**4. Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (2 минуты).** Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

**5. Логически поисковые задания (10 минут).** На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

**6. Весёлая переменка (3 минуты).** Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

**7. Нестандартные задачи (10 минут).** Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, то есть задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

### Методическое обеспечение программы

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе, автор *Холодова О.А.* «Юным умникам и умницам» 3 класс - РОСТ книга. – Москва: 2007

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях автор *Холодова О.А.* Методическое пособие. 3 класс - РОСТ книга. – Москва: 2007

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

### Список использованной литературы :

*Холодова О.А.* «Юным умникам и умницам» - РОСТ книга. – Москва: 2007

*Айзенк Г.* Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.

*Винокурова Н. К.* Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-5. - М.: РОСТ, 1997,1999.

*Зак А. З.* 600 игровых задач для развития логического мышления детей. –Ярославль, 1998.

*Ануфриев А.Ф.* Как преодолеть трудности в обучении детей. – Москва: 2001

*Рындина Н.Д.* Мир логики. – Ростов н/Д.- Феникс, 2008

*Любимова Т.Г.* Хочешь быть умным? Решай задачи. – Чебоксары, 1999

*Левитас Г.Г.* Нестандартные задачи. – «Илекса». – Москва, 2004

*Калугин М.А.* Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль, 1999

*Тонких А.П.* Логические игры и задачи на уроках математики. – Ярославль, 1997