

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 93 с углубленным изучением отдельных предметов г о Тольятти Самарской области

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «2» 09 2009 г.



Речевые секреты

(Модифицированная программа составлена на основе программы
Ладыженской Т.А., Сорокиной Г.И., Никольской Р.И. «Речь и культура общения»
для четырехлетней начальной школы, утвержденной Министерством образования РФ)

2 класс
Срок реализации 1 год
Количество часов в год – 34
1 час в неделю

Составитель :
Иванова Александра Михайловна
учитель начальных классов
МОУ СШ № 93

Тольятти
2009 г

*Составлено. Фед Соловьев А. И.,
Методический кабинет МОУ ДПОС РЧ. 04.09.09.*

Пояснительная записка

Овладение речью – сложный и длительный процесс, основы которого закладываются еще в дошкольном возрасте, но особое место в этом процессе занимает усвоение речи детьми в 7 – 10 летнем возрасте. Именно в это время у ребенка появляется интерес к живому слову, когда он хочет говорить и говорит много и охотно, когда у него пробуждается потребность говорить правильно, когда он легко усваивает новые языковые и речевые единицы, особенно если их усвоение вызвано потребностью в общении.

В процессе реализации данной программы появляется возможность в игровой, занимательной форме организовать речевую деятельность детей вооружить их умением точно и образно выражать свои мысли и чувства в устном и письменном слове.

Программа носит примерный характер. В зависимости от условий (интересов учителя и учащихся, уровня их подготовки, конкретных задач обучения) можно расширить или сократить материал каждого раздела. Последовательность изучения разделов также может быть изменена.

Актуальность выбранной программы подтверждается тем, что коммуникативному воспитанию школьников придается особое значение, так как успех в речевом развитии определяет результативность усвоения школьных дисциплин, создает предпосылки для активного участия в общественной жизни, обеспечивает детей необходимыми навыками речевого поведения.

Целью программы «Речевые секреты» способствовать интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию младших школьников через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, детского речевого творчества.

В процессе работы с второклассниками решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- формирование общеучебных умений и навыков, необходимых для работы с текстом и книгой;
- обучение умению точно и образно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Развивающие:

- развивать все виды речевой деятельности школьника;
- развивать коммуникативно-речевые умения;
- литературно-творческие и актерские способности учащихся;

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в процессе совместной творческой деятельности;
- воспитание эстетического вкуса, аккуратности.

Особенности программы

Отличительная особенность данной программы в том, что она направлена на развитие речи **именно младших школьников** – как раз детей того возрастного периода, когда они еще обладают особыми способностями к «впитыванию» речи и у них уже сформирована готовность к овладению различными разновидностями связной речи. Система обучения предполагает организацию активной речевой деятельности учащихся. Дети постоянно применяют полученные знания, самостоятельно создавая определенные высказывания и речевые произведения.

В процессе реализации данной программы появляется возможность в игровой, занимательной форме организовать речевую деятельность детей вооружить их умением точно и образно выражать свои мысли и чувства в устном и письменном слове.

Возраст детей

Программа предназначена для учащихся 2 класса (7 – 8 лет)

Сроки реализации программы.

Курс рассчитан на 1 год.

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий индивидуальная, групповая и фронтальная. Курс рассчитан на 34 часа, один раз в неделю. Продолжительность занятий от 30 до 35 мин, что обусловлено психовизиологическими особенностями младшего школьного возраста.

Формы проведения занятий

Коллективные и групповые занятия, викторины, олимпиады, экскурсии, утренники, театрализованные представления.

Ожидаемый результат

К окончанию учебного года учащиеся должны:

знать:

- о разных видах речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо);

- основные правила речевого этикета при обращении к собеседнику (сверстнику, взрослому) при выражении приветствия, прощания, благодарности.

уметь:

- осмысленно воспринимать слова в речи, выявлять непонятные, уточнять их значение в толковом словаре и сносках учебника, спрашивать у взрослых;

- анализировать речь: вычленять из текста предложения из предложений слова.

Формы подведения итогов.

Викторины, олимпиады.

Материальное обеспечение данной программы: кабинет оборудованный современными техническими средствами (маркерная доска, мультимедийный проектор, компьютер, магнитофон).

Учебно-тематический план

№п/п	Название темы	Количество часов			Сроки реализации
		всего	теория	практика	
1	Речь и её значение в жизни	9	4	5	сентябрь-октябрь
2	Текст	9	3	6	ноябрь-декабрь
3	Твой словарик	3	0,5	2,5	январь
4	«Крылатые» слова	3	0,5	2,5	февраль
5	Культура общения	6	1,5	4,5	март-апрель
6	Творческая лаборатория	2	0,5	1,5	май
7	Олимпиада по русскому языку	1	-	1	май
8	Утренник	1	-	1	май
	Итого	34			

Содержание программы

Тема №1. Речь и её значение в жизни

Теория: Речь нужна, чтобы делиться мыслями и чувствами. Разговорная речь. Учебная (научная речь).

Практика: Как нужно вести себя во время разговора. Мимика и жесты в устной речи. Считалки, скороговорки. Громкость, темп и тон как средство выразительности устной речи. Устные объявления. Устные ответы.

Экскурсия: Вывески на улицах города.

Тема № 2. Текст.

Теория: Текст как тематическое единство. Заглавие текста. Основная мысль текста. Структура текста.

Типы текстов. Рассуждение. Понятие о рассуждении-объяснении.

Понятие об описании. Понятие о невыдуманном рассказе.

Практика: Вычленение опорных слов в учебном тексте. Составление сказки по опорным словам. Правила изложения. Сжатое изложение. Сравнительное описание (внешне похожих предметов). Композиция невыдуманных рассказов.

Тема № 3. Твой словарь.

Теория: Знакомство с различными словарями. (синонимов, омонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологическим, этимологическим, толковым)

Практика: Составление словаря вежливых слов. Мой толковый словарь.

Тема № 4. «Крылатые» слова

Теория: Опорные слова, выражения: «крылатые слова». История возникновения фразеологизмов.

Практика: Нахождение в тексте и определение значения устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Домашнее задание: провести исследование «Шуточные фразеологические выражения в моей речи и речи моих близких».

Тема № 5. Культура общения.

Теория: Выражение приветствия и прощания. Как нужно слушать собеседника.

Практика: Выражение просьбы. Знакомство. Тон вежливой речи. Разговор по телефону.

Тема № 6. Творческая лаборатория

Теория: Знакомство с рифмой.

Практика: Сочинение считалок, сказочных историй, загадок.

Тема № 7. Олимпиада по русскому языку.

Учащимся будет предложена олимпиада, составленная учителем и утверждённая на методическом объединении начальных классов. По итогам олимпиады лучшие результаты будут поощряться.

Тема №8. Утренник «праздник вежливых ребят»

Методическое обеспечение программы

Речевые секреты. Книга для учителя начальных классов под редакцией Т.А. Ладыженской. Москва, «Просвещение». 1992.

В книге даны краткие методические указания, разнообразные задания и занимательные отрывки из детской литературы.

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М., Просвещение. 1995.

Есенина С.А. Как научить вашего ребёнка писать сочинения 2 класс. М.: «Грамотей», 2008г.

Страхова Л.Л. «Готовые сочинения для младших школьников». СПб.: Издательский дом «Литера», 2007г.

Словари.

Ушакова О.Д. Откуда пришли слова (этимологический словарик школьника)

Ушакова О.Д. Пословицы, стихи и загадки о русском языке (справочник школьника)

Жиреев О.Е. Гайдина Л.И. Учим русский с увлечением.

Дидактическое обеспечение программы:

раздаточный материал для проведения игр;

иллюстрированные материалы;

Интернет ресурсы, авторские презентации

Список используемой литературы.

Львов М.Р. Школа творческого мышления: Пособие по русскому языку: 1-4 кл. – Тула ООО «Издательство Родничок», 2003.

Ладыженская Т.А. Речевые секреты – М.: «Просвещение», 1992.

Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. – М.: «Педагогика», 1990.

Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. М.: «Просвещение», 1989.

Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений: 2-4 классы. М.: Вако, 2009.

Мали Л.Д. Речевое развитие младших школьников. Пенза, 1999.

Синицын В.А. Путь к слову. М.: Столетие, 1996.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. М.: ЗАО «Премьера», 2001.

Погребкова Т.В. «Речевой опыт младшего школьника» Начальная школа -2007г. -312

Климанова Л.Ф. «Обучение русскому языку через общение» Начальная школа - 1993 г. - №12

Г.В. Бобровская. «Активизация словаря младшего школьника». Начальная школа – 2003 г. - №4

Т.М. Вижанкова. «Развитие устной монологической речи». Начальная школа – 1991 г. №2

О.М. Степанова. «Упражнения для устранения речевых ошибок» Начальная школа - 1994 г. - №6