


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 93 с углубленным изучением отдельных предметов г о Тольятти Самарской области

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «2» 09 2009г.


«Утверждаю»
Директор МОУ СШ № 93
А.Г. Родионов А.Г. Родионов

Логика

(Информатика, логика, математика)

Составлена на основе программы под редакцией О.А. Холодовой Москва РОСТ Книга 2004г.

4 класс

Срок реализации 1 год

Количество часов в год – 34

1 час в неделю

Составители:

Горбунова Валентина Николаевна

Чеснокова Татьяна Павловна

учителя начальных классов

МОУ СШ № 93

Тольятти
2009 г.

Составлено *А.И. Соболева* *Л.И. Методист*
МОУ ДПОС РЧ.

04.09.09.

Пояснительная записка.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будут более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

В настоящее время не утратила актуальности задача гармоничного развития детей. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, творческим, дети учатся строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Цель:

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в зону актуального развития.

Задачи:

1. Дать учащимся доступное, ясное и достаточно строгое и систематическое представление о деятельности мышления.
2. Обучить основным логическим приёмам: сравнению, обобщению, способности выделять существенное, конкретизации, классификации, аналогии, абстрагированию.
3. Выработать навыки последовательного и доказательного мышления.
4. Развить языковую культуру, учить умению адекватно понимать или выразить предлагаемую информацию.
5. Научить самостоятельно мыслить и творчески работать.

Отличительные особенности программы «Развитие познавательных способностей» от уже существующих программ в том, что детям предлагают нестандартные задачи, которые требуют от них творческого участия («придумать», «найти», «составить», «выбрать»), развивают не только умственную деятельность, но и организуют поиск информации для решения поставленной задачи. Всё это помогает развитию умственных способностей детей.

Серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. В основе лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Задачи используются разной сложности, поэтому дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнок сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Возраст детей, участвующих в этой программе 9-10 лет.

Сроки реализации – 1 год.

Формы и режим занятий – лекция и практические упражнения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Предлагаемые в этой программе задания позволяют развить логическое мышление детей, а также научить их использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

Эффективность программы проявляется в показателях конкурсов эрудитов, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности и результативности детских работ.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Викторины

Мозговой штурм

Конкурс эрудитов

Международный конкурс «Кенгуру»

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика
1	Введение	1	1
2	Внимание	1	5
3	Память	1	5
4	Закономерность	1	5
5	Воображение	1	5
6	Мышление	1	5
7	Итоговое занятие	1	1
	Итого 34 часа	7	27

Содержание программы:

1. Внимание.

Цель: Формирование и развитие различных видов внимания.

Теория: Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.

Практика: Логически поисковые задания. Нестандартные задачи.

2. Память.

Цель: Формирование и развитие различных видов памяти.

Теория: Тренировка зрительной памяти.

Практика: Логически поисковые задания. Нестандартные задачи.

3. Закономерность.

Цель: Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Теория: Поиск закономерностей.

Практика: Нестандартные задачи.

4. Воображение.

Цель: Развитие речи и воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Теория: Совершенствование воображения.

Практика: Логически - поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.

5. Мышление.

Цель: Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Теория: Развитие быстроты реакции мышления.

Практика: Логически – поисковые задания. Нестандартные задания.

Методическое обеспечение программы:

О.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочие тетради для 4 класса.

О.Холодова. Юным умникам и умницам. Методическое пособие для учителя.

Карточки

Дидактический материал

Разработки игр

Конкурс эрудитов

Мозговой штурм

Викторины

Тесты

Список использованной литературы

1. Агафонова И.Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 - 11. - СПб.: МиМ - Экспресс, 2004. – 96с.
2. Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников. М., 1998.
3. Гетманова А.Д. Логика. М., 2006.
4. Григорьева Г.И. Логика в начальной школе.- Волгоград, 2002. – 110с.
5. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М., 2001.
6. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет. – М.: Новая школа, 1996. – 408с.
7. Зак А.З. Диагностика видов мышления у младших школьников. – М., 1996.- 86с.
8. Зак А.З. Как развивать своё логическое мышление? - М.: Аркти, 2002. – 142с.
9. Зельцерман Б., Роголёва Н. Учись! Твори! Развивайся! - Игры для развития мышления, речи,
10. Земцова Л.И. Роль дидактической игры на уроках математики //Начальная школа.- 1998.- № 10.- С. 39.
11. Курбатов В.И. Как развить своё логическое мышление. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. -168с.
12. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи: Для учащихся начальной школы. - СПб: Лань, МИК, 1996. – 125с.
13. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. М. ЛИСТ НЬЮ. 2001. – 186 с.
14. Николау Л.Л. Логические упражнения //Начальная школа.- 1996.- №6.- С.55.
15. Петров Ю.А. Азбука логического мышления. - М.: Изд. МГУ, 2007. - 104с.
16. Сухорукова В.М. Внимание, головоломка! //Начальная школа.- 1991.- № 6.- С. 29.
17. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. - М.: Просвещение, 2005. - С. 175.
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 2005.
19. Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 2004.- 240с.
20. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 1998. – 208с.
21. Тихомирова Л.Ф. Логика для младших школьников.- Ярославль, 2001. - 141с.
22. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей/ Методические пособия. М.: Рост книга, 2004.
23. Шелингинова А. Спиридонова Б. Играя, учимся математике. – М., 2003.- 193с.
24. Шаманская Н.В. Обучение в процессе игры //Начальная школа.- 1988.- № 10.- С.43.
24. Яшин Б.Л. Задачи и упражнения по логике.- М. : ВЛАДОС, 1996.- 224с.