

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 93 с углубленным изучением отдельных предметов г о Тольятти Самарской области

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МОУ СШ № 93  
Протокол № 1 от «2» 09 2009 г.



«Утверждаю»  
Директор МОУ СШ № 93  
АГ Родионов

## Занимательная грамматика ( начальная школа)

4 класс

Срок реализации 1 год

Количество часов в год – 34

1 час в неделю

Составители:  
**Кежватова Надежда Михайловна**  
Кириченко Ольга Николаевна  
учителя начальных классов  
МОУ СШ № 93

Тольятти  
2009 г

*Составлено. Под. Семенов Н.А.,*

*методический кабинет МОУ ДПОС РЧ. 04.09.09.*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательная грамматика» составлена на основе авторской программы по курсу «Занимательная грамматика для начальной школы, Сомочкиной Л.А., 2006г. и имеет социально – педагогическую направленность.

Программа занимает важное место в решении практических задач, состоящих в том, чтобы научить учащихся правильно и грамотно писать; обогатить их речь; дать начальные сведения по русскому языку; обеспечить развитие коммуникативных и социальных компетентностей учащихся. Содержание и методы обучения курса “Занимательная грамматика” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка.

### **Актуальность программы:**

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это также имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без грамотного владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому отличительной особенностью программы “Занимательная грамматика” являются задания, направленные на развитие этических норм речевого поведения, устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Для этого использованы ролевые игры.

### **Цель программы:**

Воспитание стремления учащихся расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Программа «Занимательная грамматика» для учащихся 4-х классов ставит следующие **задачи:**

- расширение и углубление программного материала;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития четвероклассников;
- воспитание любви к русскому языку.

Организация деятельности четвероклассников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

**Возраст** учащихся, участвующих в реализации программы – 4 класс (10-11 лет).

**Срок реализации** – 1 год.

**Основная форма** проведения занятий – лекции и практические занятия.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 40 минут, всего 34 часа.

**Ожидаемые результаты:** данная программа должна создать условия для пробуждения потребности к самостоятельному изучению родного языка, совершенствования своей речи и успешного усвоения программы по русскому языку.

**Формы подведения итогов:** олимпиады, КВНы, викторины, предметные недели, презентации.

**2. Учебно – тематический план:  
4-й класс (34 ч)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	«Хорошо ли ты знаешь грамматику? Где прячутся ошибки?»	4	3	7
2	«Добрососедские отношения членов предложения»	2	3	5
3	Как морфология порядок навела	2	4	6
4	Словарное богатство родного языка	1	2	3
5	В царстве наречий	1	2	3
6	Слова-родственники	2	3	5
7	Служебное положение	2	3	5
	Итого:	14	20	34

**Содержание программы:**

В разделе: «Хорошо ли ты знаешь грамматику? Где прячутся ошибки?» проводится работа по развитию орфографических умений, отрабатываются навыки практического использования орфограмм в словах.

В разделе «Добрососедские отношения членов предложения» происходит развитие синтаксических и пунктуационных умений. Продолжается совершенствование навыков по нахождению и различию членов предложения и словосочетаний; формируется умение определять роль предложений в тексте, формируются понятия об однородных членах предложения.

В разделе: «Как морфология порядок навела» изучаются самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; их роль в речи и языке.

Раздел «Словарное богатство родного языка» направлен на знакомство со словарями; на умение применять полученную из них информацию на практике. Дети закрепляют полученные на уроках знания о синонимах, антонимах и омонимах.

Раздел «В царстве наречий» знакомит детей с наречиями и их ролью в речи.

В разделе «Служебное положение» рассматриваются служебные части речи: союзы, предлоги и частицы, их роль в предложении. В связи с изучением частей речи отрабатываются умения писать слова с различными орфограммами.

**Методическое обеспечение программы:**

В данной программе используются:

- обучение с помощью учебной книги;
- интернетресурсы;
- использование энциклопедий;
- классическое лекционное обучение;
- демонстрационные таблицы по русскому языку;
- справочные пособия по русскому языку;
- сборники диктантов и изложений;
- словари (печатные и электронные);
- работа в группах;
- работа в парах.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- игровые элементы и игры, рифмовки (Волина В. В. Русский язык. Учимся

играя.) В данном пособии представлен материал по русскому языку в игровой и занимательной форме, направленный на формирование интереса к языку как к науке.

- дидактический и раздаточный материал,
- пословицы и поговорки, считалки (Сборник загадок. Т. Карпенко.)
- физкультминутки
- ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки (Ушаков Н. Н.

Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах) В пособии представлены материалы для внеклассной работы: нетрадиционные формы проведения конкурсов, соревнований, викторин, игр и праздников. Автор предлагает примерный сценарий проведения предметной недели

- олимпиадные и занимательные задания для начальных классов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Особенно эффективны занятия с использованием информационных технологий.

### **3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
10. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
11. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
12. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1988 г.
13. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993 г.