

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 93 с углубленным изучением отдельных предметов г о Тольятти Самарской области

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МОУ СШ № 93  
Протокол № 1 от «2» 09 2009 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СШ № 93  
АГ Родионов



## Речевое развитие младших школьников

( начальная школа)

4 класс

Срок реализации 1 год

Количество часов в год – 34

1 час в неделю

Составитель:  
Узжина Елена Валерьевна  
учитель начальных классов  
МОУ СШ № 93

Тольятти  
2009 г

Составлено. Под. Семенов А.И., методист  
МОУ СШ № 93. 04.09.09.

## **Пояснительная записка.**

### ***Направленность***

Данная программа направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

### ***Актуальность***

Полноценное речевое развитие младших школьников является важнейшим направлением процесса обучения русскому языку.

В наше время необходимо формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативными намерениями и т.д. Значит, этим умениям надо целенаправленно учить. Этот курс дополняет курс лингвистики языка, но не заменяет его.

Данный вариант программы составлен с учетом традиционно сложившихся в методике подходов к работе над развитием речи младших школьников.

Исходным теоретическим положением программы является положение о необходимости обеспечения системности в организации работы над речевым развитием детей. Выделяют несколько уровней в организации речевой работы: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический, текстовый. Эти уровни тесно связаны между собой и отражают объективно существующие в языке связи между различными его единицами. Поэтому работа по развитию речи должна вестись с учетом взаимосвязи различных её уровней, то есть в системе. С этой целью в программе предусмотрено изучение разных сторон языка, а также формирование практических речевых умений и навыков в рамках каждой из сторон.

Данная программа рассчитана на возраст **10-11 лет**.

Обучение ведется 1 год. Программа содержит всего **34 часа**, с расчетом 1 час в неделю, продолжительностью 40 минут.

Наряду с традиционными формами проведения занятий рекомендуется проводить занятия в нестандартной форме (игры, кроссворды, выпуск книжек-малышек с собственными сочинениями, участие в олимпиадах и т. д.)

К основным формам занятий относятся теоретические и практические занятия.

Использование текстового материала разных жанров и стилей на занятиях необходимо для ознакомления детей с культурой речи, особенностями языка

### ***Ожидаемые результаты***

**Обучающиеся должны уметь:**

- выделять основную мысль текста, опорные слова
- составлять план
- различать разные стили речи, типы текста
- составлять текст по заданной схеме

У учащихся формируется лингвистические, коммуникативные компетентности, обогащается словарный запас, укрепляется интерес и положительное отношение к литературе

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Оцениваются различные виды деятельности:

- работа на занятии
- выполнение домашних заданий (после изучения темы)
- создание творческих работ разных жанров и стилей
- участие в подготовке и проведении викторин, игр.



## 2. Учебно-тематический план

№	тема	теория	практика	всего часов
1	Тема текста. Опорные слова, связь предложений в тексте.	0,5	0,5	1
2	Типы текстов.	0,5	0,5	1
3	Стили речи: разговорный и книжный.	0,5	0,5	1
4	Разговорный стиль. Диалог.	0,5	0,5	1
5	Культура общения. Правила поведения в театре.	0,5	0,5	1
6	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	0,5	0,5	1
7	Художественный стиль. Общее понятие.	0,5	0,5	1
8	Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	0,5	0,5	1
9	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	0,5	0,5	1
10	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	0,5	0,5	1
11	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	0,5	0,5	1
12	Сочинение загадок.	0,5	0,5	1
13	Сочинение загадок.	0,5	0,5	1
14	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.	0,5	0,5	1
15	Возникновение слов, происхождение некоторых топонимов и антропонимов.	0,5	0,5	1
16	Сочинение-описание портрета древнерусского воина-богатыря.	0,5	0,5	1
17	Сочинение-описание портрета древнерусского воина-богатыря.	0,5	0,5	1
18	Текст. Цепная связь в тексте. Средства выражения цепной связи.	0,5	0,5	1
19	Лексическое редактирование текстов с цепной связью.	0,5	0,5	1
20	Параллельное построение описательного текста.	0,5	0,5	1
21	Параллельное построение описательного текста.	0,5	0,5	1
22	Единый временный план текста.	0,5	0,5	1
23	Временная соотнесенность глаголов в повествовательных текстах.	0,5	0,5	1
24	Использование глагольного времени в переносном значении.	0,5	0,5	1
25	Сочинение- повествование с элементами описания (о путешествии).	0,5	0,5	1
26	Сочинение- повествование с элементами описания (о путешествии).	0,5	0,5	1
27	Редактирование сочинения.	0,5	0,5	1
28	Научный стиль речи.	0,5	0,5	1
29	Научные слова. Словарная статья как пример научного стиля.	0,5	0,5	1
30	Крылатые слова.	0,5	0,5	1
31	Сочинение-рассуждение (о значении фразеологизмов).	0,5	0,5	1
32	Сочинение-рассуждение (о значении фразеологизмов).	0,5	0,5	1
33	Редактирование сочинения- рассуждения.	0,5	0,5	1
34	Повторение.	0,5	0,5	1
	Итого			34 ч.

### 3. Содержание программы

Теоретические занятия включают в себя :

- Знакомство с новыми лексическими единицами по теме.
- Предоставление текстов для чтения, лекционный материал.
- Устное представление материала
- Рассказы учителя
- Представление информации по указанной теме посредством наглядных пособий, аудио- и видео-материала

Практическая часть включает в себя:

- Работа с текстами
- Выполнение творческих заданий.
- Упражнения на использование лексики в текстах разных жанров и стилей
- Выполнение письменных заданий
- Подготовка и проведение викторины по теме.

#### **Произносительный, звуковой уровень речи.**

Для тренировки техники речи ученики знакомятся с основными требованиями к каждому компоненту техники речи, разучивают специальные тренировочные упражнения. В начале каждого урока предусматривается проведение речевой гимнастики. Разучивая с детьми стихотворный текст, учитель добивается не только четкого его произнесения, соблюдения норм дыхания, голоса и дикции при чтении, но и яркого, эмоционального исполнения. Для этого используются различные приемы работы: образцовое исполнение текста, построчное разучивание размеченного текста, хоровое, индивидуальное чтение, чтение с «дирижированием» и т.д.

#### **Словарь.**

Для работы над словарем детей предусмотрено знакомство учащихся с основными лексическими понятиями. При этом сообщение детям минимума теоретических сведений не является самоцелью, а лишь средством для решения практических задач.

#### **Предложение и словосочетание.**

Формирование синтаксических речевых умений и навыков осуществляется в связи с проведением разнообразных текстовых упражнений на занятиях.

#### **Текст.**

Центральным понятием программы является понятие «текст». Это объясняется тем, что задача формирования у детей полноценных умений в области построения текстов различных видов будет центральной, объединяющей все направления речевой работы. В программе предусмотрено знакомство с основными текстовыми понятиями, первоначальное знакомство с типами текста, с отличительными признаками текстов различных типов. На этой основе у учащихся формируются первоначальные текстовые умения и навыки.

### 4. Методическое обеспечение

#### ***Используемые педагогические технологии***

В данной программе используются:

- классическое лекционное обучение
- обучение с помощью учебной книги
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств
- игровые моменты
- групповая работа
- Интернет ресурсы

- использование энциклопедий, словарей
- использование раздаточного материала

### ***Дидактические пособия***

В. Волина «Пословицы, поговорки, ребусы», С.- Петербург, 1997 г.

Данная книга представляет собой сборник русских народных пословиц, поговорок, скороговорок. Содержит рассказы о поговорках, лексические упражнения, игры, ребусы, загадочные головоломки. Дается история происхождения многих пословиц, состав которых значительно выходит за рамки школьной программы.

В. Волина «Веселая грамматика», М., 1995 г.

Грамматические сказки, веселые стихи, загадки, головоломки помогут открыть для детей прекрасный мир слова. Научить их любить и чувствовать родной язык.

«1000 загадок»/составители Елкина Н.В., Тарабарина Т.И./, Ярославль 1997 г

Загадка - это не только игра, а и средство воспитания, обучения, развития детей, упражнение в рассуждении, в умении доказывать. В книгу включены как народные загадки, так и загадки-стихи русских, советских детских поэтов.

«Занимательная грамматика»/составитель Семенова Е.Е./, М. 1995 г

Эта книга поможет сделать занятия русским языком разнообразнее и увлекательнее. Она содержит интересные игры, конкурсы, задания, которые могут быть использованы во внеклассной работе, а также при подготовке тематических вечеров.

«Речь, речь, речь: книга для учителя.» /под ред. Т.А.Ладыженской/ М., 1990 г

«Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах.» Ушаков Н.Н., М., 1978 г

«Подумай и ответь» Шкатова Л.А., М., 1989 г

«Речевое развитие младших школьников» Мали Л.Д., Арямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Пенза, 1993 г

Методические пособия, содержащие разработки уроков и дидактические материалы для работы по развитию речи.

Е.А.Нефедова, О.В. Узорова «Литературное чтение», М., 1997 г

Данное пособие позволяет познакомить детей с мастерством владения образной речью выдающихся русских писателей и поэтов, описывающих родную природу.

С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», М., 1995 г.

Слова и фразеологизмы из данного словаря относятся к общелитературной русской лексике. Словарная статья включает толкование значения, характеристику строения многозначного слова, примеры употребления, сведения о сочетаемости слова, грамматические, орфоэпические характеристики слова. Статья завершается описанием тех фразеологических выражений, которые порождены этим словом либо связаны с ним.

## **5. Список использованной литературы**

- «Речь, речь, речь: книга для учителя.» /под ред. Т.А.Ладыженской/ М., 1990 г
- «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах.» Ушаков Н.Н., М., 1978 г
- «Подумай и ответь» Шкатова Л.А., М., 1989 г
- «Занимательная грамматика»/составитель Семенова Е.Е./, М. 1995 г

- «1000 загадок»/составители Елкина Н.В., Тарабарина Т.И./, Ярославль 1997 г
- В.Волина «Пословицы, поговорки, ребусы», С.- Петербург, 1997 г.
- В. Волина «Веселая грамматика», М., 1995 г.
- Е.А.Нефедова, О.В. Узорова «Литературное чтение», М., 1997 г
- С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», М., 1995 г.
- «Речевое развитие младших школьников» Мали Л.Д., Арямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Пенза, 1993 г.