

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №93 с углубленным изучением отдельных предметов г о Тольятти Самарской области



«Утверждаю»

Директор МОУ СШ № 93
АГ Родионов

Программа принята на
основании решения педагогического
совета МОУ СШ № 93
Протокол № 1 от «2» 09 2009 г.

Французский легко и весело **(ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)**

Возраст обучающихся – 6 лет (подготовительный класс)
Срок реализации – 1 год

Составитель: Шарафутдинова Р.А.,
учитель иностранного языка
МОУ СШ №93

Тольятти, 2009 г. *Составлено. 22.09.2009г.*
Методический кабинет МОУ СШ №93
Фролова / Фролова С.С.

Французский легко и весело. Элективный курс

Пояснительная записка

Актуальность: Элективный курс «Французский легко и весело» предназначен для дошкольников, интересующихся французским языком. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду в подготовительной группе и заинтересованностью родителей в изучении их детьми иностранного языка, появилась необходимость в создании программы обучения французскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет вреда здоровью детей.

Обучение французскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенное внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 6-6,5 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития.

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
- введение элементарных языковых конструкций.
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре франкоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

- Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
- Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
- Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Расширение кругозора детей и их общей культуры.
- Развитие умений и навыков работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на французском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Учитель на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.

- а) сказка “Живой язычок”
- б) скороговорки
- в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки

б) игра “Что исчезло”

в) “Найди картинку”

4. Разучивание и декламация стихов.

Программа предусматривает типовое оборудование школы: кабинет французского языка, интерактивную доску.

Предлагаемый курс рассчитан не менее чем 1 час в неделю.

Учебно-тематический план.

I-ый год обучения.

| № п./п. | Тема. | Кол-во часов. | | |
|-------------------------------|---|---------------|--------------|-------|
| | | в том числе | | |
| | | теоретических | практических | всего |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | - | 1 |
| «Сказка о Французском Язычке» | | | | |
| 2. | Le matin de Petite Langue Francaise. - Утро Французского Язычка. | - | 7 | 7 |
| 3. | La promenade de Petite Langue Francaise. - Прогулка Французского Язычка. | - | 7 | 7 |
| 4. | Les jouets de Petite Langue Francaise. – Игрушки Французского Язычка. | - | 7 | 7 |
| 5. | Les amis de Petite Langue Francaise. – Друзья Французского Язычка. | - | 7 | 7 |
| 6. | La fete de Petite Langue Francaise. A table ! – Праздники Французского Язычка. За стол! | - | 7 | 7 |
| 7. | Итоговое занятие-развлечение. | - | 1 | 1 |
| Итого: | | 1 | 36 | 36 |

Содержание программы.

Программное содержание I-ого года обучения.

Теоретический материал дается на первом вводном занятии. Он включает в себя:

1. Знакомство с детьми.
2. Рассказ о том, что их ожидает на занятии «Французский язык».
3. Представление героев сказок Ш.Перро: Кот в сапогах, Красная Шапочка, Мальчик с пальчик, Золушка. Чтение одной из сказок.
4. Знакомство с героями французских детских рассказов «Приключения Пифа», «Рикики и Рудуду».

Практический материал. Общая тема на весь год «Сказка о Французском Язычке».

1. Знакомство детей с французской фонетикой.
2. Постепенный ввод отдельных слов на французском языке.
3. Игры на различение и понимание французских слов.

1-ый блок занятий *«Le matin de Petite Langue Francaise. - Утро Французского Язычка».*

1. Учить здороваться и прощаться на французском языке.
2. Работать над произнесением звуков [a], [e], [œ], [ɛ], [o] изолированно и в словах.
3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» («Le soleil et la pluie») на развитие навыков аудирования.
4. Ввод лексических единиц: la souris, le petit coq, le soleil, le nuage, la pluie, la maisonnette.
5. Ввод речевых образцов:
 - Bonjour, mes amis! - Bonjour, Madame!
 - Au revoir, mes amis! - Au revoir, Madame!
 - Ri-ri-ri
 - Bonjour, la souris!
 - Ric-ric-ric
 - Bonjour, le petit coq!
 - Bonjour, le soleil! - Au revoir, le soleil!
 - Bonjour, le nuage! - Au revoir, le nuage!
 - Bonjour, la pluie! - Au revoir, la pluie!
6. Разучивание песни «A la queue leu, leu» - «Гуськом».

2-ой блок занятий *«La promenade de Petite Langue Francaise. - Прогулка Французского Язычка».*

1. Закреплять умение здороваться и прощаться на французском языке.
2. Продолжать работать над произнесением звуков [a], [e], [œ], [ɛ], [o] изолированно и в словах.
3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» («Le soleil et la pluie») с выполнением команд:
 - Les enfants marchent ! Les enfants courent ! Les enfants sautent ! Les enfants se cachent ! Les enfants tournent ! Les enfants tapent !
4. Ввод лексических единиц: le chat, la vache, l'âne, le chien.
5. Ввод речевых образцов:
 - Oh! Il fait beau! – Eh! Il fait mauvais!
 - Oh! Il fait chaud!
 - Chat - chat - chat
 - Bonjour, le chat!
 - Ache – ache - ache
 - Bonjour, la vache!
 - Bonjour, les amis!
 - Bonjour, les amis!
 - Bonjour, les amis!
 - Au revoir, les amis!
6. Разучить игру – хоровод «A la promenade» - «На прогулке».

3-ий блок занятий. *«Les jouets de Petite Langue Francaise. – Игрушки Французского Язычка».*

1. Учить отвечать на вопросы на французском языке.
2. Работать над произнесением звука [wa] изолированно и в словах.
3. Ввод лексических единиц: la pyramide, la poupee, le locomotive, l'auto, le cube, la balle, le wagon, le train; grand(e) – petit(e)
4. Ввод речевых образцов:
 - Oih ! il fait froid !
 - Merci.
 - Q'est-ce que c'est ? – C'est la poupee.
 - Donne-moi l'auto, s'il te plait. – Voila l'auto.
5. Разучивание рифмовок, небольших стихов и песен об игрушках.

4-ый блок занятий *«Les amis de Petite Langue Francaise. – Друзья Французского Язычка».*

1. Учить знакомиться на французском языке.
2. Работать над произнесением звуков [wi], [r] изолированно и в словах.
3. Ввод лексических единиц: имена героев французских сказок и комиксов.
4. Ввод речевых образцов:
- Qui es-tu ? – Je suis Michel.
5. Игра с мячом.
- Moi, je suis Nina. Et toi, qui es-tu ? – Moi, je suis Sacha. Et toi, qui es-tu ? -...

5-ый блок занятий «La fete de Petite Langue Francaise. A table ! –Именины Французского Язычка. За стол!»

1. Учить здороваться и прощаться на французском языке.
2. Закреплять произнесение звуков [a], [e], [œ], [ɛ], [o], [wa], [wi], [r] изолированно и в словах.
3. Ввод лексических единиц: la fete, la fillette, le garçon, le cadeau, la table, la tarte, le bonbon, le chocolat, la banane, la pomme
4. Ввод речевых оборотов:
- Je te donne le cadeau.
- Prends la tasse. – Je prends.
- Mets la tasse sur la table. – Je mets.
5. Игра «Le sac magique» - «Волшебный мешочек».
6. Разучивание стихотворения-поздравления, песни «Приятного аппетита»

Итоговое занятие-развлечение «Праздник ландышей».

1. Рассказывание детьми стихов на французском языке.
2. Игры с детьми на французском языке.
3. Песни и хороводы на французском языке.

Диагностика.

1. Проверка речевого развития детей на французском языке: говорение и аудирование.

| № п./п. | Тема. | Кол-во часов. | | |
|--------------------------------------|---|---------------|--------------|-------|
| | | в том числе | | |
| | | теоретических | практических | всего |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | - | 1 |
| «Сказка о Французском Язычке» | | | | |
| 2. | Le matin de Petite Langue Francaise. - Утро Французского Язычка. | - | 5 | 5 |
| 3. | La promenade de Petite Langue Francaise. - Прогулка Французского Язычка. | - | 5 | 5 |
| 4. | Les jouets de Petite Langue Francaise. – Игрушки Французского Язычка. | - | 5 | 5 |
| 5. | Les amis de Petite Langue Francaise. – Друзья Французского Язычка. | - | 5 | 5 |
| 6. | La fete de Petite Langue Francaise. A table ! – Праздники Французского Язычка. За стол! | - | 3 | 3 |
| 7. | Итоговое занятие-развлечение. | - | 1 | 1 |
| Итого: | | 1 | 24 | 24 |

Календарно-тематическое планирование по французскому языку для дошкольников

| дата | предметное содержание речи | раздел учебника | часы | неделя | лексика | грамматика | требования к ЗУН | нетрадиционная форма урока |
|------|----------------------------|---|--------|--------|--|---|---|--|
| | Знакомство | Утро французского язычка. Вводный курс. 1. Учимся здороваться и прощаться. Фонетика. 2. Здравствуйте, как вас зовут? Работа над произнесением звуков. 3. Что это? la souris, le petit coq, le soleil, le nuage, la pluie, la maisonnette. 4. Ввод лексических единиц: le chat, la vache, l'ane, le chien. 5. Ввод речевых образцов: - Bonjour, mes amis! - Bonjour, Madame! - Au revoir, mes amis! - Au revoir, Madame! | 5 час. | 1-5 | Глаголы: s'appeler, habiter, salut, bonjour, aimer, aller. Географические названия, названия фруктов и овощей, цифры. | Спряжение глаголов 1 группы, артикли. | Развитие диалогической речи по теме: Давайте познакомимся! Отработка произносительных навыков. Развитие умения использовать лексику в новой ситуации. | Интерактивная доска. Ситуация 1 |
| | Времена года. Погода. | Наступила осень. 6. Описание погоды. 7. Прогулка. 8,9 уроки Идет дождь. 10. Разучивание движений. | 4 часа | 3-4 | Лексика по темам: Погода, цветы, деятельность учащихся в свободное время. | Настоящее время глагола être, dessiner. Прилагательные в женском роде. | Монологическая речь: Осень, погода осенью, досуг. | Игра: эскалатор, поезд, интерактивная доска. |
| | Игрушки | 11 Учить отвечать на вопросы на французском языке. 12. Работать над произнесением звука [wa] | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>изолированно и в словах.</p> <p>13. Ввод лексических единиц: la pyramide, la roupee, le locomotive, l'auto, le cube, la balle, le wagon, le train; grand(e) – petit(e)</p> <p>14. Ввод речевых образцов: - Oih ! il fait froid ! - Merci. - Q'est-ce que c'est ? – C'est la roupee. - Donne-moi l'auto, s'il te plait. – Voila l'auto.</p> <p>15. Разучивание рифмовок, небольших стихов и песен об игрушках.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|------------|--|-----------|----------|-----------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| | Друзья. | <p>Друзья 16. Учить знакомиться на французском языке. 17. Подвижная игра «Солнышко и дождик» («Le soleil et la pluie») с выполнением команд: - Les enfants marchent ! Les enfants courent ! Les enfants sautent ! Les enfants se cachent ! Les enfants tournent ! Les enfants tapent ! 18. . Ввод речевых образцов: - Oh! Il fait beau! – Eh! Il fait mauvais! - Oh! Il fait chaud! - Chat - chat - chat Bonjour, le chat! - Ache – ache - ache Bonjour, la vache! - Bonjour, les amis! - Bonjour, les amis! - Bonjour, les amis! - Au revoir, les amis! 19. Игра с мячом. - Moi, je suis Nina. Et toi, qui es-tu ? – Moi, je suis Sacha. Et toi, qui es-tu ? -... 20. Ввод речевых образцов: - Qui es-tu ? – Je suis Michel.</p> | 2 часа | 5 | Действия. | Настоящее время глагола être, voir. | Диалогическая речь: общение по телефону. | Игра: разговор по телефону. |
| | Праздники. | 21. Учить здороваться и прощаться на французском | 4 часа | 6, 7. | Французские слова, вошедшие | Повелительное наклонение, | Диалогическая и монологическая речь по | Ролевая игра |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| | <p>языке.</p> <p>22. Закреплять произнесение звуков [a], [e], [œ], [ɛ], [o], [wa], [wi], [r] изолированно и в словах.</p> <p>23. Ввод лексических единиц: la fete, la fillette, le garçon, le cadeau, la table, la tarte, le bonbon, le chocolat, la banane, la pomme</p> <p>24. Ввод речевых оборотов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je te donne le cadeau. - Prends la tasse. – Je prends. - Mets la tasse sur la table. – Je mets. | | | <p>в русский язык.</p> <p>Повторение лексики: игрушка, животные, фрукты, овощи.</p> <p>Повторение лексики по темам «Природа, игры»</p> | <p>предлоги.</p> <p>Артикли, счет до 20.</p> <p>Глаголы 1,2,3 группы, прилагательные мужского и женского рода.</p> | <p>темам: «Знакомство, осень»</p> | <p>«Непослушный Буратино»</p> |
|--|---|--|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|

Используемая литература.

1. «Иностранный язык для дошкольников. Программа по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста «Первая встреча»» М. Центр инноваций в педагогике. 1997 г.
2. Г.Д.Чепурнова «Французский язык со сказкой» ВШМФ «Авангард» 1995 г.
3. А.Кулигина, М.Кириянова «Французский в картинках». М. «Просвещение» 1994 г.
4. А.Кулигина, М.Кириянова «Le francais c'est super!» (2 и 3 класс) М «Просвещение» 1995 г.
5. Н.Н.Мельникова, И.Л.Андреева «La France c'est chouette!» Петрозаводск АО «Амитье» 1995 г.
6. Е.Береговская «Словарь в картинках» М.Просвещение 1998 г.
7. Е.Береговская «Поэзия вокруг нас» М. Просвещение 1999 г.
8. «Французский язык для детей». СПб. М: Дельта, Аквариум 1995 г.
9. «Французские песни - игры для детей» М.Музыка 1991 г.
10. Т.В.Кармышева, АИ.Иванченко «Уроки французского языка» (пособие для преподавателей) С.-П. «Каро» 2001 г.
11. «Французские народные сказки» М. «Советский писатель» Олимп 1991 г.
12. Ш.Перро «Кот в сапогах и еще восемь волшебных сказок».
13. «Французский язык. Книга для чтения (стихи, сказки, рассказы)» М. «Лист» 1996г.
14. Т.Н.Караманенко «Кукольный театр - дошкольникам» М. «Просвещение» 1973г.
15. Г.А.Чесновицкая «Копилка. Книга для чтения» М. «Дом педагогики» 1997 г.
17. Г.Левитская, Г.Козлова «Отгадай и напиши!» М. «Просвещение» 1989 г.
18. В. Владимирова «Реникс и его друзья» М.Издательский дом «Дрофа» 1997 г.
19. Б.И.Турчина, О.А.Писаренко «Обучающие игры» М. «Дом педагогики» 1998 г.
20. «Gramproline» Французская методика.
21. Э.М.Береговская «Семь волшебных нот. Караоке по-французски» (Музыкальная хрестоматия на французском языке для младших школьников) М. «Просвещение» 2006 г.