

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№93 с углубленным изучением отдельных предметов г о Тольятти Самарской области



«Утверждаю»

Директор МОУ СШ № 93

АГ Родионов

Программа принята на
основании решения педагогического
совета МОУ СШ № 93

Протокол № 1 от «2» 09 2009 г.

Занимательный немецкий **(дошкольная подготовка)**

Возраст обучающихся – 6 лет (подготовительный класс)

Срок реализации – 1 год

Составитель: Ясевич И.В.,
учитель иностранного языка
МОУ СШ №93

Тольятти, 2009 г

*Составлено. 22.09.2009
Методист МОУ СШ №93
Фомин /Фролкин С.С.*

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы по немецкому языку для детей дошкольного возраста, авторы – И.О. Шерер, И.А. Степанова.

Направленность

По уровню усвоения – программа **ознакомительная**, так как она направлена на выявление и развитие ярко выраженных творческих способностей детей, приобретение ими определенных знаний, умений и навыков в выбранном виде деятельности.

Актуальность

Поскольку способность к речевому общению на межкультурном уровне затрагивает сферу социальных отношений между людьми, данная способность естественным образом имеет выход на личностные качества учащегося и его навыки и умения, позволяющие ему успешно взаимодействовать с носителями изучаемого языка и с другими партнерами по общению. В связи с этим актуальным является развитие у учащихся толерантности к другому образу жизни, мыслей; умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культуре иностранного языка, различие и общность в мировосприятии носителей этой культуры; готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.

Цели и задачи

Основной целью программы является формирование у детей способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой ими коммуникативной деятельности.

Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной личности учащегося. Развитие способности к межкультурной коммуникации предполагает формирование у ребенка, прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволит ему приобщиться к культурным ценностям страны неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания.

Основными задачами объединения являются:

Развивающие:

развивать коммуникативные умения, т. е. умения понимать и порождать высказывания на английском языке, развивать умения оперировать языковыми средствами общения данного языка, развивать умения сообщать и запрашивать информацию различного объема и характера, уметь логично и последовательно высказываться и адекватно реагировать на высказывания партнера.

Обучающие:

расширить представление учеников об исторических, культурных связях немецко-говорящих стран и России;
расширить представление о творчестве классиков и современных известных личностях, о географическом положении немецко-говорящих стран и достопримечательностях.

Воспитательные:

сформировать у учащихся ценностные ориентации и отношение к изучению немецкого языка, развивать эмоционально-волевую сферу детей, развивать коммуникативные способности

Возраст детей

Данная программа рассчитана на возраст **6 лет**.

Сроки

Обучение ведется 1 год. Программа содержит всего **28 часов**, с расчетом 1 час в неделю, продолжительностью 30 минут.

Формы занятий

Программа содержит всего **28 часов**, с расчетом 1 час в неделю, продолжительностью 30 минут.

Использование наглядного материала на занятиях необходимо для ознакомления детей с культурой, особенностями немецкого языка (карты местоположения, таблицы букв и звуков).

Наряду с традиционными формами проведения занятий рекомендуется проводить занятия в нестандартной форме (знакомство с песнями и сказками немецкой культуры, игры, кроссворды, выпуск газет на немецком языке и поздравительных открыток, написание писем немецким друзьям и т. д.)

К основным формам занятий относятся теоретические и практические занятия.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- высказываться на элементарном уровне в устной и письменной формах и понимать несложные письменные и устные высказывания по темам: *Meine Familie, Mein Haus*
- задавать вопросы по темам и отвечать на подобные вопросы;
- читать выразительно, ритмически правильно ставить ударение в словах.
- элементарно варьировать лексическими единицами в ситуации

Ожидаемые личностные результаты:

Ученик должен:

- уметь слушать и слышать учителя;
- уметь доказывать свою точку зрения;
- воспитывать в себе осознанный интерес к занятиям;
- воспитывать в себе отзывчивость, сопереживание.
- воспитывать в себе терпение, волю, самоорганизацию,
- проявлять интерес к дополнительным источникам знаний, воспитывать в себе осознанный интерес к знаниям.

Учащиеся должны овладеть знаниями:

- лексики, обозначающей сферы интересов и увлечений подростков.

У учащихся формируется интерес и положительное отношение к немецкому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, умение сравнивать традиции, обычаи народов, языками которых они в той или иной степени владеют или овладевают.

Формы подведения итогов реализации программы

Оцениваются различные виды деятельности:

- работа на занятии (1 раз в месяц)
- выполнение домашних заданий (после изучения темы)
- участие в подготовке и проведении викторин, игр.

2 Учебно-тематический план

№	Тема, раздел	теория	практика	Всего	Сроки(нед)
1	«Здравствуйте, это я!»	1	1	2	1-2
2	«Приятного аппетита!»	1	2	3	3-5
3	«У меня день рождения», «Мы празднуем Рождество, Новый год!»	2	2	4	6-9
4	«Мы идем в зоопарк!»	2	2	4	10-13
5	«Давайте играть!»	1	1	2	14-15
6	«Моя семья».	2	2	4	16-19
7	«Мы идем гулять».	2	1	3	20-22
8	« Я люблю сказки».	2	2	4	23-26
9	.. «Здесь я живу».	1	1	2	27-28
	Итого	14	14	28	

3.Содержание программы

Теоретические занятия (14 часов) включают в себя :

- Знакомство с новыми лексическими единицами по теме.
- Предоставление текстов для чтения, лекционный материал.
- Устное представление материала
- Изучение по карте местонахождения городов, представление новых лексических единиц
- Рассказ учителя о некоторых наиболее знаменитых обычаях и традициях
- Представление информации по указанной теме посредством наглядных пособий, аудио- и видео-материала

Практическая часть(14 часов) включает в себя:

- Работа с текстами, содержащими новые лексические единицы, составление правил гигиены.
- Выполнение творческих заданий.
- Упражнения на использование лексики в текстах, упражнения на словообразование
- Выполнение письменных заданий
- Подготовка и проведение викторины по теме.

4. Методическое обеспечение

Используемые педагогические технологии

В данной программе используются:

- обучение с помощью учебной книги;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- система «малых групп»- обучение по группам.
- система «репетитор» - индивидуальное обучение, педагог имеет возможность уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора.
- интернетресурсы
- использование энциклопедий

- Миончинская Л.А. Учись читать и говорить по- немецки!-Москва, 1999.

В данном пособии представлен материал, который может быть использован учителем при подготовке и проведении конкурсов, организации внеклассной работы, т.к. содержит стихи и рифмовки на различные темы.

- Шепер М.Н. Аудиовизуальное пособие для развития диалогической речи.- М.Просвещение 1989.

В пособии представлен материал по разнообразной тематике, таблицы, картинки.

-Зепп Э. Мы поем по-немеки. Сборник песен для учащихся 2-10 классов.-

М.Просвещение, 1976.

-Радченко О.А. 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи.-М.: Дрофа, 2001.

Данная книга содержит диалоги, тексты и не только сценарии праздников и предметной недели, а также материал, посвященный традициям и обычаям немецкоговорящих стран. Кроме того, авторы предлагают примерные разработки праздников и тематических вечеров

- В этих пособиях собраны все необходимые материалы для ведения внеклассной работы по немецкому языку.

Предметные тематические недели способствуют развитию личностных качеств учеников, сближают учителя и ребят.

5. Список использованной литературы

1. Александрова Т.С. Школьный немецко-русский страноведческий словарь: Германия, Австрия, Швейцария.-М.: Дрофа, 2001.
2. Биркан П.Р. Разговорный практикум. М.: Просвещение, 1989.
4. Вормсбехер В.Ф. Пойте с нами. М.: Просвещение, 1999.
5. Карелин А.Б. Веди урок по-немецки. М.: Просвещение, 2000.
6. Радченко О.А. 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи.-М.: Дрофа, 2001.
7. Ярнатовская В.Е. Фестиваль шагает по планете. М.: Просвещение. 1987.
8. Интернет-ресурсы.