

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением отдельных предметов

г.о. Тольятти Самарской области

«Утверждаю»
Директор МБУ СОШ № 93
А.Т. Родионов



Программа принята на
основании решения
педагогического совета МБУ СОШ № 93
Протокол № 6 от «27» марта 2013 г.

Учимся играя (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

(модифицированная программа составлена на основе программы «Детский сад-начальная школа» авторы ИН Павленко, ЕП Богданова Москва, 2007г)

Срок реализации - 1 год
Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю)
Возраст детей – 6-9 лет

Учитель
Ясевич И.В., учитель английского языка
МБУ СОШ № 93

г.о. Тольятти
2013-2014 уч.г.

1. Пояснительная записка

Обучение английскому языку дошкольников и учеников начальной школы имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у детей данного возраста носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом ребенок не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям этого возраста. Это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 6-9 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая урок в форме

театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Идея обучения– развитие у ребенка общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Цель программы– обучение детей иностранному языку коммуникативно-направленным на использование лексико- грамматического материала в разговорной речи. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Задачи

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у ребенка желания и умения войти в мир иной культуры.

Основной вид деятельности – английский язык.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы: 1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).

4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

6. Воспроизведение ситуативных диалогов.

7. Рассказ по картинке.

8. Изучение букв.

Возраст детей

Данная программа рассчитана на возраст **6-9 лет**.

Сроки

Обучение ведется 1 год. Программа содержит всего *68 часов*, с расчетом 2 часа в неделю, продолжительностью 40 минут.

Формы занятий

Программа содержит всего *68 часов*, с расчетом 2 часа в неделю, продолжительностью 40 минут.

Использование наглядного материала на занятиях необходимо для ознакомления детей с культурой, особенностями немецкого языка (карты местоположения, таблицы букв и звуков).

Наряду с традиционными формами проведения занятий рекомендуется проводить занятия в нестандартной форме (знакомство с песнями и сказками немецкой культуры, игры, кроссворды, выпуск газет на немецком языке и поздравительных открыток, написание писем немецким друзьям и т. д.)

К основным формам занятий относятся теоретические и практические занятия.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- высказываться на элементарном уровне в устной и письменной формах и понимать несложные письменные и устные высказывания по темам.
- задавать вопросы по темам и отвечать на подобные вопросы;
- читать выразительно, ритмически правильно ставить ударение в словах.
- элементарно варьировать лексическими единицами в ситуации

Ожидаемые личностные результаты:

Ученик должен:

- уметь слушать и слышать учителя;
- уметь доказывать свою точку зрения;
- воспитывать в себе осознанный интерес к занятиям;
- воспитывать в себе отзывчивость, сопереживание.
- воспитывать в себе терпение, волю, самоорганизацию,
- проявлять интерес к дополнительным источникам знаний, воспитывать в себе осознанный интерес к знаниям.

Учащиеся должны овладеть знаниями:

- лексики, обозначающей сферы интересов и увлечений подростков.

У учащихся формируется интерес и положительное отношение к немецкому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, умение сравнивать традиции, обычаи народов, языками которых они в той или иной степени владеют или овладевают.

Формы подведения итогов реализации программы

Оцениваются различные виды деятельности:

- работа на занятии (1 раз в месяц)
- выполнение домашних заданий (после изучения темы)
- участие в подготовке и проведении викторин, игр.

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

№	Ф.И.О.	Логическое мышление	Психологическая готовность к обучению иностранного языка	Разделы программы	Тестирование
		уровень мышления	-умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу	по темам, по годам	итоговый результат

Содержание программы занятий

№	Тема занятия	Количество часов
Module 1	«Давайте познакомимся». Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Имена собственные. Звуки ai], [ei], [au], [θ]. Лексика(am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine). Show the letter...Name the letter. Английский алфавит.	8 ч
1 занятие	Игра«Фонетическая сказка о язычке».The Song “ABC”	1ч
2 занятие	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	1ч
3 занятие	ЗнакомствоWhat is your name? My name is.....	1ч
4 занятие	Рифма «Hello»	1ч
5 занятие	Разучивание песенки I’m Mike I’m Jane	1ч
6 занятие	Рифма «Goodbye!»	1ч
7 занятие	Разучивание песенки «Who are you?»	1ч

8 занятие	Закрепление и повторение лексического материала.	1ч
Module 2	«Цветной мир». Основные цвета. Песня про «Радугу». Одеваем куклу. Наш разноцветный сад (овощи, фрукты). Окрас животных. Звуки: [w], [f], [v]. Буквы и звуки.	10ч
1 занятие	Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: white, black, brown	1ч
2 занятие	Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue	1ч
3 занятие	Рисуем радугу	1ч
4 занятие	Игра «Let's draw» Описание картинок.	1ч
5 занятие	Разучивание рифмы «Color». Наш разноцветный сад.	1ч
6 занятие	Игра «Let's draw». Овощи и фрукты: an apple, a carrot, an orange, potatoes, tomatoes	1ч
7 занятие	Повторение рифмы «Color». Одеваем куклу.	1ч
8 занятие	Игра «Say, please»	1ч
9 занятие	Мое любимое животное: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog	1ч
10 занятие	Повторение пройденного материала.	1ч
Module 3	«Волшебные фигуры». Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник. Числительные 1, 2, 3. Буквы и звуки.	6ч
1 занятие	Знакомство с миром фигур.	1ч
2 занятие	Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ).	1ч
3 занятие	Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник.	1ч
4 занятие	Числительные 1, 2, 3	1ч
5 занятие	Числительные 4, 5, 6	1ч
6 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Module 4	«Всеу свое время». «Четыре времени года». Часы. Любимые увлечения. День, ночь. Буквы и звуки.	8ч
1 занятие	Времена года Summer, Winter, Autumn, Spring	1ч

2 занятие	Прилагательные warm, could, windy, hot	1ч
3 занятие	Структура It is hot	1ч
4 занятие	Песенка «Summer»	1ч
5 занятие	Часы: What time is it? Структура It is 5 o'clock	1ч
6 занятие	Любимые увлечение	1ч
7 занятие	День. Ночь	1ч
8 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Module 5	«Игрушки». «Мой любимый детский сад». «Любимые увлечения». Сказочные герои, персонажи мультфильмов. Фонетика [a], [t], [v], [n] Структуры What is this? It's a... Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love. Звуки: [ə:]. Буквы. Stand up! Sit down! Let's sing!	10ч
1 занятие	Моя любимая игрушка	1ч
2 занятие	Мой любимый детский сад	1ч
3 занятие	Чем я занимаюсь в детском саду	1ч
4 занятие	Чем мы занимаемся летом \зимой \осенью \весной	1ч
5 занятие	Сказочные персонажи.	1ч
6 занятие	Игра «Герой мультфильма»	1ч
7 занятие	Песенка «One - a cat»	1ч
8 занятие	Разучивание рифмовки «Little Kate»	1ч
9 занятие	Игра «Герой мультфильма»	1ч
10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Module 6	«Мир природы». «Географические особенности стран Англии, США». Буквы и звуки.	6ч
1 занятие	Знакомство с англо-говорящими странами	1ч
2 занятие	Прилагательные big small	1ч
3 занятие	Личные местоимение I, You,	1ч

4 занятие	Личные местоимение She,He,	1ч
5 занятие	Личные местоимение We , They	1ч
6 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Module 7	<p>«Наши младшие друзья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мир животных; • отношение к животным; <p>СтруктурыWhat is this? It's a...</p> <p>Stand up! Sit down! Let's sing!</p> <p>Буквы и звуки</p>	10ч
1 занятие	Имена существительные. Название животных.	1ч
2 занятие	Простое повествовательное предложение с глаголом is	1ч
3 занятие	Игра«is it a frog?» Yes it is /No it isn't	1ч
4 занятие	Рифма «My Teddy Bear»	1ч
5 занятие	Игра«is it a frog?» Yes it is /No it isn't	1ч
6 занятие	Простое повествовательное предложение с глаголом is. Закрепление.	1ч
7 занятие	Описание мягкой игрушки. Составление мини-диалогов	1ч
8 занятие	Песенка «One- a cat»	1ч
9 занятие	Числительные 7,8,9,10	1ч
10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала	1ч
Module 8	<p>Традиционные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новый год; • Рождество; • 8 Марта. <p>(истории праздников и персонажей России, США, Англии. Поздравления – песни, стихи). Буквы</p>	10ч
1-2 занятие	Разучивание новогодних и рождественских песен	2ч
3-4 занятие	Разучивание новогодних и рождественских стишков	2ч
5-6 занятие	Игра «Новогодний подарок»	2ч

7-8 занятие	Новогодние загадки	2ч
9-10 занятие	Повторение и закрепление пройденного материала. Что мы должны знать.	2ч
Всего		68 часов

Ожидаемые результаты

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов.
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеть речевыми образцами с глаголами *to be, to have* в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;
- строить и произносить простое предложение.

Условия реализации программы

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое обеспечение;
- качественная подготовка к урокам
- профессиональное мастерство педагога.

Методическая литература

1. *Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.*
2. УМК, *Как детишек нам учить по-английски говорить*, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
3. *Иностранные языки в школе*, 1990–2004, НМЖ Москва.
4. УМК *English-1* Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
5. *Большой словарь Диснея*, Walt Disney Production, 1996.
6. *Enjoy English*, Н.Ройелл, Титул, Обнинск, 1997.
7. *Welcome*, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
8. *Letterfun*, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
9. *Английский в рифмах*, Лосева С.В., М., 1993.
10. “Happy English” лото.
11. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
12. *Занимательный английский для детей*, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
13. *Английский для малышей*, Коньшева А.В., С-П, 2003.
14. *Веселые грамматические рифмовки*, Фурсенко В.С., М-2001.