

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Тольятти Самарской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 93
А.Г. Родионов
Программа принята на
основание решения
педагогического совета МБОУ СОШ № 93
Протокол № 2 от «2» 10 2012г.

Русский язык

Морфология. Правописание

5 класс

(модифицированная программа составлена на основе программы по русскому языку Бунеевых Р.Н. и Е.В., Комисаровой Л.Ю для основной школы. Издательство «Учитель», Волгоград, 2011 г)

Срок реализации - 1 год
Количество часов в год – 34 (1 час в неделю)
Возраст детей – 5 класс

Учитель:

Кравец Н.В., учитель русского языка
и литературы

г. о Тольятти

Пояснительная записка

Русский язык в школе относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников. В отличие от других учебных предметов, русский язык в школе выполняет две функции: во - первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во - вторых, средством изучения всех остальных предметов.

Чтобы достичь высокого уровня преподавания, необходимо учитывать цели и задачи обучения русскому языку в современной школе.

Общие цели обучения русскому языку:

1. **Общепредметные:**
 - воспитание учащихся средствами данного предмета;
 - развитие логического мышления;
 - обучение школьников самостоятельному пополнению знаний о русском языке;
 - формирование общепредметных умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
2. **Познавательные:**
 - формирование у учащихся научно - лингвистического мировоззрения на язык;
 - вооружение учащихся основами знаний о языке и речи;
 - эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
3. **Практические:**
 - формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
 - вооружение учащихся нормами литературного языка;
 - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 - развитие умения связно излагать свои мысли.

Опираясь на вышесказанное и в соответствии с возрастными данными учащихся (5 класс), определяются следующие цели занятий данного курса:

- помочь учащимся «вглядеться» в язык, задуматься над тем, как он устроен, как он работает. Не надо думать, что языковые правила и законы - это то, что хранится в толстых книгах да еще в памяти ученых. На самом деле, язык со всеми его правилами содержится в сознании говорящего коллектива всего народа. И не стоит считать, что в языкознании все сводится к сухим наставлениям: как «надо говорить и писать» и как «не надо». Здесь много загадок, спорных вопросов, неразрешимых противоречий.
- обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью; сформировать умения и навыки грамотного письма, научить свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Таким образом, отмечаю, что программа данного курса «Морфология. Правописание» отражает обязательное для усвоения в основной школе содержания обучения русскому языку и расширяет кругозор знаний по предмету, развивает орфографические способности ребенка.

В связи с тем, что 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному, и на уроках идет углубленное повторение пройденного, в программе предполагается отработка наиболее трудных тем по орфографии и пунктуации, большее внимание уделяется работе со словом, усиливающей интерес к природе языка, гордости за

родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы.

Программа курса тесно связана с основным курсом русского языка в 5 классе и дополнена темами, требующими повторения. В соответствии с программой изучения русского языка в 5 классе основной темой станет «Морфология. Правописание», будут рассматриваться такие части речи, как имя существительное, прилагательное, глагол, но в расширенной форме. Кроме этого усиливается речевая направленность курса. Дополнительные занятия по указанным темам позволят закрепить изученный материал.

Важнейшей целью спецкурса является повышение общей языковой культуры учащихся, укрепление их орфографической и пунктуационной грамотности. Занятия будут способствовать развитию у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков, умение комплексно анализировать текст, строить устное или письменное высказывание, перерабатывать информацию.

Задачи:

1. систематизировать, укрепить, развить те навыки, которые должны быть сформированы в 5 классе;
2. развивать устную и письменную речь учащихся в соответствии с нормами языка;
3. воспитывать чувство любви к родному языку, интерес к его изучению.

Процесс активного овладения русским языком пятиклассниками будет протекать более плодотворно, если удастся пробудить интерес к занятиям, научить их испытывать неподдельную радость и удовлетворение от правильного решения лингвистических заданий и задач. Поэтому большое место в программе занятий отводится занимательности, игровым формам обучения.

В рамках программы данного курса часть занятий будет строиться как тренинговые, направленные на решение и выполнение тестовых заданий. Поэтому освоение программы курса будет содействовать решению задачи подготовки учащихся к итоговому тестированию в 5 классе, а также подготовки к ЕГЭ, поскольку большое внимание будет отводиться тестам в формате ЕГЭ.

Предполагается осуществление дифференцированного подхода. Это обеспечит доступность в усвоении материала (кто испытывает в этом затруднения), с другой – решит проблему индивидуальной работы с одаренными детьми.

Кроме того, проведение спецкурса предполагает развитие у школьников интереса к самостоятельному изучению различных курсов русского языка путем чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками, программами-тренажерами.

Повторение и углубление теоретических вопросов потребует от учителя использования различных методов и приемов: от работы по опорным схемам, наблюдений за языковым материалом до исследования, выполнения проектных работ. Важная роль в практической работе отводится дидактическому материалу. Всё это поможет реализовать программу.

Программа направлена на создание условий для развития личности учащегося, его мотивации к познанию и творчеству, приобретению навыков грамотного письма.

Актуальность программы в систематизации и обобщении правил орфографии в соответствии с материалами Е Г Э.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, решение теоретических и практических вопросов рассматривается на ином иллюстративном материале, отобранном учителем в соответствии с учетом пробелов в знаниях учащихся, внесены изменения в формы и методы обучения и формы контроля с учетом использования современных технологий.

Новизна программы в логике построения учебного материала, в последовательности изучения правил орфографии и морфологии.

Возраст детей – 5 класс

Сроки реализации программы- 1 год (34 часа в год, 1 час в неделю).

Формы и режим занятий – лекции, практические занятия

Ожидаемые результаты:

учащиеся должны уметь

- извлекать информацию (работа со словарями разного типа),
- соблюдать орфографические нормы в практике письма
- решать задачи со схемами операционных умений по разделам «Орфография» и «Морфология»
- применять различные способы самостоятельного приобретения знаний.

Формы подведения итогов – контрольные работы, тесты, рецензирование, самостоятельное создание собственного текста.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Основные понятия	Кол-во часов
1-2	Самостоятельные части речи. Изменяемые и неизменяемые слова.	Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	2
3	Глагол. Морфологические признаки глагола.	Грамматическое значение глагола. Изменение глагола.	1
4	Не с глаголами	Раздельное написание НЕ с глаголами, глаголы-исключения	1
5	Вид глагола	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары.	1
6-7	Корни с чередованием букв е-и	Корни с чередованием букв е-и, условия выбора чередующейся гласной.	2
8	Инфинитив.	Инфинитив. Буква Ъ знак после Т и Ч в конце инфинитива	1
9	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Неопределенная форма глагола. ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1
10	Наклонение глагола	Изъявительное, условное и повелительное наклонение глагола.	1
11	Времена глагола	Времена, изменение по временам, образование форм прошедшего врем. с помощью суффикса –Л-.	1
12-13	Спряжение глагола. Лицо и число глагола	Спряжение глагола. 1 и 2 спряжения глагола, глаголы-исключения. Лицо и число глагола	2
14-15	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
16	Глагол в тексте.	Анализ художественного текста. Особенности	1

употребления глагола.

17	Имя существительное. Что обозначает имя существительное	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, синтаксическая роль в предложении, морфологические признаки им. существительного.	1
18-19	Род имен существительных Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	Категория рода имен существительных. Существительные общего рода. Способы определения рода несклоняемых им. существительных.	2
20	Падеж и склонение им. существительных. Б знак на конце существительных 3-го склонения.	Падеж и склонение им. существительных. Три типа склонения им. существительных, система падежей в русском языке. Разносклоняемые существительные.	1
21-22	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Падеж и склонение им. существительных. Правописание падежных окончаний им. существительных	2
23	Не с именами существительными.	Правописание существительных с не.	1
24	Употребление имен существительных в речи	Морфологические признаки имен существительных. Синтаксическая роль. Имена существительные в речи.	1
25	Имя прилагательное Что обозначает имя прилагательное	Прилагательное как часть речи, общее значение, морфологические и синтаксические признаки	1
26-27	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия относительных, притяжательных и качественных прилагательных.	2
28	Правописание окончаний имен прилагательных	Род, число, падеж имен прилагательных; согласование прилагательных с существительными. Способ проверки правописания падежных окончаний имен прилагательных.	1
29	Прилагательные полные и краткие	Полная и краткая форма прилагательных. Изменение, синтаксическая роль кратких прилагательных	1
30	Правописание суффиксов прилагательных.	Правописание суффиксов К, СК, ОВ, ЕВ.	1
31	Не с прилагательными.	Правописание прилагательных с НЕ.	1
32	Имя прилагательное в тексте.	Анализ художественного текста. Использование прилагательных в роли	1

		эпитетов.	
33	Морфологические нормы русского литературного языка	Нормативное употребление форм слов. Синонимия грамматических форм.	1
34	Повторительно-обобщающие занятия.	Тестирование.	1

Содержание программы

Программа предполагает максимальное включение школьников в разнообразную по содержанию и форме творческую деятельность: от элементарного анализа текста до создания самостоятельного высказывания с использованием уже изученных языковых художественных приемов.

1. Самостоятельные части речи.

Изменяемые и неизменяемые части речи. Грамматическое значение формы слова. Формообразовательные суффиксы.

2. Глагол. Морфологические признаки и синтаксические функции. Правописание глаголов.

Инфинитив. Виды глагола. Наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание суффиксов глагола. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах

Корни с чередованием букв е-и.

3. Имя существительное. Морфологические признаки и синтаксические функции. Правописание существительных. Правильное употребление существительных

Род имён существительных. Падеж существительных. Склонение. Неизменяемые существительные. Ъ знак на конце существительных 3-го склонения. Правописание суффиксов существительных. НЕ с существительными.

4. Имя прилагательное. Значение и основные грамматические свойства прилагательного. Правописание имён прилагательных. Правильное употребление прилагательных.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.

5. Морфологические нормы.

Нормативное употребление форм слова.

6. Повторительно-обобщающие занятия.

Методическое обеспечение программы

1. Занимательные упражнения по орфографии 5-9 классы. Саратов: Лицей, 2010 – 96 стр.
2. Искать, пробовать, обучать (нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе) 5-11 классы/Е.М. Мордес. – Волгоград, изд. «Учитель – АСТ», 2012
3. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009.
4. Словообразование для всех классов: разные типы заданий/ И.А.Громов.- М.:Чистые пруды, 2009-32с (библиотечка «Первого сентября»)
5. Повышение качества образования по русскому языку: опыт, проблемы, перспективы (материалы к ЕГЭ) – Казань: РИЦ «Школа», 2009.-348 с.
6. Раздаточные материалы по русскому языку. 5 класс. / Т.М.Пахнова, 2012
7. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ О.Ф. Вакурова, Т.М. Воителева, К.А.Войлова и др. – 2-е изд., стереотип. – М.Дрофа, 2007 - 784 стр.
8. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация / Д.И. Розенталь. –М.: ООО«Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Изд-во «Мир и образование», 2011
9. Сборник программ к учебному комплексу Р.Н. и Е В. Бунеевых, Л.Ю. Комисаровой, «Учитель», Волгоград, 2011, 261 стр.