

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 93 с углубленным изучением отдельных предметов г о Тольятти Самарская область

Программа рассмотрена
На заседании педагогического совета
МОУ СШ № 93
Протокол № 1
« 1 » 09 2009 г.



«Секреты здоровья»

9 класс

Составлена на основе программы элективных курсов по биологии: предпрофильное обучение. Автор: Л.Б.Поддубная

Срок реализации – 1 год

Количество часов в год -34
1 час в неделю

Составитель –
Саранчина Галина Сергеевна,
учитель биологии высшей категории

Тольятти
2009 г

Саранчина Г.С.
Н.А. Поддубная

Пояснительная записка

Программа элективного курса предусматривает 34 учебных часа (*1 раз в неделю*). Она рассчитана на вариативное применение в зависимости от решаемых педагогических, жизненных задач, уровня активности, заинтересованности и включения в нее обучающихся.

Концепция модернизации российского образования предусматривает переход на старшей ступени общего образования к профильному обучению. Согласно Концепции профильного обучения, значительную роль в развитии обучающихся играют элективные курсы, выбираемые самими учащимися. Элективные курсы поддерживают и углубляют базовые и профильные дисциплины. Экология как наука, сфера человеческой деятельности и область образования имеет высокую социальную значимость.

Элективный (специализированный) курс «Секреты здоровья», направлен на формирование у старшеклассников представлений о необходимости здорового образа жизни.

Изучение курса «Секретные материалы о твоём здоровье» будет способствовать развитию кругозора обучающихся, их приобщению к мышлению масштабами общества, государства, человечества, участию молодежи в реальном улучшении окружающей среды, совершенствованию своего образа жизни.

Цель программы: - способствовать формированию у обучающихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой, овладение знаниями о здоровье.

Задачи:

1. Раскрытие и углубление ведущих экологических понятий;
2. Освоение обучающимися способов и методов оценки экологического состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов;
3. Овладение знаниями, умениями наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами, истолковывая данные и формулируя гипотезы и рабочие определения;
4. Формирование у школьников чувственно-эмоциональной сферы; воспитание коллективизма и одновременно осознание неповторимости каждого человеческого существа, развитие коммуникативных умений, радости общения, восхищения духовными и физическими качествами человеческой личности, стремления к духовному и физическому совершенству;
5. Выработка умений и навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде, с другими людьми, гармоничное взаимодействие и устойчивое развитие в системе «Природа - Общество - Здоровье».

Особенностью курса является расширение знаний учащихся в области медицины, психологии, экологии и некоторых социальных вопросов направленных на повышение возможностей человека в современном обществе.

Значительное место в данном курсе занимает организация самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. Ряд практических работ можно проводить во время изучения соответствующих тем. Помимо этого, вводится лабораторный практикум, который включает деятельность по наблюдению, измерению, тестированию, формулированию гипотез, проведению опытов, которые позволяют получить данные (*факты*) и сформулировать оценки соматометрии обучающихся, их работоспособности и тренированности, режима питания, ритмического характера жизненных функций. Отдельные разделы практикума могут выполнять малые группы

обучающихся (по 3-5 человек).

Программой предусмотрены 13 практических работ, направленных на исследование тех или иных физиологических особенностей организма человека, его здоровья, соблюдения правил гигиены.

Все работы предусматривают поисковый или творческий уровень деятельности школьников, что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. Преамбулы к каждой из работ, представленных в программе, учитель может использовать для создания проблемной ситуации и мотивации обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности. Вводная информация к работам позволяет школьникам актуализировать и уточнить свои знания, а перечень ключевых понятий и терминов - проверить свой уровень готовности к выполнению работы. Основные понятия и термины раскрыты дополнительно в справочном пособии для обучающихся.

Наиболее целесообразна на занятиях групповая работа обучающихся с презентацией полученных группами результатов и выводов для всего класса. При такой организации реально предоставить право выбора работ обучающимися согласно их запросам, охватить значительный объем материала, развить общеучебные и специальные умения (*работа с приборами, постановка опытов и т.п.*), коммуникативные умения старшекласников, научить эффективно работать в команде.

Способы оценивания достижений обучающихся Достижение намеченных образовательных результатов фиксируется по полноте и правильности выполнения обучающимися заданий в представленных работах, выходу на более высокий уровень социальной активности и познавательной самостоятельности при их выполнении, по становлению экологической культуры обучающихся и ее условных компонентов, указанных выше. Проведение анкетирования в начале работы по курсу «Секретные материалы о твоём здоровье» и на последнем занятии позволит получить сведения о развитии знаний, эстетических представлений о природе, природоохранных и потребительских мотивах обучающихся.

Завершается изучение курса участием в конференции по проблемам здоровья обучающихся и окружающей среды, подготовленной школьниками под руководством преподавателя, медицинских работников школы, актива родителей.

Структура УМК:

Учебная программа обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим:

- Учебное пособие для учащихся 9 классов «Здоровье и окружающая среда»;
- Практикум по гигиене. Биология 9(8). «Человек».
- Практикум «Экология человека».
- Методические материалы для учителя.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем курса	В том числе			Сроки реализации
		Теория	Практика	семинаров	
	Введение, 3 часа	1		2	1- 3 неделя сентября
I	Здоровье и наследственность, 5 часов	1		4	4 неделя сентября - октябрь
II	Среда жизнедеятельности человека, 6 часов	1	2	3	Ноябрь - декабрь
III	Природная среда теряет свои свойства, 7 часов		3	4	Январь - февраль
IV	Здоровый образ жизни, 12 часов, Анкетирование 1 час	3	3	6	Март – апрель- май
	Всего 34 часа	6	8	20	

Содержание программы:

Введение (3 часа).

Вводная лекция «Здоровье населения. Здоровье и болезнь». Семинар «Здоровье и факторы риска болезни». Анкетирование.

Глава I. Здоровье и наследственность (5 часов).

Лекция «Место человека в системе животных». Семинары:

- «Стресс - наследственная реакция адаптации»
- «Носители наследственности. «Кто «виноват», что родилась девочка?»
- «Наследственные болезни»
- «Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней».

Глава II. Среда жизнедеятельности человека (6 часов).

Лекция «Природная среда - источник инфекционных заболеваний». Семинары:

- «Космос и здоровье».
- «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие».
- «Поселение как среда жизни. Среда жилого помещения».

Практические работы:

- «Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь».
- «Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере».

Глава III. Природная среда теряет свои экологические свойства (7 часов).

Семинары:

- «Загрязнение атмосферы»
- «Опасность химического отравления»
- «Организм защищается от загрязнений»
- «Радиация и здоровье»

Практически работы:

- «Как измерить радиацию»
- «Измерение уровня шума»
- «Очистка воды из природных источников»

■ **Глава IV. Здоровый образ жизни (12 часов)**

Лекция «СПИД - коварная болезнь»

Семинары:

- «Культура питания. Культура движения»
- «Алкоголизм - болезнь химической зависимости»
- «Табакокурение»
- «Физическая и духовная красота человека в русском искусстве».

Практические работы:

- «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами»
- «Изучение устойчивости витамина С».
- «Влияние никотина на ферменты слюны».
- «Планирование семьи»
- «Наркотики, зависимость и последствия»
- «Сказать наркотикам: «НЕТ!»
- Конференция «Всемирный День здоровья».

Заключительное занятие. Анкетирование (1 час)

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс

1. Учебные и методические пособия:

- Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин Общие закономерности Методическое пособие 9 класс, М., «Дрофа» 2006
- Современный урок Биология 8 класс Человек М., «Дрофа» 2008
- А.Т. Зверев, В.Н. Кузнецов, Л.А. Ачапкина Экология Методическое пособие М., «Оникс», 2007
- М.М. Бондарчук, Н.В. Ковылина Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека Изд. «Учитель» 2007
- Л.Н. Анастасова Общая биология Дидактические материалы, Изд. «Вентана - граф» 1999
- А.В. Пименов, И.Н. Пименова Дидактические материалы к разделу «Человек» М., Изд. «НЦ ЭНАС» 2006
- С. Рязанцев В мире запахов и вкусов Занимательная оториноларингология, М. «Терра» 1999
- О.П. Дудкина Основы Экологии Изд. «Учитель» 2004
- Л.А. Панфилова Хрестоматия по биологии Человек Саратов «Лицей» 2005
- Н.А. Шишкинская Словарь биологических терминов и понятий Изд. «Лицей» 2004
- Р.М. Евдокимова Внеклассная работа по биологии Саратов «Лицей» 2005
- К.В. Маринова Контроль знаний по биологии Изд «Владос» 2004
- И.А. Степанов Тестовые задания по биологии Человек М., «Просвещение» 2001

2. Материалы из опыта работы педагога:

- Рельефные таблицы
- Схемы создания отделов скелета
- Модели внутренних органов
- Презентации по системам,
- Конспекты открытых уроков «Витамины», «Гигиене питания», «Расы человека», «Переливание крови и группы крови»
- Выступление на августовской конференции «Продукты питания без ГМО»
- Публикации Сборника Ресурсного центра 2008

Список использованной литературы

1. Е.А. Крискунов. Экология. Учебник. М., 1995
2. Плешаков А.А. Природа и человек М.Просвещение 2000
3. Акимов Е.А. Экология М. Просвещение 2000
4. Школьная энциклопедия .Анатомия человека Смоленск: Русич, 2002
5. Журнал биология в школе м., №3 2001
6. Интернет ресурсы