

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени
ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

Принято
на заседании педагогического
совета МБУ «Школа №93»
18.03.2016 года

Утверждаю
Директор МБУ «Школа №93»
Родионов А.Г. _____
18.03.2016 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБУ «Школа №93»

на 2016-2020 годы

«Вектор развития»



Тольятти 2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени
ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя""

Принято
на заседании педагогического
совета МБУ «Школа №93»
18.03.2016 года

Утверждаю
Директор МБУ «Школа №93»
Родионов А.Г.
18.03.2016 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБУ «Школа №93»

на 2016-2020 годы

«Вектор развития»



Тольятти 2016

Содержание программы

1.Паспорт Школы _____	3-4
2.Введение _____	5
3.Информационная справка о Школе _____	6-22
4.Цели и задачи Программы «Вектор развития» МБУ «Школа № 93» на 2016-2020гг. _____	23
5.План реализации Программы развития _____	24
6.План мероприятий («дорожная карта») по реализации Программы развития 2016-2020 г.г. _____	25-27
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития на 2016-2020гг _____	28
8.Модель выпускника _____	29-30

ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития «Вектор развития» МБУ «Школа № 93» на 2016-2020 годы.
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с <ul style="list-style-type: none"> • Конституцией РФ • Конвенцией о правах ребенка • Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) • Уставом МБУ «Школа №93» • Основной образовательной программой НОО и ООО
Исполнители программы	Участники образовательной деятельности: администрация, педагоги, учащиеся, родители, партнеры, образовательные организации города.
Авторы-разработчики программы	Проектная группа участников образовательных отношений
Цель программы	Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения. 2.Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности. 3.Создание устойчивой системы работы с одаренными учащимися. 4.Создание условий для личностной и социальной самореализации обучающихся. 5. Обеспечить сохранность и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. 6.Расширение системы коллективной и индивидуальной образовательной деятельности педагогов, направленной на профессиональное развитие и повышение профессиональной культуры, творческого потенциала педагогов.
Направления работы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 2.Изучение, использование, обобщение, внедрение передового опыта в образовательную деятельность Школы. 3.Комплексный подход к работе с одаренными учащимися.

	<p>4.Создание условий для самореализации обучающихся.</p> <p>5.Реализация программы «Здоровье – это здорово!»</p> <p>6.Совершенствование системы управления методической работой в Школе на основе демократизации, открытости, коллегиальности.</p>
Сроки реализации Программы	2016-2020г.г.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	<p>Виды мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта; - «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации; - «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов <ul style="list-style-type: none"> - внутренний; - внешний.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап: 2016-2017 г.г. Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образовательной среды. Разработка Программы по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми.</p> <p>II этап: 2017-2019 г.г. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования; развитие партнерских отношений; профессиональная переподготовка педагогов.</p> <p>III этап: 2019-2020 г.г. Рефлексия эффективного функционирования выстроенной образовательной модели.</p>
Финансирование программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального бюджета и дополнительных привлеченных средств (средства грантов, спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Управление программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация Школы

Введение

Программа «Вектор развития» (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя» (далее – Школа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Школы на среднесрочную перспективу.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты текущего времени, а с другой стороны, обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал всех участников образовательных отношений.

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые, материальные ресурсы ее развития. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития Школы на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект призвана:

- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений, партнеров, спонсоров по достижению высокого качества образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогов. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы

Школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством общего образования.

Информационная справка о Школе

Почтовый адрес: 445047, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. 40 лет Победы, д. 10

e-mail МБУ "Школа № 93" school93@edu.tgl.ru

Адрес официального сайта МБУ "Школа № 93" www.school93.tgl.ru

Директор **Родионов Александр Геннадиевич**

Телефон (8482) 72-12-60

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя» введена в строй 2 сентября 2002 года. Учредителем школы является мэрия городского округа Тольятти.

В структуре школы находятся четыре структурных подразделения: Центр дополнительного образования «Школьная академия», Центр дополнительного образования «Гражданин», СП «Школьная столовая», СП «Бассейн», которые являются ресурсами для решения образовательных, развивающих, воспитательных задач, а также для оздоровления учащихся школы.

Инфраструктура Школы.

МБУ «Школа № 93» находится в 21 квартале. Это новый микрорайон города. Инфраструктура не отличается разнообразием. На территории квартала находятся магазины, учреждения социально-бытового назначения. Из культурных заведений – кинотеатр в здании ТЦ «Мадагаскар». Школа является социокультурным центром квартала.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Соуправляющий совет Школы.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей и для решения уставных целей в Школе действует методический совет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, творческие и временные

проектные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Управление Школой носит уровневый характер:

На стратегическом уровне действуют Общее собрание работников Школы, Соуправляющий совет, педагогический совет.

На тактическом уровне действуют методический совет, предметные кафедры, предметные секции, м/о учителей.

На оперативном уровне действуют творческие, проблемные группы учителей, совет параллелей, классные родительские собрания.

Данная система управления школой обеспечивает принцип консенсуса, открытости и демократизма, гласности, публичности и добровольности.

Ступени развития МБУ «Школа № 93»:

2002 год – открытие муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 93 с углубленным изучением отдельных предметов г.о.Тольятти. Открыты структурные подразделения Центры дополнительного образования «Школьная академия», «Гражданин». Открыты классы углубленного изучения информатики и ИКТ на II-III уровне образования.

2003-2005 годы - школа участвовала в реализации федерального эксперимента «Модернизация структуры и содержания общего образования».

2004 год - участвовала в федеральном проекте «Индивидуальный прогресс ученика», в международном проекте «Создание классов заботы и ответственности».

2005 год - открыты экспериментальные классы профильного обучения.

2006 год - школа стала победителем городского конкурса в номинации «Школа – социокультурный центр микрорайона».

2006-2009 годы – школа являлась экспериментальной региональной площадкой «Спортивный выбор».

2010 год - по настоящее время школа, являясь «пилотной», участвует в эксперименте по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области.

2011 год – школе присвоено звание Лауреата Российского заочного конкурса «Познание и творчество».

2011 год – школа является участником Федерального эксперимента по переходу на электронные учебники.

2012 год – ФГОС введен в 1-3-х, 5-х классах.

2016 год - ФГОС введен в 1-4-х, 5-8-х классах.

Уровни образования и нормативные сроки обучения

МБУ "Школа № 93" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

- уровнем начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- уровнем основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- уровнем среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Педагогический коллектив МБУ «Школа № 93» осуществляет образовательную деятельность в режиме развития, обеспечивая его ориентацию на потенциальные возможности ребенка, направляя содержание образования на формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого характера, универсальных учебных действий и ключевых компетентностей. Основными направлениями образовательной деятельности по уровням образования являются следующие:

в начальных классах (1-4) реализуется программа развивающего обучения «Перспективная начальная школа», осуществляется раннее изучение иностранного языка. Внедрена инновационная педагогическая технология «Утренний сбор». С 2010 года ведется экспериментальная работа по теме: «Проведении в 2010-2011 учебном году эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области».

на уровне основного общего образования (5-9) осуществляется углубленное изучение информатики, преподаются основы проектной деятельности, проектная деятельность, ведутся предпрофильные курсы (9 классы). С 2012 года начата экспериментальная работа по теме: «Проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области».

на уровне среднего общего образования (10-11), исходя из социального заказа и образовательных потребностей учащихся, обучение ведется по следующим профилям: социально-гуманитарному, физико-математическому, естественно-научному. Реализуются образовательные программы базового, профильного, углубленного, расширенного уровней. Учащимся предоставлен выбор широкого спектра элективных курсов.

В 10-11-х классах региональный компонент представлен предметом «Основы проектирования». В 5-9-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на выделение

учебных часов для углубленного изучения информатики, на академическое расширение некоторых предметов, на изучение предмета «Основы проектной деятельности»

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС» в Школе принята **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Данная модель организации внеурочной деятельности предполагает, что в ее организации могут принимать участие работники школы (учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.). В этом случае координирующую роль играет классный руководитель.

Цели внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный год	Направления внеурочной деятельности	Количество программ
2012-2013	Спортивно-оздоровительное	2
	Духовно-нравственное	5
	Социальное	7
	Общекультурное	3

	Общеинтеллектуальное	5
2013-2014	Спортивно-оздоровительное	4
	Духовно-нравственное	5
	Социальное	6
	Общекультурное	5
	Общеинтеллектуальное	4
2014-2015	Спортивно-оздоровительное	5
	Духовно-нравственное	5
	Социальное	8
	Общекультурное	6
	Общеинтеллектуальное	4

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Обучение ведется по четвертям для учащихся 1 - 9 классов и по полугодиям для учащихся 10 - 11 классов. Продолжительность учебной недели в 1-4-х классах составляет 5 дней, в 5-11-х классах – 6 дней. Продолжительность урока во всех классах не менее 40 минут. Учебные занятия в 1-м классе проводятся только в первую смену. В 1 – м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Обучение в Школе ведется в очной, заочной, очно-заочной форме. Возможна форма семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

Экспериментальная деятельность Школы в 2012-2015 гг.

Организационно-методическая работа в период 2012-2015гг. была направлена, в основном, на методическое сопровождение перехода на новый ФГОС, экспериментальную и инновационную деятельность педагогов.

С 1 сентября 2010 года МБУ «Школа № 93» стала региональной экспериментальной площадкой. Тема эксперимента: «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области» (Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 25 июня

2010 года № 116-од). В 2011-2012 учебном году эксперимент был продолжен во 2-х классах, а с 2012-2013 учебного года эксперимент по введению ФГОС перешел и в 3, 5-е классы. В 2013-2014 учебном году эксперимент по введению ФГОС осуществлялся в 6-х классах, в 2014-2015 учебном году эксперимент по введению ФГОС осуществлялся в 7-х классах, в 2015-2016 учебном году эксперимент по введению ФГОС осуществлялся в 8-х классах

В целях методического сопровождения эксперимента по переходу на ФГОС в 8-х классах была проведена организационно-методическая работа:

Разработан экспериментальный учебный план на 2015-2016 учебный год для 8-х классов.

Разработан план внеурочной деятельности в 5-8-х классах на 2015-2016 учебный год.

Разработаны новые локальные акты:

«Положение о порядке индивидуального отбора при приеме или переводе обучающихся в классы углубленного изучения отдельных предметов для получения основного общего и среднего общего образования»;

«Положение о системном подходе к оценке метапредметных результатов обучающихся»;

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся»;

Положение о дополнительной общеобразовательной программе;

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. Экспериментальная работа в 2015-2016 учебном году велась по двум направлениям:

«Пилотная площадка» по введению ФГОС в соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2015 года № 335-од.

Разработка инновационных проектов на соискание региональной инновационной площадки (РИП): «Основы 3D-моделирования как фактор повышения качества образования», «Образовательный туризм: развитие и образование» (ТРИО). В соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 11.08.2016 года № 260-од «О признании в 2016 году организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования» две площадки («Основы 3D-моделирования как фактор повышения качества образования», «Образовательный туризм: развитие и образование» (ТРИО) признаны инновационными.

В 2015-2016 учебном году МБУ «Школа № 93» в соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от

01.04.2015 года № 238 «Об утверждении порядка определения соответствия образовательных учреждений Самарской области критериям оценки образовательной программы и результатов ее реализации для образовательных учреждений, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования» **участвовала в Экспертизе учебных программ по предмету «Информатика».**

По итогам работы Комиссии по экспертизе образовательных программ и результатов реализации программ образовательных учреждений, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования, «Школа № 93» прошла экспертизу. Программы углубленного изучения и результаты их реализации соответствуют предъявленным критериям.

Воспитательная система

В МБУ «Школа № 93» создана воспитательная система, которая обеспечивает развитие социального опыта учащихся через практику общественных отношений, развитие личных и общественных инициатив и через различные виды творческой деятельности.

Основными направлениями воспитательной работы являются следующие:

- Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности (включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации; формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования);
- Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии).

Приоритетной формой воспитательной работы является форма КТД. В школе существует система КТД, которая позволяет включить в процесс воспитания максимальное количество обучающихся и реализовать их склонности, способности и таланты.

В соответствии с основными направлениями воспитательной работы в Школе проводятся КТД, которые стали традиционными: «День знаний», «Фестиваль «Мы вместе!», конференция «Здоровье – это здорово!», экологическая конференция, Светский бал, выпускной бал. Ежегодно проводится День открытых дверей дополнительного образования, а также отчетный концерт творческих объединений дополнительного образования.

Большое внимание уделяется спортивно-массовой работе.

На базе школы действуют 7 спортивных залов с комплектом спортивного оборудования и тренажеров, бассейн с двумя чашами – для детей младшего школьного возраста и детей старшего и среднего звена. 714 человек – 50% от числа обучающихся школы - занимаются в спортивных секциях и объединениях на базе школы. Создано 47 групп. В сравнении с прошлым учебным годом (520 человек - 37%, 36 групп) показатель занятости детей увеличился на 7%. Охват учащихся 1-8 (574ч.) классов спортивными секциями составляет 40% от числа учащихся школы, среди 9-11 классов – 10% от числа учащихся школы, но от числа учащихся, не охваченных внеурочной деятельностью (9-11кл. – 140ч.), процент занятости составляет 47%. Наполняемость групп и виды спортивной деятельности статичны на протяжении 3-х лет. Охват школьников спортивными мероприятиями городского уровня равен 1024 ч. – 72%, что на 7% больше в сравнении с прошлым учебным годом. Всего количество участия составило 2519.

В городском смотре-конкурсе на лучшую физкультурно-спортивную работу школа в очередной раз заняла первое место. В городской спартакиаде школьников - 3 место. Всего за год в школе проведено более 200 различных состязаний и соревнований школьного уровня. В апреле на закрытии школьной Спартакиады были награждены грамотами 94 спортсмена по итогам участия в спортивных мероприятиях.

Работа классных руководителей строится по целевым программам «Программа развития классного коллектива».

Результативность воспитательной работы анализируется два раза в год – в первом и втором полугодиях. Проводится исследование общественной активности, социальной ответственности, развитие коммуникативных навыков, уровня воспитанности. Для диагностики используется анкетирование, педагогическое наблюдение, психолого-педагогическая диагностика.

Проектная деятельность

Проектная деятельность рассматривается педагогическим коллективом как универсальная педагогическая технология, позволяющая формировать ключевые компетентности обучающихся. Школой накоплен большой положительный опыт проектной деятельности как обучающихся, так и педагогов. С 5 по 9 класс ведется предмет «Основы проектной деятельности», с 10 по 11 класс – предмет «Основы проектирования». Каждый учащийся 5-8-х классов выполняет в учебном году по 2 проекта. Диагностируется продвижение каждого ученика. Учащиеся 10-11-х классов выполняют по 1 проекту. Защита проектов происходит на классном уровне, лучшие проекты участвуют в традиционном конкурсе «Золотой проект». Лучшие проекты учащихся занимают призовые места на городском, региональном, Всероссийском уровнях. В 2015-2016 учебном году 37

проектов заняли победные и призовые места в конкурсах различного уровня.

Значимыми проектами педагогов стали следующие проекты: «Литературное кафе», «Литературная гостиная», «Русская изба», «У Лукоморья», «Образовательный туризм», «Школьный театр», «Литературные гастроли». Реализация проектов «Литературное кафе», «Литературная гостиная», «Русская изба», «У Лукоморья» позволили расширить образовательное пространство Школы. Появились дополнительные рекреационные зоны для осуществления образовательной деятельности. Работа над проектами укрепляет взаимодействие «учитель – ученик – родитель», что способствует развитию школьного сообщества. Проект «Литературные гастроли» удостоен Гранта «Фонда «Развитие» города Тольятти. На средства Гранта состоялись литературные гастроли (пьеса «Левша») в городах - Казань, Саранск, Самара, Тольятти. Премьера спектакля по мотивам повести Лескова «Левша» состоялась в театре «Колесо» для городского сообщества.

Система дополнительного образования.

Дополнительное образование осуществляется через два структурных подразделения: Центр дополнительного образования «Школьная академия» и Центр дополнительного образования «Гражданин». В СП Центре «Школьная академия» на 2015-2016 учебный год учебным планом предусмотрено обучение по 38 дополнительным образовательным программам по четырем направленностям. Количество запланированных и набранных групп – 103. Общее количество воспитанников, запланированных учебным планом 1236, набрано – 1236 человек. Количество физических лиц, т.е. фактическое число воспитанников – **895 - 63%** Охват учащихся программами ДО (не задействованных внеурочной деятельностью, т.е. 9-11 классы) составляет 265 чел. – 19% от общего количества учащихся школы, 88% от количества учащихся 9-11 классов.

Продуктивно работают следующие творческие объединения: студия «Микс-стайл», студия «Декор», фольклорный ансамбль «Колечко», молодежный театр «Вокзал», театр французской песни «Шанс», театр моды «Jump», информационный холдинг.

СП Центр «Гражданин».

В СП Центре «Гражданин» учебным планом предусмотрено обучение по **9** дополнительным образовательным программам по двум направленностям (туристско-краеведческой и социально-педагогической). Количество запланированных и набранных групп – 25. Общее количество воспитанников запланированных учебным планом 375. Количество физических лиц, т.е. фактическое число воспитанников – 375 человек (26% от числа учащихся школы). Охват учащихся, задействованных в программах ДО (не задействованных в программах внеурочной

деятельности - 9-11 кл.) составляет 122 чел. – 6% от общего количества учащихся школы, 40% от количества учащихся 9-11 классов. Общий охват учащихся 9-11 классов программами ДО СП школы составляет 100%.

Система дополнительного образования школы является добровольной и бесплатной, что позволяет каждому учащемуся заниматься в двух и более объединениях.

Здоровьесберегающая деятельность Школы

Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения раскрывается в национальном проекте «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

Одно из направлений, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся – это спортивно-массовая работа. В 2015-16 учебном году коллектив учителей физкультуры МБУ «Школа № 93» продолжал работу в рамках участия школы в городской Спартакиаде школьников и городского смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы. Во всех видах соревнований в рамках городского смотра-конкурса и городской Спартакиады школа традиционно принимает активное участие. Ежегодно Школа участвует в Президентских состязаниях по видам: веселые старты, многоборье, туризм, шахматы, гольф, теннис, дартс, спортивное ориентирование. Многообразие видов спорта позволяет каждому обучающемуся найти занятие по интересам.

В этом году второй год подряд проходила Спартакиада среди педагогических коллективов. Учителя нашей школы участвовали во всех видах соревнований и заняли 1 место в городе. По итогам смотра-конкурса на лучшую физкультурно-спортивную работу Школа прочно удерживает 1 место с суммой баллов 2858.

В этом учебном году впервые школьники 9, 11-х классов выполняли нормы ГТО. Всего приняло участие 47 человек. Ребята выступали в 8 видах спорта. На площадке школы прошел зимний фестиваль ГТО. В январе на хоккейном корте состоялось открытие чемпионата «Золотая шайба» среди школьников начальной школы. Школьные соревнования в сентябре-мае прошли согласно календарному плану. Всего за год проведено более 200 различных состязаний и соревнований школьного уровня. В апреле на закрытии школьной Спартакиады были награждены грамотами 94

спортсмена по итогам участия в спортивных мероприятиях.

Школа предоставляет обучающимся горячее питание. На начало года заключено 1308 договоров что составило 91% от общего количества обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом % питания повысился с 90% до 91% на начало года, и с 86% до 89% на конец года.

Анализ результатов учебной деятельности.

С 2010 года Школа, как «пилотная» на региональном уровне, приступила к переходу на ФГОС.

Реализация образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС:

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1 классы	1-2 классы	1-3 классы	1-4 классы

Реализация образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС:

2012- 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
5 классы	5-6 классы	5-7 классы	5-8 классы

С 2002 года реализуется программа углубленного изучения информатики в 5-11-х классах.

В классах профильного обучения (10-11) реализуется освоение программ профильного обучения: русского языка, английского языка, истории, обществознания, математики, физики, химии, биологии.

Динамика результатов ЕГЭ за три предыдущих года:

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ЕГЭ	Ср. балл школа	Округ	Регион
2012-2013	103	103	76,2	67,6	66,9
2013-2014	102	102	74,7		
2014-2015	105	105	75,3		
2015-2016	93	93	80,7		

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2015- 2016 учебном году (учителя Родионова Т.А., Вьюнова Н.М., Будина А.Ю., Доронина Э.М.) показывают высокий средний балл (80,7), положительная динамика + 5,4. 54 ученика имеют от 80 до 100 баллов. Выпускница Шнигер А. – учитель Родионова Т.А. – получила 100 баллов. Средний балл по классам и педагогам по 100 балльной шкале: Родионова Т.А. – средний балл – 85,5, Вьюнова Н.М. – 79,3, Будина А.Ю. – 81,8, Доронина 73,4.

Математика (11 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ЕГЭ	Средний балл школа	Округ	Регион
2012-2013	103	103	56,5		

2013-2014	102	102	53,0		
2014-2015 (Б)	105	94	4,6 (5- балльная шкала)		
2014-2015 (П)	105	72	55,4		
2015-2016 (Б)	93	77	4,4		
2015-2016 (П)	93	64	54,7		

В 2015-2016 учебном году математика разделена на уровни: базовый и профильный. Математику на **базовом уровне** сдавали 77 чел. «5» - 39, «4» - 33, «3» - 5. Средний балл – 4,4. Успеваемость – 100%. Математику на **профильном уровне** сдавали 64 чел., средний балл – 54,7. Баландин П. набрал 84,0 балла.

Средний балл по предметам по выбору (11 классы)

№ п/п	Наименование предмета	Ср. балл регион	Ср. балл округ	Ср. балл		Ср. балл округ	Ср. балл школа
				шко	ла		
		2014-2015		2015-2016			
1.	Физика			56,0			
2.	Информатика			66,0			69,9
3.	Биология			61,0			71,4
4.	Химия			51,9			
5.	География			-			
6.	История			62,4			64,0
7.	Обществознание			66,3			62,8
8.	Литература			78,6			75,2
9.	Английский яз.			64,1			77,3
10.	Немецкий язык						
11.	Французский яз.			57,0			86,0

В 2016 году по литературе ученица 11а класса Фомина В. набрала 97 баллов, Ханбикова Р. – 82 балла (учитель Родионова Т.А.), ученица 11б класса Кострыгина А. набрала 87 баллов (учитель Вьюнова Н.М.). Средний балл по литературе по сравнению с прошлым учебным годом имеет отрицательную динамику (- 3,4). По обществознанию выпускник Саушкин А. набрал 100 баллов. Средний балл по обществоведению – 62,8 (динамика отрицательная – 3,5). Два ученика не преодолели минимального порога:

Юсько К., Петрухин Е. По информатике (+3,9), биологии – (+10,4), истории (+2,0), английский язык (+13,2).

Результативность ОГЭ Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ГИА	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	СО
2011-12	174	172	4,2	-	20	84	68	100	88,3	75,1
2012-13	169	166	4,3	-	15	72	79	100	90,9	78,6
2013-14	130	129	4,3	1	15	57	56	98,4	87,5	76,0
2014 - 15	117	116	4,4	-	12	49	54	100	88,8	77,6
2015-16	130	130	4,4	-	14	44	72	100	89,2	80,9

В государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2016 году участвовало 130 учащихся Средний балл по русскому языку - 4,4. Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 89,2%, СОУ – 80,9%.

В государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2016 году участвовало 130 учащихся Средний балл по русскому языку - 4,4. Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 89,2%, СОУ – 80,9%. Учителя Вьюнова Н.М..(качество знаний – 90,4%), Доронина Э.М. (качество знаний – 95,7%), Нуждина М.П..(качество знаний – 85,5%) достигли высоких результатов обучения.

Математика (общая) – 9 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ОГЭ	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	СОУ
2013 - 14	130	129	3,4	-	86	28	15	95,3	33,3	48,5
2014 - 15	117	117	3,8	3	44	50	19	97,7	59,8	58,6
2015-16	130	130	3,9	1	32	80	17	99,2	74,6	61,4

В государственной итоговой аттестации по математике в 2016 году участвовало 130 учащихся. Допущено 100%. Средний балл (+ 0,1), качество знаний (+ 14,8), СОУ (+2,8). Самые высокие результаты в параллели 9-х классов в 9д (средний балл 4,1) – учитель Анцупова

Ю.В.Один выпускник получил неудовлетворительную оценку.
Выводы: с 2012 года результаты ЕГЭ и ОГЭ имеют положительную динамику.

Показатели успеваемости и качества знаний за три предыдущие года:

Учебный год	Уровень образования	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	1-4	99,8	59,0
	5-9	98,9	42,7
	10-11	98,1	35,8
	ИТОГО:	99,1	46,9
2014-2015	1-4	99,8	58,2
	5-9	99,5	45,6
	10-11	100,0	48,8
	ИТОГО:	99,7	50,2
2015-2016	1-4	100,0	61,2
	5-9	99,4	46,9
	10-11	99,4	56,4
	ИТОГО:	99,6	52,8

Из таблицы следует, что качество знаний обучающихся говорит о выполнении требований Стандарта образования, но показатели невысоки, при этом наблюдается положительная динамика.

Кадровая обеспеченность Школы.

МБУ «Школа № 93» полностью обеспечена кадрами. Педагогический коллектив – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к инновационной деятельности, освоению и использованию современных образовательных технологий, непрерывному повышению профессионального уровня. 98% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 75% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Педагогическая деятельность учителей школы заслуженно оценена:

12 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

14 учителей являются Почетными работниками общего образования РФ;

3 учителя имеют Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»

4 учителя награждены Премией Президента РФ в рамках ПНПО

Ежегодно учителя школы удостоиваются Премии Губернатора Самарской области за победные и призовые места в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Курсы повышения квалификации в 2015- 2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации по именному образовательному чеку проходят 25 педагогов, 12 педагогов завершили прохождение курсов повышения квалификации, 13 педагогов продолжают обучение на курсах.

Для повышения профессионального уровня педагогов большое значение имеют профессиональные конкурсы. В рамках городского сетевого проекта «Педагогические высоты» учителя Школы приняли участие в конкурсе педагогического мастерства «Лучший учитель по предмету», в конкурсе «Учитель года-2016», стали лауреатами конкурса «Лучший учитель по предмету», лауреатом конкурса педагогического мастерства «Лучший работник системы дополнительного образования».

Повышение профессионального уровня педагогов через предъявление и обобщение передового опыта.

В течение 2015-2016 учебного года МБУ «Школа № 93» принимала участие в сетевых проектах:

- «Тольятти – город мира»;
- «Техническое творчество. Робототехника»;
- «Городская школьная лаборатория кино и телевидения «Зеркало»;
- «Педагогические высоты Тольятти»;
- «Образовательный туризм»
- «Учитель в моей жизни»

В рамках участия в сетевых проектах были проведены классные часы, декады, конкурсы, открытые уроки, мастер-классы, митинги, встречи с ветеранами, смотр песни и строя, экскурсии.

Различные виды и формы повышения профессионального уровня обеспечивают расширение использования современных образовательных технологий, совершенствуют методическое мастерство педагогов, что в конечном итоге повышает качество образования.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В целях создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для реализации и саморазвития продолжается развитие ресурсного, материально-технического обеспечения. Все учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать ФГОС НОО и ООО. Кабинеты оснащены мультимедийными комплексами. Школа имеет 4 кабинета информатики, оборудованные кабинеты физики, химии с лабораторными комплексами.

Для развивающей деятельности обучающихся в Школе имеется

концертный зал «Браво», электронное фортепиано, библиотека, рекреационные зоны: Литературная гостиная, литературное кафе, «Русская изба», «У Лукоморья», концертная площадка на территории школы. Для гражданского воспитания и развития большое значение имеет музейный комплекс «Отвага».

Школа обеспечена базой для занятия спортом и оздоровления обучающихся. Оборудовано 6 спортивных и тренажерных залов, хоккейный корт, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки. Обучающиеся обеспечены комплектами лыж. Работает школьный бассейн, комната эмоциональной разгрузки. Школа обеспечена столовой и оборудованием для приготовления горячей пищи.

В Школе оборудован медицинский кабинет (смотровая, изолятор), стоматологический кабинет. С 2002 года Школа обеспечена ростовой мебелью.

Компьютерное оборудование: компьютер – 87 шт., сканер – 21шт., ноутбук – 139 шт., проектор – 12 шт., интерактивная приставка – 5 шт., интерактивная доска – 25 шт., цифровой микроскоп – 3 шт., интерактивное устройство – 4 шт., ксерокс – 4 шт., телевизор – 14 шт., видеокамера цифровая – 16 шт., принтер – 78 шт. Школа подключена к сети Интернет, имеется локальная сеть.

В учебных кабинетах систематизирован дидактический материал по всем разделам учебных программ, в наличие учебно-методическая и научно-методическая литература, в библиотеке Школы имеется в достаточном количестве программная литература, словари, научно-популярные издания. Материально-техническое оснащение Школы позволяет успешно решать основные образовательные задачи Школы.

Комплексная безопасность в Школе рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования Школы, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в ЧС. Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Успешная реализация программы развития 2012-2015гг. позволила достичь следующих результатов:

- Осуществлен переход на новый ФГОС 1-4, 5-8-х классов.
- Осуществлен переход на образовательную систему «Перспективная школа» в 1-4-х классах.

- Обучающиеся 10-11-х классов обучаются по следующим профилям: социально-гуманитарному, физико-математическому, естественно-научному.
- Школа успешно прошла экспертизу образовательных программ по информатике (углубленное изучение предмета) в 5-11-х классах.
- Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ и ОГЭ, количества выпускников, получивших 100 баллов ЕГЭ. Результаты ЕГЭ превышают городской уровень.
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
- Педагоги активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства:
В 2014-2015 учебном году педагог дополнительного образования стала победителем в конкурсе «Лучший педагог дополнительного образования», учитель истории - призером городского, Лауреатом областного конкурса «Учитель года». В 2015-2016 учебном году четыре учителя стали призерами городского конкурса «Лучший учитель по предмету», педагог дополнительного образования - призером городского конкурса «Сердце отдаю детям».
- Получила дальнейшее развитие система мониторинга образовательной деятельности. В 2015-2016 учебном году закончен переход на многоуровневую систему оценки качества образования (МСОКО) в соответствии с ФГОС. Система позволяет анализировать индивидуальные, внутришкольные, муниципальные, региональные результаты образования.
- Воспитательная система школы обеспечивает формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, устойчивых нравственных качеств, развитие потенциала личности. По результатам диагностики 75% обучающихся проявляют сознательную общественную активность, у 69% сформированы нравственные качества личности, 82% обучающихся отличаются развитым уровнем воспитанности.
- Проектная деятельность носит продуктивный характер. Наблюдается устойчивая положительная динамика развития ключевых компетентностей обучающихся. Ключевые компетентности сформированы у 86% учащихся 6-х классов, у 53% учащихся 7-х классов, у 99% учащихся 8-х классов, у 78% учащихся 9-х классов, у 90% учащихся 10-11-х классов. Реализация многих проектов внесла существенный вклад в развитие школьной образовательной среды, укрепила связи «учитель – ученик – родитель», мотивировала обучающихся на созидательную деятельность на благо Школы и города. В 2015-2016 учебном году 37 проектов заняли победные и призовые места в конкурсах различного уровня.
- Укрепились и расширились связи с родительской общественностью, социальными партнерами, спонсорами.

При успешном и динамичном развитии Школы имеются некоторые проблемы, которые необходимо решить в ходе Программы развития на 2016-2020гг.:

1. Проблема повышения успеваемости качества знаний обучающихся.
2. Проблема системного подхода к работе с одаренными обучающимися.
3. Проблема расширения использования современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышения мотивации обучения.

Данные проблемы планируется решить через реализацию подпрограмм в рамках Программы развития.

МБУ «Школа № 93» на современном этапе готова к дальнейшему развитию и решению новых задач, направленных на повышение качества образования. У Школы для решения новых задач имеются необходимые научно-методические, кадровые, материально-технические ресурсы.

Цели и задачи Программы «Вектор развития» МБУ «Школа № 93» на 2016-2020гг.

Цель Программы:

Развитие личности обучающихся, готовой к непрерывному образованию, обладающей сформированными ключевыми компетентностями, готовой решать задачи построения гражданского общества на основе принципов нравственности и гражданской ответственности.

Задачи программы:

1. Повышение качества знаний обучающихся с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей на основе разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.
2. Развитие **одаренности обучающихся** через активное вовлечение их в проектно - исследовательскую деятельность, в творческие и спортивные объединения, в работу органов ученического самоуправления.
3. Расширение использования современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода к образованию.

В ходе реализации Программы развития до 2020 года Школа будет опираться на следующие основополагающие принципы:

- **Принцип гуманизации**, предполагающий соответствие всех компонентов образовательной деятельности «человекообразующей функции, где главной является личность

- обучающегося;
- **Принцип развития**, направленный на развитие творческих способностей личности, развитие ее интеллектуального потенциала;
 - **Принцип индивидуализации и дифференциации**, направленный на учет личностных особенностей личности обучающегося;
 - **Принцип непрерывности**, предполагающий целостность образовательной системы, взаимосвязь уровней образования.

Этапы реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2016 -2020 гг. по следующим этапам:

I этап: 2016-2017 г.г. Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образовательной среды и повышения качества знаний обучающихся. Разработка Программы по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

II этап: 2017-2019 г.г. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования; развитие партнерских отношений; профессиональная переподготовка педагогов.

III этап: 2019-2020 г.г. Рефлексия эффективного функционирования выстроенной образовательной модели. Анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

В целях реализации задач Программы развития на 2016-2020гг. разработаны подпрограммы, направленные на решение задач Программы:

1. Подпрограмма «Обучение с надеждой на успех».
2. Подпрограмма «Одаренность дает природа и творческий дух среды обитания».
3. Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации Программы
развития 2016-2020 г.г.**

№ п/п	Наименование мероприятий (действий)	Прогнозируемый результат
Подпрограмма «Обучение с надеждой на успех»		
<p>Задача: Повышение качества знаний обучающихся с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей на основе разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.</p>		
1.	Подготовка и изучение нормативно-правовой базы: <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон № 273 «Об образовании в РФ»; • Национальная общественная инициатива «Наша новая школа»; • Приказы и распоряжения федерального уровня; • Приказы и распоряжения муниципального и регионального уровней; • Локальные акты Школы. 	Соотнесенность работы Школы с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней.
2.	Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных, возрастных, физиологических способностей обучающихся.	Выбор учителем технологий, приемов обучения в соответствии с результатами диагностики.
3.	Разработка прогноза повышения качества обучения	Обеспечение целеполагания в учебной деятельности.
4.	Проведение системного мониторинга качества знаний учащихся.	Отслеживание уровня качества знаний и своевременная корректировка при низких результатах.
5.	Выявление причин низкого качества знаний учащихся и разработка компенсирующих мер.	Ликвидация пробелов в знаниях.
6.	Повышение мотивации обучения.	Поддержка интереса к изучению предмета.
7.	Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная), а также использование дистанционных форм обучения.	Индивидуализация обучения
8.	Использование ресурсов дополнительного	Поддержка основного

	образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг.	образования ресурсами дополнительного образования.
9.	Повышение методического уровня учителей по повышению качества знаний учащихся.	Повышения качества знаний учащихся.
10.	Просвещение родителей по теме «Как помочь ребенку успешно учиться?»	Объединение усилий учителя и родителя по повышению качества знаний учащихся.
<p>Подпрограмма «Одаренность дает природа и творческий дух среды обитания».</p> <p>Задача: развитие одаренности обучающихся через активное вовлечение их в проектно - исследовательскую деятельность, в творческие и спортивные объединения, в работу органов ученического самоуправления.</p>		
1.	Семинар для педагогов «Одаренность детей и виды одаренности».	Расширение представлений педагогов о видах одаренности детей и учет этого в педагогической практике.
2.	Круглый стол «Организация работы с одаренными детьми».	Выбор наиболее оптимальных приемов работы с одаренными детьми.
3.	Психолого-педагогическая диагностика «Выявление одаренности детей (по уровням образования) ».	Выявление одаренных детей
4.	Формирование «базы» одаренных детей по направленностям одаренности.	Выявление одаренных детей
5.	Организация НОУ «Золотая лестница» по секциям: «Учись учиться» «Консультационный пункт по подготовке к олимпиадам» «Основы исследовательско-проектной деятельности».	Управление системной работой с одаренными детьми, раскрытие потенциала одаренных детей.
6.	Встреча учащихся 9-11-х классов с преподавателями ТГУ по теме: «Этапы исследовательской работы».	Расширение знаний учащихся, формирование компетентностей
7.	Консультация для учащихся аспирантов ТГУ «Как оформить работу для участия в конкурсе»	Расширение знаний учащихся, формирование

		компетентностей
8.	Помощь в подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам различного уровня.	Расширение знаний учащихся, формирование компетентностей
9.	Семинар для классных руководителей «Социальная одаренность школьника и ученическое самоуправление».	Развитие социальной одаренности
10.	Награждение победителей и призеров как мотивация для дальнейшего развития.	Повышение мотивации одаренных детей на дальнейшее развитие

Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»

Задача: расширение использования современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода к образованию.

1.	Семинар для педагогов «Системно-деятельностный подход в образовании – основа перехода на ФГОС»	Расширение профессиональных компетентностей педагогов.
2.	Круглый стол «Понятие «универсальные учебные действия».	Расширение профессиональных компетентностей педагогов.
3.	Семинар для педагогов «Приоритетные современные образовательные технологии, формирующие УУД учащихся».	Расширение профессиональных компетентностей педагогов.
4.	Выбор тем самообразования, направленных на изучение и использование современных образовательных технологий.	Индивидуализация работы педагогов по использованию СОТ, погружение в определенную технологию.
5.	Конкурс открытого урока с применением СОТ.	Презентация опыта педагогов
6.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Презентация опыта педагогов
7.	Курсовая подготовка педагогов.	Повышение профессионального уровня педагогов
8.	Творческий отчет по теме самообразования.	Презентация опыта педагогов

9.	Обмен опытом: размещение методических разработок, статей, открытых уроков на электронных информационных носителях.	Презентация опыта педагогов
----	--	-----------------------------

Ожидаемые результаты реализации программы развития на 2016-2020гг

№ п/п	Задачи программы развития	Ожидаемые результаты
1.	Повышение качества знаний обучающихся с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей на основе разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных, возрастных, физиологических способностей обучающихся всех уровней образования – 100% обучающихся. 2. Прогноз повышения качества знаний – 100% обучающихся. 3. Качество успеваемости в 1-4-х классах достигнет 69%. Качество успеваемости в 5-9-х классах достигнет 65%. 4. Качество успеваемости в 10-11-х классах достигнет 68-70%. 5. Качество знаний по информатике (углубленное изучение) достигнет 70%. 6. Повышение мотивации обучения в 1-4-х классах на 10%, в 5-9-х классах на 7%, в 10-11-х классах на 12%. 7. Курсовая подготовка педагогов – 100% 8. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 9. Подготовка и проведение семинаров по проблеме повышения качества знаний педагогами МБУ «Школа № 93».
2.	Развитие одаренности обучающихся через активное вовлечение их в проектно - исследовательскую деятельность, в творческие и спортивные объединения, в работу органов ученического самоуправления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными учащимися. 2. Продуктивная работа НОУ «Золотая лестница» 3. Увеличение количества призеров и победителей школьного, окружного, регионального, Всероссийского этапов олимпиады школьников. 4. Увеличение количества победителей и призеров образовательных и творческих конкурсов, спортивных соревнований. 5. Стабильное взаимодействие с научными

		<p>работниками вузов города по работе с одаренными детьми.</p> <p>6. Увеличение количества медалистов и 100 балльников на ЕГЭ.</p> <p>7. Создание исследовательско-лабораторного комплекса к 2020 году.</p> <p>8. Создание школьной среды, способствующей мотивации обучения.</p>
3.	Расширение использования современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода к образованию.	<p>1. Изучение современных образовательных технологий – 100% педагогов.</p> <p>2. Использование СОТ в педагогической практике – 100% педагогов.</p> <p>3. Повышение мотивации обучения в 1-4-х классах на 10%, в 5-9-х классах на 7%, в 10-11-х классах на 12%.</p> <p>4. Качество успеваемости в 1-4-х классах достигнет 69%.</p> <p>5. Качество успеваемости в 5-9-х классах достигнет 65%.</p> <p>6. Качество успеваемости в 10-11-х классах достигнет 68-70%.</p> <p>7. Качество знаний по информатике (углубленное изучение) достигнет 70%.</p> <p>8. Увеличение количества педагогов с высшей категорией на 15%.</p> <p>9. Повышение квалификации педагогов – 100%.</p>

Стратегия и тактика реализации Программы развития

Условия реализации Программы:

1. При построении образовательного процесса и определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся.
2. Повышение квалификации педагогов по блоку «психология личности обучающегося» как фактор, обеспечивающий эффективность и результативность образовательной деятельности.
3. Создание позитивной творческой атмосферы, тесного взаимодействия педагогов и обучающихся, моральной и материальной поддержки инноваций, педагогического эксперимента, проектной деятельности в целях развития творчества и одаренности педагогов и обучающихся.

4. Развитие и закрепление плодотворных традиций школы, системы КТД в целях вовлечения обучающихся в социально направленную и творческую деятельность.

5. Расширение сотрудничества с партнерами в целях более полного решения образовательных задач Школы.

Основные инструменты реализации Программы развития

1. Предоставление обучающимся широкого «поля» мероприятий, акций, соревнований, олимпиад, конкурсов для представления своих достижений, талантов, способностей, умений.

2. Система мониторинга, ориентированная на непрерывное получение информации о состоянии и тенденциях развития образовательной среды Школы.

3. Систематизация процессов как важнейший инструмент решения проблем стратегии развития с позиций системности, информатизации, квалиметрии.

Целенаправленная и творческая деятельность МБУ «Школа № 93» направлена на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Модель выпускника.

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Основу модели выпускника составляют:

- гражданские качества — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине;

- активная гражданская позиция;
- нравственные качества — воспитание национального самосознания, гуманизм, толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;
- интеллектуальные качества — эрудированность, умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу, самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;
- общая культура — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.