

**ПЛАН-КОНСПЕКТ
УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ
«ПРИЗНАКИ ДЕЛИМОСТИ НА 2,5,10»**

1. **ФИО (полностью)** Гнетковская Марина Геннадьевна
2. **Место работы** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени "Куйбышевгидростроя"
3. **Должность** Учитель математики
4. **Предмет** математика
5. **Место проведения** МБУ «Школа 93» г.о. Тольятти
- Дата проведения** 11.02.2016
- класс** 6класс
6. **Тема, и номер урока** Первый урок по теме «Признаки делимости на 2, 5, 10, 4, 25»
7. **Цели урока**

- **образовательные:** ввести определение понятий «четное число» и «нечетное число», повторить понятие «Признак делимости», повторить признаки делимости суммы и разности; научить пользоваться признаками делимости на 2,5,10;
- развивающие:** развивать умение ставить перед собой цель –целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; развивать мыслительную деятельность, логическое мышление, формировать навык быстрого счета;
- воспитательные:** учиться планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; учиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; учиться работать в паре, учить высказывать свои мысли

8. *Задачи:*

- **образовательные:** обеспечить в ходе урока закрепление признаков делимости суммы и разности, усвоение понятий «четное число», «нечетное число», признаков делимости на 2, 5, 10, научить производить вычисления при помощи этих признаков и применять их при решении задач;
- **развивающие:** развивать самостоятельность, используя проблемные ситуации, творческие задания, сравнивать, обобщать имеющиеся знания и делать логические выводы;
- воспитательные:** воспитывать ответственность и аккуратность при выполнении заданий, учитывать разные мнения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

10. Тип урока: комбинированный

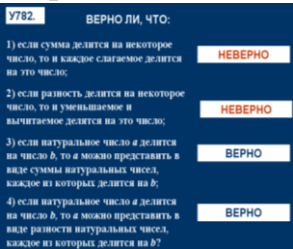

11. Формы работы учащихся: фронтальная работа, групповая, взаимопроверка, ИКТ, самостоятельная работа

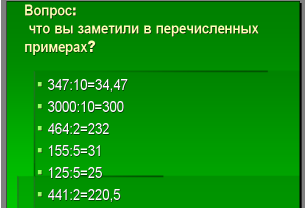
12. Необходимое техническое оборудование: компьютер учителя с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран, электронные учебники, доска.

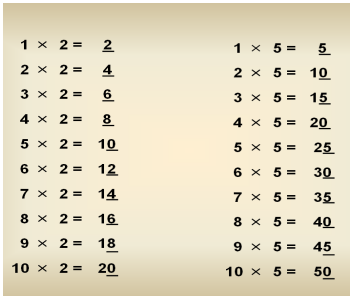
Технологическая карта урока

| № п/п | Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя с указанием используемого ЭОР | Учебные действия ученика | Универсальные учебные действия | Используемые технологии | Время 40 минут |
|-------|---------------|---|--|---|---|--|----------------|
| 1 | Оргмомент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Учитель приветствует своих учеников, ученики приветствуют учителя | ученики приветствуют учителя | Личностные: самоопределение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Здоровьесбережение | 2 мин |
| 2 | Целеполагание | Сформировать учебную цель, расставить приоритеты | Учитель озвучивает тему урока «Признаки делимости на 2, 5, 10, 4, 25» Задаёт вопрос «Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?» | Ученики отвечают на вопрос учителя Предполагаемый ответ: «На прошлом уроке мы изучали признаки делимости произведения и суммы, | Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; Регулятивные: планирование, прогнозирование Коммуникативные: планирование учебного | Элементы технологии проблемного обучения | 1 мин |

Конспект урока математики в 6 классе «Признаки делимости на 2,5,10»

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| | | | | значит сегодня будем изучать признаки делимости на 2, 5, 10, 4, 25» | сотрудничества с учителем | | |
| 3.1 | Актуализация опорных знаний учащихся | Закрепить ранее изученный материал, повторить правила | Учитель организует повторение признаков делимости произведения, суммы и разности Верно ли утверждение? Цор к п 27  | Формулируют правила, демонстрируют их применение на примерах Выполняют в тетрадях задания, предложенные на слайдах | Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. | ЦОР к п.27 http://school-collection.edu.ru/catalog/rus | 4 мин |
| 3.2 | Актуализация опорных знаний учащихся | Научиться применять изученные правила | Верно ли утверждение? Цор к п 27  | Выполняют в тетрадях задания математического диктанта, предложенные | | ЦОР к п.27 http://school-collection.edu.ru/catalog/rus | 5 мин |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|---|--|-------|
| | | | Учитель наблюдает, чтобы все ученики записывали в тетрадь ответы, организует взаимопроверку работы по парам. Вносит отметки в свой журнал | на слайдах Проверяют работы своих соседей по парам | | | |
| 4 | Изучение нового материала | Организовать поисково-эвристическую деятельность учащихся Познакомить учащихся с признаками делимости на 2, 5, 10 Ввести определение |  <p>Вопрос: что вы заметили в перечисленных примерах?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ $347:10=34,47$ ▪ $3000:10=300$ ▪ $464:2=232$ ▪ $155:5=31$ ▪ $125:5=25$ ▪ $441:2=220,5$ <p>Вопрос: что вы заметили в перечисленных примерах? Существуют признаки позволяющие в некоторых случаях получить ответ на этот вопрос уже по</p> | Учащиеся решают их устно. Отвечают на вопросы. (предполагаемые ответы) Перечисленные примеры делятся на 2, 5,10 Выполняют устно задания №808 | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи | Поисково-эвристическая деятельность . Элементы проблемного обучения Мультимедийное приложение. Раздел «Теория». Ресурс №42 http://school-collection.edu | 8 мин |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | <p>е четного и нечетного чисел</p> | <p>самой записи чисел Запишем тему урока. Признаки делимости на 2,5,10 ЦОР к пункту 28</p>  <p>Учитель комментирует слайды с признаком делимости на 2 и 5, привлекает учеников к анализу и рассуждению по следующим признакам. Организует устную работу. Вводит понятия четного и нечетного чисел</p> | <p>предложенные на слайдах, отвечают на вопросы, анализируют, рассуждают и делают выводы по признакам делимости, №809 изучают на стр 179 учебника Записывают формулы в тетрадь Формула четного числа $n=2k$, $n= 2k+1$ формула нечетного числа Цифры 0,2,4,6,8 называются четные ,а цифры 1,3,5,7,9- нечетные №810</p> | <p>рассуждений; доказательство. Регулятивные: планирование, прогнозирование.</p> | <p>.ru/catalog/rus ЦОР к пункту 28</p> | |
|--|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|

Конспект урока математики в 6 классе «Признаки делимости на 2,5,10»

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|-------|
| | | | | №811 разбирают по учебнику | | | |
| 5.1 | Первичное закрепление Выполнение упражнений на закрепление изученного материала | Закрепить признаки делимости на 2,5,10 | Отработка признаков делимости на 2,5,10 Учитель контролирует работу каждого ученика, организывает устную работу, контролирует отвечающих. | Учащиеся выполняют задания № 812 устно №813 письменно в тетради. Один работает у доски и комментирует №814 письменно. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. | Технология дифференцированного обучения | 6 мин |
| 5.2 | Физкультминутка | Снять напряжение и умственную усталость | Учитель организует физкультминутку. | Ученики делают гимнастику. | | Здоровьесбережение | 1 мин |
| 5.3 | Выполнение упражнений на закрепление изученного материала | Учащиеся закрепляют признаки делимости на 2,5,10 | Учитель организует решение устных заданий, работу в тетрадях с параллельным решением на доске номеров из | 819 на доске и в тетрадях, 821 а)б) с комментарием 822б) письменно в тетрадях и на | | Технология критического мышления и дифференцированного обучения | 9 мин |

Конспект урока математики в 6 классе «Признаки делимости на 2,5,10»

| | | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|---|--|-------|
| | | | учебника № 819, 821 а)б), 822б), 823, 841 в), 846а) Контролирует работу учеников у доски, направляет, помогает, корректирует оформление. | доске, 823 письменно с комментарием , 841 в) и 846 а) письменно Двое учеников работают у доски После этого класс сверяет ответы и оформление с работой на доске | Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. | | |
| 6 | Первичный контроль | Проверка знания нового материала на начальном этапе | Математический диктант по признакам делимости на 2,5,10 1 вариант (см в приложении) Диктант «Признаки делимости на 2; 5;10» 1. Закончите предложение : « Число делится на 10 , если его запись оканчивается на ... » 2. Запишите три двузначных числа, которые делятся на 2 3. Запишите числа 0, 2, 5, 10, 15, 20. Подчеркните те из них, которые делятся на 5 4. Запишите числа 0, 2, 5, 10, 15, 20. Подчеркните те из них, которые делятся на 2 5. Запишите числа 0, 2, 5, 10, 15, 20. Подчеркните те из них, которые делятся на 10 | | Познавательные: Анализ и осмысление объекта. Критическое оценивание полученного ответа и их обоснование Регулятивные: Контроль и оценка процесса результатов деятельности Личностные: | | 5 мин |
| | | | Учитель контролирует | | | | |

Конспект урока математики в 6 классе «Признаки делимости на 2,5,10»

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|---|---|-------|
| | | | <p>работу каждого ученика при работе с презентацией. Ученики записывают ответы к себе в тетрадь. Работают в парах, проверяют друг друга, сравнивают с верными ответами на доске. Выставляют отметку. Учитель вносит отметки в электронный журнал</p> | | <p>Воспитание ответственности, внимательности</p> | | |
| 7.1 | Итоги урока | <p>Ответы учеников показывают степень понимания признаков делимости на 2,5,10</p> | <p>Учитель задает обобщающие вопросы</p> | <p>ученики отвечают на вопросы, обобщают</p> | <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> | | 2 мин |
| 7.2 | Объяснение домашнего задания | <p>Закрепление знаний по теме «Признаки делимости</p> | <p>Учитель комментирует домашнее задание: 1) №815, 818, 822а), 836 а), 837 а);</p> | <p>Ученики записывают домашнее задание в дневники или</p> | <p>Личностные: Воспитание ответственности, внимательности</p> | <p>Технология дифференцированного обучения Информацио</p> | 2 мин |

Конспект урока математики в 6 классе «Признаки делимости на 2,5,10»

| | | | | | | | |
|--|--|------------|---|-----------|--|------------|--|
| | | на 2,5,10» | 2) выучить признаки делимости; 3)Выполнить тест на сайте учителя по признакам делимости на 2, 5, 10, 100, 1000 4)Дополнительно: задание на сайте Математическая игра «Волейбол» | в тетради | | нный поиск | |
|--|--|------------|---|-----------|--|------------|--|

литература:

1. Учебник: И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович «Математика 6» 2013.
2. В.Г.Гамбарин, И.И. Зубарева «Сборник задач и упражнений по математике» 6 класс.
3. И.И. Зубарева «Самостоятельные работы» 6 класс.

Электронно-образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> , <http://school-assistant.ru/>

Дидактические материалы с сайта учителя [http:// gnetkovskaya.marina.gennadevna](http://gnetkovskaya.marina.gennadevna)

Задание: Верны ли следующие утверждения?

Ученики читают задание со слайда и записывают ответы в тетрадь

У782.

ВЕРНО ЛИ, ЧТО:

1) если сумма делится на некоторое число, то и каждое слагаемое делится на это число;

НЕВЕРНО

2) если разность делится на некоторое число, то и уменьшаемое и вычитаемое делятся на это число;

НЕВЕРНО

3) если натуральное число a делится на число b , то a можно представить в виде суммы натуральных чисел, каждое из которых делится на b ;

ВЕРНО

4) если натуральное число a делится на число b , то a можно представить в виде разности натуральных чисел, каждое из которых делится на b ?

ВЕРНО

Задание: Выполните деление и обоснуйте ответ при помощи признаков делимости суммы и разности.

Математический диктант

Верно ли что:

1) $(75 + 38) \div 5$

2) $(27 - 45) \div 3$

3) $(72 + 36 + 24) \div 9$

4) $(25 + 35) \div 10$

5) $(48 - 34 + 62) \div 2$

6) $(77 + 33) \div 11$

Проверьте себя:

НЕТ

ДА

НЕТ

ДА

ДА

ДА

Задание: Какими цифрами оканчиваются ответы в «таблице на 2»?

Какими цифрами оканчиваются ответы в «таблице на 5»?

$$1 \times 2 = \underline{2}$$

$$2 \times 2 = \underline{4}$$

$$3 \times 2 = \underline{6}$$

$$4 \times 2 = \underline{8}$$

$$5 \times 2 = \underline{10}$$

$$6 \times 2 = \underline{12}$$

$$7 \times 2 = \underline{14}$$

$$8 \times 2 = \underline{16}$$

$$9 \times 2 = \underline{18}$$

$$10 \times 2 = \underline{20}$$

$$1 \times 5 = \underline{5}$$

$$2 \times 5 = \underline{10}$$

$$3 \times 5 = \underline{15}$$

$$4 \times 5 = \underline{20}$$

$$5 \times 5 = \underline{25}$$

$$6 \times 5 = \underline{30}$$

$$7 \times 5 = \underline{35}$$

$$8 \times 5 = \underline{40}$$

$$9 \times 5 = \underline{45}$$

$$10 \times 5 = \underline{50}$$

Задание: 1) Выполнить вычисления;

2) Проанализировать полученные ответы

Наводящий вопрос: какими цифрами оканчиваются числа, которые делятся нацело на 2, 5, 10?

Вопрос:
что вы заметили в перечисленных примерах?

- $347:10=34,47$
- $3000:10=300$
- $464:2=232$
- $155:5=31$
- $125:5=25$
- $441:2=220,5$

Вопрос:
что вы заметили в перечисленных примерах?

- $670:10=67$
- $284:2=142$
- $648:2=324$
- $275:5=55$
- $101:5=20,2$
- $340:10=34$

Задание: Математический диктант по признакам делимости на 2,5,10

Задание представляется на слайде, ученики записывают ответы в тетрадь в соответствии с номерами предложений.

Диктант

«Признаки делимости на 2; 5;10»

1. Закончите предложение : « Число делится на 10 , если его запись оканчивается на ... »

2. Запишите три двузначных числа, которые делятся на 2.

3. Запишите числа 0, 2, 5, 10, 15, 20

Подчеркните те из них, которые делятся на 5

4. Запишите числа 0, 2, 5, 10, 15, 20

Подчеркните те из них, которые делятся на 2

5. Запишите числа 0, 2, 5, 10, 15, 20

Подчеркните те из них, которые делятся на 10