

### Сценарий урока в соответствии с требованиями ФГОС.

**Тема урока:** Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное Обобщение.(на тему экологии)»

**Класс:** 6

**Предмет:** русский язык

**Учебник:** Русский язык. 6 кл. В 3 ч. Учебник для общеобразоват. Учреждений (Г. К.Лидман-Орлова , 2014).

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цели урока:**

**Деятельностная :** развивать умение находить орфограмму в слове, графически обозначать ее, выбирать способ проверки; редактировать и восстанавливать текст, работать в парах, отбирать примеры и распределять их на группы

**Содержательная:** обобщить и расширить знания о правописании и употреблении прилагательного

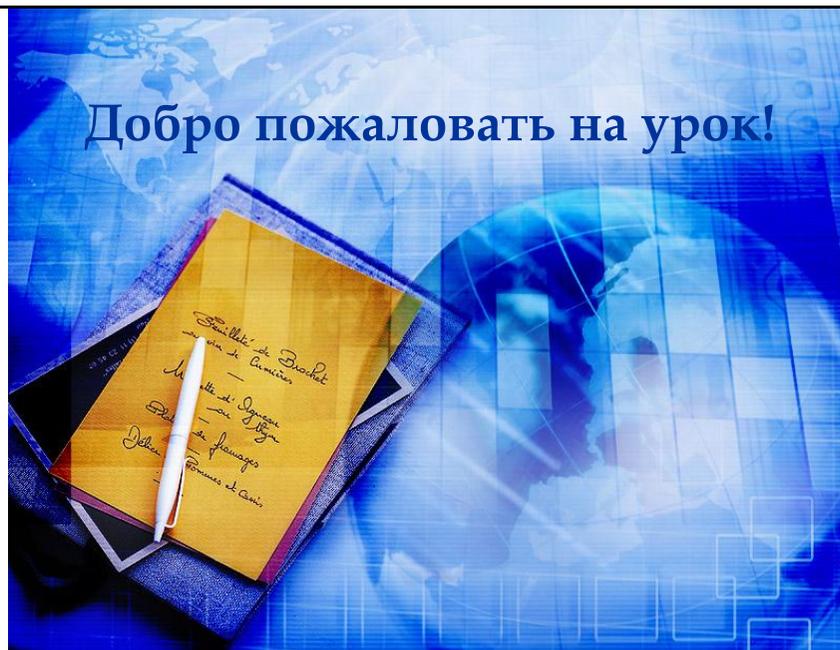
**Задачи:**

- **образовательные:** закрепить умение грамотного правописания суффиксов прилагательных, продолжить овладение приёмами различения разрядов прилагательных, научить применять полученные знания на практике.
- **воспитательные:** способствовать формированию готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявить наибольшую активность в их выполнении, воспитать чувство патриотизма, сострадания, гордости за свой город, Родину, любви к окружающей природе.
- **развивающие:** развивать интерес к предмету, развить логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу, формировать навыки самоконтроля, навыки работы в коллективе, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы.

**Оборудование:** ИТ-оборудование, презентация, коллекция ЦОР, ИМЭУ, индивидуальные листы работы для учащихся

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1)этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	- Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас на несколько минут перенестись в лето и пройтись по лесной тропе. В конце нашего пути мы с вами вырастим своими руками цветики-семицветики. Как известно, эти цветы могут исполнить желание. А что можно считать в данный момент самым заветным желанием?	-Хорошо подготовиться и	Развитие «Я – концепции» (Л6)



А чтобы вырастить наши цветы, одних рук бывает мало. Поэтому сегодня вы разделены на группы (зелёная, синяя, красная) и будете работать сообща весь урок. С таким видом деятельности, как работа в парах и группах, вы знакомы, но только при условии выполнения какого-то одного задания. Сегодня вы в составе команд будете работать в течение всего урока.

- Кто согласен начать работу, поднимите руку.

Вы сможете оценить свою работу во время нашей прогулки с помощью карты успеха. Она на ваших столах, заполняйте её в течение урока (плюс/минус). Пять плюсов – ваша оценка 5, 4 плюса – 4 и т.д.

написать контрольную работу на тему «Имя прилагательное»

Ребята поднимают руки

Знакомятся с картой успеха

2) этап актуализации и пробного учебного действия

Итак, мы в лесу. Посмотрите вокруг себя. Вы видите множество предметов. Давайте их назовем.

- Как вы думаете, если мы будем рассказывать кому-либо об этих предметах и понятиях только называя их, у слушателя сложится полное представление?

Ответы учащихся:

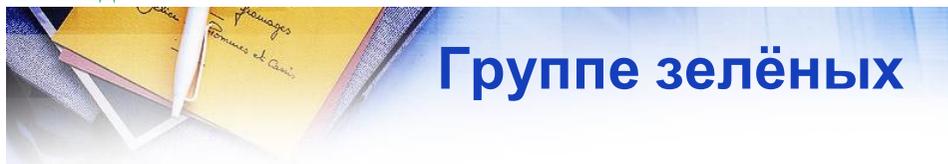
- дерево
- трава
- птица - ягоды - небо

- Нет

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов (Л19)

- А как вы думаете, почему?
- Правильно. Когда мы хотим рассказать о том, как выглядит тот или иной предмет, мы описываем его (каков он?) Согласны?
- Правильно. Отгадайте загадку.  
 С существительным дружу  
 И нисколько не тужу.  
 Моя основная примета:  
 Обозначаю признак предмета.  
 Лед какой? Холодный, гладкий.  
 Чай какой? Горячий, сладкий.  
 Изменяюсь по родам,  
 Числам и падежам.  
 Люблю детей внимательных.  
 Кто я?...
- Отгадали загадку, а теперь поиграем, ведь все знают, как хороши игры на свежем воздухе. Внимание на экран.

2 слайд



Найдите четвертое лишнее и объясните, по какому принципу вы отобрали именно это слово

1. (светло)зелёная трава
2. (ярко)красные мухоморы
3. (кисло)сладкие ягоды
4. (вечно)зелёная сосна

- Потому что мы только называем их, но не говорим, какие они.

- Описать предмет, явление – значит рассказать о его признаках.

- прилагательное – главный помощник при описании предмета.

На экране демонстрируется задание игры «Четвертое лишнее»: найдите четвертое лишнее и объясните, по какому принципу вы отобрали именно это слово

После выбора слова учащиеся формулируют соответствующее правило правописания прилагательных:

- 1) выбирают четвертое лишнее
- 2) аргументируют свой выбор
- 3) вспоминают все пункты

Владение диалогической формой (К13)

3 слайд



## Группе синих

1. Тума(н,нн)ая даль
2. Со(н,нн)ые травы
3. Огне(н,нн)ый шар
4. Земля(н,нн)ая насыпь

4 слайд



## Группе красных

1. Меленькая тропа
2. Серебряная паутинка
3. Высокий ствол
4. Голубое небо

орфографического правила  
4) приводят другие примеры

Таким образом по каждому вопросу можно выслушать 3-4 ученика. Свои ответы ребята фиксируют в карте успеха.

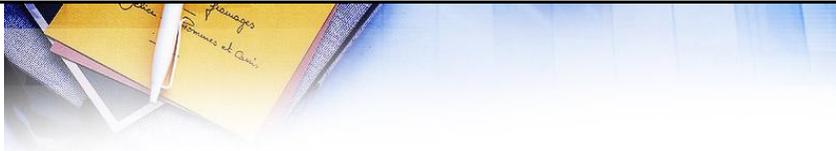
Учащиеся формулируют тему и цели урока

Систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»

Формулирование проблемы (П18)

Принятие и сохранение учебной задачи (Р1)

	<p><b>Учитель.</b> Ребята, в ходе разминки мы вспомнили несколько орфографических правил, связанных с правописанием прилагательных. Какова тема урока, как вы думаете? Сформулируйте</p> <p>Слайд 5</p>  <p style="text-align: center;"><b>Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»</b></p>		
<p>3) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>- Изучите таблицу на стр. 170 учебника</p> <p>Ребята, вы получаете первое задание. Нам нужно подготовить почву для посадки наших цветов и тщательно её полить. Для этого необходимо приложить все ваши старания. Перед вами известные русские пословицы. Найдите в них прилагательные и определите их синтаксическую роль.</p> <p>(Приложение №1)</p>	<p><b>ЧТЕНИЕ С ПОМЕТАМИ</b> Учащиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом учебника:</p> <p>Участники групп совещаются. Затем выслушиваются ответы всех групп (соответствующие</p>	<p>Поиск необходимой информации для выполнения учебных с использованием учебной литературы (П1)</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К6)</p>



### **Команде зелёных**

Сытый голодного не понимает.  
Мала книга, да мудрость в ней велика.  
Слезливый слезами обольется, а  
смешливый со смеху надорвется.



### **Команде синих**

Корень учения горек, да плод его сладок.  
У насмешливого зубы белы.  
К чистому поганое не пристанет.

примеры демонстрируются в этот момент на экране . Слайды 6,7,8).

Делается вывод о синтаксической роли имен прилагательных

Структурирование знаний (П5)



## **Команда красных**

Хороша ложка к обеду.

Плохому по уши, удалому по  
колена.

Добрая слава лежит, а худая бежит.

4) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

1. Ожидание первых всходов – дело долгое и утомительное. Но мы можем ускорить процесс, выполнив творческую работу. Используя прилагательные, нужно заполнить пропуски в тексте. Образцом вам может служить упражнение, заданное на дом. (Тексты для команд разноуровневые. Группе красных прилагательные даны в словах для справок.

Слайды 9,10,11



Вышла на край леса ... лосиха с ... лосенком и задремала на ... солнышке. А лосенок учится бегать. Спотыкаются о ... кочки его ... ноги. Задремала ... лосиха, но чутко слышит она каждый шорох, каждый ... звук. Беззаботно резвится лосенок. Знает он, что не даст его в обиду ... мать.

Учащиеся выполняют предложенное задание, зачитывая восстановленный текст. *Затем осуществляется взаимопроверка, т.е. участники одной группы оценивают работу другой группы (по кругу)*

В игре принимает участие каждый ученик.

Примерный ход игры (ответы детей нельзя предугадать заранее, спрашивает учитель, отвечают дети). Самый первый вопрос может быть любой.

- Какого цвета сегодня небо?
  - голубое
  - голубым бывает что?
  - васильки
  - васильки бывают какими?
  - хрупкими
  - хрупким может быть что?
  - счастье
  - счастье может быть каким?
  - настоящим
  - настоящим может быть кто?
  - человек
- и т.д.

- эпитет

Построение речевого высказывание в устной и письменной форме (П43)

Формирование картины мира (Л4)

Использование речи для регуляции своего действия (К10)

Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р2)



Ласково пригревает в лесу ...  
солнышко. Уже надулись на  
деревьях ... почки. Из березовой  
ветки сочится ... сок. Лужи  
отражают ... небо и кажутся ....  
Пуховками распустились кустики ...  
ивы. Под деревьями зеленеют  
обросшие брусничником  
кочки. Хорош запах ... леса!



Был ... .. день. Идти пришлось по  
... дороге. Казалось, что кругом  
колосится ... рожь. ... дорога  
казалась ..., но на горизонте был  
виден лес. А над полем расстилалось  
... небо. По нему плыли ... облака.

Слова для справок: жаркий, бездонный, золотой,  
летний, кудрявый, дальний, бесконечный, узкий

	<p><b>2. Физкультминутка.</b> Игра «Что какое? Кто какой? » (игра в ассоциации)</p> <p>- Ребята, мы не раз играли в эту игру. Напоминаю, что вы можете использовать только имена существительные и имена прилагательные. Повторяться нежелательно.</p> <p><b>3. Ребята,</b> чтобы наши всходы чувствовали себя уютно, необходимо много света и влаги. Давайте поможем им, вспомнив, как называется средство, с помощью которого поэт-писатель может придать предмету или явлению образность...</p> <p>- Правильно. Мы сейчас поиграем в игру «Кто больше» Каждая команда получает слово (<b>дождь, лето, взгляд</b>). Подберите как можно больше эпитетов к каждому слову.</p>		
<p>5) этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p>1. – Ребята, скажите, сколько разрядов прилагательных существует в русском языке?</p> <p>- как определить разряд прилагательных?</p> <p>- перед вами прилагательные в составе словосочетаний. Распределим их по группам согласно разряда. В задании принимает участие каждый член команды.</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>Притяжательные отвечают на вопросы ЧЕЙ? ЧЬЁ</p> <p>Качественные могут иметь степень сравнения, краткую форму, сочетаться с наречиями очень, слишком и др.,</p> <p>Все остальные являются относительными.</p> <p>Прилагательные, употребленные в переносном значении, относятся к качественным</p>	<p>Формирование картины мира (Л4)</p> <p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р2)</p> <p>Построение речевого высказывание в устной и письменной форме</p>

*Лесная полянка, соловьиные трели, лазурное небо, земляная насыпь, крутой спуск, бархатные листья, махровые цветы, лисий хвост, светлый день, берёзовая кора, летняя жара, кленовый лист, твердый ствол, съедобные ягоды, ядовитые грибы, хорошее настроение, сорочки переговоров.*

2. Ребята, мы уже близки к заданной цели. Осталось нам полить наши всходы удобрениями, чтобы наши цветы росли долго и приносили радость людям. Закрепим наши знания. Индивидуальное задание для каждой группы

Слайды 12,13,14



### **Команде синих**

Раскрой скобки, сформулируй правило

(не)жданная встреча,  
(не)долгая прогулка,  
вовсе (не)глубокая речка,  
(не)широкая, а узкая тропа

*Работа у доски (участники команд выходят поочередно к доске и записывают словосочетание, соответствующее цвету его группы)*

*Задания демонстрируются на экране - для каждой команды свое, соответствующее уровню участников задание*

(П43)  
Использование речи для регуляции своего действия (К10)



### **Команде зелёных**

Образуйте от данного  
прилагательного все возможные  
степени сравнения  
**СИЛЬНЫЙ ...**



### **Команде красных**

Образуйте прилагательные от  
основы БЕЛ с помощью суффиксов  
**ЕНЬК, ОВАТ, ЁШЕНЬК**

<p>б) этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>Молодцы, ребята! Я думаю, что всем не терпится посмотреть на наши цветы. Посмотрите на доску. Вы видите три жёлтых кружочка. Напоминает ли это цветы? Чего не хватает?</p> <p>Попробуйте сделать выводы.</p> <p>- Вы видите на своих столах семь разноцветных лепестков. Заполните каждый лепесток информацией об имени прилагательном (каждому члену команды достаётся по лепестку) и закрепите вокруг жёлтой серединки.</p> <p><i>(учитель воспроизводит вслух написанное)</i></p> <p>- Оцените свою работу на уроке, заполнив карту успеха.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> подготовка к контрольной работе – повторить материал параграфов 98-104.</p>	<p>- Не хватает лепестков.</p> <p><i>выводы могут быть такими:</i></p> <p>- Цветок не может быть без лепестков. Также и прилагательное рука об руку шагает с существительным, соглашаясь с ним во всем и не споря. (т.е. согласуясь в роде, числе и падеже)</p> <p><i>Лепестки могут быть заполнены следующим образом:</i></p> <p>- украшают речь</p> <p>- придают предмету или явлению образность, выступая в роли эпитетов</p> <p>- описывают предмет</p> <p>- изменяются по родам, числам и падежам</p> <p>- могут иметь краткую форму и степень сравнения</p> <p>- относятся к трем разрядам</p> <p>- в предложении могут выступать в роли определения, дополнения, сказуемого и подлежащего.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р2)</p> <p>Развитие «Я-концепции» (Л6)</p> <p>Самооценка личности (Л7)</p>
--	---	--	--

Спасибо за участие!



### Приложение 1

#### Команда зелёных

Сытый голодного не понимает.

Мала книга, да мудрость в ней велика.

Слезливый слезами обольется, а смешливый со смеху надорвется.

#### Команда синих

Корень учения горек, да плод его сладок.

У насмешливого зубы белы.

К чистому поганое не пристанет.

### Команда красных

Хороша ложка к обеду.

Плохому по уши, удалому по колена.

Добрая слава лежит, а худая бежит.

### Приложение 2

**Группе зелёных.** Вышла на край леса \_\_\_\_\_ лосиха с \_\_\_\_\_ лосенком и задремала на \_\_\_\_\_ солнышке. А лосенок учится бегать. Спотыкаются о \_\_\_\_\_ кочки его \_\_\_\_\_ ноги. Задремала \_\_\_\_\_ лосиха, но чутко слышит она каждый шорох, каждый \_\_\_\_\_ звук. Беззаботно резвится лосенок. Знает он, что не даст его в обиду \_\_\_\_\_ мать.

### Группе синих.

Ласково пригревает в редком лесу \_\_\_\_\_ солнышко. Уже надулись на деревьях \_\_\_\_\_ почки. Из березовой ветки сочится \_\_\_\_\_ сок. Весенние лужи отражают \_\_\_\_\_ небо и кажутся \_\_\_\_\_. Пуховками распустились кустики \_\_\_\_\_ ивы. Под деревьями зеленеют обросшие брусничником кочки. Хорош запах \_\_\_\_\_ леса!

### Группе красных.

Был \_\_\_\_\_ день. Идти пришлось по \_\_\_\_\_ дороге. Казалось, что кругом колосится \_\_\_\_\_ рожь. \_\_\_\_\_ дорога казалась \_\_\_\_\_, но на горизонте был виден лес. А над полем расстиралось \_\_\_\_\_ небо. По нему плыли \_\_\_\_\_ облака.

Слова для справок: жаркий, бездонный, золотой, летний, кудрявый, дальний, бесконечный, узкий

### Приложение 3

*Лесная полянка, соловьиные трели, лазурное небо, земляная насыпь, крутой спуск, бархатные листья, махровые цветы, лисий хвост, светлый день, берёзовая кора, летняя жара, кленовый лист, твердый ствол, съедобные ягоды, ядовитые грибы, хорошее настроение, сорочьи переговоры.*

#### Приложение 4

1. Раскрой скобки, сформулируй правило

(не)жданная встреча, (не)долгая прогулка, вовсе (не)глубокая речка, (не)широкая, а узкая тропа

2. Образуй от данного прилагательного все возможные степени сравнения

**СИЛЬНЫЙ**

3. От данной основы БЕЛ с помощью суффиксов ЕНЬК, ОВАТ, ЁШЕНЬК образуйте прилагательные

#### Приложение 5 Карта успеха.

Фамилия учащегося	Устный ответ (дал правильный ответ)	Работа в группе				Твоя самооценка
		Принимал активное участие в поиске решения	Не допустил ошибок в выполнении самостоятельной работы по карточкам	Твоя группа справилась с заданием, не получив замечаний	Твоя группа успешно провела экспертизу и не получила замечаний	
_____						
_____						