

**Календарно-тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история» в 9 классе (по ФГОС)**

**История России – 68 часов**

**Всеобщая история – 34 часа**

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата ВТ СР СБ	КЭС (Код элемента содержания)	Элемент содержания	КПУ (коды проверяемых умений)	Требования к уровню подготовки	Уроки с использованием ИКТ Нестандартные уроки	Домашнее задание В – Всеобщая история Р – История России
1.	<b>Введение (1 ч.) Новейшая история: понятие и периодизация</b>			<b>Урок 1. Введение.</b> Новейшая история – период двух эпох: 1890- 1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время. Модернизация.		<b>Знать:</b> значение терминов и понятия <i>Новейшая история</i> и место этого периода в мировой истории. <b>Уметь:</b> раскрывать понятие <i>модернизация</i> . Выделять особенности периодов нового этапа мировой истории.		Введение
<b>Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. (16 ч.)</b>								
2.	<b>Мир в начале XX в.</b>			<b>Урок 2. Индустриальное общество в начале XX в.</b> Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно- технологическая революция. Германия. Великобритания. Австро- Венгрия. Италия.		<b>Знать:</b> значение терминов и понятий, виды монополий. <b>Уметь:</b> сравнивать состояние общества во второй половине XIX в. и в начале XX в.	Лекция с элементами эвристической беседы.	1-2 В
3.				<b>Урок 3. Политическое развитие в начале XX в.</b> Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Социалистическое и рабочее движение.		<b>Знать:</b> объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. <b>Уметь:</b> сравнивать политические партии начала XX в. Оценивать роль профсоюзов.		3-4 В.
4.	<b>Введение (1 ч.)</b>			<b>Урок 1. Вводное занятие.</b> Периодизация отечественной истории XX – начала XXI в.		<b>Знать:</b> называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии периодизации. <b>Уметь:</b> планировать деятельность по	Лекция с элементами эвристической беседы.	Введение

				Источники по российской истории.		изучению истории России XX в.		
<b>Тема 1. Россия на рубеже XIX- XX вв. (10 часов)</b>								
5.	<b>Российская империя на рубеже XIX – XX вв.</b>			<b>Урок 2. Государство и российское общество на рубеже XIX – XX вв.</b> Территориальная структура Российской империи. Геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи.	2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов и границы государств	<b>Знать:</b> давать характеристику геополитического положения России в начале XX в. Называть и характеризовать этапы отечественной истории XX в. <b>Уметь:</b> планировать деятельность по изучению истории России XX в. Характеризовать источники по российской истории XX в.	Лекция с элементами эвристической беседы.	1 Р
6.	<b>Экономическое развитие государства</b>		2.2.5. Особенности процесса модернизации в России Формирование монополий С.Ю.Витте.	<b>Урок 3. Экономическое развитие государства.</b> Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. ГМК. Кустарная Россия. Сельское хозяйство. Промышленный подъём.	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России	<b>Знать:</b> особенности развития российской экономики. <b>Уметь:</b> характеризовать особенности территориальной структуры и состава населения; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	Лекция с элементами эвристической беседы.	2 Р.
7.	<b>Общественно-политическое развитие России в начале XX в.</b>			<b>Урок 4. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.</b> Характеристика политической системы Российской империи. Необходимость её реформирования. Личность Николая I . Либеральная программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований Количественная и качественная характеристика	2.13 Определять причины и следствия важнейших исторических событий 2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России	<b>Знать:</b> точки зрения на политическое развитие страны. Особенности социальной структуры российского общества. <b>Уметь:</b> характеризовать личные качества Николая II, прогнозировать последствия внедрения в жизнь различных реформ; объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.	Лекция с элементами эвристической беседы.	3 Р

				<p>русского пролетариата. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.</p>				
8.	<p><b>Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.</b></p>		<p>2.2.6. Русско-японская война.</p>	<p><b>Урок 5. Внешняя политика Николая II.</b> Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.</p>	<p>2.4 показывать на исторической карте места значительных исторических событий</p>	<p><b>Знать:</b> внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II, причины и итоги войны с Японией. <b>Уметь:</b> составлять на основе материала учебника хронологическую таблицу, показывать на карте и комментировать ход военных действий; раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	<p>Урок-практикум.</p>	<p>4 Р</p>
9.	<p><b>Первая российская революция 1905-1907 гг..</b></p>		<p>2.2.7. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации . Революция 1905-1907 гг. Государственная дума.</p>	<p><b>Урок 6. Первая российская революция. Реформы политической системы.</b> Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм». Кровавое воскресенье. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Формирование консервативных и либеральных политических партий. Итоги революции.</p>	<p>2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p>	<p><b>Знать:</b> основные события первой русской революции, персоналии (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). <b>Уметь:</b> характеризовать причины, этапы и итоги революции, обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом; формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	<p>Уроки с использованием ИКТ.</p>	<p>5 Р</p>
10.	<p><b>Правительственная программа и деятельность П. А. Столыпина</b></p>		<p>2.2. 8. П. А. Столыпин. Аграрная реформа.</p>	<p><b>Урок 7. Экономические реформы.</b> Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. III государственная дума.</p>	<p>2.12 выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений</p>	<p><b>Знать:</b> понятия и термины <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i>. <b>Уметь:</b> сравнивать аграрные проекты, разработанные в Государственной думе, излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную</p>	<p>Урок-практикум.</p>	<p>6 Р</p>

				Общественное и политическое развитие России в 1912- 1914 гг.		литературу.		
11.	<b>Общественно-политическая жизнь в России в 1907 – 1914 гг.</b>			<b>Урок 8. Политическая жизнь в 1907-1914 гг.</b> Предпосылки формирования политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. Радикализация либерального движения. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы.	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов 2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	<b>Знать:</b> партии, существовавшие в России, персоналии (В. И. Ленин, Ю.О. Мартов, В. М. Чернов). <b>Уметь:</b> сравнивать программы и тактику политических партий, оценивать их деятельность по основным вопросам (аграрному, политическому).	Лекция с элементами эвристической беседы.	7 Р
12.	<b>Российская культура в начале XX в.</b>			<b>Урок 9. Духовная жизнь Серебряного века.</b> Духовное состояние общества в начале XX века. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Зарождение кинематографа.	1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<b>Знать:</b> представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры. <b>Уметь:</b> характеризовать основные стили т течения в российской литературе и искусстве.	Уроки с использованием ИКТ.	8 Р.
13.	<b>Первая мировая война</b>			<b>Урок 4. «Новый империализм»</b> Возобновление борьбы за передел мира. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Причины, цели и планы воюющих сторон. Июльский кризис. Цели и планы участников войны.	2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов <i>Антанта, Тройственный союз, блицкриг, Брусиловский прорыв.</i> <b>Уметь:</b> характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны, рассказывать о крупнейших операциях (используя историческую карту). Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.	Лекция с элементами эвристической беседы.	4 В
14.	<b>Первая мировая война 1914-1918 гг.</b>			<b>Урок 5. Первая мировая война 1914-1918гг.</b> Театры боевых действий. Военные действия в 1914-1918 гг.	2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и	<b>Знать:</b> этапы и основные события Первой мировой войны. <b>Уметь:</b> оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой	Урок-практикум	5 -6 В

					всеобщей истории	мировой войны.		
15.	<b>Россия в Первой мировой войне.</b>		3.1. 1. Россия в Первой мировой войне.	<b>Урок 10. Россия в Первой мировой войне.</b> Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании. 1914-1916 гг. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. «Верхи» в условиях войны. Нарастание революционного движения.	2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	. <b>Знать:</b> значение понятий и терминов Антанты, Тройственный союз, Блицкриг, Брусиловский прорыв. <b>Уметь:</b> характеризовать причины, участников, основные этапы, экономические и социальные последствия Первой мировой войны, отношение политических партий к войне, рассказывать о крупнейших операциях (используя историческую карту), о положении людей на фронте и в тылу; подготовить презентацию (сообщение) об одном из сражений русской армии в ходе войны с использованием интернет-ресурсов и других источников информации; характеризовать положение людей на фронте и в тылу; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.	Уроки с использованием ИКТ.	9 Р
16.	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>			<b>Урок 11. Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»</b> Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных при изучении Темы 1. Проведение мониторинга, вводя задания второго уровня проверки.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события.	<b>Знать:</b> понятийный материал, основные знания по фактам и событиям всемирной истории XIX века. <b>Уметь:</b> выполнять задания первой и второй ступеней мониторинга.		
<b>Тема 2. Великая российская революция. 1917-1921 гг. (9 ч.)</b>								
17.	<b>Февральская революция в России. Свержение монархии.</b>		3.1.2. Революция в России в 1917 г. Падение монархии.	<b>Урок 12. Свержение монархии.</b> Начало Февральской революции. Двоевластие. Отречение Николая II. Приоритеты новой	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнивать	<b>Знать:</b> даты, персоналии, объективные и субъективные причины Февральской революции, причины прихода большевиков к власти в октябре 1917 г. <b>Уметь:</b> , высказывать и	Лекция с элементами эвристической беседы.	10 Р

				власти. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика.	свидетельства разных источников	аргументировать свою оценку; высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.; объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства.		
18.	<b>Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Двоевластие.</b>		Временное правительство и Советы. 3.1.3. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин.	<b>Урок 13. Россия весной – летом 1917 г.</b> Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский переворот в Петрограде.	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	<b>Знать:</b> высказывать суждения об альтернативах России в 1917 г. <b>Уметь:</b> объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства. Анализировать различные оценки событий Февраля и Октября 1917 г., аргументировать свою оценку, использовать текст источников при ответе на вопросы; анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917 г.	Урок с использованием ИКТ	11 Р
19.	<b>Октябрьская революция. Приход к власти большевиков.</b>		3.1.4. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи.	<b>Урок 14. Октябрьская революция.</b> Социально-экономическая ситуация осени 1917 г. Подготовка и проведение вооруженного восстания.	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	<b>Знать:</b> объяснять причины и сущность событий 1917 г. <b>Уметь:</b> работать с документом, отвечать на вопросы. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г. Высказывать и аргументировать свою оценку.	Лекция с элементами эвристической беседы.	12 Р
20.	<b>Становление советской власти</b>			<b>Урок 15. Формирование советской государственности.</b> Первые декреты. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к войне. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти,	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	<b>Знать:</b> значение понятий <i>национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, сепаратный мир, «военный коммунизм»</i> , содержание первых декретов советской власти. <b>Уметь:</b> высказывать суждения о причинах и значении роспуска Учредительного собрания, характеризовать последствия заключения Брестского мира; раскрывать причины прихода большевиков к власти; анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку.	Урок с использованием ИКТ.	13 Р.

				политика «военного коммунизма».				
21.	<b>Гражданская война в России. Красные и белые в Гражданской войне.</b>		3.1.5. Гражданская война. Красные и белые.	<b>Урок 16. Начало Гражданской войны.</b> Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Интервенция.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России 2.4 показывать на исторической карте места значительных исторических событий 2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<b>Знать:</b> причины Гражданской войны и интервенции, имена деятелей белого и красного движения, их политические и экономические программы, причины поражения Белого движения. <b>Уметь:</b> показывать на исторической карте места сражений, расположение фронтов, работать с документом; Характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период Гражданской войны.	Урок с использованием ИКТ.	14 Р.
22.			3.1.5. Гражданская война. Красные и белые.	<b>Урок 17. На фронтах Гражданской войны.</b> Выступление Чехословацкого корпуса. Военные действия на Восточном фронте. А.В. Колчак. Военные действия на Южном фронте. А. И. Деникин. Красный и белый террор. Движение зеленых. Северный фронт. Н. Н. Юденич. Белый Крым. Разгром Врангеля. Война с Польшей. Окончание Гражданской войны.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России 2.4 показывать на исторической карте места значительных исторических событий 2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<b>Знать:</b> рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных событиях Гражданской войны. <b>Уметь:</b> проводить поиск информации о событиях Гражданской войны; Давать характеристику белого и красного движения.	Урок с использованием ИКТ.	15 Р.
23.			3.1.5. Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»	<b>Урок 18. Экономическая политика красных и белых.</b> Политика «военного коммунизма», ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России 2.4 показывать на исторической карте места значительных исторических событий	<b>Знать:</b> объяснять значение понятий военный коммунизм, характеризовать его особенности. <b>Уметь:</b> объяснять причины «малой гражданской войны». Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.	Урок с использованием ИКТ.	16 Р.

24.	<b>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.</b>		3.1.6. «Военный коммунизм»	<b>Урок 19. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.</b> «Малая Гражданская война». Кронштадтский мятеж. Причины победы большевиков.	2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<b>Знать:</b> объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. <b>Уметь:</b> анализировать экономическую и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков.		17 Р.
25.	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>			<b>Урок 20. Повторение и контроль по теме Великая российская революция. 1917-1921 гг.</b> Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных при изучении Темы 2. Проведение мониторинга, вводя задания второго уровня проверки.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события.	<b>Знать:</b> понятийный материал, основные знания по фактам и событиям всемирной истории XIX века. <b>Уметь:</b> выполнять задания первой и второй ступеней мониторинга.		
26.	<b>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</b>			<b>Урок 6. Версальско-Вашингтонская система</b> Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система.	2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов <i>Версальская система, Лига Наций, репарации</i> , имена политических и государственных деятелей, участвовавших в урегулировании международных отношений. <b>Уметь:</b> показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны, характеризовать сущность сложившейся системы. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.	Урок-практикум.	6 В
27.	<b>Революционные процессы в Европе. Капиталистический мир в 1920-е годы.</b>			<b>Урок 7. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е годы.</b> Последствия Первой мировой войны. Распад империй и образование новых государств. Особенности капиталистического	2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов <i>конвейерно-поточные линии, дегуманизация труда, интенсификация, Веймарская республика</i> . <b>Уметь:</b> характеризовать особенности экономического восстановления хозяйства в послевоенное время. Называть причины быстрого роста экономики США.	Урок-практикум.	7 В

				восстановления 20-х гг. Страны Европы и США. Кризис Веймарской республики. Первые лейбористские правительства в Великобритании.				
<b>Тема 3. СССР на путях строительства нового общества (12 ч.)</b>								
28.	<b>НЭП: достижения и противоречия</b>		3.1.6. Новая экономическая политика	<b>Урок 21. Переход к НЭПу.</b> Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Социальная структура и социальная психология. Сущность нэпа, его экономические итоги, причины кризиса.	2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий 2.12 выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	<b>Знать:</b> причины перехода к нэпу, основные направления новой экономической политики и ее итоги. <b>Уметь:</b> сравнивать мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа, прогнозировать развитие государства при этой политике; Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.; Раскрывать причины перехода к новой экономической политике; Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа.	Лекция с элементами эвристической беседы.	18 Р
29.	<b>Образование Союза Социалистических Республик</b>		3.1.6. Образование СССР.	<b>Урок 22. Образование СССР.</b> Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Укрепление позиций И.В. Сталина.	2.10 группировать исторические явления и события по заданному признаку	<b>Знать:</b> в чем заключались предпосылки объединения советских республик, причины внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. <b>Уметь:</b> объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик; Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.	Урок-практикум	19 Р
30-31.	<b>СССР в системе международных отношений в 1920-е гг.</b>		3.1.9. СССР в системе Международных отношений в 1920-1930-х гг.	<b>Уроки 23-24 Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Прорыв международной изоляции. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Международное признание СССР. Усиление международной напряженности.	2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<b>Знать:</b> принципы советской внешней политики, причины усиления международной напряженности в 20 гг. <b>Уметь:</b> оценивать общие результаты внешнеполитической деятельности; Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.; Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна.	Лекция с элементами эвристической беседы.	20 Р
32.	<b>Политическая</b>		3.1.8. Власть	<b>Урок 25. Политическое</b>	2.11 объяснять смысл	<b>Знать:</b> раскрывать причины, основное	Лекция с	21 Р

	<b>жизнь в 1920-е гг.</b>		партийно-государственного аппарата. И. В. Сталин.	<b>развитие в 1920-е гг.</b> Сращивание государственного аппарата. Формирование однопартийной системы. Обострение внутрипартийных разногласий. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе.	изученных исторических понятий и терминов	содержание и последствия внутрипартийной борьбы. <b>Уметь:</b> объяснять причины победы Сталина во внутрипартийной борьбе.	элементами эвристической беседы.	
33.	<b>Культура и духовная жизнь советского общества в 1920-е гг.</b>			<b>Урок 26. Духовная жизнь в 1920-е гг.</b> Борьба с неграмотностью Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Развитие науки. Первая волна эмиграции. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Партийное наступление на культуру.	1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<b>Знать:</b> что представляли собой новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. <b>Уметь:</b> характеризовать положительные и отрицательные стороны строительства новой школы, объяснять причины неприятия интеллигенцией Октября; Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода.	Лекция с элементами эвристической беседы.	22 Р
34.	<b>Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация.</b>		3.1.7. Поиск путей построения социализма. Формирование командной экономики. Индустриализация.	<b>Урок 27. Социалистическая индустриализация.</b> Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация. Первые пятилетки и их особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.	2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	<b>Знать:</b> в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. <b>Уметь:</b> характеризовать обстоятельства, вызвавшие хлебозаготовительный кризис, рассказывать о существовавших альтернативных программах выхода из кризиса, объяснять связь между индустриализацией и коллективизацией; Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различий.	Лекция с элементами эвристической беседы.	23 Р
35.			3.1.7. Поиск путей построения социализма. Формирование командной экономики. коллективизация.	<b>Урок 28. Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство.	2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	<b>Знать:</b> объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. <b>Уметь:</b> характеризовать особенности колхозного строительства в конце 1930-х гг.	Лекция с элементами эвристической беседы.	24 Р
36.	<b>Особенности</b>		3.1.8. Власть	<b>Урок 29. Политическая</b>	2.11 объяснять смысл	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов	Лекция.	25 Р

	<b>советской политической системы в 1930- гг.</b>		партийно-государственного аппарата. И. В. Сталин. Массовые репрессии	<b>система ССС в 1930-гг.</b> Роль партии и идеологии в жизни страны. Формирование культа личности Сталина. Конституция СССР. Репрессии.	изученных исторических понятий и терминов	<i>террор, культ личности, репрессии.</i> <b>Уметь:</b> приводить примеры, доказывающие, что ВКП(б) была стержнем политической системы; Раскрывать сущность и последствия процессов 1930-х гг.; Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе»).		
37.	<b>Культура и духовная жизнь советского общества в 1930-гг.</b>			<b>Урок 30. Духовная жизнь в 1930-е гг.</b> Идеологическое наступление на культуру. Советская наука. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Жизнь и быт людей в 1930-е гг.	1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов <i>«культурная революция», метод социалистического реализма, идеология.</i> <b>Уметь:</b> характеризовать итоги культурной революции; Характеризовать творчество крупнейших представителей художественной культуры в форме презентаций, сообщений.	Урок-практикум.	26 Р
38.	<b>Социально-политическое развитие ведущих стран Запада в 1920-1930-е гг.</b>			<b>Урок 8. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.</b> Причины экономического кризиса и его особенности, социальные последствия. пути выхода. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов <i>мировой кризис, кейнсианство, авторитаризм, тоталитаризм, «новый курс».</i> <b>Уметь:</b> характеризовать причины кризиса и пути выхода из него. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «Нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».	Лекция с элементами эвристической беседы.	8 В
39.				<b>Урок 9. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.</b> Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта.	2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<b>Знать:</b> называть особенности кризиса в США. <b>Уметь:</b> раскрывать суть «нового курса» Ф Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».	Лекция с элементами эвристической беседы.	9, 10 В
40.				<b>Урок 10. Демократические</b>	2.5 рассказывать о важнейших	<b>Знать:</b> сравнивать экономическую политику Англии и США в период	Лекция с элементами	11 В

				<p><i>страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.</i>          Великобритания: национальное правительство. Экономическая, внешняя политика.          Франция: Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Народный фронт.</p>	<p>исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p>	<p>кризиса.  <b>Уметь:</b> анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.</p>	<p>эвристической беседы.</p>	
41-42				<p><b>Уроки 11-12. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.</b>          Установление авторитарных и тоталитарных режимов в европейских странах. Приход фашистов к власти в Италии и Германии. Гражданская война в Испании.</p>	<p>2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p>	<p><b>Знать:</b> причины установления тоталитарных режимов в Италии, Германии и Испании.  <b>Уметь:</b> называть пути прихода к власти фашистов в изучаемых странах. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.</p>	<p>Лекция с элементами эвристической беседы.</p>	12 – 13 В
43.	<p><b>Восток и Латинская Америка в первой половине XX в.</b></p>			<p><b>Урок 13. Восток и Латинская Америка в первой половине XX в.</b>          Традиции и модернизация. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Гандизм в Индии. Латинская Америка: особенности общественного развития.</p>	<p>2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p>	<p><b>Знать:</b> объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем.  <b>Уметь:</b> сравнивать пути к модернизации, выделять особенности общественного развития.</p>	<p>Лекция с элементами эвристической беседы.</p>	14 – 15 В
44.	<p><b>Культура первой половины XX в.</b></p>			<p><b>Урок 14. Культура первой половины XX в.</b>          Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.</p>	<p>1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p><b>Знать:</b> раскрывать социальный смысл революции в естествознании.  <b>Уметь:</b> давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – <i>модерн</i>.</p>	<p>Урок - конференция</p>	16 В

45.	<i>Международные отношения в 1930-е гг.</i>			<b>Урок 15. Международные отношения в 1930-е гг.</b> Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис.	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства разных источников	<b>Знать:</b> объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы. <b>Уметь:</b> готовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.	Уроки с использованием ИКТ.	17 В
46	<b>Особенности и основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг.</b>		3.1.9. СССР в системе международных отношений в конце 1920-1930-х гг.	<b>Урок 31. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.</b> Новый курс советской дипломатии. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства разных источников	<b>Знать:</b> основные направления и важнейшие события внешней политики СССР. <b>Уметь:</b> работать с документом, оценивать результаты внешнеполитической деятельности; Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Уроки с использованием ИКТ.	27 Р
47-48.	<b>Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>			<b>Уроки 16-17 Начало Второй мировой войны.</b> Поражение Франции. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Движение Сопротивления. Завершение Второй мировой войны.	2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<b>Знать:</b> объяснять причины Второй мировой войны. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события войны. <b>Уметь:</b> объяснять направления взаимодействия союзников. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала учебника.	Уроки с использованием ИКТ	18 В
49	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>			<b>Урок 32. Повторение и контроль по теме 3.</b> Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных при изучении Темы 2 истории России. Проведение мониторинга, вводя задания второго уровня проверки.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события.	<b>Знать:</b> понятийный материал, основные знания по фактам и событиям российской истории 1930-х гг. <b>Уметь:</b> выполнять задания первой и второй ступеней мониторинга.		
<b>Тема 4. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (8 часов)</b>								

50.	<b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>			<b>Урок 33. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Причины советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией. Укрепление обороноспособности страны. Подготовка Германии к нападению на СССР.	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства разных источников	<b>Знать:</b> содержание советско-германских договоров 1939 г. <b>Уметь:</b> работать с документом, характеризовать готовность СССР к войне; Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.	Урок-практикум.	28 Р
51.		<b>Великая Отечественная война.</b>	3.1.10. СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1942 гг. Битва за Москву.	<b>Урок 34. Начало Великой Отечественной войны.</b> Нападение Германии на СССР. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Причины неудач Красной Армии. Приказ № 270. Битва под Москвой.	2.4 показывать на исторической карте места значительных исторических событий 2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<b>Знать:</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны, первые мероприятия по отпору врагу; <i>блицкриг.</i> <b>Уметь:</b> показывать на карте пути продвижения немецких войск; Рассказывать о крупнейших сражениях 1941-1942 гг., используя карту.	Уроки с использованием ИКТ.	29 Р
52.			3.1.10. СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1942 гг. Битва за Москву.	<b>Урок 35. Немецкое наступление 1942 г.</b> Зимнее наступление Красной армии. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции.	2.4 показывать на исторической карте места значительных исторических событий 2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<b>Знать:</b> рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий: <i>«новый порядок»</i> , <i>антигитлеровская коалиция.</i> <b>Уметь:</b> представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки.	Уроки с использованием ИКТ	30 Р
53.			3.1.12. Советский	<b>Урок 36. Советский тыл в Великой</b>	2.5 рассказывать о важнейших	<b>Знать:</b> характеризовать жизнь людей в годы войны., привлекая	Уроки с использованием	31 Р

			тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции.	<b>Отечественной войне.</b> Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Наука и образование в годы войны. Культура в годы войны. Церковь в годы войны.	исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	информацию исторических источников, воспоминания. <b>Уметь:</b> подготовить сообщение о людях тыла в годы войны, их вкладе в дело Победы.	ИКТ	
54.			3.1.11. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны.	<b>Урок 37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</b> Разгром немецких войск под Сталинградом. Зимнее наступление Красной Армии. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.	2.1 соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории 2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<b>Знать:</b> мероприятия советского правительства по переходу экономики на военный лад, имена военачальников, даты крупнейших сражений; <i>Объяснять значение понятий «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция.</i> <b>Уметь:</b> соотносить события отечественной и всеобщей истории, работать с исторической картой. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом.	Уроки с использованием ИКТ.	32 Р
55.				<b>Урок 38. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.</b> Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения и национальная политика в годы войны.	2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<b>Знать:</b> объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. <b>Уметь:</b> рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения.	Уроки с использованием ИКТ.	33 Р
56.			3.1.13. Изгнание захватчиков с советской земли. 3.1.14. Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы	<b>Урок 39. СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны.</b> Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Освобождение Европы. Крымская конференция.	2.4 показывать на исторической карте места значительных исторических событий	<b>Знать:</b> даты крупнейших сражений, решения конференций стран антигитлеровской коалиции, итоги войны и причины победы СССР в войне. <b>Уметь:</b> работать с исторической картой; Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг, используя карту;	Уроки с использованием ИКТ.	34 Р

			Г.К. Жуков.	Берлинская операция. Потсдамская конференция. Военный разгром Японии.				
57.	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>			<b>Урок 40. Повторение и контроль по теме Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</b> Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных при изучении Темы 5 истории России. Проведение мониторинга, вводя задания второго уровня проверки.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события.	<b>Знать:</b> понятийный материал, основные знания по фактам и событиям российской истории периода Великой Отечественной войны. <b>Уметь:</b> выполнять задания первой и второй ступеней мониторинга.		
<b>Раздел 2. Новейшая история. Втора21.01я половине XX – начале XXI в. (16 часов)</b>								
58.	<i>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</i>			<b>Урок 18. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b> Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов <i>ООН, «холодная война», НАТО, ОВД, биполярный мир, признаки «холодной войны».</i> <b>Уметь:</b> работать с исторической картой, историческими источниками при решении учебных проблем. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков.	Лекция.	19 В
59.	<i>Завершение эпохи индустриального общества, 1945-1970 гг.</i>			<b>Урок 19. Завершение эпохи индустриального общества, 1945-1970 гг.</b> Экономическая интеграция. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния. Экономические кризисы 1970-х гг. Становление информационного общества.	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов экономическая интеграция, государство благосостояния, НТР, постиндустриальное общество, признаки информационного общества. <b>Уметь:</b> приводить примеры становления гражданского общества.	Лекция с элементами эвристической беседы.	20 В
60.	<i>Становление информационного общества</i>			<b>Урок 20. Становление информационного общества</b>	2.7 использовать приобретенные знания при написании	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества.	Урок-практикум.	21 В

				<p>Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика. Политические лидеры. Социальные движения. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешевой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление.</p>	<p>творческих работ 2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий</p>			
61.	<i>Политическое развитие</i>			<p><b>Урок 21. Политическое развитие</b> Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.</p>	<p>2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий</p>	<p><b>Знать:</b> называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. <b>Уметь:</b> подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов. Сравнить содержание трех этапов в экономической политике; тенденции мирного развития с тенденциями 1920-1930-х гг.</p>	<p>Лекция с элементами эвристической беседы.</p>	22 В
62.	<i>Гражданское общество. Социальные движения.</i>			<p><b>Урок 22. Гражданское общество. Социальные движения.</b> Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Новые левые движения молодежи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические движения.</p>	<p>2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий</p>	<p><b>Знать:</b> называть главные черты гражданского общества. <b>Уметь:</b> сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Бсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.</p>	<p>Лекция с элементами эвристической беседы.</p>	23 В
63.	<i>Страны Запада во второй половине XX-начале XXI вв.</i>			<p><b>Урок 23. Соединенные Штаты Америки.</b> Послевоенные курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-</p>	<p>2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий</p>	<p><b>Знать:</b> значение понятий и терминов <i>рейганомика, консервативная революция, эпоха голлизма, «экономическое чудо».</i> <b>Уметь:</b> выявлять особенные черты экономического и политического</p>	<p>Лекция с элементами эвристической беседы.</p>	24. В

				старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж Буш-младший. Внешняя политика.		развития США, работать с учебником, заполнять таблицу по заданной схеме.		
64.				<b>Урок 24. Великобритания.</b> Лейбористы у власти в Великобритании. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Правительство Г. Брауна и Д. Кэирона.	2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий	<b>Знать:</b> особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие « <i>политический маятник</i> ». <b>Уметь:</b> составлять доклады о внешней политике Великобритании.	Лекция с элементами эвристической беседы.	25. В
65.				<b>Урок 25. Франция.</b> Четвертая республика во Франции. Пятая республика. Майский кризис 1968 г. Отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма.	2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий	<b>Знать:</b> Характеризовать сущность временного режима во Франции. <b>Уметь:</b> Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.	Лекция с элементами эвристической беседы.	26. В
66.				<b>Урок 26. Италия.</b> Провозглашение республики в Италии. Центризм. Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Правительство С. Берлускони.	2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий	<b>Знать:</b> демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии в Италии. <b>Уметь:</b> анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик.	Лекция с элементами эвристической беседы.	27. В
67.				<b>Урок 27. Германия: раскол и объединение.</b> Оккупационный режим в Германии. Раскол Германии. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединение Германии. Г. Шрёдер. «большая коалиция» и правительство А. Меркель.	2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий	<b>Знать:</b> доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. <b>Уметь:</b> объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политику Г. Коля и политикой Г. Шрёдера. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.	Лекция с элементами эвристической беседы.	28. В
68.	<b>Социально-политическая трансформация в</b>			<b>Урок 28. Преобразования и революции в странах Центральной и</b>	2.4 показывать на исторической карте границы государств,	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», «бархатная	Урок-практикум.	29 В

	<i>Центральной и Восточной Европе во второй половине XX - начале XXI в.</i>			<i>Восточной Европы. 1945-2007 гг.</i> Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Внешняя политика.	места значительных исторических событий 2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий	революция», шоковая терапия. <b>Уметь:</b> работать с исторической картой, характеризовать особенности построения социализма в странах Восточной Европы. Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью интернет-ресурсов.		
69.	<i>Латинская Америка во второй половине XX начале XXIв.</i>			<i>Урок 29. Латинская Америка во второй половине XX начале XXIв.</i> Страны Латинской Америки: экономические отношения, политические режимы. Национал-реформизм и модернизация.	2.4 показывать на исторической карте границы государств, места значительных исторических событий 2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов <i>крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны».</i> <b>Уметь:</b> составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору).	Урок-практикум	30 В
70.	<i>Страны Азии и Африки в современном мире.</i>			<i>Урок 30. Страны Азии и Африки в современном мире.</i> Деколонизация. Выбор путей развития. Япония. Китай, Индия. Проблемы модернизации и выбор путей развития. Страны Юго-Западной и Северной Африки.	2.4 показывать на исторической карте границы государств, места значительных исторических событий 2.7 использовать приобретенные знания при написании творческих работ	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов <i>крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны».</i> <b>Уметь:</b> работать с исторической картой, составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, интернет-ресурсы.	Урок-практикум.	31 В
71.	<i>Международные отношения. во второй половине XX – начала XXIв.</i>			<i>Урок 31. Международные отношения. во второй половине XX – начала XXIв.</i> Разрядка напряженности ОБСЕ. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Американо-российские отношения в 1990-е гг.	2.4 показывать на исторической карте границы государств, места значительных исторических событий	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов <i>разрядка международной напряженности, новое политическое мышление, интеграция, причины обострения международных отношений.</i> <b>Уметь:</b> работать с исторической картой, показывать зоны региональных конфликтов.	Лекция с элементами эвристической беседы	32 В
72.	<i>Культура второй половины XX –</i>			<i>Урок 32. Культура второй половины XX –</i>	1.3. важнейшие достижения культуры	<b>Знать:</b> называть и характеризовать новые направления в культуре	Ученическая конференция.	

	<i>начала XXIв.</i>			<i>начала XXIв.</i> Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизации. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного общества.	и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	второй половины XX века. <b>Уметь:</b> разработать виртуальную экскурсию с помощью интернет-ресурсов.			
<b>Тема 5. СССР в 1945-1964 гг. (9 часов)</b>									
73.	<b>Послевоенное восстановление хозяйства страны.</b>		3.1.15. Послевоенное восстановлен ие хозяйства.	<b>Урок 41. Восстановление экономики.</b> Экономика СССР после войны. Восстановление и развитие промышленности. Проблемы сельского хозяйства.	1.4 изученные виды исторических источников 2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<b>Знать:</b> в чем заключались трудности восстановительного периода; <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>военно-промышленный комплекс</i> . <b>Уметь:</b> работать с документами, рассказывать о жизни людей в послевоенные годы; <b>Объяснять</b> причины успешного восстановления промышленности;	Урок с использованием ИКТ.	35 Р	
74.	<b>Послевоенное советское общество. Противоречия социально-политического развития.</b>			<b>Уроки 42-43. Политическое развитие.</b> Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика.	2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<b>Знать:</b> Объяснять значение понятий: <i>репарации, репатриация</i> . <b>Уметь:</b> Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.	Урок с использованием ИКТ.	36. Р	
75.	<b>Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «холодной войны».</b>		3.1.18. Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. «Холодная война». «Разрядка».	<b>Урок 44. Внешняя политика.</b> Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. СССР в Корейской войне.	1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<b>Знать:</b> содержание понятий <i>«холодная война», «железный занавес»</i> . <b>Уметь:</b> объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы; <b>Объяснять</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы; Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.	Урок с использованием ИКТ.	38 Р	
76.	<b>Изменение политической системы в 1953-</b>		3.1.16. «Оттепель» XX съезд	<b>Урок 45. Изменения политической системы.</b> Смерть Сталина и борьба	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов <i>культ личности, реабилитация,</i>	Уроки с использованием ИКТ.	39 Р	

	1964 гг.		КПСС. Н. С. Хрушев.	за власть. XX съезд КПСС. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и ее результаты. Социальная политика.	и терминов 2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	<i>целина, совнархозы, экстенсивный путь развития.</i> <b>Уметь:</b> рассказывать об изменениях в политической системе, оценивать экономические реформы; Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников; Высказывать суждения о причинах отставки Н. С. Хрущева.		
77.	<b>Социально-экономическое развитие.</b>		3.1.16. «Оттепель» XX съезд КПСС. Н. С. Хрушев.	<b>Урок 46. Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.</b> Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Развитие промышленности. Реформа управления народным хозяйством. Научно-техническая революция. В СССР. Особенности социальной политики.	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов 2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	<b>Знать:</b> объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. <b>Уметь:</b> обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х гг. в СССР основ индустриального общества. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева.	Уроки с использованием ИКТ.	40 Р
78.	<b>Духовная жизнь советского общества в конце 1950-х – 1960-е гг. «Оттепель».</b>		3.1.16. «Оттепель» XX съезд КПСС. Н. С. Хрушев. 3.1.21. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники.	<b>Урок 47. «Оттепель» в духовной жизни.</b> НТР. Успехи советской космонавтики. Литература. Театр. Власть и творческая интеллигенция.	2.5 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<b>Знать:</b> значение термина <i>«оттепель»</i> . <b>Уметь:</b> используя примеры из литературных произведений, документов и др., характеризовать период оттепели в общественной жизни; Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений; Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта 1950-1960-х гг.	Уроки с использованием ИКТ.	41 Р
79.	<b>Внешняя Политика СССР в 1953-1964 гг.</b>		3.1.18. Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. «Холодная	<b>Урок 48. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.</b> Выработка новых подходов во внешней	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов <i>политика мирного сосуществования, «третий мир», движение неприсоединения.</i> <b>Уметь:</b> оценивать	Урок с использованием ИКТ.	42 Р

			война». «Разрядка».	политике. Возобновление диалога с Западом. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. СССР и страны социалистического лагеря. Отношения со странами «третьего мира».		внешнеполитические действия советского руководства; Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».			
80.	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>			<b>Урок 49. Повторение и контроль по теме СССР в 1945-1964 гг.</b>	1.1 основные даты, этапы и ключевые события.	<b>Знать:</b> понятийный материал, основные знания по фактам и событиям российской истории изученного периода. <b>Уметь:</b> выполнять задания первой и второй ступеней мониторинга.			
<b>Тема 6. СССР в 1964 - 1991 гг. (9 часа)</b>									
81.	<b>Политическое развитие СССР в 1964 – 1982 гг. «Застой».</b>		3.1.17. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.	<b>Урок 50. Консервация политического режима.</b> Отставка Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Курс на стабильность кадров. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция 1977 г. Экономическая реформа 1965 г. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере.	2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	<b>Знать:</b> причины отставки Н. С. Хрущева, цели, содержание, результаты экономической реформы 1965 г. <b>Уметь:</b> объяснять причины отрицательных результатов реформ; Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.; Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими Конституциями.	Урок с использованием ИКТ.	43 Р	
82.	<b>Развитие советской экономики</b>		3.1.17. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.	<b>Урок 51. Экономика «развитого социализма»</b> Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности. Нарастание отставания СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события. 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	<b>Знать:</b> излагать основные положения экономических реформ, давать оценку их результатов. <b>Уметь:</b> объяснять причины свертывания реформ.	Урок с использованием ИКТ.	44 Р	
83.	<b>Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</b>		3.1.17. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.	<b>Урок 52. Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</b>	1.1 основные даты, этапы и ключевые события. 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	<b>Знать:</b> рассказывать о развитии отечественной культуры, характеризовать творчество ее представителей. <b>Уметь:</b> раскрывать, в чем проявились противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.	Урок - конференция	45 Р	

84.	<b>Внешняя политика в 1964-1985 гг.</b>		3.1.18. Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. «Холодная война». «Разрядка».	<b>Урок 53. Политика разрядки: надежды и результаты.</b> Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток – Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Война в Афганистане. Завершение периода разрядки.	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	<b>Знать:</b> в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. <b>Уметь:</b> давать оценку внешнеполитической деятельности советского руководства и взаимоотношениям СССР с другими странами; Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута; Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений; Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.; Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан.	Урок с использованием ИКТ.	46 Р
85.	<b>Реформа политической системы. Перестройка. Распад СССР.</b>		3.1.19. «Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. 3.1.20. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.	<b>Урок 54. Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги</b> Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия.	2.6 давать описание исторических событий на основе текста, фрагментов исторического источника 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	<b>Знать:</b> причины перехода к политике перестройки. <b>Уметь:</b> отвечать на предлагаемые вопросы, используя документы; Раскрывать значение понятий: <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.</i> Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы; Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.	Урок с использованием ИКТ.	47 Р
86.	<b>Экономические реформы 1985-1991 гг.</b>		3.1.19. «Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии	<b>Урок 55. Экономические реформы 1985-1991 гг.</b> Состояние экономики в середине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	<b>Знать:</b> содержание экономических реформ. <b>Уметь:</b> давать оценку преобразованиям в сфере экономики. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в	Урок с использованием ИКТ.	48 Р

			«ускорения». Демократизация политической жизни.	экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней».		годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Сбирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старших поколений о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики.		
87.	<b>Общественная жизнь.</b>		3.1.19. «Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни.	<b>Урок 56. Политика гласности: достижения и издержки.</b> Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Динамика общественных отношений.	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов гласность, демократия, реабилитация. Раскрывать содержание понятия <i>гласность</i> , находить ее отличие от свободы слова. <b>Уметь:</b> проводить поиск информации об изменениях в общественной жизни в годы перестройки. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогам политики гласности в годы перестройки.	Урок с использованием ИКТ.	49 Р
88.	<b>Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Окончание «холодной войны».</b>			<b>Урок 57. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.</b> Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «холодной войны».	2.4 показывать на исторической карте границы государств, места значительных исторических событий	<b>Знать:</b> сущность концепции <i>«нового политического мышления»</i> , направления и ключевые события внешней политики в годы перестройки. <b>Уметь:</b> работать с учебником, картой, заполнять таблицу по заданной схеме. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.	Урок-практикум.	50 Р
89.	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>			<b>Урок 58. Повторение и контроль по теме СССР в 1964 - 1991 гг.</b>	1.1 основные даты, этапы и ключевые события.	<b>Знать:</b> понятийный материал, основные знания по фактам и событиям российской истории изученного периода. <b>Уметь:</b> выполнять задания первой и второй ступеней мониторинга.		

**Тема 7. Россия в конце XX - начале XXI в. (9 часов)**

90.	<b>Российская экономика на пути к рынку.</b>		3.2.2. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции РФ.	<b>Урок 59. Российская экономика на пути к рынку.</b> Экономические реформы 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990-е гг.	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов 2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	<b>Знать:</b> значение понятий и терминов <i>реформа, либерализация цен, приватизация, рыночная экономика.</i> <b>Уметь:</b> характеризовать и оценивать экономические преобразования 1990-х гг. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг.	Урок с использованием ИКТ.	51 Р
91.	<b>Политическая жизнь Российской Федерации в 1992 – 1999 гг.</b>		3.2.1. Образование Российской Федерации как суверенного государства	<b>Урок 60. Политическая жизнь Российской Федерации в 1992 – 1999 гг.</b> Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Конституция РФ. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.	2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов 2.14 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	<b>Знать:</b> характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. <b>Уметь:</b> составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материалы учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г.	Урок с использованием ИКТ.	52 Р
92.	<b>Духовная жизнь российского общества</b>		3.2.1. Образование Российской Федерации как суверенного государства	<b>Урок 61. Духовная жизнь России.</b> Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России.	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников	<b>Знать:</b> характеризовать и оценивать явления современной российской культуры. <b>Уметь:</b> представлять описания известных произведений литературы искусства рассматриваемого периода.	Урок - конференция	53 Р
93.	<b>Национальная политика и международные отношения.</b>		3.2.1. Образование Российской Федерации как суверенного	<b>Урок 62. Строительство обновленной федерации.</b> Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать	<b>Знать:</b> систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. <b>Уметь:</b> объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в 1990-е гг.	Урок с использованием ИКТ.	54 Р

			государства	принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	свидетельства разных источников			
94.	<b>Геополитическое положение России и внешняя политика России в 1992 – 1999 гг.</b>		РФ в 2000-2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В. В. Путин. Д.А. Медведев.	<b>Урок 63. Геополитическое положение России и внешняя политика России</b> Положение России в мире. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ и Балтии в 1990-е гг. Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI в. РФ в системе международных отношений. Деятельность президента России В. В. Путина.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира 2.10 группировать исторические явления и события по заданному признаку	<b>Знать:</b> ключевые события политической истории России в XXI в., основные направления внешней политики. <b>Уметь:</b> выделять приоритеты внешней политики России, характеризовать ее место на международной арене.	Урок с использованием ИКТ.	55 Р
96.	<i>Процессы глобализации на рубеже XX - XXI вв.</i>			<b>Урок 33. Глобализация в конце XX - начале XXI в.</b> Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников	<b>Знать:</b> объяснять смысл понятия <i>глобализация</i> . <b>Уметь:</b> называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, науке.	Урок с использованием ИКТ.	34 В
97 - 99.	<b>Российская Федерация в 2000 – 2012 гг. Президент В. В. Путин.</b>		РФ в 2000-2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на	<b>Уроки 64 – 66. Россия в начале XXI в.</b> Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические	2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников	<b>Знать:</b> характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. <b>Уметь:</b> анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.	Урок с использованием ИКТ	56 Р

			современном этапе. В. В. Путин. Д.А. Медведев.	реформы. Борьба с терроризмом. Новая внешнеполитическая стратегия. Выборы 2003-2004 гг. и 2007-2008 гг. Избрание президентом Д. А. Медведева. Выборы 2011-2012 гг. Избрание президентом В. В. Путина.			
100.	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>			<b>Урок 67. Повторение и контроль по теме Россия в конце XX - начале XXI в.</b>	1.1 основные даты, этапы и ключевые события.	<b>Знать:</b> понятийный материал, основные знания по фактам и событиям российской истории изученного периода. <b>Уметь:</b> выполнять задания первой и второй ступеней мониторинга.	
101.	<b>Итоговое повторение и обобщение по курсу</b>			<b>Урок 68. Итоговое повторение и обобщение по курсу Россия в конце XX - начале XXI в.</b> Обобщение и систематизация знаний и умений. Проведение мониторинга, вводя задания второго уровня проверки.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории	<b>Знать:</b> важнейшие события истории России XX- начала XXI в. <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	
102.	<b>Итоговое повторение и обобщение по курсу</b>			<b>Урок 34. Заключение. Глобальные проблемы современности.</b> Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Проблемы глобализации.	1.2 основные даты, этапы и ключевые события истории	<b>Знать:</b> важнейшие события истории России XX- начала XXI в. <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	