

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «История» в 8 классе**

№ п/п	Название разделов, тем, темы уроков	Дата ВК, СБ	КЭС (Код элемента содержания)	Элемент содержания	КПУ (коды проверяемых умений)	Требования к уровню подготовки Знать: Уметь:	Уроки с использовани ем ИКТ Нестандартны е уроки	Домашнее задание
<b>История Нового времени. 1800-1900 гг. – 26 ч.</b>								
<b>Введение – 1 ч.</b>								
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному			Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества.	3.1 понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений	<b>Знать:</b> Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, <b>Уметь:</b> Называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества		С. 3 – 5
<b>Тема 1. Становление индустриального общества – 6 ч.</b>								
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы			Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции	2.9 выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	<b>Знать:</b> Называть основные черты капитализма. <b>Уметь:</b> Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения.	Лекция с элементами эвристической беседы	§ 1 – 2
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности			Социальная структура общества, ее усложнение. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.	2.8 соотносить общие исторические черты и отдельные факты	<b>Знать:</b> Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. <b>Уметь:</b> Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Лекция с элементами эвристической беседы	§ 3
4.	Человек в			Влияние технического прогресса	3.3 объяснения	<b>Знать:</b> Понятийный	Дискуссия	§ 4

	изменившемся мире: материальная культура и повседневность			на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода.	исторически сложившихся норм социального поведения 3.2 высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира	гlossарий <b>Уметь:</b> Рассказывать о изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей.		
5.	Наука: создание научной картины мира			Создание научной картины мира. Развитие образования.	1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<b>Знать:</b> Радиоактивность, микрочастица, пастеризация <b>Уметь:</b> Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки		§5
6.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX века в поисках новой картины мира			Литература и искусство Нового времени. Основные направления. Деятели культуры. Художники. Опера. Театр. Живопись. Кино.	1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития 2.7 использовать приобретенные знания при написании творческих работ	<b>Знать:</b> Романтизм, критический реализм. <b>Уметь:</b> Называть основные направления художественной культуры.		§6, 7-8
7.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство			Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	3.3 объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	<b>Знать:</b> Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм <b>Уметь:</b> Называть Особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи		§9-10

**Тема 2. Строительство новой Европы – 7 ч.**

8.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.			Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс	2.7 использовать приобретенные знания при написании творческих работ. 2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.	<b>Знать:</b> Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор. Венский конгресс, Священный союз, причины ослабления империи Наполеона <b>Уметь:</b> Называть основные черты режима Наполеона. Называть Причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом	Электронный урок	§ 11, 12
9.	Англия: сложный путь к величию и процветанию			Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории 2.1 соотносить даты событий всеобщей истории с веком	<b>Знать:</b> Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира» <b>Уметь:</b> Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом		§ 13
10.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису			Продолжение промышленной революции. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Политический кризис	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории 2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории	<b>Знать:</b> Финансовая аристократия, луидор, дублон <b>Уметь:</b> Определять Характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания	Электронный урок	§ 14
11.	Франция: революция 1848г. и Вторая империя			Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории	<b>Знать:</b> Антиклерикал, сантим, авторитарный режим <b>Уметь:</b> Объяснять	Электронный урок	§ 15

					2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории	причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно- следственные связи		
12.	Германия: на пути к единству			Германский союз. Экономическое развитие страны и проблема объединения. Борьба за объединение. Отто фон Бисмарк. Северогерманский союз. Новая Германия.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	<b>Знать:</b> Канцлер, Северо-германский союз, <b>Уметь:</b> Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера»	Электронный урок	§ 16
13.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»			Разделенная Италия. Национально-освободительная война. Революция 1848г. Камилло Кавур. Д.Мадзини и Д.Гарибальди. Объединение Италии, значение.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории 3.3 объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	<b>Знать:</b> карбонарии <b>Уметь:</b> Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	Электронный урок	§ 17
14.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.			Франко-прусская война: причины, повод, участники, ход, итоги. Парижская Коммуна	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории 2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий	<b>Знать:</b> Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш <b>Уметь:</b> Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Электронный урок	§ 18
<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества - 5 ч.</b>								
15.	Германская империя: борьба за место под солнцем.			Особенности индустриального развития. Либеральные реформы	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории	<b>Знать:</b> Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм <b>Уметь:</b> Знать	Электронный урок	§ 19

					2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий	государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии		
16.	Великобритания: конец Викторианской эпохи			Особенности экономического развития. Колониальные захваты	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории	<b>Знать:</b> Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта <b>Уметь:</b> Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей		§ 20
17.	Франция: Третья республика			Франция после поражения в франко-прусской войне. Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Франция – светское государство. Колониальные захваты. Реваншизм	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории 2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий	<b>Знать:</b> Радикал, коррупция, атташе <b>Уметь:</b> Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Просмотр фрагментов документально го фильма	§ 21
18.	Италия: время реформ и колониальных захватов			Цена объединения. Конституционная монархия. Индустриализация. Роль государства. Монополистический капитализм. Колониальные захваты. Движения протеста.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории 2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий	<b>Уметь:</b> Рассказывать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации.		§ 22

19.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса			Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. Политическое устройство. Начало промышленной революции.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории	<b>Знать:</b> «Весна народов» <b>Уметь:</b> Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны	Электронный урок	§ 23
<b>Тема 4. Две Америки – 3 ч.</b>								
20.	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики			Территория США. Особенности промышленной революции. Север и ЮГ. Гражданская война. Отмена рабства. Фермеры. Финансовая олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение. Монополистический капитализм. Гражданское общество и правовое государство. Активная внешняя политика.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории 2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий	<b>Знать:</b> Олигархия, резервация <b>Уметь:</b> Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику		§ 24
21.	США в XIX веке: империализм и вступление в мировую политику			Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура американского общества. Расизм. Положение рабочих	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории 2.10 группировать исторические явления и события по заданному признаку	<b>Знать:</b> Американская федерация труда, расизм <b>Уметь:</b> сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX веке. Оценивать курс реформ Т.Рузвельта		§ 25
22.	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен			Образование независимых государств. Развитие экономики	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории 2.10 группировать исторические явления и события по заданному признаку	<b>Знать:</b> Каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский плавильный котел» <b>Уметь:</b> Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона	Лекция с элементами эвристической беседы	§ 26
<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма – 2 ч.</b>								
23.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление			Начало эры «просвещенного правления» реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории 2.13 определять	<b>Знать:</b> Экстерриториальность, сёгун, тайпины, ихэтуани, политика самоусиления <b>Уметь:</b> Называть причины	Электронный урок	§ 27, 28

	реформам			последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Восстание ихэтуаней. Превращение Китая в полуколонию	причины и следствия важнейших исторических событий	реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики. Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию		
24.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен			Индия - война против английского господства. Индийский Национальный Конгресс. Территория, население. Культы и религии. Раздел Африки. Европейская колонизация. Борьба за независимость и сохранение традиционного образа жизни с колонизаторами.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории 3.3 объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	<b>Знать:</b> Особенности развития; Называть этапы борьбы за независимость <b>Уметь:</b> Уметь делать сообщения. Рассказывать об особенностях развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами.		§ 29, 30
<b>Тема 6. Международные отношения: обострения противоречий – 1 ч.</b>								
25.	Международные отношения: дипломатия или войны?			Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершения раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Образование новых государств.	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	<b>Знать:</b> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Особенности международных отношений. <b>Уметь:</b> работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени		§ 31
26.	Итоговое обобщение по курсу			Обобщающее повторение курса XIX века: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности	1.1 основные даты, этапы и ключевые события всемирной истории в XIX в.	<b>Знать:</b> понятийный материал, основные знания по фактам и событиям всемирной истории XIX века. <b>Уметь:</b> выполнять задания первой и второй ступеней мониторинга.		

**История России. XIX век. – 42 ч.**

1.	Вводное занятие			Территория Российского государства, население, национальный состав, религия. Социально - экономическая характеристика, политический строй.		<b>Знать:</b> политическое положение Российской империи, уровень развития экономики, положение различных слоёв населения. <b>Уметь:</b> давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX века, используя историческую карту.		стр. 5-6
----	-----------------	--	--	---	--	--	--	----------

**Тема 1. Россия в первой половине XIX в. – 19 ч.**

2.	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 годах		2.1.7 Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский	Внутренняя политика Александра I . Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы	3.1 понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений	<b>Знать:</b> Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право. Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. <b>Уметь:</b> Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского, причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Электронный урок	§ 1
3.	Внешняя политика в 1801 – 1812 годах			Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-	2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных	<b>Знать:</b> Коалиция, конвенция, сейм <b>Уметь:</b> Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на	Урок-практикум	§2

				французский союз. Континентальная блокада	исторических событий	карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность		
4.	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского		2.1.7 Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский	Начало деятельности Сперанского. Личность Сперанского. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.	1.2 знать выдающихся деятелей отечественной истории	<b>Знать:</b> Идеология, инстанция, консерватизм <b>Уметь:</b> Знать основные положения проекта политической реформы, называть причины отставки Сперанского и результаты отказа от реформ.		§3
5.	Отечественная война 1812 года		2.8 Отечественная война 1812 года	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России	2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий	<b>Знать:</b> Отечественная война, генеральное сражение, партизаны Барклай-де-Толли, М. Кутузов, Д.Давыдов <b>Уметь:</b> Знать хронологи- ческие рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Электронный урок	§4
6.	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.			Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз	2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий	<b>Знать:</b> Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз <b>Уметь:</b> Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	Электронный урок	§5
7.	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825гг.			Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России, достижениям отечественной	<b>Знать:</b> Гражданские свободы, автономия, мистицизм <b>Уметь:</b> Объяснять причины и последствия изменения внутри- политического курса Александра I в 1815-1825 гг.;		§6

					культуры.	давать оценку внутренней политики		
8.	Социально – экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года			Экономический кризис, его причины и последствия, пути выхода. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли.	3.1 понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений	<b>Знать:</b> Легкая и тяжелая промышленность, тариф, устав, экономический кризис <b>Уметь:</b> Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.		§ 7
9.	Общественное движение при Александре 1		2.1.9 Движение декабристов	Тайные общества Северное и Южное, их программы. Пестель и Муравьев. Власть и тайные общества.	3.3 объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	<b>Знать:</b> Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция <b>Уметь:</b> Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения		§8
10.	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов		2.1.9 Движение декабристов	Династический кризис. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами	3.3 объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	<b>Знать:</b> Династический кризис <b>Уметь:</b> Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Дискуссия	§9
11.	Внутренняя политика Николая 1			Внутренняя политика Николая 1. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. 111 Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов	3.1 понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений	<b>Знать:</b> Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм Знать годы царствования Николая 1; <b>Уметь:</b> называть характерные черты внутренней политики Николая 1	Электронный урок	§10
12.	Социально – экономическое развитие		2.1.11 Начало промышленного	Противоречия хозяйственного развития.	3.1 понимание исторических	<b>Знать:</b> Кризис крепостнической	Урок-практикум	§11

	в 20 – 50 – е гг. XIX века		переворота	«Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»	причин и исторического значения событий и явлений	системы, «капиталисты» крестьяне <b>Уметь:</b> Называть характерные черты социально-экономического развития; знать содержание финансовой политики Е. Ф. Канкрин		
13.	Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг.		2.1.12 Присоединение Кавказа. Крымская война	Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война	2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий	<b>Знать:</b> «Международный жандарм» <b>Уметь:</b> Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	Просмотр и обсуждение фрагментов документального фильма	§12
14.	Общественное движение в годы правления Николая I		2.1.10 Общественная мысль во второй четверти XIX века. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы.	Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев Русский утопический социализм. Петрашевцы	3.3 объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	<b>Знать:</b> Западники, славянофилы, общинный социализм <b>Уметь:</b> Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Дискуссия	§13
15.	Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя		2.1.12 Присоединение Кавказа. Крымская война	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения	2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий	<b>Знать:</b> Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; <b>Уметь:</b> Объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Просмотр и обсуждение фрагментов документального фильма	§14
16.	Образование и наука		2.3.1 Светский характер культуры. Взаимосвязь российской и мировой культуры. 2.3.2 Наука и	Развитие образования. Биология. Медицина. Геология. Астрономия. Математика. Физика. Химия. Наука и производство.	2.6 давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и	<b>Знать:</b> Сословность образования <b>Уметь:</b> Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Ученическая конференция	§15

			образование.		иллюстративного материала, фрагментов исторических источников			
17.	Русские первооткрыватели и путешественники			Крупнейшие географические открытия. Крузенштерн и Лисянский. Беллинсгаузен и Лазарев. Баранов и освоение русской Америки. Невельской и Путятин. Русское географическое общество.	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.	<b>Знать:</b> Экспедиция <b>Уметь:</b> Называть выдающихся путешественников и ученых ,их открытия.	Ученическая конференция	§16
18.	Художественная культура		2.3.3 Литература и искусство	Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.	<b>Знать:</b> Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампиризм, русско-византийский стиль <b>Уметь:</b> Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Интегрированный урок. История, биология, музыка.	§17
19.	Быт и обычаи			Жилище, одежда, питание, досуг и обычаи, семья и семейные обряды.	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.	<b>Знать:</b> Шорничество <b>Уметь:</b> Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения		§18
20.	Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине XIX века»			Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных при изучении Раздела 1 истории России. Проведение мониторинга, ввода задания второго уровня проверки.		<b>Знать:</b> понятийный материал, основные знания по фактам и событиям российской истории первой половины XIX века. <b>Уметь:</b> выполнять задания первой и второй ступеней мониторинга.		стр.131-133
<b>Тема 2. Россия во второй половине XIX в. – 22 ч.</b>								
21.	Накануне отмены		2.2.1 Реформы 1860-	Предпосылки отмены крепостного	2.12 выявлять	<b>Знать:</b> Недоимки,		§ 19

	крепостного права		1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.	права. Александр 2. причины отмены крепостного права. Константин Николаевич. Российская «оттепель».	общность и различия сравнимых исторических явлений и событий	политический режим. <b>Уметь:</b> объяснять предпосылки причины отмены крепостного права в России		
22.	Крестьянская реформа 1861 года		2.2.1 Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.	Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян	2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий	<b>Знать:</b> Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники <b>Уметь:</b> Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Урок-практикум	§ 20
23-24.	Либеральные реформы 60-70 – х гг. XIX века		2.2.1 Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России	3.1 понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений	<b>Знать:</b> Земство, куриальная система выборов, суд присяжных <b>Уметь:</b> Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ	Урок-практикум	§ 21-22
25.	Национальная политика Александра II			Польское восстание 1863 г. Преобразования в Финляндии. Политика правительства на Кавказе. Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. «Еврейский вопрос». Политика правительства в Поволжье	3.1 понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений	<b>Знать:</b> Сепаратизм, Антисемитизм <b>Уметь:</b> характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о национальной политике власти		§23
26.	Социально – экономическое развитие		2.2.2 Завершение промышленного	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия.	3.1 понимание исторических	<b>Знать:</b> Отработочная система		§24

	после отмены крепостного права		переворота. Формирование классов индустриального общества.	Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II	причин и исторического значения событий и явлений	<b>Уметь:</b> Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства.		
27.	Общественное движение: либералы и консерваторы		2.2.3 Общественные движения второй половины XIX века.	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен. Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н.Г.Чернышевский Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник»	3.3 объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	<b>Знать:</b> Либералы, консерваторы <b>Уметь:</b> Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Лекция с элементами эвристической беседы	§25
28.	Зарождение революционного народничества и его идеология		2.2.3 Общественные движения второй половины XIX века.	Радикальные течения. Теория революционно-го народничества. «Хождение в народ». «Земля и воля»	3.3 объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	<b>Знать:</b> Политические требования <b>Уметь:</b> Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Лекция с элементами эвристической беседы	§26
29.	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX века		2.2.3 Общественные движения второй половины XIX века.	Народнические организации. Хождение в народ «Земля и воля», «Народная воля»: охота на царя. Убийство Александра II	3.3 объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя	Электронный урок	§27
30.	Внешняя политика Александра II			Основные направления внешней политики. А.М.Горчаков. европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Балканский кризис. Ход русско-турецкой войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне.	2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий	<b>Знать:</b> Балканский кризис, национально-освободительная война, показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников. <b>Уметь:</b> Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного	Просмотр и обсуждение фрагментов документально го фильма	§28

						договора; победы России в войне с Турцией		
31.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.			Балканский кризис. Начало войны, ход военных действий, итоги. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне	2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий	<b>Знать:</b> Знать даты русско-турецкой войны, ее причины и характер; <b>Уметь:</b> характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Характеризовать итоги войны 1877-1878 гг.		§29
32.	Внутренняя политика Александра III			Александр III. Консервативная политика Александра III. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.	<b>Знать:</b> Национальная политика самодержавия в конце XIX в. <b>Уметь:</b> Приводить оценку личности Александра III. называть основные черты внутренней политики Александра III.	Электронный урок	§30-31
33.	Экономическое развитие страны в годы правления Александра III		2.2.5 Промышленный подъем. Формирование монополий. С.Ю. Витте.	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные черты. Аграрный вопрос. Экономическая политика Александра III.	3.3 объяснения исторически сложившихся норм социального поведения	<b>Знать:</b> Протекционизм, винная монополия <b>Уметь:</b> Называть основные черты экономической политики Александра III. сравнивать экономические программы Бунге и Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте.		§32
34-35.	Положение основных слоев общества.		2.2.3 Общественные движения второй половины XIX века.	Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. Изменения в положении. Земское движение.	3.3 объяснения исторически сложившихся норм поведения	<b>Знать:</b> изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX века <b>Уметь:</b> Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ. (радикальных)	Электронный урок	§33 – 34
36.	Общественное движение в 80-90-е гг. XIX века			Идеология народничества. Бакунин, Лавров, Ткачев, Михайловский. Распространение марксизма.	3.3 объяснения исторически сложившихся норм	<b>Знать:</b> Основы марксизма; П. Б. Струве и «легальный марксизм»		§35

				Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	социального поведения	<b>Уметь:</b> Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных,		
37.	Внешняя политика Александра III		2.2.4 Россия в военно- политических блоках.	Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. «Союз трех императоров»	2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, места значительных исторических событий	<b>Знать:</b> Сепаратный мир, мобилизация <b>Уметь:</b> Называть цели и Основные направления внешней поли- тики Александра III	Просмотр и обсуждение фрагментов документально го фильма	§36
38.	Просвещение и наука.		2.3.1 Светский характер культуры. Взаимосвязь российской и мировой культуры. 2.3.2 Наука и образование.	Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук.	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.	<b>Знать:</b> Называть достижения науки <b>Уметь:</b> Называть стили архитектуры.	Ученическая конференция	§37
39.	Литература и изобразительное искусство		2.3.3 Литература и искусство	Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.	<b>Знать:</b> достижения российских писателей и художников второй половины XIX века <b>Уметь:</b> давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX века в мировую литературу		§38
40.	Архитектура, музыка, театр, народное творчество		2.3.1 Светский характер культуры. Взаимосвязь российской и мировой культуры.	Основные направления в развитии музыки, особенности русского театра. Основные архитектурные стили. Народные промыслы	2.14 объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России, достижениям отечественной	<b>Знать:</b> достижения русских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX века. <b>Уметь:</b> давать оценку вкладу русских деятелей культуры в мировую культуру	Ученическая конференция	§39

41.	Быт: новые черты в жизни города и деревни		2.3.1 Светский характер культуры. Взаимосвязь российской и мировой культуры.	Рост населения. Изменения облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. народные промыслы.	культуры. 2.14 объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.	<b>Знать:</b> Коммунальное хозяйство, урбанизация Знать народные промыслы <b>Уметь:</b> Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику	Ученическая конференция	§40
<b>Итоговое повторение – 1 ч.</b>								
43.	Итоговое повторение и обобщение по курсу: «История России. XIX век»			Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных при изучении истории России в XIX веке.		<b>Знать:</b> понятийный материал, основные знания по фактам и событиям российской истории XIX века. <b>Уметь:</b> выполнять задания первой и второй ступеней мониторинга.		