

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Дата	КЭС (Код элемента содержания)	Элементы содержания	КПУ (коды проверяемых умений)	Требования к уровню подготовки Знать: Уметь:	Уроки с использованием ИКТ. Нестандартные уроки	Домашнее задание
1	Вводный урок					Сформировать представление о новом курсе, отрабатывать умения работать с текстом учебника, решать проблемные задания. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета		стр.5-6
Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)								
2	Что значит жить по правилам		4.4	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	1.2 сущность общества как формы совместной деятельности людей 2.4 <i>приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	Знать основные положения по теме урока: какие правила поведения людей существуют, что такое привычки, что такое обычаи и ритуалы. Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		§-1
3-4	Права и обязанности граждан		6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека	1.3 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества 2.3 объяснять взаи-	Знать основные положения по теме урока: как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права	Урок-практикум с элементами дис-	§-2

				и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	в связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	человека закреплены в законе»; что определяет границу прав человека; определения понятий: права человека, гражданские права, политические права и т. д. Уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме	руссии	
5-6	Почему важно соблюдать законы.		6.1	Право, его роль в жизни общества и государства	1.4 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения 2.1 описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	Знать основные положения по теме урока: почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: свобода, закон, справедливость. Понимать важность соблюдения законности. Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме	Урок-проблема	§-3
7-8	Защита Отечества		2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	1.1 социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми 2.4 приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	Знать основные положения по теме урока: защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга; термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность. Понимать важность выполнения свя-	Урок-портрет	§-4, подготовить сообщение о подвигах солдат и офицеров в наши дни.

						<p>щенного долга – службы в армии.</p> <p>Уметь анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>		
9	Для чего нужна дисциплина		1.5	Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	<p>1.2 сущность общества как формы совместной деятельности людей</p> <p>2.5 оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое дисциплина, какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины; термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения</p>	Урок-анализ	§-5
10	Виновен – ответчай		6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	<p>1.4 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>2.7 осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; термины: преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники; что такое правонарушение, каковы его виды, преступление и его признаки.</p>	Урок-практикум	§-6
11	Кто стоит на страже закона		6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и	<p>1.4 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p>2.7 осуществлять поиск социальной</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед су-</p>	Урок лабораторного типа	§-7

				граждан	информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	дом; что такое полиция, какие задачи решает криминальная полиция, какие задачи решает полиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в ПОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних; термины: правопорядок, прокуратура, суд, полиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности. Понимать содержание и значение правовых норм.		
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»					Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		стр.94
Человек в экономических отношениях (13 ч.)								
13-14	Экономика и ее основные участники		3.1	Экономика, ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	1.3 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества 2.5 оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Знать основные положения по теме урока: как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники; термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель. Понимать сущность совместной деятельности людей в сфере экономики. Уметь анализировать, делать выводы,		§-8

						отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала		
15	Мастерство работника		3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда	1.1 социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми 2.5 оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Знать основные положения по теме урока: из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие; термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплат. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Урок лабораторного типа. Урок-исследование	§-9, Эссе «Трудовые традиции моей семьи», презентация результатов своего труда
16-17	Производство: затраты, выручка, прибыль		3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки производства	1.3 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества 2.5 оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Знать роль производства в экономике, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства Уметь систематизировать материал в форме таблицы, анализировать схемы и составлять их, анализировать информацию, делать выводы, решать проблемные и творческие задания.	Урок лабораторного типа	§-10
18-19	Виды и формы бизнеса		3.7	Предпринимательство. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Этика предпринимателя	1.1 социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми 2.5 оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Знать основные положения по теме урока: почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса,	Урок-проблема	§-11

						акции. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме		
20	Обмен, торговля, реклама		3.5	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы.	1.1 социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми 2.5 оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Знать основные положения по теме урока: как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг; термины: обмен, торговля, реклама, услуги. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию	Урок исследование	§-12
21	Деньги, их функции		3.8	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	1.4 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Знать и объяснять понятия: деньги, инфляция. Анализировать и систематизировать материал, характеризовать понятия, решать проблемные и творческие задания, анализировать информацию	Урок-практикум с элементами дискуссии	§-13
22-23	Экономика семьи		3.1	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Семейное потребление	1.1 социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми 2.4 приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	Знать основные положения по теме урока: что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет»; термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать	Урок-исследование	§-14

						вать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет		
24-25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»					Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		стр.119
Человек и природа (5 ч.)								
26	Человек – часть природы		1.2	Знание природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	1.4 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения 2.5 оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние исчерпаемых богатств Земли. Определять собственное отношение к природе		§-15
27	Охранять природу – значит охранять жизнь		1.2	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	1.4 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения 2.3 объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали		§-16
28	Закон на страже природы		1.2	Законы РФ, направленные на	1.2 сущность общества как формы сов-	Характеризовать деятельность государства по охране природы.		§-17

				охрану окружающей среды. Участие граждан в правоохранительной деятельности	местной деятельности людей 2.5 оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы		
29-30	Практикум по теме «Человек и природа»					Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		стр.149
31-34	Заключительные уроки	.				Провести диагностику результатов обучения в 7 классе Подвести итог учебной работы за год Наметить перспективы обучения в 8 классе		стр.151-152

