

## Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата	КЭС (Код элемента содержания)	Элемент содержания	КПУ (коды проверяемых умений)	Требования к уровню подготовки Знать: Уметь:	Уроки с использованием ИКТ	Домашнее задание
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)</b>								
<b>Введение – 1 час</b>								
1.	Введение. Живое Средневековье	04.09 – 09.09	2.1.1 2.1.2	Понятие «средние века». Хронологические рамки периода средневековья. Периодизация средневековья.	4.1	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе		С. 7-12
<b>Тема № 1 «Становление средневековой Европы (VI-XI в.в.)» - 4 часа</b>								
2.	Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье	04.09 – 09.09	2.2.2 2.3.6	Образование варварских королевств. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	4.3	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	Урок ТСО, ИТ	Параграф 1-2
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	11.09 – 16.09	2.3.2	Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	4.4	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.		Параграф 3
4	Феодальная раздробленность	11.09 – 16.09	2.3.3	Британия и Ирландия в раннее Средневековье Норманны: общественный строй, завоевания.	4.5 4.5	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы		Параграф 4 Учить записи в тетради
5	Англия в раннее Средневековье	18.09 – 23.09						
<b>Тема №2 «Византийская империя и славяне в VI – XI вв.» - 2 часа</b>								
6	Византия в VI – XI вв. Император Юстиниан	18.09 – 23.09	2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4	Территория, хозяйство, управление Византийской империи. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями,	4.7 – 4.8	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию		Параграф 5-6

				вторжения славян и арабов. Культура Византии.		между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись			
7	Образование славянских государств	25.09 – 30.09	2.3.4	Ранние славянские государства.	4.9	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств	Урок ТСО, ИТ	Параграф 7	
<b>Тема №3 «Арабы в VI – XI вв.» - 1 час</b>									
8	Возникновение ислама. Арабский мир в VI – XI вв.	25.09 – 30.09	2.5.1 2.5.2	Расселение, занятия арабов. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	4.10 – 4.11	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об ученых		Параграф 8-9	
<b>Тема №4 «Феодалы и крестьяне» - 2 часа</b>									
9	Социальная структура средневекового общества (средневековая деревня и ее обитатели, в рыцарском замке)	02.10 – 07.10	2.6.1	Аграрное производство. Феодалное землевладение. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	5.2	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни		Параграф 11	
10		02.10 – 07.10	2.6.1	Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	5.1	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодалных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях	Урок - конференция	Параграф 10	
<b>Тема №5 «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» - 2 часа</b>									
11	Средневековый город и торговля в Западной и Центральной Европе.	09.10 – 14.10	2.6.2	Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	5.3 – 5.4	Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать	Урок открытых идей	Параграф 12; доклад/презентация по теме	

						сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов.		
12.	Торговля в Средние века	09.10 – 14.10	2.6.2	Города — центры ремесла, торговли, культуры.	5.3	С помощью карты определять центры ремесла и торговли.		Учить записи в тетради; доклад/презентация по теме
<b>Тема №6 «Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы» - 2 часа</b>								
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	16.10 – 21.10	2.6.3 2.7.2	Церковь и духовенство. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	5.5	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.	Урок ТСО, ИТ	Параграф 13
14	Крестовые походы	16.10 – 21.10	2.7.1	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	5.6	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.	Урок ТСО, ИТ	Параграф 14; доклад по теме
<b>Тема №7 «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)» - 6 часов</b>								
15	Объединение Франции	23.10 – 28.10			5.7	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII	Урок ТСО, ИТ	Параграф 15
16	Начало английских свобод	23.10 – 28.10			5.8	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства		Параграф 16
17	Столетняя война	06.11 – 11.11	2.8.2	Столетняя война; Жанна д'Арк.	5.9	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	Урок ТСО, ИТ	Параграф 21
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	06.11 – 11.11	2.8.1	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование	5.11	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в	Урок ТСО, ИТ	Параграф 22

				централизованных государств в Англии, Франции.		Англии и Франции		
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	13.11 – 18.11	2.8.3	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	5.12	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии		Учить записи в тетради; доклад/презентация по теме
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	13.11 – 18.11	2.8.4	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.	5.13 – 5.14	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Определять причины ослабления императорской власти. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи		Параграф 17; учить записи в тетради
<b>Тема №8 «Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.» - 2 часа</b>								
21	Гуситское движение в Чехии	20.11 – 25.11	2.8.6	Гуситское движение в Чехии.	5.15	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения		Параграф 24
22	Завоевание турками-османами Балканского п-ова	20.11 – 25.11	2.9.1	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	5.16	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии	Урок ТСО, ИТ	Параграф 25
<b>Тема №9 «Культура Западной Европы в Средние века» - 3 часа</b>								
23	Образование и философия. Средневековая литература	27.11 – 02.12	2.10.1	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.	5.17 – 5.18	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.		Параграф 18
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	27.11 – 02.12	2.10.4	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	5.18 – 5.19	Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового	Урок открытых мыслей. Урок	Параграф 23

						человека с позиции Петрарки.	ТСО, ИТ	
25	Научные открытия и изобретения	04.12 – 09.12			5.20	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания		Учить записи в тетради; доклад/презентация по теме
<b>Тема №10 «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века» - 2 часа</b>								
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	04.12 – 09.12	2.11.3 2.11.4 2.11.5	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.	6.1 – 6.2	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять и рассказывать «паспорт» Индии: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии.	Урок ТСО, ИТ	Параграф 26
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	11.12 – 16.12	2.12.1	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	6.3 – 6.4	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.	Урок ТСО, ИТ	Параграф 28
<b>Итоговое повторение – 1 час</b>								
28	Наследие Средних веков в истории человечества	11.12 – 16.12	2.13.1	Историческое и культурное наследие Средневековья	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)</b>								
<b>Введение – 1 час</b>								
1.	Наша Родина-Россия	18.12 – 23.12	2.14.1 2.14.3	История России — часть всемирной истории. Источники по российской истории.	1.1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России		Введение записи в тетради

**Тема №1 «Народы и государства на территории нашей страны в древности» - 5 часов**

2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	18.12 – 23.12	2.15.1 2.15.2	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.	1.2	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий		Параграф 1	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	08.01 – 13.01	2.16.1	Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	1.3	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань	Урок ТСО, ИТ	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	
4	Образование первых государств	08.01 – 13.01						Параграф 2	
5	Восточные славяне и их соседи	15.01 – 20.01						Параграф 3	
6	История заселения территории родного края	15.01 – 20.01						Самостоятельная исследовательская работа	
<b>Тема II. Русь в IX – первой половине XIX в.в. (11 часов)</b>									
7	Первые известия о Руси	22.01 – 27.01	2.16.2	Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).	1.4	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь	Урок ТСО, ИТ	Параграф 4	
8-9	Становление Древнерусского государства	22.01 – 27.01						Параграф 5	
10	Правление князя Владимира.	29.01 – 03.02	2.16.2	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя	1.5	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	Урок -	Параграф 6	

	Крещение Руси.			политика.		Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей (в том числе из отрывков «Повести временных лет»). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами	конференция		
11	Русское государство при Ярославе Мудром	29.01 – 03.02	2.16.4	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.	1.7	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий: наместник, посадник, уобицы	Урок - конференция	Параграф 7	
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	05.02 – 10.02						Параграф 8	
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	05.02 – 10.02	2.16.5	Быт и образ жизни разных слоёв населения.	1.10	Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества		Параграф 9	
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	12.02 – 17.02						Урок - практикум	Параграф 10
15	Повседневная жизнь населения	12.02 – 17.02						Урок - практикум	Параграф 11
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II.	19.02 – 24.02			1.11	Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	Урок ТСО, ИТ		
17	Урок истории и культуры родного края в древности	19.02 – 24.02						Самостоятельная исследовательская работа	
<b>Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в.в. (5 часов)</b>									

18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	26.02 – 03.03	2.17.1	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	2.3	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник	Урок открытых мыслей	Параграф 12	
19	Владими́ро-Суздальское княжество	26.02 – 03.03	2.17.1	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	2.3	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник		Параграф 13	
20	Новгородская феодальная республика	05.03 – 10.03	2.17.1	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	2.3	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник	Урок - конференция	Параграф 14	
21	Южные и юго-западные русские княжества	05.03 – 10.03	2.17.1	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	2.3	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III	12.03 – 17.03			2.9	Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества	Урок открытых мыслей		
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII- XIV в.в. (10 часов)</b>									
23	Монгольская империя и изменение политической	12.03 – 17.03	2.17.1	Политическая раздробленность: причины и последствия.	2.1	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности.	Урок ТСО, ИТ	Параграф 15	



	картины мира					Раскрывать причины и последствия раздробленности		
24.	Батыево нашествие на Русь	19.03 – 24.03	2.17.2	Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2.6	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход»	Урок ТСО, ИТ	Параграф 16
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	19.03 – 24.03	2.17.2	Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	2.4	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов	Урок ТСО, ИТ	Параграф 17
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	02.04 – 07.04						Параграф 18
27	Литовское государство и Русь	02.04 – 07.04	2.17.4	Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2.7	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому	Урок открытых мыслей	Параграф 19
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	09.04 – 14.04	2.18.1	Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.	3.2	Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты). Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексея	Урок ТСО, ИТ	Параграф 20
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	09.04 – 14.04					Урок ТСО, ИТ	Параграф 21
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.в.	16.04 – 21.04	2.17.5	Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	2.8	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Давать характеристику об иконах и о храмах XII-XIII вв.	Урок ТСО, ИТ	Параграф 22
31	Родной край в	16.04 –						Самосто

	истории и культуре Руси	21.04						ятельное исследование
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	23.04 – 28.04						
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (8 часов)</b>								
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	23.04 – 28.04			3.15	<p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XIV-XVI вв. Высказывать суждения о значении наследия XIV-XVI вв. для современного общества.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XIV-XVI вв. Высказывать суждения о значении наследия XIV-XVI вв. для современного общества.</p>		Параграф 23
34	Московское княжество в первой половине XV в.	30.04 – 05.05						Параграф 24
35	Распад Золотой Орды и его последствия	30.04 – 05.05						Параграф 25
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	07.05 – 12.04						Параграф 26
37	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.в.	07.05 – 12.05						Материал для самостоятельной работы
38	Человек в Российском государстве второй половины XV века	14.05 – 19.05						
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	14.05 – 19.05						Параграф 27
40	Урок истории и культуры родного края	21.05 – 26.05						