

Календарно-тематическое планирование базового курса «Обществознание» Всего - 102 часа 3 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Дата	КЭС (Код элемента содержания)	Элемент содержания	КПУ (коды проверяемых умений)	Требования к уровню подготовки Знать: Уметь:	Уроки с использованием ИКТ Нестандартные уроки	Домашнее задание
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка (12 часов) + 4 часа из резерва								
1–3	Наука и философия			Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.	1.1-1.8 2.1	Знать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. Уметь классифицировать группы социально-гуманитарных наук	Лекция с элементами эвристической беседы	§ 1, с. 7–17; выполнить задания, с. 15. Проверьте себя
4–6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях			Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического	2.51 1.1-1.8	Знать особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в		§ 2, с. 17–26; выполнить

				<p>сознания, его основные черты. Типология и функции мифа.. Древнеиндийская философия Китайская мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции.</p>		<p>развитии общества Платон отводил образованию. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично</p>		
7–9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	17.09 20.09 21.09		<p>Идея естественного догосударственного состояния общества Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения</p>	2.4	<p>Знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых</p>	Лекция с элементами эвристической беседы	§ 3, с. 26–38; выполнить задания, с. 36. Проверьте себя

				марксизма. Исторический материализм.		социальных объектов		
10–13	Из истории русской философской мысли	24.09 27.09 28.09 1.10.		Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.	2.5 2.6 2.7	Знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами		§ 4, с. 38–47; выполнить задания, с.45. Написать эссе
14–15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	4.10. 5.10.		Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии:	2.6 1.1-1.8	Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать и анализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на		Выучить § 5–6, с. 48–66; составить профессиограмму С. 65–70
16	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	8.10			2.7			

				политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагогика		основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма		
Тема 2. Общество и человек (20 часов) + 5 часов из резерва								
17–19	Происхождение человека и становление общества	11.10 12.10 15.10	1.1	Наука о происхождении человека. Понятие об обществе., Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры .	1.1-1.8 2.4	Знать и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснять особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Лекция с элементами эвристической беседы	§ 7, с.70–80; выполнить задания, с. 78–79. Проверьте себя
20–21	Сущность человека как проблема философии	18.10 19.10	1.1	Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности.	2.9 1.1-1.8	Знать и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности		§ 8, с. 80–90; выполнить задания, с. 88.

				Мышление и деятельность. Мышление и язык		человека Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы		
22–24	Общество и общественные отношения	22.10 25.10 26.10	1.7 1.9	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.	2.1 2.2 1.1-1.8	Знать и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		§ 9, с. 90–99; выполнить задания, с. 97. Проверьте себя
25–26	Общество как развивающаяся система	29.10 9.11.	1.8	Системный подход к обществу. Системное строение	2.3 2.4	Знать и характеризовать системное строение общества, выделять	Электронный урок	§ 10, с. 99–108;

				общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.		особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы		выполнить задание № 3, с. 107, письменно
27–29	Типология обществ	12.11. 15.11 16.11	1.8 1.9	Традиционное индустриальное, постиндустриальное общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество.	2.5 2.6 1.1-1.8	Знать и характеризовать типологию обществ Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных		Выучить § 11–12, с. 109–126; выполнить задания, с. 126. Проверьте себя
30–32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории	19.11 22.11 23.11	1.17	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических	2.9	Знать и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность		§ 13, с. 126–136; выполнить задание

				формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.		общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		№ 3, с. 134, письменно
33–35	Исторический процесс	26.11 29.11 30.11	1.17	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы	2.3 2.8	Знать и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выявить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук	Электронный урок	§ 14, с. 136– 146;

36–37	Проблема общественного прогресса	3.12 6.12	1.16	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	2.5 2.6 2.7	Знать и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		§ 15, с. 147–156; выполнить задания, с. 154. Проверьте себя
38–40	Свобода в деятельности человека	7.12 10.12 13.12	1.6 1.7	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество	2.9 1.1-1.8	Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе		§ 16, с. 157–163; выполнить задания, с. 163. Проверьте себя

						приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		
41	Общество и человек	14.12	1		1.1-1.8			С. 163– 169
Тема 3. Деятельность как способ существования людей (8 часов) + 4 часа из резерва								
42–43	Деятельность людей и ее многообразие (урок- исследование)	17.12 20.12	1.7	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности.	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Лекция с элементами эвристической беседы	§ 17, с. 168– 179; выполнит ь задания, с. 177. Проверьте себя
44–46	Содержание и формы духовной деятельности	21.12 24.12 27.12	1.5 1.10	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной		§ 18, с. 179– 187; выполнить задания, с. 186– 187. Проверьте себя

						информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		
47–49	Трудовая деятельность	28.12 30.12 11.01.	1.6 1.7	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. Уметь осуществлять систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично комплексный поиск		§ 19, с. 192–203; выполнить задания, с. 201. Проверьте себя
50–52	Политическая деятельность	14.01. 17.01. 18.01.	4.	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Лигитимная власть.	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения	Электронный урок	§ 20, с. 203–211; выполнить задания, с. 211. Проверьте себя

						и аргументы по определенным проблемам		
53	Деятельность как способ существования людей	21.01.			1.1-1.8 2.1-2.9	Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по теме		С. 211–216
Тема 4. Сознание и познание (14 часов) + 3 часа из резерва								
54–55	Проблема познаваемости мира	24.01. 25.01.	1.2 1.3	Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность.. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания.	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы		§ 21, с. 216–224; выполнить задания, с. 224–226. Проверьте себя
56–57	Истина и ее критерии	28.01. 31.01.	1.4 1.5	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение		§ 22, с. 227–236; выполнить задания, с. 234.

						<i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов		
58–60	Многообразие путей познания мира	1.02. 4.02. 7.02.	1.11 1.12 1.13 1.14 1.15	Миф и познание мира. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.	1.1-1.8 2.1-2.9	<i>Знать</i> , характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Электронный урок	§ 23, с. 236–246; выполнить задания, с. 247–248, рубрики «Поработайте с источником ми»
61–62	Научное познание	8.02. 11.02.	1.3	Особенности научного познания. Уровни и методы научного познания. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское	1.1-1.8 2.1-2.9	<i>Знать</i> и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации		§ 24, с. 248–258; выполнить задания, с. 256. Проверьте себя

						по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы		
63–64	Социальное познание	14.02. 15.02.	1.4	Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: Основные принципы научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки.	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и		§ 25, с. 258– 268; выполнить задания, с. 267. Проверьте себя
65–66	Знание и сознание	18.02. 21.02.	1.5 1.6	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденное. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы		§ 26, с. 269– 278; выполнить задания, с. 277. Проверьте себя

67–69	Самопознание и развитие личности	22.02. 25.02. 28.02.	1.1 1.12	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы Человек в системе социальных связей Биологическое и социальное в человеке. Личность, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Ученическая научная конференция	§ 27, с. 279–286;	
70	Сознание и познание	1.03.			1.1-1.8 2.1-2.9			С. 287–290	
Тема 5. Личность. Межличностные отношения (26 часов) + 5 часов из резерва									
71–73	Индивид, индивидуальность, личность	4.03. 7.03. 11.03.	3.1	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать сущностные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и		§ 28, с. 290–300; выполнить задания,	

						изменчивости личности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов		
74–75	Возраст и становление личности	14.03. 15.03.	3	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		§ 29, с. 301–310; выполнить задания, с. 308. Проверьте себя
76–78	Направленность личности	18.03. 1.04. 4.04.	3	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенность жизненных целей человека, его социальные установки. Уметь различать факты и		§ 30, с. 311–320; выполнить задания, с. 318. Проверьте себя

						мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук		
79–81	Общение как обмен информацией	5.04. 8.04. 11.04.	3	Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Ученическая научная конференция	§ 31, с. 320–329; выполнить задания, с. 327–329, рубрики
82–84	Общение как взаимодействие	12.04. 15.04. 18.04.	3	Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и		Выучить § 32, с. 329–340;

				процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения.		проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		выполнить задания, с. 338–340
85–87	Общение как понимание	19.04. 22.04. 25.04.	3	Восприятие. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия	1.1-1.8 2.1-2.9	<i>Знать</i> и характеризовать процесс общения как процесс взаимопонимания, объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические		§ 33, с. 340–349; выполнить задания, с. 348. Проверьте себя

						положения		
88–90	Малые группы	26.04. 29.04. 2.05.	3.2 3.4 3.5	Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	Ученическая научная конференция	§ 34, с. 349–360; выполнить задания, с. 359. Проект «Мой класс»
91–92	Групповая сплоченность и конформное поведение	3.05. 6.05.	3.9	Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач		§ 35, с. 361–370; выполнить задания, с. 368.

93–94	Групповая дифференциация и лидерство	8.05. 10.05.	3.4 3.5	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	§ 36, с. 370–380; выполнить задания, с. 376. Проверьте себя
95–97	Семья как малая группа	13.05. 16.05. 17.05.	3.10	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально	§ 37, с. 380–390; выполнить задания, с. 389, рубрики «Поработайте с источниками»

						решать познавательные и проблемные задания		
98–99	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	20.05 23.05.	3.3 3.11	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явление «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты		§ 38, с. 390–400; выполнить задания, с. 399.
100–101	Конфликт в межличностных отношениях	24.05 27.05.	3.7 3.8 3.9	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты	1.1-1.8 2.1-2.9	Знать и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать	Ученическая научная конференция	§ 39, с. 400–410; выполнить задания, с. 410–415. Составьте памятку «Поведение с учителями»

						выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		
102	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс.	30.05.			1.1-1.8 2.1-2.9			