

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 01.09.2013 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами МО и науки РФ от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08. 2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 24.01.2012 г. № 39);
- примерной Основной Образовательной Программы среднего общего образования.

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и

речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В раздел «Введение в науку о языке» включены тема для систематизации и актуализации знаний учащихся, полученных в основной школе. Разделы «Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции», «Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции» распределены по всем разделам курса с целью развития коммуникативной компетентности учащихся и подготовки к ЕГЭ.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык»

занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, позволяющий продолжить обучение в

различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Описание места предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол –во учебных недель	Всего часов за учебный год
10	3	34	102

Содержание предмета «русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

Введение в науку о языке (11 ч)

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Русский язык в современном мире. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы. Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития современной русистики.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения). Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном

этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система. Синонимия в системе языка. (1 ч)

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами

Языковая система. Фонетика. (4 ч)

Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Языковая система. Лексика и лексикология (6ч)

Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи

Языковая система. Морфология 6(ч)

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в

области частей речи. Морфологические средства выразительности речи.

Языковая система. Синтаксис (12 ч)

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п. Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка (7 ч)

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров. Разговорная речь и ее особенности. Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов. Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям. Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (23 ч)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения:

официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения. Правила успешного речевого общения. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров. Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащимся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий. Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (8 ч)

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков. Русский язык в контексте русской культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка. Русский речевой этикет в сравнении с принятым в родной культуре.

Правописание: орфография и пунктуация (27 ч)

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Планируемые личностные результаты освоения программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения программы

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов по разделу	Количество часов на контрольные (лабораторные, практические, творческие работы)
Введение в науку о языке	12	2
Языковая система. Фонетика	4	0
Языковая система. Лексика и лексикология	6	2
Языковая система. Морфология	6	1
Языковая система. Синтаксис	12	2
Функциональные разновидности современного русского языка	7	1
Формирование коммуникативной компетенции	23	2
Формирование культуроведческой компетенции	9	2
Правописание: орфография и пунктуация	23	7
ВСЕГО	102	19

**Описание учебно – методического и материально – технического
обеспечения**

1. Сальникова О.А. Поурочные разработки «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2014.
2. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2014. -№ 9-10.
3. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2013.
4. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2014.
5. Материалы журнала «Русский язык в школе»
6. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2010.
7. Компьютер персональный
8. Мультимедийный проектор
9. Экран

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
11. <http://school-collection.edu.ru/> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (углубленный уровень) в 10 б классе на 2017-2018 учебный год

Учитель: Кравец Н.В.

В год – 102 часа, в неделю – 3 часа

№ уро-ка	Тема урока	Дата	КЭС	Элемент содержания	КПУ	Требования к уровню подготовки	Нестандартные уроки и уроки с ИКТ	Домашнее задание
Введение в науку о языке (12ч)								
1.	Слово о русском языке.		1.1	Язык как общественное явление. Русский язык в РФ. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.	2.1 2.3	Знать/понимать культуру русского и других народов; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; Знать/понимать связь языка и истории.		
2	Основные функции языка.		1.1	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
3	Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.		1.1 2.1	Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития современной русистики.		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
4	Русский язык как один из индоевропейски		2.2	Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать		

	х языков.			старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).		языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
5	Реформы в истории русского письма.		2.2	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
6	Формы существования русского национального языка		1.5	Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
7	Языковая норма, ее основные признаки и функции		1.3	Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
8-9	Основные тенденции развития нормы в современном русском языке		1.3 1.4	Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности,		

				нормы.		точности и уместности их употребления.		
10	Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.		1.4 1.5	Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
11-12	Практикум. Комплексный анализ текста.		8.1 1.5					
Языковая система. Фонетика (4 ч)								
13	Классификация фонетических единиц русского языка		1.1	Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.		Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка		
14	Входная контрольная работа		6.5	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и пунктуации. Основные принципы написания.		Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского языка.		
15	Смыслоразличительная функция интонации.		8.2	Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.		Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		
16	Изобразительные средства фонетики		10.1	Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.		Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях		

	русского языка.					общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		
Языковая система. Лексика и лексикология (6ч)								
17	Системные отношения в лексике русского языка.		2.1 2.2 2.5	Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии.		Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленным коммуникативных задач. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		
18	Сферы употребления стилистической дифференциации		2.4	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.		Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленным коммуникативных задач. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		
19	Фразеологические единицы русского языка.		2.3	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.		Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала.		

20	Лексические средства выразительности речи.		10.3	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Лексические средства выразительности речи.		Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленным коммуникативных задач. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		
21-22	РР Сочинение-миниатюра		8.6	Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
Языковая система. Морфология (6 ч)								
23	Основные способы выражения грамматических значений.		4.1 4.2 4.3 10.3	Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
24	Проблема классификации частей речи в русистике			Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи..		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
25-26	Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.			Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи.		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		

27	Морфологические средства выразительности и речи			Морфологические средства выразительности речи		Составление текстов по опорным словам.		
28	РР Комплексный анализ текста.		1.2 6.1	Основные правила орфографии и пунктуации и составляющие комплексного анализа текста. Комплексный анализ текста.		Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
Языковая система. Синтаксис (12 ч)								
29	Средства выражения синтаксической связи.		3.1	Синтаксические связи и их типы. Синтаксические единицы.		Соблюдать в практике письма синтаксические нормы современного русского литературного языка.		
30	Синонимия словосочетаний		5.1	Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление.		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
31	Коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль предложения.		2.3	Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении.		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
32	РР Комплексный анализ текста		1.2 6.1 3.1 3.3 5.14	Основные правила орфографии и пунктуации и составляющие комплексного анализа текста. Комплексный анализ текста.		Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		

33	Синтаксис текста.		8.1 8.2	Синтаксис текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое(сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
34	Синонимия синтаксических конструкций.		8.2	Синонимия синтаксических конструкций.		Сопоставительный анализ предложений.		
35	Целостность и связность как конструктивные признаки текста		8.5	Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения.		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
36-37	Изобразительные средства синтаксиса		10.4	Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.		Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.		
38	Этимология как раздел лингвистики.		1.3	Исторический комментарий к различным языковым явлениям.		Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		
39-40	Тестирование по теме «Орфография и пунктуация»		6.1 6.17	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и пунктуации. Основные принципы написания.		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		

Функциональные разновидности современного русского языка (7 ч)

41	Лингвистические особенности текстов и их основных жанров.		8.1	Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.		Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
42	Совершенство культуры разговорной речи		8.1 8.4	Разговорная речь и ее особенности.		Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи.		
43	Лингвистический анализ текстов		2.5 5.2 5.1	Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов		Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
44	Язык художественной литературы и литературный язык.		8.3	Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.		Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи.		
45	Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.		10.5	Средства словесной образности.		Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала.		
46	Художественный текст как объект лингвистического анализа.		10.5 3.1	Художественный текст как объект лингвистического анализа.		Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи.		
47	РР Комплексный анализ текста		1.2 6.1 3.1 3.3 5.14	Основные правила орфографии и пунктуации и составляющие комплексного анализа текста. Комплексный анализ текста.		Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их		

						употребления.		
Формирование коммуникативной компетенции (23 ч)								
48	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.		3.2 3.1 3.3 3.4	Речевое общение как форма взаимодействия людей. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.		Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		
49	Речевая ситуация и ее компоненты			Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.		Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		
50	Выбор речевой тактики и языковых средств. Правила успешного речевого общения			Правила успешного речевого общения. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.		Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		

51	Текст как продукт речевой деятельности		8.1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		
52	Редактирование собственного текста.		8.5	Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов.		Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		
53-54	Написание изложения с творческим заданием и его анализ		3.1 3.6	Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач		Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		
55	Основные аспекты культуры речи		8.1 8.4	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.		Соблюдать в практике письма синтаксические нормы современного русского литературного языка.		
56	Понятие о коммуникативной целесообразности речи		8.4	Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.		Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка		
57	Совершенствование культуры учебно-научного общения		8.1 8.2 8.3 8.4	Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы).		Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.		

58	Основные жанры научного стиля.			Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащимся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.		Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной сферах общения.		
59	РР Научный стиль. Анализ текста			Написание рецензии к тексту научного стиля.		Лексические нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной сферах общения.		
60	Форма и структура делового документа.			Основные жанры официально-делового стиля. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы).		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
61-62	Речеведческий анализ текста		8.1	Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
63	Формирование культуры публичной речи.		8.4	Основные жанры публичной речи.		Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствование коммуникативных способностей; развитие		

						готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.		
64	РР Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала		8-1 - 8.5	Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.		Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.		
65	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ		1.5 3.4 3.5	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.		

66-67	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ			Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.		
68	РР Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования.		2.4 2.5	Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
69-70	РР Сочинение на основе личных наблюдений об исторических местах и его анализ		3.1 3.2	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров		Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.		
Формирование культуроведческой компетенции (9 ч)								
71	Русский язык как одна из основных национально-		1.10	Взаимосвязь языка и культуры.		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки		

	культурных ценностей русского народа					зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
72	Диалекты как историческая база литературных языков.		2.4	Диалекты как историческая база литературных языков.		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
73	Русский язык в контексте русской культуры.		2.4 2.5	Слова с национально-культурным компонентом значения.		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
74	Отражение в современном русском языке культуры других народов.		8.1 1.3	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
75	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ		3.1 3.4	Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.		Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.		
76-77	РР Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ			Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.		Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.		

78-79	РР Лингвистический анализ стихотворного текста.			Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.		Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
Правописание: орфография и пунктуация (23 ч)								
80	Разделы современной русской орфографии		6.1 6.17	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания.		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
81	Основные принципы написания и система правил			Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем		Орфоэпические, орфографические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной сферах общения.		
82-83	Практикум по соблюдению основных грамматических норм		9.3 9.4	Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов;		Орфоэпические, орфографические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной сферах общения.		
84	Рр. Анализ фрагмента художественног о текста.		8.5	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3)употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов;		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		

85	Контрольное тестирование по теме: «Орфография»		6.17	Совершенствование орфографических умений и навыков		Выделять морфемы в словах; понимать роль морфем в образовании слов; различать формы слова и однокоренные слова.		
86-87	Разделы русской пунктуации		7.19	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
88	Практикум по соблюдению пунктуационных норм			Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них		Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них		
89-90	Трудные случаи пунктуации			Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
91	Практикум по соблюдению синтаксических норм		5.14 9.4	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них		Соблюдать в практике письма орфографические и синтаксические нормы современного русского литературного языка.		
92	Абзац, как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста		3.2 3.3 3.4	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
93	Пунктуационные нормы.		7.19 9.4	Сочетание знаков препинания Разделы русской орфографии и пунктуации и основные принципы написания.		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		

94	Авторские знаки препинания			Авторское использование знаков препинания		Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
95	Трудные случаи орфографии и пунктуации.		6.17 7.19	Знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте.		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
96-97	Контрольная работа по теме: «Орфография и пунктуация»			Орфографические и пунктуационные нормы. Разделы русской орфографии и пунктуации и основные принципы написания.		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
98	РР Комплексный анализ текста		8.5 8.6 9.3	Основные правила орфографии и пунктуации и составляющие комплексного анализа текста. Комплексный анализ текста.		Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
99-100	РР Сочинение-рассуждение		9.2 9.4	Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.		Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		
101-100	Тестовая работа за курс 10 класса и ее анализ			Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности		Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		

				достижения поставленных коммуникативных задач.				
	Итого	102 часа						