

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №
93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени
"Куйбышевгидростроя""

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2018

«Согласовано»
На заседании МС
Протокол №1
от 31.08.2018

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа №93»
А.Г.Родионов
Приказ №312/1 от 31.08.2018



**Рабочая программа по русскому языку
10-11 классы
(углублённый уровень)**

Сведения об используемой программе:

Рабочая программа разработана на основе авторской программы
В.В.Бабайцева Русский язык 10-11 классы: рабочая программа/
В.В.Бабайцева.-М.: Дрофа,2017
Издательство: Дрофа
Год: 2017

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
 - *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
 - *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
 - *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
 - *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
 - *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
 - *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
 - *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
 - *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
 - *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

Базовый уровень. Углубленный уровень

Введение в науку о языке (11 ч)

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Русский язык в современном мире. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы. Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития современной русистики.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения). Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного

языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система. Синонимия в системе языка. (1 ч)

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами

Языковая система. Фонетика. (4 ч)

Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Языковая система. Лексика и лексикология (6ч)

Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи

Языковая система. Морфология 6(ч)

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические

формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи.

Языковая система. Синтаксис (12 ч)

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п. Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка (7 ч)

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров. Разговорная речь и ее особенности. Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов. Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям. Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции(23 ч)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения. Правила успешного речевого общения. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров. Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий. Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного

выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (8 ч)

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков. Русский язык в контексте русской культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка. Русский речевой этикет в сравнении с принятым в родной культуре.

Правописание: орфография и пунктуация (27 ч)

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение

текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Планируемые личностные результаты освоения программы
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения программы

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты

базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные

результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Тематическое планирование

| Разделы | Кол-во часов по разделу | Количество часов на контрольные (лабораторные, практические, творческие работы) |
|-------------------------------|-------------------------|---|
| Введение в науку о языке | 12 | 2 |
| Языковая система. Фонетика | 4 | 0 |
| Языковая система. Лексика | 6 | 2 |

| | | |
|---|------------|-----------|
| и лексикология | | |
| Языковая система. Морфология | 6 | 1 |
| Языковая система. Синтаксис | 12 | 2 |
| Функциональные разновидности современного русского языка | 7 | 1 |
| Формирование коммуникативной компетенции | 23 | 2 |
| Формирование культуроведческой компетенции | 9 | 2 |
| Правописание: орфография и пунктуация | 23 | 7 |
| ВСЕГО | 102 | 19 |

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 11 класс. Углублённый уровень

| № п/п | Тема урока | Дата | КЭС (Код элемента содержания) | Элемент содержания | КПУ (коды проверяемых умений) | Требования к уровню подготовки Знать: Уметь: | Уроки использованием ИКТ Нестандартные уроки |
|--|---|------|--|---|--|--|--|
| 1 | Русский язык – один из богатейших языков мира | | 8.1,8.5,9.2 10.1 | Лексика, фразеология, средства выразительности. Выразительное чтение как тест на понимание текста | 1.1,2.1,2.3, 2.5,3.3,4.6. | Знать роль русского языка как мирового Уметь анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания | ИКТ |
| Источники расширения словарного состава современного русского языка | | | | | | | |
| 2 | Источники расширения словарного состава современного русского языка | | 2.1, 2.4 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. | 1.1, 1.4, 2.1 | Знать источники расширения словарного состава современного русского языка; средства словесной образности; способы словообразования. Уметь выполнять лингвистический анализ художественных текстов | |
| 3 | Словообразование | | 3.3, 3.4 | Письменная форма литературного языка. Гнезда родственных слов. Способы словообразования. Научные термины. Окказионализмы | | Знать: средства словесной образности; способы словообразования. Уметь: выполнять лингвистический анализ художественных текстов | |
| 4 | Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Комплексный анализ текста | | 2.1, 2.4, 2.5, 8.5 | Появление у слов новых лексических значений, лексика пассивного словарного фонда. Определение уровня изученного материала. Проверка | 1.1, 1.4, 2.1 | Знать системные отношения в лексике русского языка, их выражение в многозначности, омонимии; особенности лексики русского языка с точки зрения её происхождения, стилистической | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|--|---------------|---|----------------------------|
| | | | | и тематический контроль знаний, умений, навыков. | | дифференциации. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать изменения в стилистической окраске слов | |
| 5 | Стартовая диагностическая работа | | 2.2, 9.1, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.13 | Нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические) | 1.1, 1.4, 2.1 | Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | |
| 6 | Анализ входной диагностической работы | | 2.2, 9.1, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.13 | Анализ ошибок, допущенных в работе и при выполнении разборов | 1.1, 1.4, 2.1 | Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки | |
| 7 | Использование историзмов и архаизмов | | 2.4, 2.1 | Лексика пассивного словарного фонда. использование историзмов и архаизмов | 1.1 | Знать особенности лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса; различие между видами устаревших слов (историзмами и архаизмами). Уметь анализировать роль лексики пассивного словарного фонда в раскрытии авторского замысла | Индивидуальные презентации |
| 8 | Термины науки. Религиозная лексика. Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы | | 2.1, 2.4 | Термины науки, религиозная лексика, книжная лексика, периферийная лексика (просторечие, диалектизмы) | 1.1 | Знать отличительные особенности научного стиля речи; роль старославянского языка в развитии русского языка; признаки старославянизмов; виды периферийной лексики (просторечные слова, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы); особенности лексики с точки зрения её употребления; понятие просторечия, диалектизмы. | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------|--|-----|--|----------------------------|
| | | | | | | Уметь объяснять значение терминов, пользуясь толковым словарём; анализировать текст, определять роль библеизмов в раскрытии идейного содержания текста; роль периферийной лексики в различных стилях и жанрах, различных речевых ситуациях. стилистическую принадлежность текста | |
| 9 | Профессионализмы. Жаргонизмы | | 2.1, 2.4 | Профессионализмы. Жаргонизмы | 1.1 | Знать особенности лексики с точки зрения её употребления; понятие профессионализмы, жаргонизмы, арго. Уметь анализировать тексты публицистического и художественного стилей; определять роль профессионализмов и жаргонизмов в раскрытии идейного содержания текста | Индивидуальные презентации |
| 10 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения | | 7.2, 7.7 | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | 1.1 | Знать отличительные признаки однородных членов, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Уметь правильно и обоснованно ставить знаки препинания при однородных членах | |
| 11 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом | | 7.2, 7.7 | Интонационные и пунктуационные особенности предложений | 1.1 | Знать отличительные признаки однородных членов, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Уметь правильно и обоснованно ставить знаки | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|----------------|---|-----|--|-------------------|
| | | | | | | препинания при однородных членах с обобщающими словами | |
| 12 | Заимствования | | 2.4 | Заимствования | 1.1 | Знать источники и причины появления заимствованных слов в русском языке. Уметь подбирать русскоязычные синонимы к заимствованным словам; пользоваться словарём иностранных слов; анализировать роль иноязычных слов в раскрытии идейного замысла произведения | Проект по группам |
| 13 | Контрольная работа «Лексика» | | 2.5, 8.5, 10.1 | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | 3.2 | Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | |

Принципы русского правописания

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-----------|--|-----|--|--|
| 14-15 | Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Орфографический анализ текста | | 6.1, 6.17 | Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания | 1.1 | Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный. Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов | |
| 16 | Принципы пунктуации. | | 7.19 | Принципы | 1.1 | Знать основные принципы | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|----------|---|--|
| | Авторские знаки. Пунктуационный анализ текста | | | пунктуации. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки | | пунктуации; виды знаков препинания. Уметь соблюдать при письме пунктуационные нормы; распознавать разделительные, выделительные и отделительные знаки препинания и определять их роль в тексте, а также роль авторских знаков. | |
| 17 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Члены предложения | | 5.2, 5.3 | Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего, виды сказуемого | 1.1, 3.3 | Уметь определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения | |
| 18 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | | 7.2, 7.3 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | 1.1 | Знать понятия однородные/неоднородные определения. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | |
| 19 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях | | 7.2, 7.3, 7.7 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях | 1.1 | Знать понятия однородные/неоднородные приложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях | |
| 20 | Контрольный диктант | | 6.5, 6.6, 6.7, 7.7, 7.18 | Воспроизведение текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разборов | 1.1, 3.3 | Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | |
| 21 | Анализ контрольного диктанта | | 6.5, 6.6, 6.7, 7.7, 7.18 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при | 1.1, 3.3 | Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-----|---|-----|---|-----------------|
| | | | | выполнении разборов | | | |
| Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия | | | | | | | |
| 22 | Фонетический анализ слова | | 1.2 | Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слоги. Озвончение и оглушение. Двойная роль букв е, ё, ю, я | 1.1 | Знать классификацию фонетических единиц русского языка; позиционные чередования звуков; интонационные особенности русской речи; основные элементы интонации; изобразительные средства фонетики. Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах | |
| 23-24 | Орфоэпическая норма | | 9.1 | Орфоэпия. Ударение в русском языке | 1.1 | Знать позиционные чередования звуков; интонационные особенности русской речи; основные элементы интонации. Уметь орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах | Турнир знатоков |
| 25 | Особенности звуковой организации художественного слова. Звукопись | | 1.2 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слоги. Озвончение и оглушение | 1.1 | Знать классификацию фонетических единиц русского языка; позиционные чередования звуков; интонационные особенности русской речи; основные элементы интонации; изобразительные средства фонетики. Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|-----|--|-------------------|
| | | | | | | делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах | |
| Повторение изученного. Морфемика и словообразование | | | | | | | |
| 26-27 | Морфемный состав слов разных частей речи | | 3.1, 3.2 | Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования | 1.1 | Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов | |
| 28 | Изменение морфемного состава слов с течением времени | | 3.2, 3.4 | Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования | 1.1 | Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов | |
| 29-30 | Основные способы словообразования | | 3.3 | Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования | 1.1 | Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный | Проект по группам |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|---------------|---|--|
| | | | | | | разбор слов | |
| 31 | Словообразовательный повтор как стилистическое средство | | 3.3, 3.4 | Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования | 1.1 | Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов | |
| 32 | Тестирование. Морфемика и словообразование | | 3.2, 3.4 | Выполнение контрольной работы с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Морфемика и словообразование | 1.1, 2.2 | Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки | |
| 33 | Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения | | 7.3 | Обособленные и необособленные согласованные определения | 1.1 | Знать условия обособления согласованных определений. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных согласованных определениях | |
| Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология | | | | | | | |
| 34 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | | 2.1, 2.5 | Лексика. Однозначные и многозначные слова | 1.1, 1.4, 2.1 | Знать системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----|---|---------------|---|--|
| | | | | | | русского языка; виды и источники фразеологизмов. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности | |
| 35 | Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов | | 2.2 | Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствованные и исконно-русские слова. Устаревшие слова и неологизмы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова | 1.1, 1.4, 2.1 | Знать системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности | |
| 36 | Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений | | 2.3 | Фразеология. Виды фразеологизмов (идиомы, фразеологические сочетания, крылатые выражения) | 1.1, 1.4, 2.1 | Знать системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-------------------------|--|--------------------|---|-------------------|
| | | | | | | выразительности | |
| 37 | Этимология | | 2.5 | Этимология | 1.1 | Знать системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности | Проект по группам |
| 38 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ | | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. | |
| 39 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ | | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------------------|--|-----|--|--|
| | | | | | | текст. | |
| 40 | Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения | | 7.3 | Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения | 1.1 | Знать условия обособления приложений и дополнений. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях и дополнениях | |
| Повторение изученного. Морфология | | | | | | | |
| 41-42 | Признаки частей речи. Классификация частей речи | | 4.1, 4.2, 4.3 | Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи. Грамматическая омонимия | 1.1 | Знать принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки служебных частей речи. Уметь выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности | |
| 43 | Функциональные омонимы | | 4.3 | Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические | 1.1 | Знать принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки служебных частей речи. Уметь выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|-------------------------|--|--------------------|---|------------------------------------|
| | | | | признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи. Грамматическая омонимия | | морфологические средства выразительности | |
| 44-45 | Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи | | 4.3 | Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи. Грамматическая омонимия | 1.1 | Знать принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки служебных частей речи. Уметь выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности | Викторина по служебным частям речи |
| 46 | Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства | | 7.4 | Обособленные обстоятельства | 1.1 | Знать условия обособления обстоятельств. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах | |
| 47-48 | Контрольное изложение с творческим заданием | | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6 | Воспроизведение художественного текста по памяти с сохранением авторских изобразительных средств. | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------------|--|-----|--|--|
| | | | | Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности | | манеры изложения | |
| Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация | | | | | | | |
| 49 | Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями | | 5.1, 5.2, 5.14 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Синтаксис. Пунктуация. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Блоковый характер пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил | 1.1 | Знать: основные синтаксические единицы; средства выражения синтаксической связи; типы словосочетаний; интонационные и грамматические признаки предложения; виды главных и второстепенных членов предложения; типы простых и сложных предложений; понятие сложное синтаксическое целое (ССЦ); виды связи между словами и предложениями; изобразительные средства синтаксиса. Уметь выполнять синтаксический разбор предложений | |
| 50 | Словосочетание | | 5.1 | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) Сочинительные и подчинительные словосочетания. Морфологическая и грамматическая зависимость слов в | 1.1 | Знать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; способы связи слов в подчинительных словосочетаниях. Уметь определять способ связи слов в словосочетаниях; конструировать словосочетания по схемам; выделять словосочетания из предложений; отличать словосочетания от | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|--|-----------------------|--|--|
| | | | | словосочетании. Способы связи слов в подчинительных словосочетаниях (управление, согласование, примыкание) | | двусоставных нераспространённых предложений; подбирать синонимичные словосочетания | |
| 51 | Предложение | | 5.2 | Предложение как основная единица синтаксиса, как речевое высказывание. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные | 1.1 | Знать основные признаки предложения и его отличия от других синтаксических единиц. Уметь характеризовать предложения по интонации, эмоциональной окраске, характеру выражения отношения к действительности; различать прямой и обратный порядок слов в предложении, его коммуникативную и экспрессивно-стилистическую роль | |
| 52 | РР Подготовка к сочинению- рассуждению в формате ЕГЭ | | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6 | Функционально- смысловые типы речи. Рассуждение | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | |
| 53 | РР Сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ | | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6 | Функционально- смысловые типы речи. Рассуждение | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------|--|-----|--|--|
| | | | | | | письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | |
| 54 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях | | 7.5 | Сравнительный оборот. Обособленные приложения с союзом как. Вводные конструкции. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, обстоятельственным и сравнительными | 1.1 | Знать правила постановки знаков препинания при сравнительных конструкциях. Уметь правильно ставить знаки препинания при сравнительных конструкциях | |
| 55 | Главные и второстепенные члены предложения | | 5.2, 5.3 | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых и способы их выражения. Второстепенные члены предложения. Виды дополнений, определений, обстоятельств | 1.1 | Знать главные и второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, определять их вид и способ выражения | |
| 56 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения | | 7.6 | Пунктуация. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения | 1.1 | Знать условия обособления уточняющих и пояснительных членов предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных уточняющих и пояснительных членах предложения | |
| 57 | Многозначные члены | | 5.4 | Многозначные | 1.1 | Знать многозначные члены | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-----|---|-----|---|--|
| | предложения | | | члены предложения. Языковые средства выражения значения сопоставления. Средства создания комического | | предложения. Уметь конструировать предложения разных типов; сопоставлять два предмета (явления), используя разнообразные языковые средства | |
| 58-59 | Односоставные предложения | | 5.4 | Односоставные предложения, их структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) | 1.1 | Знать структурные и смысловые особенности односоставных предложений, их отличие от двусоставных; основные виды односоставных предложений. Уметь находить односоставные предложения в тексте, в том числе в составе сложных предложений; выполнять синтаксический разбор односоставных предложений и употреблять их в речи | |
| 60 | Полные и неполные предложения | | 5.6 | Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | 1.1 | Знать понятие полные/неполные предложения; отличительные особенности полных/неполных предложений. Уметь различать односоставные полные и двусоставные неполные предложения; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения, диалоги | |
| 61 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных | | 7.8 | Пунктуация. Вводные компоненты (слова, | 1.1 | Знать группы вводных и вставных компонентов по значению; отличие вводных | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|-----|---|-----|--|--|
| | компонентах | | | словосочетания, предложения) Группы вводных компонентов по значению. Вставные компоненты. Выделительные знаки препинания при вводных компонентах | | компонентов от вставных; условия постановки знаков препинания при вводных и вставных компонентах. Уметь выражать своё отношение к высказыванию при помощи вводных и вставных компонентов; употреблять вводные предложения с целью внесения в высказывание добавочных значений; выполнять синтаксический разбор предложений, осложнённых вводными и вставными компонентами | |
| 62-63 | Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами | | 7.2 | Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов (соединительные, разделительные, противительные). Знаки препинания при однородных членах предложения | 1.1 | Знать отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Уметь соблюдать нормы постановки знаков препинания при однородных членах предложения | |
| 64 | Обособленные определения и приложения | | 7.3 | Обособление. Обособленные определения и приложения | 1.1 | Знать виды обособленных определений и приложений; условия обособления определений и приложений. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----|---|-----|---|--|
| | | | | | | Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных определениях и приложениях | |
| 65 | Обособленные обстоятельства | | 7.4 | Обособление. Обособленные обстоятельства | 1.1 | Знать условия обособления обстоятельств; способы выражения обособленных обстоятельств. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах | |
| 66 | Предложения с вводными и вставными единицами | | 7.8 | Вводные компоненты (слова, словосочетания, предложения) Группы вводных компонентов по значению. Вставные компоненты. Выделительные знаки препинания при вводных компонентах | 1.1 | Знать группы вводных и вставных компонентов по значению; отличие вводных компонентов от вставных; условия постановки знаков препинания при вводных и вставных компонентах. Уметь выражать своё отношение к высказыванию при помощи вводных и вставных компонентов; употреблять вводные предложения с целью внесения в высказывание добавочных значений; выполнять синтаксический разбор предложений, осложнённых вводными и вставными компонентами | |
| 67 | Предложения с обращениями | | 7.9 | Обращение. Функции обращения. (звательная, оценочная, образительная). Способы выражения обращений. Интонационные | 1.1 | Знать понятие обращения; функции и способы выражения обращений. Уметь интонационно правильно произносить обращения; употреблять обращения в различных речевых ситуациях; различать | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------|--|----------|--|--|
| | | | | особенности предложений с обращениями | | обращение и подлежащее; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | |
| 68 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях | | 7.9 | Пунктуация. Обращение. Функции обращения. (звательная, оценочная, изобразительная). Способы выражения обращений. Интонационные особенности предложений с обращениями | 1.1, 3.3 | Знать понятие обращение; функции и способы выражения обращений. Уметь интонационно правильно произносить обращения; употреблять обращения в различных речевых ситуациях; различать обращение и подлежащее; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | |
| 70 | Синтаксический разбор простого предложения | | 5.12 | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых и способы их выражения. Второстепенные члены предложения. Виды дополнений, определений, обстоятельств | 1.1 | Знать главные и второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, определять их вид и способ выражения | |
| 71 | Сложное предложение. ССП | | 5.8 | Сложное предложение. Виды сложных предложений (союзные: сложносочинённые (ССП) и сложноподчинённые СПП) и бессоюзные (БСП)) ССП, его грамматические | 1.1 | Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|------|--|----------|--|--|
| | | | | признаки, строение. Смысловые отношения между частями ССП | | | |
| 72 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП | | 7.11 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1.1, 3.3 | Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор | |
| 73 | Сложное предложение. СПП | | 5.8 | Сложное предложение. Виды сложных предложений (союзные: сложносочинённые (ССП) и сложноподчинённые СПП) и бессоюзные (БСП)) ССП, его грамматические признаки, строение. СПП и его структура. Средства связи частей СПП (союзы и союзные слова). Виды придаточных. СПП с несколькими придаточными. Способы подчинения | 1.1 | Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи | |
| 74 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП | | 7.12 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1.1 | Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-------------------------|---|--------------------|---|--|
| | | | | | | в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор | |
| 75-76 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | | 7.13 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 1.1 | Знать виды придаточных предложений Уметь объяснять постановку знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи; производить анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте; употреблять в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции | |
| 77 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ | | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | |
| 78 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ | | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---------------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | редактировать собственный текст | |
| 79 | Сложные бессоюзные предложения | | 5.9 | БСП, его признаки. Смысловые отношения между частями БСП | 1.1, 3.3 | Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи | |
| 80-81 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП | | 7.14 | Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении | 1.1 | Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи | |
| 82 | Синтаксический разбор сложного предложения | | 5.13 | Сложное предложение. Виды сложных предложений (союзные: сложносочинённые (ССП) и сложноподчинённые СПП) и бессоюзные (БСП)) ССП, его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между частями ССП | 1.1, 3.3 | Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи | |
| 83 | Контрольный диктант | | 6.5, 6.6, 6.7, 7.7, | Воспроизведение текста в письменной | 1.1, 3.3 | Уметь применять в практике письма орфографические и | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|---|----------|---|-----------------|
| | | | 7.18 | форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разборов | | пунктуационные нормы русского литературного языка | |
| 84 | Анализ контрольного диктанта | | 6.5, 6.6, 6.7, 7.7, 7.18 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении разборов | 1.1, 3.3 | Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки | |
| 85 | Предложения с чужой речью | | 5.11 | Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование. Не собственно прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций | 1.1 | Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; конструировать тексты с прямой речью; заменять прямую речь косвенной и наоборот | |
| 86 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи | | 7.10 | Знаки препинания при прямой речи | 1.1 | Знать правила постановки знаков препинания при прямой речи. Уметь правильно расставлять знаки препинания при прямой речи | |
| 87 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах | | 7.10 | Знаки препинания при цитатах | 1.1 | Знать правила постановки знаков препинания при цитировании. Уметь правильно расставлять знаки препинания при цитировании | |
| Обобщающее повторение орфографии | | | | | | | |
| 88-89 | Правописание корней | | 6.5 | Морфемы. Орфограммы в корне (безударные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся). | 1.1 | Знать правила правописания корней. Уметь применять в практике письма нормы правописания корней | Турнир знатоков |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-------------------------|---|--------------------|---|-----------------------|
| | | | | Правописание корней | | | |
| 90 | Правописание приставок | | 6.6 | Морфемы. Приставка. Виды приставок (изменяемые и неизменяемые). Приставки на з и с. Приставки пре- и при-. Правописание приставок | 1.1 | Знать правила правописания приставок. Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок | |
| 91 | Правописание Ъ и Ь | | 6.4 | Употребление Ъ и Ь. Основные функции Ь (смягчающий, разделительный, различитель грамматических форм) Правописание Ъ и Ь | 1.1 | Знать правила правописания Ъ и Ь. Уметь применять в практике письма нормы правописания Ъ и Ь | |
| 92 | Правописание суффиксов | | 6.7 | Морфемы. Суффикс. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий | 1.1 | Знать правила правописания суффиксов. Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов | Орфографическая дуэль |
| 93-94 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ | | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | |
| 95 | Правописание окончаний | | 6.10 | Морфемы. Окончание. Слова с | 1.1 | Знать правила правописания окончаний. | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|------------|--|-----|--|-----------------------|
| | | | | нулевым окончанием и неизменяемые части речи. Правописание окончаний склоняемых частей речи. Правописание окончаний спрягаемых частей речи | | Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний | |
| 96 | Правописание гласных после шипящих | | 6.3 | Классификация согласных звуков: шипящие согласные. Морфемы. Части речи. Правописание гласных о, ё и е после шипящих и ц. | 1.1 | Знать правила правописания гласных после шипящих и ц. Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих | |
| 97 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | | 6.16 | Слитное, дефисное и раздельное написание сложных существительных и прилагательных, наречий и наречных выражений, служебных частей речи. | 1.1 | Знать условия слитного, дефисного и раздельного написания слов. Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного правописания слов; использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания. | Орфографическая дуэль |
| 98 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | | 6.11, 6.13 | Правописание морфем. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. | 1.1 | Знать условия выбора частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности. Уметь применять в практике письма нормы правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---------------|--|-------------------|
| 99 | Правописание омонимичных форм разных частей речи | | 6.14 | Правописание морфем. Правописание омонимичных форм разных частей речи (производные предлоги, союзы и соответствующие им самостоятельные части речи). | 1.1 | Знать условия правописания омонимичных форм разных частей речи. Уметь применять в практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи, использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания. | КВН по орфографии |
| 100-101 | Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ | | 2.1, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.10, 6.11, 6.13, 6.16, 6.8, 7.2, 7.11, 7.18, 7.7, 7.8, 7.12 | Выполнение контрольной работы с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи. | 1.1, 1.4, 2.1 | Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки. | |
| 102 | Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса | | 2.1, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.10, 6.11, 6.13, 6.16, 6.8, 7.2, 7.11, 7.18, 7.7, 7.8, 7.12 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении разборов | 1.1, 1.4, 2.1 | Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки | |

