Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 26.02.2019г

Утверждаю
Директор МБУ «Школа № 93
_____ А.Г. Родионов
Приказ № ____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

об инновационной деятельности

1.Общие положения

1.1.Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУ «Школа № 93». Положение определяет: цели и задачи инновационной деятельности школы, основные приоритеты и механизм управления инновационной деятельностью.

1.2.Инновационная деятельность в школе является средством интенсификации развития практики образования, в результате организационного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.3. Под *инновацией (новшеством)* в настоящем Положении понимается конечный результат инновационной деятельности, реализованный в виде нового или усовершенствованного продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

1.4.Под *инновационным процессом* понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.5.Инновационный *проект* - проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности, сведения о целях, объемах финансирования, исполнителях, сроках исполнения и

окупаемости, планы и мероприятия по реализации новых видов продукции, технологий, услуг.

1.6. Инновационная *программа* - комплекс организационных мероприятий и инновационных проектов, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эффективное решение задач по освоению и распространению инноваций.

1.7.Под *управлением* инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития школы.

1.8.В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

1.9. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определённого цикла инновации.

1.10. Проектные, проблемные, творческие объединения учителей в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

1.11.Инновационная деятельность может осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в проблемных, профессиональных творческих группах.

2. Цель и задачи инновационной деятельности

2.1. Основной целью инновационной деятельности в школе является инициирование и стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.

2.2. Задачи инновационной деятельности:

2.2.1. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

2.2.2.Создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования.

2.2.3.Привлечение педагогов к инновационной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования.

2.2.4.Обеспечение взаимодействия науки и практики образования.

2.2.5.Содействие распространению инновационного педагогического опыта.

2.2.6.Создание мониторинга инновационной и экспериментальной деятельности МБУ «Школа № 93».

3. Принципы инновационной деятельности

3.1. При модернизации и совершенствования образования признается безусловная ценность физического, психологического, духовного и нравственного благополучия детей.

3.2.Инновационная деятельность осуществляется с позиции единства традиций и инноваций в развитии образования, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

3.3. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования и др.

4. Основные направления инновационной деятельности

Основными направлениями инновационной деятельности являются:

4.1.отработка механизмов обновления содержания образовательного процесса (создание курсов повышения квалификации педагогов, организация исследовательской деятельности с получением новых для обучающихся знаний и т.д.), форм образовательного процесса (новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, воспитательных мероприятий и т.д);

4.2.отработка новых методов оценивания образовательного процесса (рейтинговая система, расширение бальной шкалы, создание портфолио и др.);

4.3. отработка систем, основанных на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков;

4.4.отработка новшеств, направленных на привлечение представителей общества к управлению образовательной организацией;

4.5 отработка новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы, ориентированных на обеспечение более высокого качества образования (дистанционное обучение, тьюторство, освоение курсов экспертов и др.)

5. Организация инновационной деятельности

5.1.Ключевым понятием организации инновационной деятельности в образовательном учреждении является образовательный ресурс (инновация), отчужденный от автора в форме инновационного продукта.

5.2. В качестве инновационного продукта могут выступать:

- учебно-методические разработки одного из элементов организации образовательного процесса (содержание, программы, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);
- программы обучения педагогов использованию данного учебно-методического продукта в своей практической деятельности;
- комплект материальных продуктов, обеспечивающих реализацию учебно-методической разработки в образовательной деятельности (нормативный акт, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы, учебник и т.д.);

В этом случае инновационный продукт (образовательный ресурс) можно рассматривать как материальный продукт, ценность и степень инновационности которого оценивается востребованностью на рынке образовательных услуг.

6. Структура управления и контроля инновационной деятельностью

6.1. Общие вопросы управления инновационной деятельностью осуществляет директор МБУ «Школа № 93», в том числе:

- определяет приоритетные направления инновационной деятельности;

-выступает с предложениями, направленными на совершенствование инновационной и экспериментальной деятельности образовательной организации;

- контролирует реализацию программ инновационной деятельности;

6.2. Администрация школы на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.

6.3. Координаторы проектных, проблемных, творческих объединений и педагогических лабораторий отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, учащихся, родителей и местной социально-активной общественности.

6.4. В целях развития инновационной деятельности, выработки управленческих решений, проведения гласной, независимой, компетентной и объективной экспертизы инновационных образовательных проектов, отслеживания промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности образовательного учреждения приказом директора создается научно – методический совет.

6.5. Научно – методический совет:

- руководит инновационной деятельностью;

- организует экспертизу инновационных образовательных проектов, программ экспериментальной деятельности;

- ежегодно подводит общие итоги результатов инновационной деятельности.

6.6. Положение, персональный состав и план работы научно – методического совета утверждается приказом директора образовательного учреждения.

6.7. Контроль за инновационной деятельностью осуществляется администрацией школы в соответствии с годовым планом работы и планом мероприятий по внедрению инновационных процессов.

6.8. Целью контроля является сбор информации, анализ и регулирование инновационного процесса.

6.9. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения плана мероприятий или получения негативных результатов, оформляется приказом директора школы на основании заключения экспертной комиссии.

7. Источники финансирования инновационной деятельности

7.1.Финансирование инновационной деятельности осуществляется за счет:

- - бюджетных ассигнований, выделяемых на финансирование МБУ «Школа № 93»
- - средств, выделяемых на финансирование целевых программ;
- - средств спонсоров, ассоциаций, творческих коллективов, предприятий, физических лиц.
- – средств, полученных от участия в конкурсах и грантах;
- – доходов от дополнительных платных услуг и участия в разработках, предусмотренных программой деятельности образовательной организацией.

7.2. Администрация школы несёт ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности.

8. Правовое регулирование отношений в сфере инновационной деятельности

8.1.Отношения, возникающие в связи с инновационной деятельностью образовательной организации, регулируются законодательством, нормативно правовыми актами органов местного самоуправления и иными нормативными правовыми актами, регламентирующие инновационную деятельность в сфере образования.

9. Участники инновационной деятельности

9.1. Участниками инновационной деятельности могут стать педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся и иные заинтересованные лица (сторонние организаторы).

9.2. Педагогические работники школы, участвующие в инновационной деятельности:

- осуществляют образовательный процесс в соответствии с новым содержанием общего образования;

- проходят курсы повышения квалификации, организованные в связи с проведением данной инновации;

- вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе инновации;

- имеют право на оказание методической помощи в рамках инновационной деятельности;

- используют педагогические технологии, способствующие повышению эффективности учебного занятия и учебно-воспитательного процесса в целом; сохранению и укреплению здоровья детей;

9.3. Педагогические работники имеют право принимать участие в конкурсах разных уровней, предоставив материалы о своей деятельности в определённые конкурсными комиссиями сроки.

9.4.Состав участников инновационной деятельности определяется содержанием инновационного проекта.