

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени Куйбышевгидростроя»

Структурное подразделение центр дополнительного образования  
«Школьная академия»  
СП Центр «Школьная академия»

«Принята»  
на пед. совете

Протокол № 1  
от 31. 08. 2018

«Рассмотрена»  
на заседании МС

протокол № 1  
от 31.08. 2018



### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Детское издательство»

Возраст обучающихся – 12 -14 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Программу составила  
Глухова Татьяна Михайловна  
Педагог дополнительного образования

Тольятти  
2018

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план программы.....	7
3. Содержание программы.....	9
4. Методическое обеспечение.....	10
5. Список литературы.....	11
6. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	13
7. Приложение 2. Экспериментальный дневник.....	17

## **1. Пояснительная записка**

*Актуальность и педагогическая целесообразность программы.*

***Направленность программы: социально-педагогическая***

Сегодня под образованием понимается, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Сегодняшнее общество должно заложить в свое подрастающее поколение механизмы взаимопонимания, общения и сотрудничества. А сам школьник, адаптируясь к новым условиям, должен овладеть не только основами экономики, компьютерной грамотности, но и навыками общения и коммуникации. Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования также является развитие коммуникативной компетенции.

Актуальную задачу формирования коммуникативной культуры личности подрастающего поколения сегодня успешно решает подростковая журналистика, которая как нельзя лучше соответствует социальному заказу общества. Продукция средств массовой коммуникации, в том числе и школьных изданий на иностранном языке, представляет собой литературно обработанную коммуникацию, специальным образом организованный диалог, который является адекватным отражением коммуникативных умений корреспондента. Следовательно, процесс создания школьной газеты можно рассматривать как постоянное развитие коммуникативных умений, перевод их на более высокий уровень развития.

Таким образом данная программа позволит оптимизировать процесс обучения и стимулировать обучающихся к интенсивному использованию иноязычных ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Для учителя это средство формирования компетентности, а для учеников – реальная практическая цель.

***Уникальность.***

Имеет огромное значение тот факт, что ученики сами придумывают темы для написания статей и заметок, сами подбирают необходимый, интересующий их и сверстников материал, а также участвуют в макетировании и оформлении газеты. Это развивает их творческий потенциал, помогает открыть в себе новые способности, реализовать свои идеи и потребность в лидерстве. Это является отличительной чертой данной программы.

***Цель программы:*** формирование коммуникативных компетенций учащихся на иностранном языке в процессе совместной творческой деятельности (выпуска школьной газеты).

***Задачи программы:***

- получение знаний и умений по созданию печатного издания;
- развитие умений грамотного владения письменной речью на иностранном языке;
- создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения;

- развитие творческих способностей обучающихся, их творческой индивидуальности;
- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки окружающей жизни;
- формирование эстетических навыков;
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании;
- развитие интереса к изучению иностранного языка.

***Возраст детей: 12-14 лет***

***Сроки реализации программы.***

Программа дополнительного образования «Детское издательство» рассчитана на 1 год 3 часа в неделю, (32 учебные недели) 96 часов в год.

***Формы работы:*** занятия проводятся в форме круглого стола, сюжетно-ролевой игры, практической работы.

***Формы организации деятельности:*** работа в группе, индивидуальные и групповые консультации.

***Формируемые универсальные учебные действия (УУД).***

***Познавательные:***

- находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения;
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).

***Регулятивные:***

- определять цель, проблему в деятельности;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно;
- оценивать степень и способы достижения цели.

***Коммуникативные:***

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;
- создавать письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения);
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;

- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

***Личностные:***

- аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;

- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других;

- осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;

- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;

- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать свои мировоззренческие позиции;

- выработать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;

- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;

- выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.

***Структура пресс-центра газеты.***

Формирование коммуникативной культуры личности школьников происходит в группе. Пресс-центр газеты – это самоорганизующаяся и самоуправляющаяся социальная группа, созданная на добровольной основе по желанию детей и взрослых - редколлегия. В таком коллективе можно реализовывать свои творческие способности и общаться с понимающими тебя людьми. Пробуя себя в контактах друг с другом, в совместных делах, в различных ролях, подростки усваивают ролевые формы поведения, формируют и развивают у себя деловые качества, обучаются руководить и подчиняться, быть организаторами дела и исполнителями.

***Ожидаемые результаты.***

К концу курса учащиеся должны уметь:

- грамотно пользоваться полученными знаниями и умениями по созданию печатного издания;

- работать в коллективе;

- выявлять интересные события повседневной жизни;

- собирать информацию из разных источников и работать с ней;

- знать, понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой текстов статей;

- различать основные газетные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах на иностранном языке.

**Критерии и способы определения результативности.**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ опросов, диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях;
- анализ подготовленного для публикации материала.

**Формы подведения итогов.**

- Заполнение экспериментальных дневников обучающихся;
- выпуск и распространение газеты на иностранном языке.

**2. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
<b>Вводная часть (6 часов)</b>				
1.	Газета как средство передачи и получения информации. Понятие "Школьная газета".	1	1	
2.	История создания газеты и развития прессы.	1	1	
3.	Основные понятия и жанры иноязычной письменной речи.	1	1	
4.	Основные понятия и термины газетного дела.	1	1	
5.	Пресс-центр для меня.	1	1	
6.	Композиция газетного материала	1	1	
<b>Газета №1,2,3 (90 часов)</b>				
7.	Выбор тематики газеты.	3	3	
8.	Определение содержания газеты, формирование колонки редактора.	3	3	
9.	Распределение обязанностей .	3	3	
10.	Подбор материала.	8		8
11.	Написание статей.	11		11

12.	Редактирование статей. Работа над черновиками.	14		14
13.	Подбор иллюстраций, фото.	9		9
14.	Композиция газетного материала. Макетирование.	9		9
15.	Верстка газеты.	9		9
16.	Печать газеты, распространение.	3		3
17.	Анализ работы, подведение итогов. Школьные КТД, конкурсы, защита проектов, экскурсии ИТОГО: 96 часов	3	3	15

### 3. Содержание программы.

**1) Газета как средство передачи и получения информации. Понятие "Школьная газета".** СКИ и СМИ их функции и роль в жизни человека. Что такое школьная газета и для чего она нужна? (Задание 1)

**2) История создания газеты и развития прессы.** Возникновение газет. Современное значение периодической печати. (Задание 2)

**3) Основные понятия и жанры иноязычной письменной речи.** Культурологические особенности письменной речи на иностранном языке. Стили и жанры письменной речи. Структурные особенности, проявляющиеся на уровне организации письма. (Задания 3, 4, 5, 6)

**4) Основные понятия и термины газетного дела.** Аббревиатура. Абзац. Афишка. Библиография. Брошюра. Буклет. Верстка. Графа. Заставка. Колонка. Корректор. Корреспондент. Макет. Полоса. Разворот. Рубрика. Спец-выпуск. Ссылка. Тематическая подборка. Тираж. (Задание 7)

**5) Пресс-центр для меня.** Знакомство с целями, задачами, формами работы, требованиями. (Задание 8)

#### **6) Композиция газетного материала**

Размерные элементы: формат, объем, колонки. Газетная полоса. Газетная страница. Виды иллюстраций (фотографические, нефотографические). MS Publisher – программа для вёрстки газеты. (Задание 9)

**7) Выбор тематики газеты.** Обсуждение перспективы выпуска школьной газеты. Обзор. Рецензия. Тема. Идея. Сюжет. (Задание 10а)

- 8) **Определение содержания газеты, формирование колонки редактора.** Графическая индивидуальность газеты. Название. Логотип. Девиз. (Задание 10б)
- 9) **Распределение обязанностей.** Распределение функционала среди учащихся. (Задания 11, 12)
- 10) **Подбор материала.** Поиск материала в интернете, посещение мероприятий. (Задание 13)
- 11) **Написание статей.** Организация материала. Перевод статей.
- 12) **Редактирование статей. Работа над черновиками.** Основные цели редактирования. Правка-обработка. Правка-переделка. Правка-сокращение. Правка-вычитка. Четкость формулировок. Точность, простота и ясность языка. Техника литературного редактирования. (Задание 14)
- 13) **Подбор иллюстраций, фото.** Виды иллюстраций (фотографические, нефотографические).
- 14) **Композиция газетного материала.** Макетирование. Размерные элементы: формат, объем, колонки. Газетная полоса. Газетная страница.
- 15) **Верстка газеты.** Предварительные расчеты. Составление графического макета. Макетирование на компьютере. Верстка.
- 16) **Печать газеты, распространение. (Задание 11)**
- 17) **Анализ работы, подведение итогов.** Рефлексия по проделанной работе. (Задание 15)

#### **4. Методическое обеспечение.**

Данная программа является модифицированной и разработана на основе книги Дэвида Рэндала «Универсальный журналист», программ Андрея Болкунова «Гражданская журналистика в прессе» и Ларисы Лазутиной «Основы журналистики». Модификация проведена по следующим направлениям: изменение структуры программы в соответствии с ФГОС; корректировка тематических блоков в связи с выпуском газеты на иностранном языке; изменение количества часов; усилена практическая направленность программы в виде работы над выпуском школьной газеты «Язычок».

#### **5. Список литературы.**

1. Авраамов Д. С. Профессиональная этика журналиста. М., 2003.
2. Адаир Дж. Эффективная коммуникация. М., 2003.
3. Антонов В. И. Информационные жанры газетной публицистики. Саранск, 1996.
4. Белобородов Н. В. Социальные и творческие проекты в школе. М., 2006.
5. Болкунов А. Гражданская журналистика в прессе. Саратов, 2000
6. Вовк Е. Т. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе // Информатика: прил. к журн. «Первое сентября». №
7. Возчиков В. А. Общение и коммуникация. Бийск, 2000.
8. Гиппиус С. В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой техники. СПб, 2001.



9. Гоне Ж. Школьные и лицейские газеты. М., 2000.
10. Десяева Н. Д. Культура речи педагога. М., 2003.
11. Концова В. В. Как работать с коллективом // Классный руководитель. №
12. Крылова Н. Б. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Народное образование. №
13. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. М., 2003.
14. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2004.
15. Назарова Т. В. Комплексная интегрированная образовательная программа «Пресс-клуб». Омск, 2007.
16. Пищулини Н. П. Общество и образование: вчера, сегодня, завтра. М., 2004.
17. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н. В.Кашлева. Волгоград, 2009.
18. Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики. М., 2007.
19. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. М., 2004.

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Дата	Тема занятия
<b>Вводная часть (2 часа).</b>		
1	1.09.15	Газета как средство передачи и получения информации. Понятие "Школьная газета".
2	1.09.15	История создания газеты и развития прессы.
3	7.09.15	Основные понятия и жанры иноязычной письменной речи.
4	8.09.15	Основные понятия и термины газетного дела.
5	8.09.15	Пресс-центр для меня.
6	14.09.15	Композиция газетного материала
<b>Газета №1 (35 часов).</b>		
7	15.09.15	Выбор тематики газеты
8	15.09.15	Определение содержания газеты, формирование колонки редактора
9	21.09.15	Распределение обязанностей
10	22.09.15	Подбор материала
11	28.09.15	Подбор материала
12	29.09.15	Подбор материала
13	29.09.15	Подбор материала
14	5.10.15	Подбор материала
15	6.10.15	Подбор материала
16	6.10.15	Написание статей
17	12.10.15	Написание статей
18	13.10.15	Написание статей
19	13.10.15	Написание статей
20	19.10.15	Написание статей
21	20.10.15	Написание статей
22	20.10.15	Написание статей
23	26.10.15	Редактирование материала
24	27.10.15	Редактирование материала
25	27.10.15	Редактирование материала
26	2.11.15	Редактирование материала

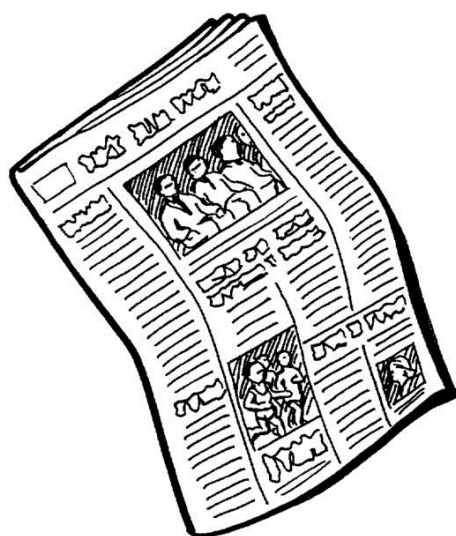
27	3.11.15	Редактирование материала
28	3.11.15	Редактирование материала
29	9.11.15	Редактирование материала
30	10.11.15	Редактирование материала
31	10.11.15	Подбор иллюстраций, фото
32	16.11.15	Подбор иллюстраций, фото
33	17.11.15	Подбор иллюстраций, фото
34	17.11.15	Композиция газетного материала. Макетирование.
35	23.11.15	Композиция газетного материала. Макетирование.
36	24.11.15	Композиция газетного материала. Макетирование.
37	24.11.15	Верстка
38	30.11.15	Верстка
39	1.12.15	Верстка
40	1.12.15	Печать, распространение
41	7.12.15	Анализ, подведение итогов
<b>Газета №2 (35 часов).</b>		
42	8.12.15	Выбор тематики газеты
43	8.12.15	Определение содержания газеты, формирование колонки редактора
44	14.12.15	Распределение обязанностей
45	15.12.15	Подбор материала
46	15.12.15	Подбор материала
47	21.12.15	Подбор материала
48	22.12.15	Подбор материала
49	22.12.15	Подбор материала
50	28.12.15	Подбор материала
51	29.12.15	Написание статей
52	29.12.15	Написание статей
53	4.01.16	Написание статей
54	5.01.16	Написание статей
55	5.01.16	Написание статей
56	11.01.16	Написание статей
57	12.01.16	Написание статей
58	12.01.16	Редактирование материала
59	18.01.16	Редактирование материала

60	19.01.16	Редактирование материала
61	19.01.16	Редактирование материала
62	25.01.16	Редактирование материала
63	26.01.16	Редактирование материала
64	26.01.16	Редактирование материала
65	1.02.16	Редактирование материала
66	2.02.16	Подбор иллюстраций, фото
67	2.02.16	Подбор иллюстраций, фото
68	8.02.16	Подбор иллюстраций, фото
69	9.02.16	Композиция газетного материала. Макетирование.
70	9.02.16	Композиция газетного материала. Макетирование.
71	15.02.16	Композиция газетного материала. Макетирование.
72	16.02.16	Верстка
73	16.02.16	Верстка
74	22.02.16	Верстка
75	29.02.16	Печать, распространение
76	1.03.16	Анализ, подведение итогов
<b>Газета №3 (35 часов).</b>		
77	1.03.16	Выбор тематики газеты
78	7.03.16	Определение содержания газеты, формирование колонки редактора
79	14.03.16	Распределение обязанностей
80	15.03.16	Подбор материала
81	15.03.16	Подбор материала
82	21.03.16	Подбор материала
83	22.03.16	Подбор материала
84	22.03.16	Подбор материала
85	28.03.16	Подбор материала
86	29.03.16	Написание статей
87	29.03.16	Написание статей
88	4.04.16	Написание статей
89	5.04.16	Написание статей
90	5.04.16	Написание статей
91	11.04.16	Написание статей
92	12.04.16	Написание статей

93	12.04.16	Редактирование материала
94	18.04.16	Редактирование материала
95	19.04.16	Редактирование материала
96	19.04.16	Редактирование материала
97	25.04.16	Редактирование материала
98	26.04.16	Редактирование материала
99	26.04.16	Редактирование материала
100	3.05.16	Редактирование материала
101	3.05.16	Подбор иллюстраций, фото
102	10.05.16	Подбор иллюстраций, фото
103	10.05.16	Подбор иллюстраций, фото
104	16.05.16	Композиция газетного материала. Макетирование.
105	17.05.16	Композиция газетного материала. Макетирование.
106	17.05.16	Композиция газетного материала. Макетирование.
107	23.05.16	Верстка
108	24.05.16	Верстка
109	24.05.16	Верстка
110	29.05.16	Печать, распространение
111	30.05.16	Анализ, подведение итогов

**7. Приложение 2.**

**Экспериментальный дневник дополнительной общеобразовательной программы  
"Газета на иностранном языке"**



Ученика \_\_\_\_\_ класса

МБУ "Школа №93"

\_\_\_\_\_  
ФИО

Начало работы: \_\_\_\_\_

Завершение работы: \_\_\_\_\_

**Вводная часть.**

**Задание 1.**

-Что такое СМИ?

---

---

- Когда говорят "газета" я представляю

---

---

- Газета состоит из

---

---

- В газете всегда есть

---

---

- Для чего нужна газета?

---

---

**Задание 2.** Подготовьте сообщения об особенностях стиля журналистов и писателей прошлого.

**Задание 3.** В парах выполните следующие задания:

- Возьмите листок бумаги. Пусть один из вас начнет письменный диалог, написав вопрос, состоящий из 7 слов;
- Покажите вопрос партнеру. Дайте ему время написать ответ, состоящий из 6 слов;
- Верните листок первому участнику. Его задача теперь - написать вопрос из 5 слов;
- Продолжайте до тех пор, пока не дойдете до односложного предложения.
- Начните все сначала и проделайте упражнение с точностью до наоборот, начав с односложного вопроса, закончив предложением из 7 слов.

В какой вид деятельности вы были вовлечены? Можно ли назвать это задание аналогом реального общения? К какому стилю общения вы бы отнесли вашу переписку?

**Задание 4.** Ответьте на вопросы:

- Что такое, по вашему мнению, стиль речи?
- Какие особенности он имеет?

**Задание 5.** Заполните таблицу:

Особенности формального стиля	Особенности неформального стиля

**Задание 6.** Что такое "жанр"? Перечислите основные жанры иноязычной письменной речи

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**Задание 7.** Сформулируйте определения:

- 1) Абзац \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) Афишка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3) Библиография \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4) Верстка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5) Графа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6) Колонка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7) Корреспондент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



8)Макет \_\_\_\_\_

9)Полоса \_\_\_\_\_

10) Разворот \_\_\_\_\_

11) Рубрика \_\_\_\_\_

12)Тираж \_\_\_\_\_

### Задание 8. Постановка цели

Цель:

Способ достижения цели:

### Задание 9. Заполните пропуски:

Размерные элементы:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

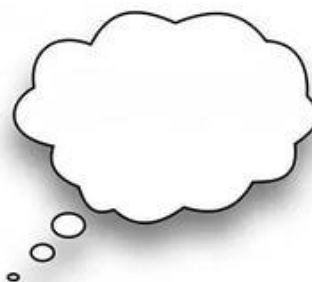
Виды иллюстраций:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

### Газета №1.

#### Задание 10.

а)Подумайте и сформулируйте несколько вариантов актуальных тем для газеты



б) Газета будет состоять из следующих рубрик:

---

---

---

в) Возможные варианты статей:

---

---

---

**Задание 11.** Заполните таблицу:

Газета предназначена для	
Рекомендации по использованию	ограничения
План продвижения газеты	

**Задание 12.** Заполните таблицу задач, которые нужно решить в процессе создания газеты:

Задачи	Деятельность по решению задач	Планирование необходимых ресурсов	Необходимое время
1. задача			

2. задача			
3. задача			

**Задание 13.** Заполните график деятельности:

Сроки	Действие, которое контролируется	Исполнитель	Способ контроля (визуальный, анализ, опрос и т.д.)	Результат контроля


**Задание 14. Моя статья.**



**Задание 15.** Проанализируйте свои достижения:

**МОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ**

<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>	<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>
ПРИЧИНА	ПРИЧИНА

*Я научился...*

*Я могу использовать  
приобретенные умения  
(опыт)...*

*Обоснование*