

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени Куйбышевгидростроя»

Структурное подразделение центр дополнительного образования
«Школьная академия»
СП Центр «Школьная академия»

«Принята»
на пед. совете

Протокол № 1
от 31. 08. 2018

«Рассмотрена»
на заседании МС

протокол № 1
от 31.08. 2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Перспектива»

Возраст обучающихся – 14 -16 лет
Срок реализации программы – 1 год

Программу составила
Морозова Елена Александровна
Педагог дополнительного образования

Тольятти
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Основная направленность программы – *социально-педагогическая*, представлена принципом активизации постановки и принятия проблемы профессионального самоопределения.

Программа структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики и построена на самопознании, самосознании и профессиональном самоопределении личности.

По уровню освоения – *программа ознакомительная*. Так как она направлена на решение задач формирования общей профессиональной культуры ребенка, расширения его знаний о профессиональном мире и о себе, приобретения социального опыта. В то же время программа направлена и на выявление, развитие профессиональных интересов обучающихся, типа профессиональной направленности личности, что позволяет стимулировать активную позицию подростка в профессиональном самоопределении.

Актуальность

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Изменения, произошедшие в современном образовании, а именно - введение профильного обучения по индивидуальным учебным планам в старших классах, более вариативное и дифференцированное обучение - предполагают у обучающихся готовность к совершению ответственного выбора. От них потребуются (уже к концу девятого класса) самоопределение по отношению к будущему профилю обучения, которое тесно связано с выбором профессии. Однако, как показывают результаты многих педагогических и психологических исследований, готовность к профессиональному самоопределению недостаточна даже у выпускников школ. Часто оказывается, что выбор профессии был недостаточно продуманным и осознанным.

Всё это ставит перед педагогами и психологами **проблему целенаправленного повышения готовности девятиклассников к профессиональному самоопределению**. Образование должно готовить ребенка к полноценному вхождению в реальное современное общество с его быстрыми темпами развития и противоречивыми тенденциями. Это требует не только информированности, наличия знаний, а скорее умения самостоятельно ориентироваться в мире профессий и учебных заведениях, принимать решение о перспективе и траектории профессионального пути, и т.д.

Значимость программы состоит в предупреждении трудностей профессионального самоопределения, возникающих при необходимости совершения **ответственного выбора** - профессионального самоопределения.

Программа является авторской, построенной по модульному плану:

1 модуль диагностический «Что я знаю о себе?» - 20 часов

- Диагностика профессиональных планов учащихся;
- сферы интересов и склонностей;
- выявление преобладающего типа профессиональной направленности личности;
- уровень умственного развития;
- профконсультации.

2 модуль «Проориентационные игры» - 16 часов.

Цель - помочь обучающимся, определяющимся в выборе профессионального обучения, более осознанно подойти к своему будущему, осознать взаимосвязь различных жизненных этапов и событий.

Игры наглядно демонстрируют причинно-следственные связи между осуществляемым выбором, принимаемыми решениями и их последствиями, а следовательно, убеждает участников ответственно отнестись к выбору жизненной стратегии, показывает возможность и необходимость планирования своего будущего.

3 модуль «Мир учебных заведений города» -24 часа

Посещение учебных заведений города, знакомство с направлениями образования, факультетами, кафедрами предлагаемым учащимся для выбора учебного заведения и профессии в нашем городе.

4 модуль «Классификация профессий» -12 часов

Теоретический блок позволяющий познакомиться с разными видами классификации профессии (по предмету труда, по цели деятельности, по орудиям труда, по условиям труда).

5 модуль «Проектирование траектории получения дальнейшего образования» 12 часов

Исследование профессии и подготовка индивидуальных проектов, формирование индивидуальной траектории.

Цель программы: развитие у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

Достижение цели осуществляется путем выполнения **целого комплекса задач**, среди которых основными являются:

- *актуализация проблемы профессионального самоопределения;*
- *информирование о мире профессий, учебных заведениях города Тольятти, имеющихся возможностях выбора;*
- *помощь в самопознании;*
- *обучение механизмам выбора профессии;*
- *формирование позиции ответственности за свой выбор.*

Возраст обучающихся

Данная программа рассчитана на возраст 14-16 лет. В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год (32 учебные недели), 2 часа в неделю на одну группу, 64 часа в год.

Формы занятий

К основным формам занятий относятся практические занятия, экскурсии, теоретические занятия.

Основной частью данной программы являются практические занятия с учащимися, проводимые в форме социально-психологического тренинга. Для таких занятий необходим отдельный кабинет, специально оборудованный для тренинговой работы (свободное помещение, 20 стульев, организованные места для работы по группам).

Форма социально-психологического тренинга имеет ряд преимуществ в плане активизации профессионального самоопределения:

- ✓ групповой опыт противодействует отчуждению, помогает развитию самопознания;

- ✓ возможность получения обратной связи и поддержки от других подростков;

- ✓ в группе подросток может столкнуться с разными точками зрения, что расширяет его представления о профессиональной траектории;

- ✓ в группе участники могут идентифицировать себя с другими, или "прожить" жизнь другого человека для лучшего понимания себя и дальнейшей профессиональной деятельности, возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию профессионального самосознания;

- ✓ группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя.

Теоретические занятия проводятся в изолированном кабинете, предназначенном для групповой работы с детьми. В занятия включаются лекции, беседы, дискуссии. Для занятий группы необходим учебный класс парты и стулья по количеству учащихся, демонстрационная доска.

Экскурсии является одним из видов профориентационных форм занятий, т.к. оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, знакомство с учебными заведениями, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию можно рассматривать как специфически организованный урок, его эффективность значительно возрастает,

Так же в программу включено использование и пассивных формы работы. В основном это стендовая работа, позволяющая обучающимся закрепить полученную информацию в ходе активной деятельности по программе.

Используемые технологии

Новые знания даются обучающимся не в готовом виде, а вводятся деятельностным методом, через самостоятельное «открытие» их детьми. Поэтому работа осуществляется с помощью активизирующих психологических методов, таких как игровые методы, методы групповой дискуссии, а также с использованием методов психологической диагностики и метода проектов.

Игровые методы дают возможность обучающимся увидеть целостность проблемы профессионального самоопределения, творческое овладение изучаемым материалом, приобретения навыка принятия решения, овладение ролевым поведением и т.д. Профориентационные игры двухплановые: игровая ситуация условна, а поведение ее участников реально. При этом игровое поведение может совпасть реально или частично с реальным решением профориентационной проблемы учащихся. Поэтому игра может оказаться тем стимулятором, который поможет оптанту принять решение в определении с профессией.

Метод групповой дискуссии - совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Позволяет участникам увидеть проблему с разных сторон (это уточняет взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации от ведущего и других членов группы).

Методы психологической диагностики позволяют учащимся получить новую информацию о себе и своих особенностях. Диагностические методы реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий); оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных интересов, направленности, профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Вместе с методами психологической диагностики используются и активизирующие опросники, которые направлены не столько получение информации об обучающихся, сколько стимулирование его размышлений о перспективах личностного и профессионального самоопределения.

Метод проектов, как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить проблему профессионального самоопределения в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов, представляется так же эффективным инструментом в профориентационной деятельности. Создание проектов профориентационной направленности позволяет обучающимся познакомиться с профессией и построить траекторию получения дальнейшего профессионального образования.

Таким образом, все перечисленные технологии и методы решают целый ряд задач, которые концентрируются вокруг достижения цели профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов.

Ожидаемые результаты реализации программы

Стратегическую линию программы можно изобразить таким образом:

- **диагностический этап** - получение новой информации о себе, и осмысление представлений о своём профессиональном образе "Я".
- **формирующий этап** – активизация процессов самопознания, профессионального самоопределения.

1) Теоретическая подготовка учащихся.

Обучающиеся должны знать:

- правила работы в группе;
- иметь представления о значении понятий:
 - «профориентация», «профессия», «профессиональное самоопределение»
 - «самооценка», «уровень притязаний»;
 - «профессионально-значимые качества»;
- классифицировать профессии по различным основаниям, положенным в основу классификации;
- знать принципы выбора профессии;
- знать требования профессий, предъявляемые к человеку, его индивидуально-типологическим особенностям, состоянию здоровья, личностным качествам;
- знать учебные заведения среднего и высшего образования в г.Тольятти;

2) Практическая подготовка учащихся.

Обучающиеся должны научиться:

- уметь взаимодействовать в группе;
- уметь высказывать свою точку зрения, вести дискуссии;
- определять ситуацию на современном рынке труда;
- намечать пути получения профессий;
- иметь представления о собственных особенностях, способствующих осуществлению профессионального выбора:
 - профессиональных интересах и склонностях;
 - типе профессиональной направленности личности;
 - уровне умственного развития;
 - склонностях к циклам учебных дисциплин и т.д.

3) Творческая активность учащихся.

Обучающийся может:

- выполнять задания с элементами творчества (создание психологических плакатов, коллажей);
- принимать участие в конкурсе проектов «Мой выбор»;
- принимать участие в психологических играх и тренингах.

4) Сформированность общеучебных умений и навыков:

Обучающий должен уметь:

- обрабатывать информацию, полученную на занятиях;
- использовать информацию, полученную на занятии;
- осуществлять сбор информации из различных источников;
- выполнять домашние задания, используя приемы анализа и синтеза и творческое мышление.

5) Ожидаемые личностные результаты.

Обучающийся должен:

- активизировать активную позицию в выборе профессии;
- воспитать в себе осознанный интерес к миру профессий и учебных заведений города,
- научиться оценивать себя адекватно реальным достижениям;
- сформировать способности к анализу рынка труда и профессий;
- стремиться к реализации своих способностей в профессиональной сфере;
- использовать результаты практических занятий при осуществлении предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы и критерии оценивания результатов.

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности программы, прежде всего, относится:


- достаточная информация о профессии и путях ее получения.
- потребность в обоснованном выборе профессии.
- степень самопознания школьника.
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

В качестве критериев эффективности реализации программы выделены следующие:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Когнитивный (К)	1. Знание своих интересов, склонностей, способностей, профессиональной направленности, уровня умственного развития и т.д..
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
	4. Понимание специфики профильного обучения, его

	значения для профессионального самоопределения.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность в получении знаний о путях получения профессии. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемой индивидуальной траекторией продолжения образования. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Наличие траектории получения дальнейшего образования.
	2. Целенаправленное изучение особенностей интересующих профессии
	3. Изучение рынка образовательных услуг и востребованности выбранной профессии
	4. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

Для оценки *эффективности результатов работы* по отдельным модулям программы используются опросные и письменные методы:

 Для модуля «Перспектива» - заполненный учащимся бланк зачетного листа:

Бланк «зачетного листа»	
Фамилия, имя _____	Класс _____
1. Название чувства: _____	
2. Я выбрал эту профессию потому, что..... _____	
3. Цвета моих ответов в тесте:	
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____	
4. Прежде всего я иду в ВУЗ для того, чтобы..... _____	
5. Мой «багаж» _____	
6. Значимая для меня жизненная цель _____	

✚ Для модуля «Мир учебных заведений города» - анкета об эффективности проведенных экскурсий:

Юный друг! Просим ответить на следующие вопросы:

1. Желаете ли Вы освоить одну из профессий, заинтересовавших Вас во время посещения предприятий, организации, учебных заведений?

Да; Нет; Не знаю; Знаю. Если да, то какую?

2. Какая профессия, специальность, предприятий, организаций, учебных заведений Вас интересует?

3. Узнали ли Вы о ней что-нибудь новое для себя во время проведения экскурсии?

Да; Нет; Не совсем. Если да, то что Вы узнали об интересующей профессии (Содержание труда; Орудия труда; Условия труда; Требования профессии к человеку; Возможности поступления в образовательное учреждение)

4. Помогли ли вам экскурсии на предприятия, организации, учебные заведения в выборе профессии?

Помогла выбрать профессию; Получил (а) соответствующую информацию, Получил (а) сведения, заставляющие задуматься о правильности выбора; Полезной информации не получил (а).

5. Ваши предложения по улучшению проведения экскурсий на предприятия, организации, учебные заведения.

Благодарим за ответы!

Ресурсное обеспечение данной программы включает в себя следующее:

Методическое: методические пособия, книги, газеты, журналы; диагностический инструментарий: анкеты, опросники, тесты и т.п.

Информационное: сведения о профессиональных учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема и учебы), о предприятиях и организациях района, города, центре занятости населения, центре профессиональной ориентации; профессиографические описания основных массовых профессий, справочная, научно-популярная, и другая литература о мире профессий, профессиональных учебных заведениях, различных отраслях народного хозяйства, о людях труда; ресурсы Интернета; стенды и уголки профориентации.

Материально-техническое: учебный кабинет и кабинет, в котором предусмотрено наличие свободного пространства для проведения и демонстрации учебных заданий группами, компьютер, принтер.

Учебно-тематический план.

ПЕРСПЕКТИВА		
№	Наименование разделов,	количество часов

	тем, программ	всего	из них	
			теоретических	практических
1.	Модуль «Что я знаю о себе?»	20	8	12
1.1.	Мои профессиональные планы	2	1	1
1.2.	Карта интересов	4	2	2
1.3.	Типы профессиональной направленности личности	4	2	2
1.4.	Профессиональные склонности	1	0	1
1.5.	Определение типа профессий	1	0	1
1.6.	Уровень умственного развития	4	2	2
1.7.	Самооценка	2	1	1
1.8.	Что я знаю о себе?	2	0	2
2.	Модуль «Профориентационные игры»	16	8	8
2.1	Перспектива			8
3.	Модуль ««Мир учебных заведений города» Знакомство с учебными заведениями	24	8	16
3.1.	<p>День открытых дверей «Создаем будущее вместе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация актуальных, востребованных специальностей колледжа с краткой аннотацией о практической стороне обучения, трудоустройстве выпускников, о системе внеучебной деятельности учащихся; • Работа интерактивных площадок по специальностям и профессиям. 	1	1	2
3.2.	<p>День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация профессий: медицинская сестра / медицинский брат, фельдшер, акушерка, фармацевт, гигиенист стоматологический, зубной техник, медицинский лабораторный техник; • Мастер-классы по вышеназванным профессиям; • Экскурсия «Знакомство с Тольяттинским медицинским 	1	1	2

	колледжем».			
3.3.	<p>День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация профессий: воспитатель, учитель начальных классов, учитель адаптивной физической культуры, педагог по физической культуре и спорту, техник-программист, техник по информационным системам, мастер по обработке цифровой информации, специалист по социальной работе, педагог дополнительного образования; • Экскурсия «История успеха ТСПК»; • Творческий концерт студентов: «Зовем в свою профессию»; • Мастер-классы: «Удивительные вещи своими руками», «В мире информационных технологий», «Компьютерная обработка изображений», «Математический брифинг», «Креатив .ру». 	1	1	2
3.4	<p>День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия «Знакомство с Гуманитарным колледжем»; • Презентация профессий: воспитатель детей дошкольного возраста, учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, юрист, технолог; • Мастер-класс: «Декоративно-прикладное творчество в профессии педагога и технолога»; • Творческий концерт студентов. 	1	1	2
3.5	<p>День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация профессий: станочник, электрик, автомеханик; 	1	1	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер классы по вышеназванным профессиям; • Экскурсия «Знакомство с образовательным учреждением»; • Презентации: <ul style="list-style-type: none"> - обработка металлорезания; - программист; - автомеханик; - техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (электромонтер); - сварочное производство (сварщик); - монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (ремонтник). 			
3.6	<p>День открытых дверей «Зовем в свою профессию!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по учебному заведению; • Концерт; • Мастер-классы по всем специальностям. 	1	1	2
3.7	<p>День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация профессий: «Сварочное производство», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Народное художественное творчество», «Дизайн (в области искусства и культуры), «Техника и искусство фотографии»; • Мастер-классы: «Аргонодуговая сварка», «Декоративная штукатурка», «Бумагопластика», «Архитектура, кино, портрет, репортаж»; • Экскурсия «Мир профессий». 	1	1	2

3.8	<p>День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация профессий: станочник, электрик, автомеханик; • Мастер классы по вышеназванным профессиям; • Экскурсия «Знакомство с образовательным учреждением»; • Презентации: <ul style="list-style-type: none"> - обработка металлорезания; - программист; - автомеханик; - техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (электромонтер); - сварочное производство (сварщик); - монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (ремонтник). 	1	1	2
3.9.	Ярмарка профессий (мастер - классы по актуальным для города профессиям и специальностям)	0	2	2
3.10	Фестиваль профессий «Зовем в свою профессию»	0	2	2
3.11	<p>День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия «Знакомство с Гуманитарным колледжем»; • Презентация профессий: воспитатель детей дошкольного возраста, учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, юрист, технолог; • Мастер-класс: «Итальянская кухня»; • Творческий концерт студентов. 	1	1	2

3.12	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация специальностей в области обслуживания холодильно-компрессорного оборудования и кондиционирования воздуха с экскурсией в Ледовый Дворец спорта; • Презентация специальностей 151022 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), 270839 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха; • Встреча с выпускниками, работающими по специальности на крупных предприятиях города; • Встреча с победителями II открытого чемпионата Москвы по профессиональному мастерству WorldSkills Russia в компетенции монтаж вентиляционных систем; • Экскурсия в Ледовый Дворец спорта, знакомство в рамках экскурсии с современным холодильным и вентиляционным оборудованием. 	1	1	2
4.	Модуль «Классификация профессий»	12	5	7
4.1.	Классификация профессий по предмету труда	4	2	2
4.2.	Классификация профессий по средствам труда	2	1	1
4.3.	Классификация профессий по цели труда	2	1	1
4.4.	Классификация по условиям труда	2	1	1
4.5.	Формула профессии	2	0	2
5.	Модуль «Проектирование траектории получения дальнейшего образования»	12	4	8
	Профессиограмма профессий	4	1	3

	Проект «Мой выбор»	6	2	4
	Подведение итогов работы	2	1	1
Всего		82 часа		

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

Модуль 1: Что я знаю о себе? Общее кол-во часов – 20.

Основная цель – определение личностных особенностей обучающихся, способствующих осуществлению осознанного профессионального выбора.

Теоретическая часть:

- знакомство с основным содержанием программы (план работы);
- знакомство с критериями, необходимыми для осуществления профессионального выбора (интересы, склонности, профессиональная направленность личности, уровень умственного развития, успешность обучения по отдельным циклам учебных дисциплин и т.д.)

Практическая часть:

- знакомство с участниками группы (психологические игры);
- определение профессиональных планов обучающихся;
- определение сферы интересов;
- заполнение карты интересов обучающегося;
- выявление преобладающего типа профессиональной направленности личности;
- определения уровня умственного развития;
- определение уровня и вида самооценки;
- заполнение индивидуальной карты.

Формы проведения занятий: психологическая диагностика, урок-лекция, практическое занятие, индивидуальные консультации.

Для этой темы рекомендуется наличие следующего материала: конспекты занятий, дидактический материал для педагога и обучающихся, бланки методик.

Модуль 2: Профориентационные игры. (Общее кол-во часов – 16.)

Основная цель – активизация процессов самопознания, осознание взаимосвязь различных жизненных этапов и событий.

Игровая цель для обучающихся: попробовать спланировать свое будущее, заранее спрогнозировать его, посмотреть на полученные результаты и изменить их в случае необходимости.

Теоретическая часть:

- знакомство с принципами выбора профессии;
- определение с целями студенчества;
- знакомство с основными жизненными целями человека.

Практическая часть:

- проживание процесса окончания обучения в школе;
- групповая дискуссия «Принципы выбора профессии»;
- определение цели студенчества;
- составление режима жизни студента;
- рассмотрение различных жизненных целей;
- заполнение бланка зачетного листа.

Формы проведения занятий: психологическая игра, групповые дискуссии.

Для этой темы рекомендуется наличие следующего материала: конспекты занятий, дидактический материал для педагога и обучающихся, бумага формата А4, листы формата А5, плакаты «Жизненные цели».

Модуль 3: Мир учебных заведений города. (Общее кол-во часов – 24.)

Основная цель – знакомство с рынком образовательных услуг в городе Тольятти.

Теоретическая часть:

- знакомство с профессиональными учебными заведениями средне - специального и высшего профессионального образования.

Практическая часть:

- посещение учебных заведений города Тольятти;
- посещение ярмарок у учебных заведений города Тольятти;
- участие в днях открытых дверей учебных заведений города Тольятти;
- заполнение анкеты обратной связи.

Формы проведения занятий: экскурсии на предприятия, организации и учебные заведения города Тольятти.

Для этой темы рекомендуется наличие следующего материала: плана проведения дней открытых дверей и ярмарок учебных заведений.

Модуль 4: Классификация профессий. (Общее кол-во часов – 12.)

Основная цель – создание условий для формирования информационной компетенции обучающихся для осознанного выбора профессии на основе знакомства с миром профессий.

Теоретическая часть:

- знакомство с разными основаниями для классификации профессии (по предмету труда, по цели, по средствам, по условиям труда);
- знакомство с признаками профессий;
- знакомство с общероссийским классификатором профессий.

Практическая часть:

- определение типа профессии по признакам;
- составление формулы будущей профессии с учетом основных принципов классификации профессий.

Формы проведения занятий: урок-лекция, практическая работа, групповые дискуссии, беседы, тесты.

Для этой темы рекомендуется наличие следующего материала: конспекты занятий, дидактический материал для педагога и обучающихся, ручки, бланки с тестовыми заданиями, классификатор профессии.

Модуль 5: Проектирование траектории получения дальнейшего образования» (Общее кол-во часов – 12.)

Основная цель – создание условий для построения профессиональной траектории образования по выбираемой профессии.

Теоретическая часть:

- знакомство с принципами построения профессиограмм;
- изучение описания профессий.

Практическая часть:

- написание проекта по профессии;
- составление траектории получения образования по выбираемой профессии.
- заполнение анкеты профессионального выбора;
- презентация проекта.

Формы проведения занятий: урок-лекция, практическая работа, конкурс творческих работ, индивидуальные консультации.

Для этой темы рекомендуется наличие следующего материала: конспекты занятий, дидактический материал для педагога и обучающихся, ручки, класс для презентации проектов с проектором и экраном, критерии оценки проектов.

1. Голуб Г.Б., Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению/ Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Климов Е.А. психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Евгений Александрович Климов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2004.
4. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Психологическая диагностика / под ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: Изд. МГСУ, 2001.
6. Психологическое сопровождение выбора профессии. //Под ред Л.М. Митиной. М., 2003
7. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М.: Генезис, 2005.
8. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профорентация в образовательных учреждениях. Ростов н/Д: Феникс, 2005г.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: книга для чтения/ авт.-сост. С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; Издательский центр «Академия», 2007.
2. Технология профессионального успеха: Учеб. для 10-11 кл. / В.П.Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.